|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  уро  ка | Раздел, тема урока | Кол-  во  часов | Дата проведения | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности  (УУД) |
| план | факт |
|  |  | **Развитие речи** | **9** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? (упр.1-3) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. |
| 2 | 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? (упр.4-5) |  |  |  |  | Различать письменную и устную речь и речь про себя. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». |
| 3 | 3 | Как отличить диалог от монолога? (упр.6-11) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. Отличать диалогическую речь от монологической. |
| 4 | 4 | Что такое текст? (упр.12) |  |  |  | Рисунки с изображением птиц. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. |
| 5 | 5 | Что такое тема и главная мысль текста? (упр.13-17) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |
| 6 | 6 | Какие части можно выделить в тексте? (упр.18-19) |  |  |  | Карточки с гласными буквами, лента «светофор». | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. |
| 7 | 7 | Диктант «На даче». |  |  |  |  | Уметь самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. |
| 8 | 8 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  |  |  | Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |
| 9 | 9 | Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. |  |  |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы. |
|  |  | **Синтаксис** | **1** |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Что такое предложение? (упр.20-21) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **3** |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?  (упр.22-24) |  |  |  | Карточки с гласными буквами, лента «светофор». | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения и учиться определять какие знаки препинания ставятся в конце предложения? |
| 12 | 2 | Знаки препинания конца предложения. |  |  |  | Карточки со знаками препинания. |
| 13 | 3 | Закрепление пройденного. |  |  |  | Карточки с заданиями. |
|  |  | **Синтаксис** | 7 |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Как составить из слов предложение? (упр.25-28) |  |  |  | Карточки со словами. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. |
| 15 | 2 | Что такое главные члены предложения? (упр.29-32) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 16 | 3 | Что такое второстепенные члены предложения? (упр.33-34) |  |  |  | Карточки со словами. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать с помощью вопросов связь слов между членами предложения. |
| 17 | 4 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  (упр.35-38) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. |
| 18 | 5 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? (упр.39-42) |  |  |  | Карточки со словами, сигнальные карточки. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. |
| 19 | 6 | Как установить связь слов в предложении? (упр.43-46) |  |  |  |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Ставить вопрос от главного слова к зависимому.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |
| 20 | 7 | Проверочная работа «Проверь себя». (стр.40) |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 21 | 1 | Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».  (упр.47) |  |  |  |  | Рассматривать репродукцию картины в учебнике. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Правильно строить предложения, излагать свои мысли, анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное и реагировать на него. |
|  |  | **Синтаксис** | **4** |  |  |  |  |
| 22 | 1 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  |  | Перфокарты. | Учиться находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |
| 23 | 2 | Закрепление пройденного материала по теме «Предложение». |  |  |  | Карточки с заданиями. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. |
| 24 | 3 | Диктант «Пушок». |  |  |  |  | Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |
| 25 | 4 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  |  |  | Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать. |
|  |  | **Лексика** | **4** |  |  |  |  |
| 26 | 1 | Что такое лексическое значение слова? (упр.48-52) |  |  |  | Карточки со словами. | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 27 | 2 | Слово и его значение.  **КУБАН.** Местные слова в устной речи. (упр.53-57) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Распознавать многозначные слова,  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата*.  Работать с толковым и орфографическим словарями. |
| 28 | 3 | Что такое однозначные и многозначные слова? (упр.58-61) |  |  |  | Карточки со словами, словарь. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. Работать с толковым и орфографическим словарями. |
| 29 | 4 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?  **КУБАН.** Местные слова в фольклоре. (упр.62-65) |  |  |  | Словарь. | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 30 | 1 | Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. |  |  |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы. |
|  |  | **Лексика** | **4** |  |  |  |  |
| 31 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Что такое синонимы? (упр.66-70) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *синоним*  Работать со словарями синонимов учебника. |
