**Рабочая программа по русскому языку (ФГОС НОО).**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
5. Программы по русскому языку 1-4 классы под редакцией С.В.Иванова
6. Учебного плана МБОУ «Лицей № 101» на 2014-2015 учебный год
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Лицей № 101»

Преподавание русского языка в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

**Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 3-го класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Комплект «Начальная школа XXI века» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на

единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно–методическое обеспечение.

Этот комплект позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по математике. Учебно-методические пособия содержат материал, расширяющий границы учебника и дополнительные сведения, необходимые для учащихся и учителя в их совместной деятельности. В качестве таких пособий используются справочные материалы, книги для внеклассного чтения, методические пособия для учителя к учебникам, дидактические материалы, книги для учащихся, сборники

**Рабочая программа учебного предмета «русский язык» предметной области «Филология» для 3 класса**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

Содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**Для реализации программы используется УМК:**

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ (С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.); (под ред. С.В.Иванова). – 4-еизд.,перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012 г.-176с.: ил.
2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ (С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.); (под ред. С.В.Иванова). – 4-еизд.,перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.-176с.: ил.
3. Пишем грамотно:3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.кузнецова.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 112с.: ил.
4. Пишем грамотно:3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.кузнецова.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 96с.: ил.

**Цели и задачи данной программы**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у обучающихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской(познавательной)**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой **цели** необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя обучающихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающихся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Используемые технологии, методы, формы работы, обоснования их использования**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий).

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

**Условные обозначения:**

**\* - использование информационно- коммуникационной технологии**

**\*\* - использование цифровой лаборатории "Архимед"**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

**Предметные результаты:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:**

**Различать:**

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

*-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

*-составлять план текста (при помощи учителя);*

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

*-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;*

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-
* ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* формлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;

задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания

**Оценка планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Примечание** |
| **1** | Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы,тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С. В. Иванова.- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 . | **Комплексные работы** | Методическое пособие под редакцией А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» |  |

**Содержание тем учебного курса**

**1.«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова( морфемика).** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

**Синтаксис**(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**Морфология** (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**2.«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,** сочетаний **-ичк-, -ечк-.**

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но).**

**3. «Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой **во** 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; **с**оставление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразител****ьности*** *письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных* ***слов****, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (25 ч)**

**Резервные уроки использованы для проведения контрольных работ и диктантов по следующим темам:**

1.**Текущий диктант** «Повторение изученных орфограмм».

2.**Списывание** «Повторение изученных орфограмм».

3.**Итоговая контрольная работа** «Простое предложение; виды предложений»

4.**Итоговый диктант**. Орфограммы, изученные во 2 классе.

5.**Текущая контрольная работа.** «Распространённые нераспространённые предложения, второстепенные члены предложения».

6.**Текущий диктант** по теме «Правописание сложных слов, о и ё после шипящих в корне слова, (ы) после ц».

**7.Списывание** «Правописание сложных слов, о и ё после шипящих в корне слова, (ы) после ц».

**8.Самостоятельная работа** «Текст, последовательность частей текста».

**9.Итоговый диктант** за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии»

**10.Текущая контрольная работа**. «Части речи, род и число имён существительных».

11.**Текущий диктант** «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных».

12**.Списывание** « Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных».

**13.Тест.** «Род, число, падеж, склонение имён существительных».

**14.Текущее изложение** «Мяч»

15.**Итоговый диктант.** «Орфограммы, изученные в 3 четверти».

16.**Текущий диктант**. «Правописание падежных окончаний имён существительных».

17.**Текущая контрольная работа**. «Имя прилагательное и его грамматические признаки».

18.**Текущее изложение** «После тяжёлых боёв»

19.**Текущий диктант**. «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

20.**Списывание** «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

21.**Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.**

Работа над ошибками. Повторение.- 4часа

**Содержание по разделам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Вид занятий (количество часов)** | | | |
| **Диктанты** | **Списывание** | **Тесты** | **Контрольные работы** |
|  | **«Как устроен наш язык»** | 62 |  |  |  | **5** |
|  | **«Правописание»** | 53 | **7** | **4** | **1** |  |
|  | **«Развитие речи»** | 30 |  |  |  |  |
|  | **Резерв** | 25 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | 170 |  |  |  |  |

