**Анкеты для работы с неуспевающими.**

Различные анкеты-опросники, методики по сбору информации и оказанию помощи по устранению причин неуспеваемости (для педагогов, психологов, социального педагога).

1. Индивидуальная карта учащегося.
2. Характеристика на ученика классным руководителем.
3. Характеристика преподавателя (предметника) на учащегося.
4. Отслеживание работы учащегося на уроке.
5. Лист самоконтроля.
6. Анкета для родителей (начальное звено).
7. Анкета для родителей «Комфортность ребёнка в школе».
8. Методика проведения педсовета.
9. Методика проведения семинара.
10. Система индивидуальной поддержки.

**1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ.**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | оценки  1 четверть | оценки  2  четверть | оценки  3 четверть | оценки  4  четверть | год |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Беседы: Роспись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 четверть

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА**

на ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1. Характеристика познавательной деятельности учащегося***

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

* сформирована;
* сформирована недостаточно;
* не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | быстро запоминает | медленно запоминает |
| быстро забывает |  |  |
| медленно забывавет |  |  |

1.4. Трудности в усвоении учебного материала нет / есть.

1.4.1. Если есть, то какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успешность в усвоении различных форм обучения:

* более успешен в письменных работах;
* более успешен в устных ответах;
* успешен в обеих формах;
* не успешен в обеих формах.

***2. Характеристика успеваемости:***

2.1. Точные дисциплины:

* алгебра;
* геометрия.

2.2. Естественно-научные дисциплины:

* физика;
* химия;
* биология;
* география.

2.3. Гуманитарные дисциплины:

* русский язык;
* литература;
* история;
* иностранный язык.

2.4. Специальные дисциплины:

* ИЗО;
* музыка.

***3. Характеристика личности учащегося***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| взаимоотношения | доброжелательные | напряжённые | враждебные |
| со сверстниками |  |  |  |
| с учителями |  |  |  |
| с родственниками |  |  |  |
| с матерью |  |  |  |
| с отцом |  |  |  |

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:

3.3. Наличие отклонений в поведении: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (есть / нет)

3.3.1. Если есть, то какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4 Сведения о семье учащегося***

4.1. Семья полная / неполная. Кто из родителей отсутствует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Количество детей в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. Национальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПРЕДМЕТНИКА)**

**НА УЧАЩЕГОСЯ.**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И. преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах, информацию можно не представлять.*

***Сложности в общении***

Особенности внимания:

* часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса
* кратковременный характер
* периодически включается
* стабильно удерживает внимание
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная активность:

* пассивен;
* отвечает, если спрашивают,
* активно участвует в работе,
* чрезмерная активность, переключает внимание на себя,
* часто неправильные ответы,
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заинтересованность в учебной деятельности:

* большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д.,
* общается с другими, отвлекает их;
* переключает на себя внимание;
* включается в обучение на отдельных темах;
* постоянно активно и творчески работает с материалом урока;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп деятельности:

* медленный;
* средний;
* быстрый;
* неравномерный;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень усвоения материала:

* усваивает не с первого раза и с трудом;
* сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия;
* быстро входит в материал и легко формирует навык;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для учителя русского языка

* типичные ошибки на письме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оценка уровня подготовки***

Навыки письма:

