

Методическая разработка по психологии  
«День толерантности»



подготовил  
педагог – психолог:  
Злыгостева Ольга Александровна

## «День толерантности»

**Форма:** познавательно – игровое мероприятие

**Цель данного мероприятия:** знакомство детей с понятием «толелантность, толелантное отношение».

**Задачи:**

- ✓ Воспитание уважения и доброго отношения к другим людям.
- ✓ Развивать стремления быть терпимым в обществе людей.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

**Аудитория:** возраст детей 10 – 12 лет

**Предварительная работа:**

1. Актуализация имеющихся знаний.
2. Знакомство с понятием «толелантность», « толелантное отношение»
3. Подготовка оборудования, ведущих мероприятия.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Музыкальное сопровождение: детские песни.
3. Волшебная палочка.
4. Микрофон (игрушечный).
5. Бумага фА4, карандаши, краски, фломастеры.
6. Клеевые карандаши, ватман, вырезки из газет и рисунки детей с улыбающимися лицами людей (желательно разных рас и национальностей).

**Понятийный аппарат:**

**Толелантность** – это милосердие, доброта души, сострадание, уважение.

**Толелантность** – путь к миру и согласию.

## **Ход мероприятия:**

**Учитель:** Ребята, сегодня у нас праздник «День толерантности».

- Что же это за слово такое – толерантность?
- Какими чертами должен обладать толерантный человек?

**Дети:** Он должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли.

**Учитель:** Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых. Надо чтобы каждый человек развивал свои способности, много знал и умел, чтобы мог стать полезным и нужным нашей стране. По-другому мы можем назвать сегодняшний праздник, день взаимопонимания, взаимопринятия, взаимодоверия, так как 16 ноября «Международный День Толерантности». А как вы думаете вы сами люди толерантные? А вот мне кажется, что вы все добрые, понимающие, толерантные. И сейчас я вам это покажу, а вы мне поможете.

### **I. Упражнение. «Комплименты»**

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет в руки волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека.

*После того, как все дети побывают на «волшебном стуле», учитель обсуждает с классом то, что дети почувствовали во время упражнения.*

- Вам понравилось это упражнение?
- Почему?
- Что нового вы узнали друг о друге?
- Были комплименты одинаковыми или разными?
- Почему разные?

Комплименты бывают разные, каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова

и пожелания. Поэтому, действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.

## **II. Беседа в кругу.**

*Дети садятся в круг, вместе с учителем.*

Часто ребята, которые учатся, в одном классе несколько лет очень мало знают друг о друге, не знают, кто, чем увлекается, кто что любит, а чего не любит. Когда знаешь человека, то можешь проявить к нему внимание, сравнить его интересы . Попытаться понять совершенно не похожего на тебя человека, проявить к нему интерес, а если надо то и терпимость, толерантность не просто, потому что надо и себя хорошо знать, иметь представление о себе как о личности. Надо учиться жить, не ущемляя как своих интересов, так и интересов других людей.

## **III. Упражнение. «Волшебный микрофон»**

*Каждый, кто по кругу получает микрофон, отвечает на два вопроса*

- Ваше увлечение (чем вы любите заниматься?)
- О чем вы мечтаете?
- Узнали ли вы о своих друзьях что–то новое?
- Что нового вы узнали?
- Что вас удивило, что понравилось?

*Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами не только на занятиях.*

## **IV. Упражнение. «Нарисуй себя»**

*Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.*

*Затем следует обсуждение.*

- Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги).
- Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)

**Учитель:** Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным.

#### **V. Упражнение. «Изгой»**

*Учитель сообщает каждому ребенку «на ушко» название одного животного (кошка, собака, корова, лягушка) Важно поделить детей на 4 примерно одинаковые группы. Одному, как правило, самому озорному, сообщается слово ворона.*

Задание детям: Не говоря того слова что я вам сказала, а произнося лишь звуки которые издают эти животные, найдите «своих».

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы узнали, где ваша группа?
- Легко ли было найти своих животных?

*Обращаясь к вороне:*

- Почему никто не обращал на тебя внимания?
- Как ты себя чувствовал?
- Ребята, почему вы не обращали на него внимания?
- Хотели ли вы быть на месте вороны?
- Тяжело ли быть не похожим на всех?
- Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку?

#### **VI. Упражнение. «Звали, зовут, будут звать...»**

*Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич». Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.*

**Вывод:** Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать, людей чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

## **VII. Творческая работа. «Толерантный мир»**

Требуемое оснащение: фломастеры, клеевые карандаши, ватман, вырезки из газет и рисунки детей с улыбающимися лицами людей (желательно разных рас и национальностей).

Музыкальное сопровождение: детские песни о дружбе – «От улыбки станет всем светлей», «Вместе весело шагать», «Солнечный круг» и т.п.

Детям предлагается сделать коллаж из вырезок и рисунков. После оформления коллажа-стенгазеты – она вывешивается в классе или рекреации.

## **VIII. Итог занятия:**

### **Учитель:**

- Ребята, вы сегодня много нового узнали о вас, а вы друг о друге узнали что-то новое?
- Зачем нам надо стремиться узнавать новое друг о друге?
- Наше сегодняшнее занятие пригодится вам в будущем?
- Как вы считаете, наш праздник удался?

К сожалению еще не всегда люди бывают, толерантны по отношению друг к другу, но я надеюсь, что придет время и праздника «День толерантности» не будет, точнее он будет каждый день, все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет. Каждый человек будет иметь собственные убеждения, будет отстаивать свои убеждения и все люди научатся договариваться, а не станут воевать, ругаться, конфликтовать.

### **Использованная литература:**

1. Информационно-методический бюллетень КРОО «ИСТОК», вып. 1(3) «Толерантность», 2003-2004.
2. Рожков М.И. и др. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2003.
3. Роу Д., Ньютон Д. Ты, Я, Мы. Книга для детей, учителей и родителей. Ростов-на-Дону, 1998.