**Тематическое поурочное планирование по ФГОС (структура)**

| № урока  (дата, учебная неделя) | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основное содержание** | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Виды контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая неделя сентября | 1. Повторяем фонетику | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.  Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции | Текущий |
| Первая неделя сентября | 2. Вспоминаем правило написания прописной буквы | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи | Текущий |
| Первая неделя сентября | 3. Фонетический разбор слова | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова | Текущий |
| Первая неделя сентября | 4. Вспоминаем правила переноса слов | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение: применение правила переноса слов | Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия | Текущий |
| Первая неделя сентября | 5. Повторяем текст, его признаки и типы | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи | Текущий |
| Вторая неделя сентября | 6. Фонетический разбор слова | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова | Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия | Текущий |
| Вторая неделя сентября | 7. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение: применение правила правописания сочетаний ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу*** | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов | Текущий |
| Вторая неделя сентября | 8. Повторяем состав слова | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения | Текущий |
| Вторая неделя сентября | 9. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу | Текущий |
| Вторая неделя сентября | 10. Повторяем признаки и типы текста | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему | Текущий |
| Третья неделя сентября | 11. Разбор слова по составу | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания |  |
| Третья неделя сентября | 12. Повторяем правописание согласных в корне слова | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию | Текущий |
| Третья неделя сентября | 13. Повторяем словообразование | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение: способы словообразования | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице | Текущий |
| Третья неделя сентября | 14. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | «***Правописание***»  Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи | Текущий |
| Третья неделя сентября | 15.Диктант «Повторение изученных орфограмм». | 1 | ***Правописание****.*  Повторяем изученные орфограммы | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи | Итоговый |
| Четвертая неделя сентября | 16. Работа над ошибками. Списывание «Повторение изученных орфограмм». | 1 | ***Правописание****.*  Повторяем изученные орфограммы | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи | Текущий |
| Четвертая неделя сентября | 17. Текст и его заголовок | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его | Текущий |
| Четвертая неделя сентября | 18. Разбор слова по составу и словообразование | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Текущий |
| Четвертая неделя сентября | 19. Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | «***Правописание***»  Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию | Текущий |
| Четвертая неделя сентября | 20. Повторяем правописание приставок | 1 | Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданным основаниям. Доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий |
| Первая неделя октября | 21. Заголовок и начало текста | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию | Текущий |
| Первая неделя октября | 22. Предложение и его смысл. Слова в предложении | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Текущий |
| Первая неделя октября | 23. Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям | Текущий |
| Первая неделя октября | 24. Последовательность предложений в тексте | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Текущий |
| Первая неделя октября | 25. Деление текста на абзацы | 1 | Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания | Текущий |
| Вторая неделя октября | 26. Главные члены предложения | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение главных членов предложения | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) | Текущий |
| Вторая неделя октября | 27. Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ***ъ*** или ***ь***. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Текущий |
| Вторая неделя октября | 28. Главные члены предложения | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение главных членов предложения | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения | Текущий |
| Вторая неделя октября | 29. Учимся писать приставки | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на ***з/с*** | Наблюдать за написанием группы приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | Текущий |
| Вторая неделя октября | 30. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с*** | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок **без-/бес-**, **из-/ис-**, **раз-/рас-**.  Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Текущий |
| Третья неделя октября | 31. Подлежащее | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки | Текущий |
| Третья неделя октября | 32. Сказуемое | 1 | Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого |  |
| Третья неделя октября | 33. Учимся писать письма | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе | Текущий |
| Третья неделя октября | 34. Подлежащее и сказуемое | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов | Текущий |
| Третья неделя октября | 35 Итоговая контрольная работа «Простое предложение; виды предложений» | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Контроль предметных и метапредметных универсальных учебных действий | Текущий |
| Четвертая неделя октября | 36. Учимся писать письма | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)* | Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| Четвертая неделя октября | 37. Второстепенные члены предложения | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: *обстоятельство* | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения | Текущий |
| Четвертая неделя октября | 38. Обстоятельство | 1 | Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. Соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают | Текущий |
| Четвертая неделя октября | 39. Обстоятельство | 1 | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств | Текущий |
| Четвертая неделя октября | 40. Итоговый диктант. Орфограммы, изученные во 2 классе | 1 | ***«Правописание»***  Проверка уровня достижения планируемых результатов. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. | Итоговый |
| 5 неделя октября | 41.Работа над ошибками. Самостоятельная работа. Текст, последовательность частей в тексте. | 1 | ***«Развитие речи»***  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Озаглавливание текстов.  ***«Правописание»***  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки.  Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Текущий |
| 5 неделя октября | 42. Учимся писать приставку **с-** | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания приставки **с-** и его применение | Различать написание слов с приставкой **с-** и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Текущий |
