**Коррекционно-развивающая программа "Будь внимательным!"**

**Пояснительная записка**

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Дети 6–7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками.
Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.
Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, паять, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.
Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.
Представленные упражнения  используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

**Актуальность**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы первоклассников в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

**Основная цель реализации программы:** коррекция и развитие познавательной сферы учащихся.

**Основные задачи реализации программы:**

* психологическое изучение готовности ребенка к школе;
* создание условий для формирования компонентов психологической готовности детей к школе;
* развитие интеллектуальных способностей (мышление);
* развитие памяти, внимания, воображения;
* развитие познавательной активности;
* развитие мелкой и крупной моторики;
* сформировать внутреннюю позицию школьника;
* создание в классе условий для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применения в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов.

**Предполагаемый положительный результат:** у учащихся прошедших курс занятий по данной программе:

* увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
* совершенствуется фонематический слух;
* развитие произвольного и непроизвольного внимания;
* развитие мышления.

**Прогнозируемый результат:** уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

**Форма работы:** групповая, индивидуальная и п/группам.

**Основные методы:** игры, упражнения.

**Продолжительность** **занятия:** 35 мин.

**Проведение занятий:**два раза в неделю.

**Количество человек:** 4–5 человек.

**Ход работы** ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/504007/pril1.doc))**:**

1. Ритуал приветствия
2. Игры и упражнения
3. Ритуал прощания

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи урока** | **Содержание занятий** |
| **Занятие 1.** | – развитие точно и правильно называть предметы;– развитие умения копировать образец;– развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | Ритуал приветствия. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»Основная частьЗадание 1. «Назови предметы»Задание 2. «Раскрась правильно»Упражнение: « Четыре стихии»Задание 3. «Развитие мелкой моторики»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 2.**  | – развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;– развитие умения копировать образец– развитие способности к анализу и синтезу, установления закономерностей пространственных соотношений;– развитие способности к обобщению, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов; | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»Основная частьЗадание 1. «Домик»Задание 2. «Разрезные картинки»Упражнение «Кто летает?»Задание 3. «Корректурная проба»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 3.**  | – развитие переключаемости произвольного внимания;– развитие продуктивности и устойчивости внимания;– развитие объема внимания;– развитие слуховых ощущений. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Упражнение мозговой гимнастики Основная частьЗадание 1. «Треугольники»Задание 2. «Найди и вычеркни»Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»Задание 3. «Кто точнее нарисует?»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 4.**  | – развитие концентрации и устойчивости  внимания;– развитие пространственных отношений (следует за, находится перед, слева, справа, между, сверху, снизу и т.д.); | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»Основная частьЗадание 1. «Выполни по образцу»Игра «Маленький жук»Задание 2. «Раскрась правильно»Задание 3. «правый» и «левый»Игра «Водители»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 5.**  | – развитие произвольного  внимания;– развитие зрительных ощущений;  | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»Основная частьЗадание 1. «Выполни команду»Задание 2. «Какого цвета»Задание 3. «Цветные полоски»Задание 4. «Раскрась правильно»Задание 5. «Соблюдай правило»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 6.**  | – развитие фонетико-фонематического восприятия;– развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце);– развитие понятийного мышления. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»Основная частьЗадание 1. «Найди ошибку»Задание 2. «Определи фигуру»Задание 3. «Копирование точек»Задание 4. «Геометрические фигуры»Задание 5. «Конкретизация понятий»Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 7.** | – развитие слухового внимания (проверка умения слушать и выполнять указания взрослого);– развитие внимания. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»Основная частьЗадание 1. «Графический диктант»Психогимнастика «Ручеек»Задание 2. «Пять предметов»Задание 3. «Ежи»Упражнение: « Четыре стихии»Задание 4. «Телеграфисты».Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 8.** | – развитие распределения внимания, зрительное и слуховое восприятие;– развитие восприятия;– развитие умения стимулировать внимание, быстро и точно реагировать на звуковые       сигналы;– развития понятийного мышления. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»Основная частьЗадание 1. «Сосчитай правильно»Задание 2. «Продавец и покупатель»Упражнение «Будь внимателен!»Задание 3. «Смысловой ряд»Задание 4. «2 слова»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 9.** | – развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие;– развитие слухового внимания;– развитие переключения внимания;– развитие логического мышления;– развитие пространственных отношений (следует за, находится перед, слева, справа, между, сверху, снизу и т.д.). | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Упражнение: « Четыре стихии»Основная частьЗадание 1. «Не пропусти слог»Задание 2. «Телеграфисты»Задание 3. «Не пропусти растение»Задание 4. «Продолжи узор»Задание 5. «Поиск закономерностей»Игра «Маленький жук»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 10.** | – развитие моторно-слуховой памяти;– определить уровень развития свойств внимания; – определить степень волевых усилий;– определить наличие саморегуляции и самоконтроля. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»Задание 1. «Запомни свою позу»Задание 2. «Лабиринт»Упражнение «Пусть всегда будет…»Задание 3. «Найди одинаковые»Задание 4. «Запомни сочетание фигур»Упражнение на дыхание «Моем стекла»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 11.** | – развитие таких свойств внимания, как сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение; | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!»Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»Задание 1. «Сделай так же»Задание 2. «Сосчитай»Упражнение «Пальчиковая гимнастика»Задание 3. «Графический диктант»Задание 4. «Выполни команду»Упражнение на дыхание «Листочек падает»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 12.** | – развитие произвольного внимания;– развитие слуховой памяти;– развитие наглядно-образного мышления. | Ритуал приветствия «Улыбнитесь!»«Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности)Задание 1. «Повтори за мной»Задание 2. «Подсчитай правильно»Задание 3. «Повтори цифры»Разминка «Покажи чувства руками»Задание 4. «Найди путь»Задание 5. «Не пропусти цифру»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 13.** | – развитие произвольного внимания;– развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;– развитие переключения и распределения внимания;– развитие зрительно-двигательных координаций. | Ритуал приветствия «Улыбнитесь!»Упражнение мозговой гимнастики «Сова»Задание 1. «Съедобное  –  несъедобное»Задание 2. «Корректурная проба»Задание 3. «Что получилось?»Задание 4. «Запомни и найди»Задание 5. «Штриховка»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 14.** | – развитие зрительных ощущений и образного мышления;– развитие умения анализировать и сравнивать образец;– развитие понятийного мышления;– развитие произвольного внимания. | Ритуал приветствия «Улыбнитесь!»Упражнение мозговой гимнастики «Сова»Задание 1. «Цветная сказка»Задание 2. «Найди одинаковые»Задание 3. «Подбери картинкиУпражнение «Красавица и чудовище»Задание 4. «Стук –  стук»Задание 5. «Знакомая буква»Упражнение: «Цветок настроения»Итоги занятия. Ритуал прощания. |

