**Методика ведения конструктивного диалога между учителем и родителями трудного ребенка.**

**«Учитель и родители – оптимизация взаимодействия».**

 Эта методика в полном варианте дана в книгах известного психолога

Н. В. Самоукиной «Практический психолог в школе» и «Игры в школе и дома».

 **• Не стремитесь во чтобы то ни стало от­стоять собственную позицию.**

Часто бывает так, что в процессе общения каждый собеседник стремится отстоять соб­ственное мнение. Однако успешность беседы с родителями учеников зависит не от того, смог ли учитель доказать свою правоту, а от того, сумел ли он привлечь родителей к активному участию в воспитании и обучении ребенка, по­казал ли он образец высокой культуры обще­ния и улучшились ли его взаимоотношения с родителями.

Ведь основная цель беседы учителя с выз­ванными в школу родителями "проблемного" ребенка состоит не в том, чтобы доказать, ка­кой плохой у них ребенок, а в том, чтобы орга­низовать совместно с ним воспитательную ра­боту, направленную на поддержку и помощь ребенку.

• **Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика.**

Положительные результаты беседы учите­ля с родителем не будут достигнуты, если они начнут обсуждать черты характера ребенка, ле­жащие в основе плохой успеваемости или на­рушений дисциплины. Разговор может увязнуть в обвинениях, и родители не почувству­ют, что учитель, так же как и они, заботится о благополучии ребенка. В итоге учитель может окончательно лишиться поддержки родителей, и конструктивного диалога между ними не получится.

Чтобы избегнуть такого плачевного резуль­тата, необходимо направить беседу на обсуж­дение проблемы воспитания. Сформулируйте родителям ваш психолого-педагогический "ди­агноз" учебной деятельности и поведения их ребенка: какие объективные и субъективные причины, на ваш взгляд, лежат в основе пло­хой успеваемости и дисциплины, какие педа­гогические и воспитательные мероприятия следует организовать, чтобы улучшить поло­жение.

Например, ребенок плохо учится потому, что у него запущены некоторые школьные предметы, - следует организовать помощь в подтягивании его по этим дисциплинам.

Подросток плохо ведет себя на уроке пото­му, что он нуждается в самоутверждении и де­монстрирует свою смелость перед однокласс­никами. Родители могут найти такие формы деятельности (спорт, хобби, помощь отцу в ра­боте и др.), в которых их сын мог бы удовлетво­рить свою потребность в самоутверждении.

При этом обязательно следует выразить уве­ренность в том, что если будут организованы совместные усилия семьи и школы, то суще­ствующая у школьника проблема может быть реально решена.

• **Учитывайте личные интересы родите­лей.**

Довольно часто в наше время учителя сталкиваются с тем, что родители проявля­ют "воспитательную пассивность" по отно­шению к своему ребенку: они либо много ра­ботают, оставляя его в лучшем случае под присмотром бабушки, либо заняты своей личной жизнью, полагая, что их ребенок достаточно самостоятелен и вырастет сам.

При этом вряд ли можно серьезно надеять­ся на то, что родители, длительное время за­нимавшиеся собственными делами, после бе­седы с учителем мгновенно изменят стиль сво­ей жизни. В ряде случаев они искренне хотят этого, но не знают, с чего конкретно следует начать правильное воспитание ребенка. Неко­торые из родителей считают, что время поте­ряно и у них ничего не получится.

Более эффективным действием со стороны учителя является признание за родителями права на интересную и содержательную жизнь. Здесь важно не отказаться от своих увлечений и интересов, а как можно активнее подключить к ним ребенка. Ведь интересы наших детей формируются в поле интересов их родителей.

Например, пусть папа, увлекающийся ры­балкой и охотой, почаще берет с собой сына, а мама, активно посещающая выставки и те­атры, возьмет с собой дочь. Хорошо подклю­чить детей к домашним и хозяйственным де­лам: чинить вместе с отцом машину, строить дачу, делать ремонт в квартире, ухаживать за больной бабушкой и т.д.

• **Ищите варианты.**

Если же на беседу к вам приходят родите­ли, не имеющие никаких увлечений и интере­сов в силу постоянной занятости на работе, то и в этом случае ваша задача состоит в ориен­тации родителей на то, чтобы дети проводили с ним как можно больше времени и были мак­симально подключены к домашним и хозяй­ственным делам.

• **"Не верьте генетике".**

Не следует воспринимать данный совет бук­вально, речь идет о следующем. К сожалению, учителя иногда высказывают следующее мне­ние: "Разве этот ученик будет учиться хорошо и прилично вести себя в школе, ведь у него родители ..."

Конечно, влияние наследственных особен­ностей и семейных условий на формирование характера ребенка огромно, но не безгранично.

Каждый из нас, опираясь на свой жизненный опыт, может рассказать много историй о том, как из "плохой" семьи выходил "хороший" ре­бенок и наоборот.

Так в чем же дело? А дело в том, что отно­шение к ребенку значимых для него людей, их оценка его характера, его способностей име­ют зачастую определяющий фактор. Если к ребенку с первого класса относятся как к ребенку "из плохой семьи", то он действитель­но может начать хуже учиться и хуже вести себя в школе. Он как бы на бессознательном уровне отрабатывает программу, задаваемую значимыми для него взрослыми.

И наоборот, при помощи доброжелательно­го, поддерживающего отношения к нему со стороны учителя очень часто удается "выров­нять" и плохую успеваемость, и проблемное поведение.

Поэтому психологи призывают вас, уважа­емые учителя: **верьте в силу воспитания, не отказывайте ребенку в вашем заботливом профессиональном внимании, доверяйте ему, любите его! Мы вместе против пробле­мы, а не против друг друга.**

Ваша работа с родителями "трудного" уче­ника прошла успешно, если:

* во-первых, вам удалось избежать проти­востояния и отчуждения с ними;
* во-вторых, если вы смогли удержаться сами или удержать родителей от взаимных упреков и обвинений;
* в-третьих, если вы удачно сформулирова­ли проблему воспитания и родители поняли и приняли вашу формулировку;
* в-четвертых, если вы обсудили ваши со­вместные действия по решению имеющейся у ребенка проблемы в обучении и воспитании.

И тогда с полным основанием вы сможете испытать профессиональное удовлетворение после разговора с родителями при условии, что сумеете объединиться с ними против вашего "общего врага" - проблемы ребенка - и разра­ботать план конкретных совместных действий по ее решению.

***Удачного диалога*** *с* ***родителями!***