| 5 неделя октября | 43. Учимся писать письма | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)* | Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Текущий |
| 5 неделя октября | 44. Определение | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: *определение* | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Текущий |
| 5 неделя октября | 45. Определение | 1 | Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения | Текущий |
| 1  неделя ноября | 46. Учимся писать слова с двумя корнями | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Текущий |
| 1 неделя ноября | 47. Запоминаем соединительные гласные ***о***, ***е*** | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы | Текущий |
| 1 неделя ноября | 48. Учимся писать письма | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов* | Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов | Текущий |
| 1 неделя ноября | 49. Дополнение | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: *дополнение* | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении | Текущий |
| 1 неделя ноября | 50. Дополнение | 1 | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям.  Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения.  Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Текущий |
| 2 неделя ноября | 51. Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания букв ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова и его применение | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами | Текущий |
| 2 неделя ноября | 52. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова |  | Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком |  |
| 2 неделя ноября | 53. Учимся писать письма | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)* | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами | Текущий |
| 2 неделя ноября | 54. Однородные члены предложения | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами | Текущий |
| 2 неделя ноября | 55. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания букв ***и***, ***ы*** после ***ц*** в различных частях слов и его применение | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов | Текущий |
| 3неделя ноября | 56.Текущая контрольная работа. «Распространённые нераспространённые предложения, второстепенные члены предложения.» | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Проверка уровня достижения планируемых результатов. | Проверка уровня достижения планируемых результатов. | Итоговый |
| 3неделя ноября | 57. Однородные члены предложения | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но*** | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения | Текущий |
| 3неделя ноября | 58. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | «***Правописание***»  Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Текущий |
| 3неделя ноября | 59. Учимся писать письма | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец | Текущий |
| 3неделя ноября | 60. Однородные члены предложения | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но*** | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении | Текущий |
| 1 неделя декабря | 61. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | «***Правописание***»  Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Текущий |
| 1неделя декабря | 62. Однородные члены предложения | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но*** | Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений | Текущий |
| 1неделя декабря | 63. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям | Текущий |
| 1неделя декабря | 64. Учимся писать письма | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст | Текущий |
| 1неделя декабря | 65.Текущий диктант по теме «Правописание сложных слов, о и ё после шипящих в корне слова, (ы) после ц». | ***1*** | ***«Правописание»***  Проверка уровня достижения планируемых результатов. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. | Текущий |
| 2 неделя декабря | 66. Работа над ошибками. Списывание. | ***1*** | ***«Правописание»***  Правописание сложных слов, о и ё после шипящих в корне слова, (ы) после ц» | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. | Текущий |
| 2неделя декабря | 67. Повторяем фонетику и состав слова | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели | Текущий |
| 2неделя декабря | 68. Повторение | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение изученных правил правописания | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов).  Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове | Текущий |
| 2неделя декабря | 69. Части речи | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные* | Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям | Текущий |
| 2неделя декабря | 70. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи | Текущий |
| 3неделя декабря | 71. Повторение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера | Текущий |
| 3неделя декабря | 72. Самостоятельная работа.  Текст, последовательность частей текста. | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Текст, последовательность частей текста. | Развитие письменной речи. | Итоговый |
| 3неделя декабря | 73. Имя существительное | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Имя существительное: общее значение и употребление в речи | Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию | Текущий |
| 3неделя декабря | 74. Повторение | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение изученных правил правописания | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями | Текущий |
| 3неделя декабря | 75. Учимся писать изложение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам | Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание | Текущий |
| 4 неделя декабря | 76. Род имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)* | Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст | Текущий |
| 4неделя декабря | 77. Род имён существительных | 1 | Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.  Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию | Текущий |
| 4 неделя декабря | 78.Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии» | 1 | ***«Правописание»***  Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме | Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме | Итоговый |
| 4неделя декабря | 79.Работа над ошибками.  Учимся писать изложение | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение, изученных орфограмм.  ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом.  Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | Текущий |
| 4неделя декабря | 80. Число имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение имён существительных по числам | Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку | Текущий |
| 3неделя января | 81. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания ***ь*** после шипящих на конце имён существительных и его применение | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ***ь*** после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила.  Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | Текущий |
| 3неделя января | 82. Правописание ***ь*** после шипящих на конце имён существительных | 1 | Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления | Текущий |
| 3неделя января | 83. Число имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение имён существительных по числам | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки.  Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать изученные части речи | Текущий |
