Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО зам. директора Директор МОУ «СОШ №3

Протокол № \_\_\_\_\_\_ по УМР им. С.В. Ишеева»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. Ясногорска Тульской

Самсонова Н. С. области»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беломытцева И. А.

**Тематическое планирование**

**по русскому языку в 1 Б классе**

**на 2014-2015 учебный год**

165 часов в год, 5 часов в неделю

Контрольные работы – 1

Мониторинг стартовой готовности первоклассников к обучению в школе - 1

Диагностика метапредметных и личностных результатов - 2

Итоговая комплексная работа - 1

Мониторинг УУД - 1

Составил: учитель

МОУ «СОШ №3 им. С. В. Ишеева»

г. Ясногорска Тульской области»

Чубукова Н. Н.

Тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку (Утверждено педагогическим советом № , от 2014 г.)

1. **Тематическое планирование.**

1 класс

165 часов (5 часов в неделю)

**Распределение количества часов.**

1. Русский язык. Обучение грамоте - 80 часов.

2. Русский язык - 85 часов.

**Обучение грамоте**

80 часов (5 ч в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **Русский язык** | **Содержание урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД (формирование универсальных учебных действий)** |
| **Добукварный период (15 ч).** | | | | |
| **1.** | Ориентировка на странице прописей.**УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. | Соединяют предметы линиями в точном соответствии с точкой начала и указанным стрелкой направлением движения. Проводят линии слева направо, справа налево. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:**  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **2.** | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. **УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. | Находят отличия между двумя видами линий. Проводят вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные линии, начинающиеся и заканчивающиеся в заданной точке. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** Находить ответы на предлагаемые вопросы используя тетрадь, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **3.** | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.**УУД.** Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. | Проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **4.** | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение параллельных и непараллельных линий.**УУД.** Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. | Проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии, непараллельные линии. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **5.** | Тренировка и проведение горизонтальных и вертикальных параллельных линий.**УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий. | Проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии, непараллельные линии. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **6.** | Сравнение звуков. Тренировка и проведение горизонтальных и вертикальных параллельных линий, волнистых линий.**УУД.**  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий, волнистых линий. | Проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии, непараллельные линии, волнистые линии. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** Находить ответы на предлагаемые вопросы используя тетрадь, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  уважительное отношение к иному мнению. |
| **7.** | Знакомство со схемой звукового состава слова.Тренировка и проведение горизонтальных и вертикальных параллельных линий, волнистых линий.**УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | Проводят звуковой анализ слова. Тренируются и проводят горизонтальные и вертикальные параллельные линии, волнистые линии. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **8.** | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.**УУД.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. | Выделяют заданный звук в слове тренируются и проводят прямые и наклонные параллельные линии, волнистые линии. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **9.** | Знакомство с рабочей строкой.**УУД.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. | Выделяют заданный звук в слове тренируются и проводят прямые и наклонные параллельные линии, волнистые линии. Пишут овалы на рабочей строке. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **10.** | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.**УУД.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | Пишут левые и правые полуовалы при работе с рисунками. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **11..** | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Отработка умения находить середину надстрочного пространства.Проведение полуовалов и прямых линий.**УУД.** Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение полуовалов и прямых линий. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. | Отрабатывают умения находить середину надстрочного пространства. Проводят овалы,полуовалы. Проводят заданные линии на рабочей строке. Определяют закономерность проведённого по точкам узора и продолжают его. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| **12.** | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. Письмо полуовалов и зигзагов.**УУД. У**меть планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Проведение линий сложной траектории | Тренируются в продвижении руки вдоль страницы. Пишут зигзаги с продвижением руки по странице. Проводят овалы,полуовалы. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **13.** | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. Письмо различных линий, овалов и зигзагов.**УУД.** Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.18.09 | Проведение линий сложной траектории | Тренируются в продвижении руки вдоль страницы. Пишут зигзаги с продвижением руки по странице. Проводят овалы, полуовалы. Проводят линии сложной конфигурации внутри заданного контура. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **14-15.** | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв.Письмо различных линий в заданном направлении, зигзагов, параллельных наклонных линий.**УУД.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Различение овалов и кругов. Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | Развивают умения ориентироваться на рабочих строчках двух видов. Тренируются в продвижении руки вдоль страницы. Пишут зигзаги с продвижением руки по странице. Проводят овалы, полуовалы. Проводят линии сложной конфигурации внутри заданного контура. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Букварный период - 65 часов** | | | | |
| **16.** | **Мониторинг стартовой готовности первоклассника к обучению.УУД. О**пределять наиболее эффективные способы достижения результата. | Диагностическая работа  предполагает изучение индивидуальных способностей и возможностей детей на самом первом этапе школьного обучения. Цель: установить уровень готовности ребёнка к школьному обучению. | Выполняют предложенные задания. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **17.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.***УУД.** Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* Тренировка в написании букв. | Пишут заглавную букву А и строчную букву а. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **18.** | Письмо заглавной буквы Я.**УУД. У**меть планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Поэлементный анализ заглавной буквы *«****Я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | Пишут заглавную букву Я. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **19.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.***УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | Пишут заглавную букву Я и строчную букву я. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **20.** | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. УУД. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Написание букв А, а, Я, я. | Отрабатывают написание букв А, а, Я, я | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **21.** | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. УУД. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Написание букв А, а, Я, я. | Отрабатывают написание букв А, а, Я, я | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **22.** | Письмо изученных букв УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | Тренируются в написании букв. