***Диагностические методики.***

 *Для того, чтобы составить более полное и точное представление о ребятах, которые приходят к вам в класс, об их интересах, ценностных ориентациях, возможностях и желаниях, предлагаются всевозможные методики. Методики органично связаны с жизнедеятельностью детей, носят практический характер, доступны и привлекательны по форме, содержанию, включают элементы игры и творчества.*

 *Что же характерно для сегодняшних мальчишек и девчонок? Какие они? Изменения в жизни общества и окружающего мира – объективная предпосылка для проявления у современных детей нового образа мыслей, вкусов, привычек, интересов и ценностей. Такое явление, как акселерация захватывает не только физическое, но и умственное развитие. Дети поумнели и «переваривают» гораздо больший поток информации, чем раньше. Современные дети стали рано проявлять необычную прежде самостоятельную деятельность и независимость. Порой они поражают своими способностями, удивляют взрослостью суждений. Они раньше начинают задумываться о самих себе, о своем месте в жизни. Это радует и удивляет, но мы не всегда к этому готовы. Но все-таки они еще дети, нуждаются в нашей взрослой умной и корректной помощи. Помочь им найти себя, раскрыть свои способности, задатки, индивидуальность – важнейшая психолого-педагогическая задача, решать которую приходится каждому педагогу.*

 *Применение методик диагностики ставит всех детей в одинаковые условия и помимо вопросов на воображаемое поведение предполагает реальные ситуации, соответствующие возможностям младшего школьного возраста. Вместе с тем методики имеют достаточный уровень трудности поставленной перед ребенком задачи, носят развивающий характер. Дети должны четко понимать, что от них требуется: экспериментальная ситуация не должна восприниматься ими доброжелательной обстановке. По результатам 1-2 методик нельзя судить о качествах, характере ребенка – только набор взаимодополняющих и взаимопроверяющих методик могут дать объективную картину.*

*С помощью разных методик можно выявить разные стороны развития личности ребенка: направленность и интересы, желания, ценностные ориентации и потребности детей младшего школьного возраста. Именно эти свойства являются, на мой взгляд, интегрирующими, стержневыми в развитии человека.*

***Если бы я был волшебником.***

***Если бы у тебя была волшебная палочка.***

*Предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, т.к. маленьким еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание.*

*Анализ ответов может быть выполнен по схеме: для себя, для других – родных или людей вообще.*

***Золотая рыбка.***

*Дети выступают в роли заказчика, а исполнитель – рыбка, и от нее зависит, а не от них самих, исполнить или нет желание. Ввести в воображаемую ситуацию словами: « Представь себе: приплыла рыбка к тебе, спросила: «Что тебе надобно?»*

*Для создания особого настроя, введения в сказочно-игровую ситуацию хорошо помогают игровые элементы-символы: волшебная палочка, появление настоящей золотой рыбки.*

***Цветик-семицветик.***

*Дети читают или вспоминают сказку В.Катаева с таким названием (возможен и просмотр мультфильма) .Каждому вручается цветик-семицветик из бумаги, на лепестках которого они записывают свои желания. Затем лепестки с желаниями вручают тем, кому они адресованы.*

*Обработка результатов может проходить по схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу, сгруппировать – материальные, нравственные, познавательные, разрушительные.*

***Загадай желание.***

*Рассказать ребенку, что есть такое поверие: если увидишь, как падает звезда и успеешь загадать желание, оно обязательно сбудется! Представьте себе, что вы видите такую звезду. Какое желание каждый из вас загадал бы? Можно желание записать.*

***Мои желания.***

*Из списка разных желаний предлагается выбрать «свои»: стать известным в школе, городе, быть презедентом, иметь много друзей, приносить радость близким, заниматься любимым делом, стать богатым, иметь куклу Барби, научиться играть на компьютер, есть каждый день мороженое и т.д. Список желаний ребята могут продолжить самостоятельно.*

***Радости и огорчения ( методика незаконченных предложений).***

*При ее проведении возможны варианты:*

*1.Предлагается дописать два предложения:*

*Больше всего я радуюсь, когда… Больше всего я огорчаюсь, когда…*

*Методика имеет ряд преимуществ по сравнению с обычной анкетой. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, поскольку здесь как бы задается ритм ответа, что психологически облегчает работу ребенка*

*2.Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет свой символ: солнышко и тучку ( день и ночь). Дети в соответствующей части листа рисуют или записывают свои радости и огорчения.*

*3.Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут свои радости, а на другой – огорчения. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.*

*4.Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твою маму, родителей, учителя?»*

*При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью класса.*

***Настроение.***

*На листках бумаги, с перечнем всех изучаемых предметов, учащиеся рисуют либо солнышко , либо тучку – в зависимости от того, какие предметы нравятся, на которых ученик чувствует себя комфортно. Для более старших ребят можно вместо символов ставить напротив каждого предмета температуру ( чем больше, тем некомфортнее и тревожно ученику на данном уроке)*

***Фотография.***

*В рамочке предлагается разместить всю семью за одним столом, например, по случаю Дня рождения или новогоднего вечера.*

***Дом, в котором я живу.***

*Предлагается рисование дома. Учитывается все: цвет выбранных карандашей, есть ли дверь, как выглядят окна, что вокруг дома во дворе и т.д.*

***Солнце, тучка, дождик.***

*Дети рисуют напротив данных предложений определенный символ, в зависимости от того, как они ощущают себя в данном месте:*

*В классе мне… С друзьями мне… Дома мне…*

***10 моих «Я».***

*Дать определение себе, перечисляя личностные качества.*

***Что на сердце?***

*Свободное рисование – что хочется нарисовать в данный момент и в данном месте.*

 ***Наблюдения за ребенком.***

*1.внешний вид*

*2.речь ( голос, темп, словарь)*

*3.подвижность*

*4.социальное поведение*

*5.отношение к учебной деятельности*

*6.темперамент*

*7.характер*

*-отношение к себе ( скромность, гордость, заносчивость)*

*-к сверстникам ( драчливость, конфликтность, открытость, завистливость)*

*-ко взрослым (послушание или наоборот, уважение, правдивость)*

*-к порученному делу ( безответственность, трудолюбие, инициативность, добросовестность, старательность, стремление)*

*За 4 года учебы мы будем вместе: 4 зимы , 816 дней*

 *4 весны, 32.000 уроков*

 *4 осени, 50.000 часов*