| 3 неделя января | 84. Изменение имён существительных по числам | ***1*** | ***«Правописание»***  Правописание окончаний имён существительных | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| 3 неделя января | 85. Изменение имён существительных по числам | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа.  Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ***-мя***. Соблюдать порядок действий при списывании.  Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов | Текущий |
| 4неделя января | 86. Учимся писать изложение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Текущий |
| 4неделя января | 87. Изменение имён существительных  по падежам | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы* | Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом | Текущий |
| 4неделя января | 88. Падеж имён существительных | 1 | Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | Текущий |
| 4неделя января | 89. Падеж имён существительных | 1 | Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Текущий |
| 4неделя января | 90. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения | Текущий |
| 5неделя января | 91. Учимся писать письма | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением и с жанром письма. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст | Текущий |
| 5неделя января | 92. Падеж имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов* | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания | Текущий |
| 5неделя января | 93. Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных | ***1*** | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания суффикса* **-ок-** *и его применение* | Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных **-ок-**. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов | Текущий |
| 5неделя января | 94. Падеж имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов* | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | Текущий |
| 5неделя января | 95. Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания ***ичк*** и ***ечк*** | ***1*** | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания суффиксов***-ец-** *и***-иц-***, сочетаний* ***ичк****,* ***ечк****; их применение* | Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных **-ец-**, **-иц-** и сочетаний ***ичк***, ***ечк***. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами **-ец-**,  **-иц-** и слов с сочетаниями ***ичк***, ***ечк***. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями | Текущий |
| 1 неделя февраля | 96. Работаем с текстом | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Озаглавливание текстов. *Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов) | Текущий |
| 1 неделя февраля | 97. Склонение имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам | Текущий |
| 1 неделя февраля | 98.Текущая контрольная работа. Части речи, род и число имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме. | Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме | Текущий |
| 1 неделя февраля | 99. Учимся писать сочетания ***инк*** и ***енк*** | ***1*** | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания сочетаний* ***инк*** *и* ***енк*** *и их применение* | Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями ***инк***, ***енк***, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями ***инк***, ***енк*** при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания | Текущий |
| 1 неделя февраля | 100. Склонение имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова | Текущий |
| 2неделя февраля | 101. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний | Текущий |
| 2неделя февраля | 102. Работаем с текстом | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским | Текущий |
| 2неделя февраля | 103. Склонение имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу | Текущий |
| 2неделя февраля | 104. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | «***Правописание***»  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий |
| 2неделя февраля | 105. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными* | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.  Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания.  Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.  Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова | Текущий |
| 3неделя февраля | 106. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать тип и место орфограммы, доказывать написание слов | Текущий |
| 3неделя февраля | 107. Учимся писать изложение |  | ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана | Текущий |
| 3неделя февраля | 108. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными* | Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость).  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения | Текущий |
| 3неделя февраля | 109. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу | Текущий |
| 3неделя февраля | 110. Имена существительные собственные и нарицательные | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Различение собственных и нарицательных имён существительных | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач | Текущий |
| 4неделя февраля | 111. Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц*** | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания гласных ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц*** и его применение | Наблюдать за особенностями написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы | Текущий |
| 4 неделя февраля | 112. Текущий диктант. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных. | ***1*** | ***«Правописание»***  Проверка написания  -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных,  -удвоенные согласные в словах,  -суффиксы имён существительных. | Контролировать правильность выполнения задания. | Текущий |
| 4неделя февраля | 113.Работа над ошибками. Списывание. | ***1*** | Повторение правил и исправление допущенных ошибок по правилам:  -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных,  -удвоенные согласные в словах,  -суффиксы имён существительных. | Контролировать правильность выполнения списываемого текста. | Текущий |
| 4неделя февраля | 114.  Учимся писать изложение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Текущий |
| 4неделя февраля | 115. Способы образования имён существительных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  *Словообразование имён существительных* | Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания | Текущий |
| 1неделя марта | 116. Способы образования имён существительных | 1 | Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию.  Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | Текущий |
| 1неделя марта | 117. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Текущий |
| 1неделя марта | 118. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение | Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием | Текущий |
| 1неделя марта | 119. **Тест.**  Род, число, падеж, склонение имён существительных. | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Написание теста на бланках. | Проверка уровня достижения планируемых результатов. | Текущий |
| 1неделя марта | 120. Учимся писать изложение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с изложением. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Текущий |
| 2неделя марта | 121. Повторяем фонетику и состав слова | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова | Текущий |
| 2неделя марта | 122. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение пройденного | Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку | Текущий |