| 32 | 2 | Что такое антонимы? (упр.71-73) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *антоним.*  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |
| 33 | 3 | Антонимы. Закрепление.  **КУБАН.** Местные слова в устной речи. (упр.74-76) |  |  |  | Карточки с заданием. |
| 34 | 4 | Закрепление пройденного.  **КУБАН.** Местные слова в фольклоре. |  |  |  | Карточки с заданием. |
|  |  | **Состав слова**  **(морфемика)** | **4** |  |  |  |  |
| 35 | 1 | Что такое родственные слова? (упр.77-83) |  |  |  | Карточки со словами. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». |
| 36 | 2 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (упр.84-87) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 37 | 3 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. (упр.88-91) |  |  |  |  |
| 38 | 4 | Выделение корня в однокоренных словах. (упр.92-94) |  |  |  | Карточки со словами. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 39 | 1 | Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  |  |  | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, |
|  |  | **Фонетика и орфоэпия** | **2** |  |  |  |  |
| 40 | 1 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Какие бывают слоги? (упр.95-98) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Ударение. Определять ударение в слове.  Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |
| 41 | 2 | Как определить ударный слог?  **КУБАН.** Слова с нелитературным ударением на Кубани. (упр.99-106) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **4** |  |  |  |  |
| 42 | 1 | Как переносить слова с одной строки на другую?  (упр.107-109) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. |
| 43 | 2 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. (упр.110-111) |  |  |  | Перфокарты. |
| 44 | 3 | Перенос слов. (упр.112-113) |  |  |  | Карточки с заданиями. |
| 45 | 4 | Проверочная работа «Проверь себя» (стр.75-76) |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
|  |  | **Графика** | **3** |  |  |  |  |
| 46 | 1 | Как различить звуки и буквы?  **КУБАН.** Диалектные ошибки в произношении и их преодоление. (упр.115-120) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 47 | 2 | Как мы используем алфавит? (упр.121-125) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |
| 48 | 3 | Русский алфавит, или Азбука. (упр.126-129) |  |  |  | Перфокарты. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 49 | 1 | Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».  (упр.133) |  |  |  |  | Рассматривать репродукцию картины З.Е.Серебряковой «За обедом» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Соотносить словесные и зрительные образы. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **3** |  |  |  |  |
| 50 | 1 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Какие слова пишутся с заглавной буквы? (упр.130-131) |  |  |  | Карточки с заданиями. | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. |
| 51 | 2 | Употребление заглавной буквы.  (упр.132) |  |  |  | Перфокарты. |
| 52 | 3 | Проверочная работа «Проверь себя». (стр.88) |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
|  |  | **Фонетика и орфоэпия** | **1** |  |  |  |  |
| 53 | 1 | Как определить гласные звуки?  **КУБАН.** Диалектные ошибки в произношении и их преодоление. (упр.134-136) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
|  |  | **Графика** | **1** |  |  |  |  |
| 54 | 1 | Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? (упр.137-139) |  |  |  | Карточки с гласными буквами. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **5** |  |  |  |  |
| 55 | 1 | Ударный гласный звук в корне и безударный гласный звук в корне слова. (упр.141-142) |  |  |  |  | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* |
| 56 | 2 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (упр.143-144) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 57 | 3 | Особенности проверяемых и проверочных слов. (упр.145-146) |  |  |  |  |
| 58 | 4 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (упр.147-150) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 59 | 5 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (упр.151-153) |  |  |  | Карточки с гласными буквами. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 60 | 1 | Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. (упр.140) |  |  |  |  | Излагать письменно содержание текста. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **10** |  |  |  |  |
| 61 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (упр.154-155) |  |  |  | Карточки с гласными буквами. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* |
| 62 | 2 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. (упр.156-157) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 63 | 3 | Закрепление пройденного. (упр.158-159) |  |  |  | Карточки с гласными буквами. |
| 64 | 4 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (упр.160-161) |  |  |  | Перфокарты. |
| 65 | 5 | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? (упр.162-165) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |
| 66 | 6 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (упр.166-168) |  |  |  | Карточки с гласными буквами, орфографический словарь. |
| 67 | 7 | Закрепление пройденного. (упр.169-171) |  |  |  | Перфокарты, орфографический словарь. |