* пишет медленно, с трудом;
* средний темп;
* пишет быстро и легко;
* почерк корявый и неровный;
* почерк разборчивый;
* почерк каллиграфический;
* пишет буквы слитно, не отрывая руки;
* пишет буквы отдельно (может быть «печатает» некоторые буквы);
* наличие своеобразного написания некоторых букв;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ.**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. учителя (предметника) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:**   * лекция * семинар * практическая работа * контрольная работа * другой тип урока |  |  |  |  |
| **1. Проверка домашнего задания:** |  |  |  |  |
| 1.1. Письменное домашнее задание учащийся выполнил (да/нет) |  |  |  |  |
| 1.2. Оценка за ответ с места |  |  |  |  |
| 1.3. Оценка за устный ответ у доски |  |  |  |  |
| 1.4. Оценка за письменный ответ с места |  |  |  |  |
| 1.5. Оценка за письменный ответ у доски |  |  |  |  |
| 1.6. Учащийся просил спросить его по материалу домашнего задания (да/нет) |  |  |  |  |
| **2. Проведение лекции:** |  |  |  |  |
| 2.1. Объяснение нового материала (проводилось /  не проводилось) |  |  |  |  |
| 2.1.1. Учащийся слушал объяснения нового материала (внимательно / отвлекался) |  |  |  |  |
| 2.1.2. Учащийся записывает конспект лекции (да / нет) |  |  |  |  |
| 2.1.3. Учащийся записывает конспект лекции (аккуратно/неаккуратно) |  |  |  |  |
| 2.1.4. В каком темпе работал учащийся (высокий / средний / низкий) |  |  |  |  |
| 2.1.5. Каким образом учащийся отвлекался во время лекции:   * играл * выполнял задания по другим предметам * читал * смотрел в окно * не отвлекался |  |  |  |  |
| 2.1.6. Как учащийся отвечал на вопросы учителя по ходу урока (сам просил спросить его / отвечал только по вызову учителя) |  |  |  |  |
| 2.2. Закрепление нового материала (проводилось / не проводилось) |  |  |  |  |
| 2.2.1. При закреплении нового материала (работал на своём рабочем месте / просил вызвать его к доске / отвлекался) |  |  |  |  |
| 2.2.2. На каком уровне учащийся усваивает новый материал:   * может воспроизвести материал урока * может выполнить аналогичное задание * может обобщить материал и сделать вывод * не может ответить на вопрос учителя |  |  |  |  |
| 2.2.3. Какие оценки получает при закреплении нового материала |  |  |  |  |
| 2.2.4. Допускает нарушения техники безопасности (однократно /повторно) |  |  |  |  |
| 2.3. Домашнее задание (есть / нет) |  |  |  |  |
| 2.3.1. Учащийся записывал домашнее задание (да / нет) |  |  |  |  |
| 2.3.2. Куда записывает домашнее задание учащийся (в тетрадь / в дневник / куда-нибудь) |  |  |  |  |
| 2.3.3. Во время прощания с учителем учащийся (спокоен / возбужден) |  |  |  |  |

**5. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы |
| 1. | Отягчающие обстоятельства в дошкольном периоде развития ребёнка:   * тяжёлые роды, * травмы, * частые заболевания. |
| 2. | Сколько раз и чем болел Ваш ребёнок в прошлом году? (укажите конкретно)………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………….. |
| 3. | Хронические заболевания, отклонения в органах зрения, слуха, дефекты речи, другие особенности (укажите конкретно) …………………………….  …………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………….. |
| 4. | Признаки детской нервности:   * двигательная расторможенность (часто/иногда) * заторможенность (часто/иногда) * склонность к беспокойству, волнениям (часто/иногда) * повышенная раздражительность (часто/иногда) * непереносимость шума, духоты (часто/иногда) * необоснованные страхи (часто/иногда) * беспокойный сон (часто/иногда) * слезливость (часто/иногда) * другие признаки (укажи если есть) ……………………………………   ………………………………………………………………………………. |
| 5. | Умеет ли ребёнок быть внимательным, когда слушает чтение, смотрит телевизор?   * да, * скорее да, чем нет, * скорее нет, чем да, * нет. * не обращал внимание * не знаю. |
| 6. | - Хорошо ли развита у него рука? (да / нет / не очень)  - Может ли рисовать, лепить? (да / нет / не очень)  - Может ли рисовать, лепить, работать ножницами? (да / нет / не очень)  - Может ли работать ножницами, зашивать? (да / нет / не очень)  - Может ли писать печатными буквами? (да / нет / не очень)  - Может ли рисовать узоры? (да / нет / не очень)  - Может ли сам завязывать шнурки, застёгивать пуговицы? (да / нет / не очень) |
| 7. | Как быстро устаёт ребёнок в процессе работы, усидчив ли?   * может работать долго (более 30 минут), даже если не очень нравится; * может долго заниматься только тем, что нравится; * даже если дело нравится, заниматься долго не может, не усидчив. |
| 8. | - Владеет ли ребёнок навыками самообслуживания?   * может сам одеваться, раздеваться (да / нет / не очень) * может сохранять опрятный вид (да / нет / не очень)   - Приучен убирать игрушки, вещи?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |
| 9. | Можно ли сказать, что он достаточно ответственный? (не забывает постоянно о поручениях, старается вовремя выполнять их)   * да; * скорее да, чем нет; * скорее нет, чем да. |
| 10. | - Умеет ли ребёнок себя вести?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да.   - Усвоил ли правила поведения в общественных местах?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |
| 11. | - Умеет кататься:   * на коньках; * на лыжах; * на велосипеде.   - Можете ли Вы назвать его ловким?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |
| 12. | - Хочет ли идти в школу?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |
| 13. | - Считаете ли Вы его хорошо подготовленным к школьному обучению?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |