

Методическая разработка по психологии
«День толерантности»



подготовил
педагог – психолог:
Злыгостева Ольга Александровна

«День толерантности»

Форма: познавательное – игровое мероприятие

Цель данного мероприятия: знакомство детей с понятием «толелантность, толелантное отношение».

Задачи:

- ✓ Воспитание уважения и доброго отношения к другим людям.
- ✓ Развивать стремления быть терпимым в обществе людей.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

Аудитория: возраст детей 10 – 12 лет

Предварительная работа:

1. Актуализация имеющихся знаний.
2. Знакомство с понятием «толелантность», « толелантное отношение»
3. Подготовка оборудования, ведущих мероприятия.

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор.
2. Музыкальное сопровождение: детские песни.
3. Волшебная палочка.
4. Микрофон (игрушечный).
5. Бумага фА4, карандаши, краски, фломастеры.
6. Клеевые карандаши, ватман, вырезки из газет и рисунки детей с улыбающимися лицами людей (желательно разных рас и национальностей).

Понятийный аппарат:

Толелантность – это милосердие, доброта души, сострадание, уважение.

Толелантность – путь к миру и согласию.

Ход мероприятия:

Учитель: Ребята, сегодня у нас праздник «День толерантности».

- Что же это за слово такое – толерантность?
- Какими чертами должен обладать толерантный человек?

Дети: Он должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли.

Учитель: Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых. Надо чтобы каждый человек развивал свои способности, много знал и умел, чтобы мог стать полезным и нужным нашей стране. По-другому мы можем назвать сегодняшний праздник, день взаимопонимания, взаимопринятия, взаимодоверия, так как 16 ноября «Международный День Толерантности». А как вы думаете вы сами люди толерантные? А вот мне кажется, что вы все добрые, понимающие, толерантные. И сейчас я вам это покажу, а вы мне поможете.

I. Упражнение. «Комплименты»

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул и возьмет в руки волшебную палочку, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека.

После того, как все дети побывают на «волшебном стуле», учитель обсуждает с классом то, что дети почувствовали во время упражнения.

- Вам понравилось это упражнение?
- Почему?
- Что нового вы узнали друг о друге?
- Были комплименты одинаковыми или разными?
- Почему разные?

Комплименты бывают разные, каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова

и пожелания. Поэтому, действительно, ребята, каждый человек неповторимый, это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.

II. Беседа в кругу.

Дети садятся в круг, вместе с учителем.

Часто ребята, которые учатся, в одном классе несколько лет очень мало знают друг о друге, не знают, кто, чем увлекается, кто что любит, а чего не любит. Когда знаешь человека, то можешь проявить к нему внимание, сравнить его интересы. Попытаться понять совершенно не похожего на тебя человека, проявить к нему интерес, а если надо то и терпимость, толерантность не просто, потому что надо и себя хорошо знать, иметь представление о себе как о личности. Надо учиться жить, не ущемляя как своих интересов, так и интересов других людей.

III. Упражнение. «Волшебный микрофон»

Каждый, кто по кругу получает микрофон, отвечает на два вопроса

- Ваше увлечение (чем вы любите заниматься?)
- О чем вы мечтаете?
- Узнали ли вы о своих друзьях что-то новое?
- Что нового вы узнали?
- Что вас удивило, что понравилось?

Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами не только на занятиях.

IV. Упражнение. «Нарисуй себя»

Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности.

Затем следует обсуждение.

- Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги).
- Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)

Учитель: Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным.

V. Упражнение. «Изгой»

Учитель сообщает каждому ребенку «на ушко» название одного животного (кошка, собака, корова, лягушка) Важно поделить детей на 4 примерно одинаковые группы. Одному, как правило, самому озорному, сообщается слово ворона.

Задание детям: Не говоря того слова что я вам сказала, а произнося лишь звуки которые издают эти животные, найдите «своих».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы узнали, где ваша группа?
- Легко ли было найти своих животных?

Обращаясь к вороне:

- Почему никто не обращал на тебя внимания?
- Как ты себя чувствовал?
- Ребята, почему вы не обращали на него внимания?
- Хотели ли вы быть на месте вороны?
- Тяжело ли быть не похожим на всех?
- Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку?

VI. Упражнение. «Звали, зовут, будут звать...»

Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич». Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

Вывод: Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать, людей чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

VII. Творческая работа. «Толерантный мир»

Требуемое оснащение: фломастеры, клеевые карандаши, ватман, вырезки из газет и рисунки детей с улыбающимися лицами людей (желательно разных рас и национальностей).

Музыкальное сопровождение: детские песни о дружбе – «От улыбки станет всем светлей», «Вместе весело шагать», «Солнечный круг» и т.п.

Детям предлагается сделать коллаж из вырезок и рисунков. После оформления коллажа-стенгазеты – она вывешивается в классе или рекреации.

VIII. Итог занятия:

Учитель:

- Ребята, вы сегодня много нового узнали о вас, а вы друг о друге узнали что-то новое?
- Зачем нам надо стремиться узнавать новое друг о друге?
- Наше сегодняшнее занятие пригодится вам в будущем?
- Как вы считаете, наш праздник удался?

К сожалению еще не всегда люди бывают, толерантны по отношению друг к другу, но я надеюсь, что придет время и праздника «День толерантности» не будет, точнее он будет каждый день, все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет. Каждый человек будет иметь собственные убеждения, будет отстаивать свои убеждения и все люди научатся договариваться, а не станут воевать, ругаться, конфликтовать.

Использованная литература:

1. Информационно-методический бюллетень КРОО «ИСТОК», вып. 1(3) «Толерантность», 2003-2004.
2. Рожков М.И. и др. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2003.
3. Роу Д., Ньютон Д. Ты, Я, Мы. Книга для детей, учителей и родителей. Ростов-на-Дону, 1998.