***Список литературы:***

1. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.
2. *Ильина М.В.* Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание)
3. *Локалова Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
4. *Локалова Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
5. *Осипова А.А., Малашинская Л.И.* Диагностика и коррекция внимания.: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.
6. *Шевердина Н,А., Сушинкас Л.Л.* Тестирование будущих первоклашек / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.
7. *Шевлякова И.Н.* Посмотри внимательно на мир. – М.: Генезис, 2003. – 96 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Занятие 1.

**Задачи урока:**

-развитие точно и правильно называть предметы;

-развитие умения копировать образец;

-развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).

**Ритуал приветствия:** «Улыбнитесь! Желаем друг другу хорошее настроение!»

**Упражнение мозговой гимнастики** **«Ленивые восьмерки»**

(активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания). Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обоими руками.

**Основная часть**

**Задание 1.** «Назови предметы»

Ребята по очереди называют все предметы, которые их окружают в классе. Затем по заданию психолога называют слова на темы: «овощи», «мебель», «одежда», «посуда», «растения», «магазин».

**Задание 2.** «Раскрась правильно»

*Материал к заданию:* каждый учащийся должен иметь карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратиков. <Рисунок1>



**А)** психолог говорит: «Раскрасьте, синим карандашом второй домик **слева**. Раскрасьте красным карандашом третий домик **справа**. Раскрасьте зеленым карандашом домик, который **находиться перед** синим. Раскрасьте желтым карандашом домик, чтобы красный оказался **между** синим и желтым. Раскрасьте коричневым карандашом домик, который **следует за** желтым.

**Б)** внимательно рассмотреть порядок следования кружков и заполнить пустые клеточки.

**Упражнение:** « Четыре стихии»

Упражнение направлено на развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией. Дети слушают психолога, а затем повторяют вместе с ним, какие движения соответствуют каким командам.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Команда*** | ***Движение руками*** |
| Земля  | опускаем руки вниз |
| Вода | вытягиваем руки вперед |
| Воздух  | поднимаем руки вверх |
| Огонь  | прижимаем руки к груди |

**Задание 3.** «Развитие мелкой моторики»

*Материал к заданию:* листки в клетку.

Ребятам необходимо будет продолжить до конца строки узор из линий по образцу. (узоры по типу «Графического диктанта»)

**Упражнение:** «Цветок настроения». <Рисунок2>

Учащимся дается лист с нарисованным цветком и говорится, что один из его лепестков такой, какое сейчас у него настроение. Ребенка просят закрыть глаза и представить себе, какого цвета один из его лепестков сейчас расцветет. Откроет глаза и раскрасит его этим цветом.