| 2неделя марта | 123. Текущее изложение «Мяч» | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Написание повествовательного текста с яркой сюжетной линией. | Проверка формирования навыка письменной речи. | Текущий |
| 2неделя марта | 124. Имя прилагательное | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова | Текущий |
| 2неделя марта | 125. Правописание окончаний имён существительных множественного числа | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение | Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию | Текущий |
| 3неделя марта | 126. Повторение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов. Составление плана текста. *Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор | Текущий |
| 3неделя марта | 127. Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти. | ***1*** | ***«Правописание»***  Проверка пройденного материала. | Проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Итоговый |
| 3неделя марта | 128. Работа над ошибками. | ***1*** | ***«Правописание»***  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  |
| 3неделя марта | 129. Имя прилагательное | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | Текущий |
| 3неделя марта | 130. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки | Текущий |
| 1 неделя апреля | 131. Имя прилагательное | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | Текущий |
| 1 неделя апреля | 132. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***,  ***-ия***, ***-ие*** | ***1*** | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на****-ий****,****-ия****,****-ие*** *и его применение* | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления | Текущий |
| 1 неделя апреля | 133. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***,  ***-ия****,****-ие*** | 1 | Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| 1 неделя апреля | 134. Повторение правописания безударных окончаний имён существительных | ***1*** | ***«Правописание»***  Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | Текущий |
| 1 неделя апреля | 135.Текущий диктант. Правописание падежных окончаний имён существительных | ***1*** | ***«Правописание»***  Написание диктанта и выполнение орфографического задания. | Проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Итоговый |
| 2 неделя апреля | 136. Работа над ошибками. | ***1*** | ***«Правописание»***  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Проверка и закрепление орфографических и пунктуационных навыков. | Текущий |
| 2 неделя апреля | 137. Качественные имена прилагательные | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки качественных имён прилагательных* | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания | Текущий |
| 2 неделя апреля | 138. Качественные имена прилагательные | 1 | Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию | Текущий |
| 2 неделя апреля | 139. Изложение с элементами сочинения | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения | Текущий |
| 2 неделя апреля | 140. Правописание окончаний имён прилагательных | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| 3 неделя апреля | 141. Учимся писать изложение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений | Текущий |
| 3 неделя апреля | 142. Правописание окончаний имён прилагательных | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме | Текущий |
| 3неделя апреля | 143. Краткая форма качественных прилагательных | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки качественных имён прилагательных* | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | Текущий |
| 3неделя апреля | 144. Правописание окончаний имён прилагательных | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ***ц***, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв ***о***, ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | Текущий |
| 3неделя апреля | 145. Учимся писать сочинение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста | Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом | Текущий |
| 4неделя апреля | 146. Относительные имена прилагательные | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки относительных имён прилагательных* | Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.  Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.  Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию | Текущий |
| 4неделя апреля | 147. Правописание относительных прилагательных | ***1*** | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение* | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания ***н*** и ***нн***. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы | Текущий |
| 4неделя апреля | 148. Как образуются относительные прилагательные | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки относительных имён прилагательных* | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | Текущий |
| 4неделя апреля | 149. Правописание относительных прилагательных | ***1*** | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение* | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями | Текущий |
| 4неделя апреля | 150. Учимся писать сочинение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему | Текущий |
| 5неделя апреля | 151. Правописание относительных прилагательных | ***1*** | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение* | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию | Текущий |
| 5неделя апреля | 152. Притяжательные прилагательные | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  *Основные признаки притяжательных имён прилагательных* | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии | Текущий |
| 5неделя апреля | 153. Правописание притяжательных прилагательных | ***1*** | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение* | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы | Текущий |
| 5неделя апреля | 154. Текущая контрольная работа. Имя прилагательное и его грамматические признаки. | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме. | Проверка уровня достижения планируемых результатов по теме | Итоговый |
| 5неделя апреля | 155. Повторение | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Составлять начало к исходному тексту | Текущий |
| 2неделя мая | 156. Повторяем фонетику и состав слова | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков | Текущий |
| 2неделя мая | 157. Правописание краткой формы имён прилагательных | ***1*** | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение* | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ***ь*** после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| 2неделя мая | 158. Текущее изложение «После тяжёлых боёв» | ***1*** | ***«Развитие речи»***  Написание текста с яркой сюжетной линией. | Проверить формирование навыка письменной речи. | Текущий |
| 2неделя мая | 159. Местоимение | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Местоимение: общее значение и употребление в речи | Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | Текущий |
| 2неделя мая | 160. Работаем с текстом | ***1*** | ***«Развитие речи»***  *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать необходимую взаимопомощь окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст | Текущий |
| 3неделя мая | 161. Личные местоимения | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию | Текущий |
| 3неделя мая | 162. Личные местоимения | 1 | Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Наблюдать за использованием местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений | Текущий |
