**Муниципальное казенное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск»**

**2014-2015 учебный год.**

**План по самообразованию**

**Рыловой Татьяны Юрьевны учителя начальных классов.**

**Образование: среднее - специальное**.

*Основная тема работы школы:*

2013-2014 гг

«Информационно-образовательная среда МКУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск как условие эффективного перехода на ФГОС»

*Методическая тема:*

2013-2014 гг

«Современные педагогические технологии как условие развития универсальных учебных действий и формирования ИОС»

Тема самообразования: «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса и внеурочной деятельности»

Сроки реализации: 2012-2015

**Цели:**

- повышение своего методического и профессионального уровня;

-повышение качества преподавания предметов в начальной школе;

**Задачи:**   
-  изучить методическую литературу по теме самообразования;

- изучение технологий связанных с индивидуальными особенностями обучающихся и внедрение их в организацию образовательного процесса и внеурочной деятельности;

- совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса по предметам;

-принимать участие в конкурсах, проектах и исследованиях;

**Организация уроков:**

- учёт индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса;

- использование разнообразных форм организации деятельности;

- создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;

- стимулирование обучающихся к выбору учебных заданий, форм и способов их выполнения, исходя из их индивидуальных особенностей;

**Ожидаемые результаты:**

- повышение успеваемости и уровня обучающихся, формирование положительной мотивации к учению;

- разработка и проведение открытых уроков, обобщение опыта по исследуемой теме;

**Формы самообразования:**

-индивидуальная – через индивидуальные занятия,

- групповая – через участие в деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов, а также через участие в жизни школы.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Действия и мероприятия | Дата реализации | Форма реализации |
| *Профессиональное* | Пройти курсы повышения квалификации  1. Тема: «Использование информационных технологий в педагогической деятельности» ИПКРО,72 часа, №4386  2тема: «Системно-деятельностный подход младших школьников в условиях реализации ФГОС 2-го поколения» БГУ экономики и права,72 часа,№ 2622-06-14у | Июнь  2013г.    Январь  2014г. | курсы повышения квалификации  дистанционные курсы повышения квалификации |
| Методическое | Совершенствовать свои знания в образовательной области, изучать литературу по теме самообразования | В течение 2013-2015 года |  |
| 1. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.   2. Организовывать работу с одарёнными и способными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях школы, дистанционных олимпиадах.   3. Организовывать подготовку обучающихся к олимпиадам.  4. Изучать опыт работы учителей своей школы.  5.Посещать уроки коллег.  6.  Проводить самоанализ профессиональной деятельности.  7. Создавать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  8. Проводить открытые уроки. | В течение 2013-2015 года |  |
| 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс с целью организации индивидуального подхода.  2. Организовывать работу с электронной почтой, взаимодействие с единомышленниками через сетевые сообщества. | В течение 2013-2015 года |  |
| 3.Внедрять в образовательный процесс здоровьсберегающие технологии и технологии индивидуального обучения. | В течение 2013-2015 года |  |
| Реализация работы по самообразованию | Подвести итоги по теме самообразования.  Принять участие в школьном фестивале методических находок.  Принять участие в школьном фестивале методических находок. | Май 2014г  Август 2014г | Собеседование  Представление опыта работы |

**Результат работы по теме самообразования**

**Июнь - август**

Изучение методической литературы по теме самообразования. Прохождение  курсов повышения квалификации. По теме: «Использование информационных технологий в педагогической деятельности»

**Сентябрь - ноябрь**

Наблюдение за обучающими в ходе разнообразной деятельности: учебно - познавательной, трудовой, игровой, спортивной и творческой. Выделение детей с разным уровнем интеллектуального развития, с физическими недостатками. Трудных подростков и др. Создание для развития одарённых и способных детей атмосферы сотрудничества, творческую обстановку, разностороннюю познавательную деятельность. Изучение специфики личностно - ориентированного подхода с «трудными» подростками.

**Январь - март**

Изучение и использование метода корректирование. (Корректирование – это способ педагогического воздействия на личность ,в ходе которого пытаюсь изменить развитие личности ,закрепляю позитивные или преодолеваю негативные качества у обучающихся.) Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации. По теме: «Системно-деятельностный подход младших школьников в условиях реализации ФГОС 2-го поколения»

**Апрель - май**

Проведение анализа своей работы по теме самообразования.

