*Тема урока: Имена собственные и нарицательные . Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей.*

Цели:

- формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных;

- учить отличать имена собственные от нарицательных;

-уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-развивать фонематический слух и орфографическую зоркость;

-прививать бережное отношение к природе.

1. Орг. Момент.

Сегодня у нас необычный урок. Это урок-путешествие. Путешествовать отправимся на корабле. Я – капитан, а вы – матросы, мои помощники. Давайте откроем тетради и запишем число. Классная работа.

2. Чистописание.

Как у всех кораблей, у нашего должно быть название. Оно есть. Только его надо расшифровать. Записываем буквы в тетрадь.

Дд Рр. Уу Жж Бб Аа

А теперь прочтите. Как называется корабль. Совершенно верно, «Дружба».

3. Повторение изученного.

Ну, что же, поплыли. Вон виден остров. Он называется «Имя существительное».чтобы на него попасть, нужно вспомнить все, что мы знаем про имя существительное.

- Что называется именем существительным?

-Что обозначает имя существительное?

- На какие вопросы отвечает?

- На какие группы делятся в зависимости от того на какие вопросы отвечает?

- Как изменяются имена существительные?

- Сколько родов имеют? Назовите их.

Теперь нам придется преодолеть много трудностей. Смотрите, кто нас встречает?

ВЕЛ, ОКЛВ, ДЕРЛВБЮ, ЕБРЗА, ЯЗАЦ

Соберите слова и запишите.

- На какой вопрос отвечают эти слова?

-К какой группе имен существительных они относятся?

4. Новая тема.

Двигаемся дальше. Смотрите, лежит листок из тетради какого-то ученика. Что же здесь написано?

Я люблю сказки корнея ивановича чуковского.

-Что вы можете на это сказать?

-А какие сказки Чуковского вы знаете?

Давайте правильно запишем это предложение в тетрадь, а не то пропадем как этот ученик. Подчеркните большую букву.

5. Физминутка.

6. Работа по теме урока.

- Смотрите, что написано на этой пальме.

(Здесь был мальчик)

-Что вы можете сказать об этом мальчике.(Нельзя портить деревья)

- Все ли точно сказано в этой надписи? А что нам не понятно(Как зовут мальчика)

-Для чего людям даются имена?

-Какие имена мальчиков вы знаете?

-как пишутся имена?

-Да, правильно, каждый человек имеет собственное имя.

-А как зовут меня? Давайте запишем.

-Подчеркните заглавные буквы.

Вывод: имена существительные бывают собственные и нарицательные.

-Ну пойдемте дальше. Следующее задание спрятано в учебнике на стр.11. упр. 19. Составьте по рисунку предложения и дайте имена детям.(задание выполняется устно, затем письменно)

Вот мы с вами нагулялись. А теперь нам надо вернуться нВ корабль. А для этого выполните задание. Оно написано на листочке, который лежит у вакс на столе. Составьте предложения и запишите.

Дети, во, играют, дворе

Зайца, лепит , Виталик

Юля, катаются, и, Таня, с, горки

-Подчеркните имена собственные.

-Чем занимаются дети на улице зимой?

7. Итог.

-Вот мы вернулись на корабль и поплыли домой. Давайте вспомним, что сегодня мы повторили и что нового узнали?

- В каких случаях слова в середине предложения пишутся с большой буквы?

-Как называются такие слова?

Вы молодцы! Было очень интересно с вами путешествовать. Спасибо за урок.