| 68 | 8 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. (упр.172-176) |  |  |  | Карточки, словарь. |
| 69 | 9 | **Контрольное списывание** «Лесной оркестр». |  |  |  |  | Уметь списывать текст, проговаривать его по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 70 | 10 | Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверь себя». (стр.111) |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 71 | 1 | Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». (упр.177) |  |  |  |  | Рассматривать репродукцию картины в учебнике. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Правильно строить предложения, излагать свои мысли, анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное и реагировать на него. |
|  |  | **Фонетика и орфоэпия** | **1** |  |  |  |  |
| 72 | 1 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?  **КУБАН.** Восприятие на слух и правильное произношение слов. (упр.178-187) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **4** |  |  |  |  |
| 73 | 1 | Слова с удвоенными согласными. (упр.188-189) |  |  |  | Карточки со словами. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использоватьправило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |
| 74 | 2 | Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». (упр.190) |  |  |  |  |
| 75 | 3 | **Контрольный диктант** «Наше село». |  |  |  |  | Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |
| 76 | 4 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  |  |  | Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать. |
|  |  | **Фонетика и орфоэпия** | **1** |  |  |  |  |
| 77 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Проект «Пишем письмо». (упр.192-194) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. |
|  |  | **Графика** | **1** |  |  |  |  |
| 78 | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. (упр.195-199) |  |  |  | Карточки с буквами. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 79 | 1 | Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». (упр.191) |  |  |  |  | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **10** |  |  |  |  |
| 80 | 1 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. (упр.202-204) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |
| 81 | 2 | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. Закрепление. (упр.205, 206) |  |  |  | Перфокарты. |
| 82 | 3 | Закрепление пройденного. (упр.207-209) |  |  |  | Перфокарты. |
| 83 | 4 | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**. (упр.1-2) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. |
| 84 | 5 | Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. (упр.3-4) |  |  |  | Карточки со словами. |
| 85 | 6 | Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. Закрепление. (упр.5-7) |  |  |  | Карточки с заданиями. |
| 86 | 7 | Закрепление пройденного. (упр.8-10) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 87 | 8 | Диктант «В лесу». |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 88 | 9 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  |  |  | Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать. |
| 89 | 10 | Закрепление пройденного. Проект «Рифма». (стр.8-9) |  |  |  |  | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 90 | 1 | Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. |  |  |  |  | Излагать письменно содержание текста. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **6** |  |  |  |  |
| 91 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. (упр.11-13) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 92 | 2 | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. (упр.14-16) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
| 93 | 3 | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Закрепление. (упр.17-18) |  |  |  | Перфокарты. |
| 94 | 4 | Закрепление пройденного. Словарный диктант. (упр.19-21) |  |  |  |  |
| 95 | 5 | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. (упр.22, 23) |  |  |  | Перфокарты. |
| 96 | 6 | Проверочная работа «Проверь себя». (стр.15) |  |  |  |  |
|  |  | **Фонетика и орфоэпия** | **1** |  |  |  |  |
| 97 | 1 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  **КУБАН.** Особенности произношения звонких и глухих согласных в кубанских говорах. (упр.24-28) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **2** |  |  |  |  |
| 98 | 1 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. (упр.29, 30) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |
| 99 | 2 | Проверка парных согласных в корне слова. (упр.31, 32) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 100 | 1 | Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. |  |  |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **12** |  |  |  |  |
| 101 | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. (упр.33,34) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 102 | 2 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. (упр.35,36) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).* |
| 103 | 3 | Закрепление пройденного. (упр.37, 38) |  |  |  | Перфокарты. |
| 104 | 4 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. (упр.39,40) |  |  |  | Карточки, словари. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |
| 105 | 5 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление. (упр.41,42) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 106 | 6 | Закрепление пройденного.  **КУБАН.** Особенности произношения звонких и глухих согласных в кубанских говорах. (упр.43, 44) |  |  |  | Перфокарты. |