.

Анализ работы над темой самообразования

Первый год работаю над темой : «Проектно-исследовательская

деятельность на уроках и во внеурочное время».

Моя методическая тема по самообразованию:

«Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное

время».

Основная цель: включение школьников в проектно-исследовательскую

деятельность.

Задачи:

 Углубление своих знаний о проектно-исследовательской деятельности.

 Организовать работу с классом (группой) по данной теме.

 Развивать творческие способности учащихся, исследовательские навыки.

 Формировать опыт сотрудничества.

Для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам

«узнать», «понять», «сделать вывод».

Уделяю внимание умению учащихся самостоятельно работать на уроке,

школьники учатся понимать и извлекать из текста учебника нужную

информацию, осознавать и точно выполнять задания по другим видам учебных

работ.

Проектное обучение является непрямым, и здесь ценны не только

результаты, но и сам процесс.

Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику,

превратить образовательный процесс в созидательную работу.

Обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать

индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать

возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

В процессе подготовки к данной теме провела следующую работу:

 Обучилась на кратковременных курсах повышения квалификации.

Стремилась создавать условия для личностно – ориентированного

подхода в обучении учащихся. С целью развития познавательного интереса

к изучению химии на уроках и во внеурочное время в своей практике

применяла и применяю нестандартные виды уроков.

Нестандартные уроки – это неординарные подходы к преподаванию

учебных дисциплин.

Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством,

заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей учебной

деятельности. Нестандартные уроки – это всегда праздники, когда активны

все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере

успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки

включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как

проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и

внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и др.

2.Личный перспективный план по самообразованию на 2012-2013

учебный год

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной

деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета,

методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий

высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга,

обладать большой эрудицией. Сегодня в век информационно-коммуникативных технологий в области образования я ставлю перед собой и

своими учениками новые задачи и проблемы:

Проблема: повышение качества преподавания учебных предметов,

внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

Целевые установки:

 Повышение профессионального уровня

 Компьютеризация учебного процесса школьников

Задачи:

1. Реализация творческих возможностей учителя. как основы успешной

учебной деятельности учащихся.

3. Повышение влияния инновационных процессов на качество учебно-воспитательной работы по химии.

Предполагается закончить работу над темой в 2015 году.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и

оценке их достоинств и недостатков.

2. Продолжить внедрение в свою практику новых технологий обучения

таких как:

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов,

способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной

техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного

программного продукта, моделирующих часть функций педагога по

представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и

управления познавательной деятельностью

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации,

позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника,

корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его

способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов,

включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование

различных ситуаций. Применение мультимедиа технологий открывает

перспективное направление развития современных компьютерных технологий

обучения.

3. Продолжить работу над проектами

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым

непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он

самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор

необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает

выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое

знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования

мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе

образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с.

42.

4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический

сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно

ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе:

Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

6. http://www.ioso.ru/distant/proiect/meth%20proiect/metod%20pro.htm

7. http://www.iteach.ru/index/news.html

8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся

к стратегии модернизации образования.

Учебная исследовательская работа:

1.Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках химии и

предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

2. Принять участие в школьной научно-практической конференции.

3. Разработать рабочую программу по химии.

4. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

 Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов,

образовательных сайтов Интернета

 Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам

использования ИКТ.

5. Участие в системе школьной методической работы:

 Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных

технологий.

 Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.

 Участие в заседаниях МО района по химии, педагогических советах.

 Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы

 Участие во Всероссийском конкурсах.

Результаты самообразования на указанном этапе

 Повысить качество преподавания предмета .

 Научиться:

 Использовать мультимедийные средства при разработке комплексов

учебно-методических материалов.

 Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный

материал в творческих работах.

 Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским

технологиям

 создать комплекты педагогических разработок с применением новых

технологий и поместить их на школьном сайте.

 Периодически проводить самоанализ своей профессиональной

деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и

педсоветах.

 Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную

медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в

изучении предмета.

Обобщить опыт по исследуемой теме.