| 3неделя мая | 163. Текущий диктант. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | ***«Правописание»***  Написание диктанта и выполнение орфографического задания. | Проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Итоговый |
| 3неделя мая | 164.Работа над ошибками. Списывание. | 1 | Повторение правописания падежных окончаний имён прилагательных. |  | Текущий |
| 3неделя мая | 165. Правописание местоимений с предлогами. | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений | Текущий |
| 4неделя мая | 166. Как изменяются местоимения. | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений* | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных | Текущий |
| 4неделя мая | 167. Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс. | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Проверка уровня достижения планируемых результатов по трём блокам. | Контроль предметных и метапредметных универсальных учебных действий. | Текущий |
| 4неделя мая | 168. Правописание местоимений | ***1*** | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания личных местоимений | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы | Текущий |
| 4неделя мая | 169. Как изменяются местоимения | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Склонение личных местоимений | Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу | Текущий |
| 4неделя мая | 170.  Резервный урок. Повторение | ***1*** | ***«Как устроен наш язык»***  Склонение личных местоимений | Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | Формы учебной деятельности | Методы обучения | Оборудование | Примечание |
|  | Повторяем фонетику | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Вспоминаем правило написания прописной буквы | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Фонетический разбор слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Вспоминаем правила переноса слов | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем текст, его признаки и типы | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра,  наблюдение, презентация |  |
|  | Фонетический разбор слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем состав слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем признаки и типы текста | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Разбор слова по составу | индивидуальная, фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем правописание согласных в корне слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем словообразование | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | тетрадь |  |
|  | Диктант «Повторение изученных орфограмм». | индивидуальная | самоконтроль, самооценка | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Работа над ошибками. Списывание «Повторение изученных орфограмм». | Фронтальная  индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Текст и его заголовок | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Разбор слова по составу и словообразование | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Вспоминаем правописание суффиксов | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем правописание приставок | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Заголовок и начало текста | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Предложение и его смысл. Слова в предложении | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Виды предложения по цели высказывания и интонации | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Последовательность предложений в тексте | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Деление текста на абзацы | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Главные члены предложения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | фронтальная |  | ТПО |  |
|  | Главные члены предложения | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Учимся писать приставки | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с*** |  | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Подлежащее | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Сказуемое | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать письма | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Подлежащее и сказуемое | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Итоговая контрольная работа «Простое предложение; виды предложений» | индивидуальная, | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Учимся писать письма | индивидуальная, фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Второстепенные члены предложения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Обстоятельство | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Обстоятельство | фронтальная |  | тетрадь |  |
|  | Итоговый диктант. Орфограммы, изученные во 2 классе | индивидуальная | Самоконтроль, самооценка | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Работа над ошибками. Самостоятельная работа. Текст, последовательность частей в тексте. | Фронтальная,  работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать приставку **с-** | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать письма | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Определение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Определение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать слова с двумя корнями | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Запоминаем соединительные гласные ***о***, ***е*** | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать письма | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Дополнение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Дополнение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать письма | фронтальная |  | тетрадь |  |
|  | Однородные члены предложения | индивидуальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | тетрадь |  |
|  | Текущая контрольная работа. «Распространённые нераспространённые предложения, второстепенные члены предложения.» | индивидуальная | самоконтроль, самооценка | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Однородные члены предложения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать письма | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Однородные члены предложения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Однородные члены предложения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | ТПО |  |
|  | Учимся писать письма | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Текущий диктант по теме «Правописание сложных слов, о и ё после шипящих в корне слова, (ы) после ц». | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | 66. Работа над ошибками. Списывание. | Фронтальная,  Работа в парах | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторение | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Части речи | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Самостоятельная работа.  Текст, последовательность частей текста. | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Имя существительное | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |  |
|  | Учимся писать изложение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Род имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Род имён существительных | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии» | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Работа над ошибками.  Учимся писать изложение | Фронтальная,  индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Число имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание ***ь*** после шипящих на конце имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Число имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Изменение имён существительных по числам | фронтальная |  | ТПО |  |