| 107 | 7 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (упр.45,46) |  |  |  | Карточки, словари. |
| 108 | 8 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Закрепление. (упр.47) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 109 | 9 | Закрепление пройденного. Словарный диктант. (упр.48,49) |  |  |  | Перфокарты. | Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |
| 110 | 10 | Проверочная работа «Проверь себя». (стр.30) |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
| 111 | 11 | **Контрольный диктант** «Зимой». |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 112 | 12 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 113 | 1 | Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. (упр.50) |  |  |  |  | Излагать письменно содержание текста. |
|  |  | **Графика** | **1** |  |  |  |  |
| 114 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака. (упр.51,52) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **4** |  |  |  |  |
| 115 | 1 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? (упр.53-57) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |
| 116 | 2 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. (упр.58-62) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 117 | 3 | Закрепление пройденного. (упр.63-67) |  |  |  | Перфокарты. | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Уметь делать выводы, обобщать. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах. |
| 118 | 4 | Проверочная работа «Проверь себя». |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
|  |  | **Морфология** | **3** |  |  |  |  |
| 119 | 1 | Что такое части речи? (упр.68-73) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. |
| 120 | 2 | Что такое имя существительное? (упр.74-79) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. |
| 121 | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (упр.80-86) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существи­тельных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существи­тельных. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 122 | 1 | Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. (упр.115) |  |  |  |  | Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, уметь устанавливать связь слов в предложении, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. |
|  |  | **Морфология** | **8** |  |  |  |  |
| 123 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. (упр.87-91) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |
| 124 | 2 | Собственные и нарицательные имена существительные. Закрепление. (упр.92-103) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 125 | 3 | Единственное и множественное число имён существительных.  **КУБАН.** Кубанские диалектные особенности в употреблении числа имён существительных и их преодоление. (упр.104-114) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Уметь определять грамматический признак имён существительных- число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. |
| 126 | 4 | Проверочная работа «Проверь себя». (стр.67) |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
| 127 | 5 | **Контрольный диктант** «Март». |  |  |  |  | Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова. |
| 128 | 6 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  |  |  | При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму. |
| 129 | 7 | Что такое глагол? (упр.116-120) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |
| 130 | 8 | Глагол как часть речи. (упр.121-126) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 131 | 1 | Обучающее сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». (упр.127) |  |  |  |  | Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Соотносить словесные и зрительные образы. |
|  |  | **Морфология** | **2** |  |  |  |  |
| 132 | 1 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Единственное и множественное число глагола. (упр.128-130) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 133 | 2 | Изменение глагола по числам.  **КУБАН.** Кубанские диалектные особенности в употреблении числа глаголов и их преодоление. (упр.131-134) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
|  |  | **Орфография и пунктуация** | **1** |  |  |  |  |
| 134 | 1 | Правописание частицы **не** с глаголами. (упр.135-143) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Видеть глаголы в тексте, писать частицу не раздельно, строить сообщения в устной и письменной форме. |
|  |  | **Морфология** | **5** |  |  |  |  |
| 135 | 1 | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? (упр.144-147) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте . |
| 136 | 2 | Проверочная работа «Проверь себя». (стр.85) |  |  |  |  | Видеть глаголы в тексте, писать частицу не раздельно, строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 137 | 3 | Что такое имя прилагательное? (упр.148-152) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. |
| 138 | 4 | Имя прилагательное как часть речи. (упр.153-157) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам. |
| 139 | 5 | Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? (упр.163-169) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 140 | 1 | Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (упр.170) |  |  |  |  | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание по репродукции картины. |