**Итоги занятия. Ритуал прощания.**

### Занятие 2.

**Задачи урока:**

-развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;

-развитие умения копировать образец

-развитие способности к анализу и синтезу, установления закономерностей пространственных соотношений;

-развитие способности к обобщению, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов;

**Ритуал приветствия:** «Улыбнитесь!»

**Упражнение мозговой гимнастики** «Ленивые восьмерки»

(активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания). Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обоими руками.

**Основная часть**

**Задание 1.** «Домик»

*Материал к заданию:* образец домика. <Рисунок3>

Ребенку предлагается, как можно точнее срисовать изображения домика. После окончания работы ребенку предлагается проверить все ли верно. Может исправить, если заметит неточности.



**Задание 2.** «Разрезные картинки»

*Материал к заданию:* любые разрезные картинки.

Ребенку предлагается из разрезанной картинки, составить целостную картинку.

**Упражнение** «Кто летает?»

«Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «летает». Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Список: *орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер…*

**Задание 3.** «Корректурная проба»

*Материал к заданию:* бланк с буквами, время работы 5 минут.

Ребятам предлагается, на бланке с буквами просматривая каждую строчку вычеркивать все встречающиеся букву «А», работать следует быстро и точно.

**Упражнение:** «Цветок настроения»

Учащимся дается лист с нарисованным цветком и говорится, что один из его лепестков такой, какое сейчас у него настроение. Ребенка просят закрыть глаза и представить себе, какого цвета один из его лепестков сейчас расцветет. Откроет глаза и раскрасит его этим цветом.

**Итоги занятия. Ритуал прощания.**

### Занятие 3.

**Задачи урока:**

-развитие переключаемости произвольного внимания;

-развитие продуктивности и устойчивости внимания;

-развитие объема внимания;

-развитие слуховых ощущений.

**Ритуал приветствия:** «Улыбнитесь!»

**Упражнение мозговой гимнастики** «Перекрестные движения»

(активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний). Дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад.

**Основная часть**

**Задание 1.** «Треугольники»

*Материал к заданию:* листки в клетку.

Ребенку предлагается нарисовать треугольники (2-3 строки) «Будьте очень внимательными! Вы должны их правильно выполнить. Первое задание – рисовать треугольники уголком вверх (показать на отдельном листке или доске) после этого образец убрать». Через 2- 2,5 строчки рисунка предлагается второе задание – продолжать рисовать треугольники, но уголком вниз (показать образец). Второе задание выполняется также в 2-3 строки

**Задание 2.** «Найди и вычеркни».

*Материал к заданию:* рисунок с изображением простых фигур, секундомер, простой карандаш. <Рисунок4>

«Сейчас мы с вами поиграем в такую игру: я покажу вам картинку, на которой нарисовано много разных знакомых вам узоров. Когда я тебе скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать названные мной фигуры. Это необходимо будет делать до тех пор, пока я не скажу «стоп». В это время вы должны будете остановиться и показать мне то изображения предмета, которое вы увидели последним. Я отмечу на вашем рисунке место, где вы остановились, и снова скажу «начинай». После этого продолжишь искать и вычеркивать из рисунка заданные узоры. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «стоп». На этом выполнение задания завершиться».

**Упражнение:** «Назови и проверь постукиванием»

Дети вместе с психологом выбирают 7 разнообразных предметов, находящихся в разных концах комнаты, и прислушиваются, как они звучат от удара по ним карандашом. Затем ребята закрывают глаза. Психолог ударяет карандашом, по какому – либо из этих предметов 5-10 раз. Дети должны назвать этот предмет, подойти к нему и также постучать по нему карандашом.

**Задание 3.** «Кто точнее нарисует?»

*Материал к заданию*: таблицы с нарисованными геометрическими фигурами и значками внутри них, чисты лист бумаги и карандаш. <Рисунок5>, <Рисунок6>



Психолог показывает, ребятам таблицу 1 на 2-3 сек. Убирает ее. Ребята зарисовывают то, что им удалось рассмотреть. Проверяется правильность воспроизведения. Аналогичным образом показываются таблицы 2,3. За каждую правильно воспроизведенную геометрическую фигуру и значок начисляется по одному баллу (максимальное число баллов за первую таблицу – 4, за вторую – 6, за третью – 8).

**Упражнение:** «Цветок настроения»

Учащимся дается лист с нарисованным цветком и говорится, что один из его лепестков такой, какое сейчас у него настроение. Ребенка просят закрыть глаза и представить себе, какого цвета один из его лепестков сейчас расцветет. Откроет глаза и раскрасит его этим цветом.

**Итоги занятия. Ритуал прощания.**