|  | Изменение имён существительных по числам | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Учимся писать изложение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Изменение имён существительных  по падежам | фронтальная |  | тетрадь |  |
|  | Падеж имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Падеж имён существительных | индивидуальная, фронтальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать письма | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Падеж имён существительных | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных | фронтальная |  | ТПО |  |
|  | Падеж имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания ***ичк*** и ***ечк*** | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Работаем с текстом | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Склонение имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Текущая контрольная работа. Части речи, род и число имён существительных | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Учимся писать сочетания ***инк*** и ***енк*** | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Склонение имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Работаем с текстом | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Склонение имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | индивидуальная, фронтальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Учимся писать изложение | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц*** | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Текущий диктант. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных. | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Работа над ошибками. Списывание. | Фронтальная, индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Учимся писать изложение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Способы образования имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Способы образования имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | 118. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | **Тест.**  Род, число, падеж, склонение имён существительных. | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать изложение | фронтальная |  | ТПО |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения | фронтальная |  | тетрадь |  |
|  | Текущее изложение «Мяч» | индивидуальная | самоконтроль, самооценка | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Имя прилагательное | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторение | индивидуальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти. | фронтальная | самоконтроль, самооценка | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Работа над ошибками. | индивидуальная, фронтальнаяB | беседа, работа с учебником, игра, презентация | ТПО |  |
|  | Имя прилагательное | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Имя прилагательное | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***,  ***-ия***, ***-ие*** | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных на ***-ий***,  ***-ия****,****-ие*** | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Текущий диктант. Правописание падежных окончаний имён существительных | индивидуальная, | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Работа над ошибками. | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Качественные имена прилагательные | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Качественные имена прилагательные | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Изложение с элементами сочинения | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать изложение | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра,  наблюдение, презентация |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Краткая форма качественных прилагательных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать сочинение | Фронтальная, групповая | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Относительные имена прилагательные | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание относительных прилагательных | индивидуальная, фронтальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Как образуются относительные прилагательные | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Правописание относительных прилагательных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Учимся писать сочинение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Правописание относительных прилагательных | фронтальная |  | ТПО |  |
|  | Притяжательные прилагательные | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Правописание притяжательных прилагательных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Текущая контрольная работа. Имя прилагательное и его грамматические признаки. | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Повторение | фронтальная |  | ТПО |  |
|  | Повторяем фонетику и состав слова | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Правописание краткой формы имён прилагательных | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Текущее изложение «После тяжёлых боёв» | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Местоимение | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Работаем с текстом | фронтальная |  | тетрадь |  |
|  | Личные местоимения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация | учебник, ТПО, компьютер, экран, проектор, диск |  |
|  | Личные местоимения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Текущий диктант. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Работа над ошибками. Списывание. | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Правописание местоимений с предлогами. | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Как изменяются местоимения. | фронтальная, работа в парах | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс. | индивидуальная | самоконтроль, самооценка |  |
|  | Правописание местоимений | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Как изменяются местоимения | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |
|  | Резервный урок. Повторение | фронтальная | беседа, работа с учебником, игра, презентация |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету**

**«Русский язык»**

1. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е  изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2012 г.
2. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – 3-е изд.,перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.-512с.
3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно Рабочая тетрадь №№ 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
4. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы,тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С. В. Иванова.- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 .
5. Русский язык: 1-4 классы : программа, планирование, контроль / С.В.Иванов , М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф,

2013. - 384 с.

**Материально-техническое оснащение:**

компьютер;

магнитная доска;

уче6бные презентации

**Средства ИКТ:**

1. Проектор, компьютер.
2. Веер слогов, гласных и согласных букв.
3. CD-диски: Уроки Кирилла и Мефодия по русскому языку в 2-х частях.
4. Демонстрационное пособие «Лента букв».

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема не проведенного урока | Класс | Причина (№ приказа) | Восстановление | Дата проведения | Учитель, подпись |
|  |  |  |  |  |  |