|  |  | **Морфология** | **9** |  |  |  |  |
| 141 | 1 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён прилагательных. (упр.158-162) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Учиться находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам. |
| 142 | 2 | **Контрольное списывание** «Весна». |  |  |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст. |
| 143 | 3 | Работа над ошибками. Что такое местоимение? (упр.171-177) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.  Определять вид текста (описание, повествование, рассуждение). Составлять текс-рассуждение. |
| 144 | 4 | Местоимение как часть речи. Что такое текст-рассуждение? (упр.178-182) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. |
| 145 | 5 | Проверочная работа «Проверь себя». (стр.99, 107) |  |  |  |  | Писать местоимения отдельно от других слов, отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип текста. |
| 146 | 6 | Для чего служат предлоги в речи? (упр.183-185) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 147 | 7 | Как пишутся предлоги со словами? (упр.186-189) |  |  |  | Электронное приложение к учебнику. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 148 | 8 | Раздельное написание предлогов со словами. Проект «В словари – за частями речи!». (упр.190-192) |  |  |  | Словари. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. |
| 149 | 9 | Проверочная работа «Проверим себя». (стр.113) |  |  |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 150 | 1 | Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». (упр.195) |  |  |  |  | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Соотносить словесные и зрительные образы. |
|  |  | **Повторение** | **9** |  |  |  |  |
| 151 | 1 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повторение. Текст. (упр.193, 194) |  |  |  | Карточки с текстом. | Учиться находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |
| 152 | 2 | Повторение. Предложение. (упр.196-198) |  |  |  | Карточки с предложениями. | Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. |
| 153 | 3 | Повторение. Главные члены предложения. (упр.199-202) |  |  |  | Таблица «Главные члены предложения». | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 154 | 4 | Повторение. Слово. Словарный диктант.  **КУБАН.** Местные слова в устной речи. (упр.203-207) |  |  |  |  | Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов. |
| 155 | 5 | Повторение. Части речи. (упр.208-210) |  |  |  | Карточки, таблица «Части речи». | Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении. |
| 156 | 6 | Повторение. Имя существительное.  **КУБАН.** Кубанские диалектные особенности в употреблении числа имён существительных и их преодоление. (упр.211) |  |  |  | Таблица «Имя существительное». | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. |
| 157 | 7 | Повторение. Имя прилагательное. (упр.212, 213) |  |  |  | Таблица «Имя прилагательное». | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. |
| 158 | 8 | Повторение. Глагол.  **КУБАН.** Кубанские диалектные особенности в употреблении числа глаголов и их преодоление. (упр.214) |  |  |  | Таблица «Глагол». | Распознавать глагол среди других частей ре-чи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |
| 159 | 9 | Повторение. Местоимение. Предлоги. (упр.215) |  |  |  |  | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 160 | 1 | Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. |  |  |  |  | Формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении. |
|  |  | **Повторение** | **5** |  |  |  |  |
| 161 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы.  **КУБАН.** Восприятие на слух и правильное произношение слов. (упр.216-219) |  |  |  | Карточки с буквами. | При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму. |
| 162 | 2 | Повторение. Правила правописания. (упр.220-222) |  |  |  | Перфокарты. | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. |
| 163 | 3 | Повторение. Правила правописания. (упр.223-225) |  |  |  | Перфокарты. | Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. |
| 164 | 4 | **Контрольный диктант** «Запели дрозды». |  |  |  |  | Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова. |
| 165 | 5 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение пройденного. |  |  |  |  | При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму. |
|  |  | **Развитие речи** | **1** |  |  |  |  |
| 166 | 1 | Обучающее изложение текста по данным вопросам. |  |  |  |  | Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, уметь устанавливать связь слов в предложении, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. |
|  |  | **Повторение** | **4** |  |  |  |  |
| 167 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторение пройденного. |  |  |  | Перфокарты. | При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму. |
| 168 | 2 | **Контрольное списывание** «Щенок». |  |  |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст. |
| 169 | 3 | Работа над ошибками. Повторение пройденного.  **КУБАН.** Восприятие на слух и правильное произношение слов. |  |  |  | Карточки с заданиями. | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. |
| 170 | 4 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |  |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений. |