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **23.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«О, о».* УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тренировка в написании букв *«****О,о»****.*  Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись недостающей буквы. | Пишут заглавную букву О и строчную букву о. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **24.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».* УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренируются в написании букв. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков, владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **25.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».*  УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренируются в написании букв. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков, владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **26.** | Закрепление навыка написания изученных букв. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | Тренируются в написании букв. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **27.** | Письмо изученных букв. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | Тренируются в написании букв. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **28.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«У, у».* УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренируются в написании букв. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; анализ, синтез, сравнение, преобразование.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **29.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ю, ю».* УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренировка в написании букв. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренируются в написании букв и буквосочетаний. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **30.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ю, ю».* УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,общения, классификации. | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | Закрепляют написание буквы Ю, ю Пишут изученные буквы.. Вписывают пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| **31.** | Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э».УУД. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* Отработка написания изученных букв. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **32.** | Письмо изученных букв. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации. | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | Тренируются в написании букв. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **33.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Е, е».*УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *16.10* | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* Тренировка в написании букв. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **34.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Е, е».*УУД. анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* Тренировка в написании букв. Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | Закрепляют написание буквы Е, е. Пишут изученные буквы.. Вписывают пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. Устанавливают закономерности в расположении букв в ряду. Вписывают пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **35.** | Письмо строчной буквы *«ы».* УУД. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Поэлементный анализ строчной буквы *«****ы»****.* Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | Проводят поэлементный анализ и строчной буквы *«****ы»****.* Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **36.** | Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». УУД. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«****и -у».*** | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* Сопоставляют строчные буквы *и* и *ы.* Тренируются в написании букв. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **37.** | Письмо букв И, и, ы. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. | Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы. Устанавливают соответствие печатных и письменных начертаний изученных букв. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **38.** | Отработка написания изученных букв. УУД. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. | Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы. Устанавливают соответствие печатных и письменных начертаний изученных букв. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **39.** | Отработка написания изученных букв. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | Тренируются в написании букв. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| **40.** | Письмо заглавной буквы «М». Письмо строчной буквы «м». УУД. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слоги и слова. Вписывают пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.  Записывают слова в соответствии с последовательностью моделей. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективнех способы достижения результата.  **Познавательные:** Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **41.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Н, н».* Письмо слогов, слов. УУД. Анализ, синтез, сравнение, преобразование; группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы Н и Ю, н и ю. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, преобразование; группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **42.** | Письмо изученных букв. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. | Тренируются в написании букв и буквосочетаний. Повторяют выученные буквы. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **43.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Р, р».* УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. | Проводят поэлементный анализ заглавной буквы *«****р»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Записывают слова в соответствии с заданными моделями. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **44.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Р, р».* УУД. Анализ, синтез, сравнение. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. | Проводят поэлементный анализ строчной буквы *«Р****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Записывают слова в соответствии с заданными моделями | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**: анализ, синтез, сравнение.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **45.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Л, л».* УУД. Анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференциация букв *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы М и Л, м и л. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** Анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование. Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **46.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Й, й».* УУД. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы И и Й, и и й. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный | **Регулятивные:** определять наиболее эффективнех способы достижения результата.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **47.** | Письмо изученных букв. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы М и Л, м и л. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла |
| **48.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Г, г».* УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренируются в написании букв. Сравнивают заглавные и строчные буквы Г и Р, г и р. Пишут слова, слоги, предложения. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Записывают слова в соответствии с заданными моделямию Восстанавливают деформированный текст. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **49.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«К, к».* УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«К, к».* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы. Пишут слова, слоги, предложения. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **50.** | Дифференциация букв *«Г, г» - «К, к».* УУД. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Дифференцируют буквы Г, г и К, к. Записывают слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Записывают слова в порядке следования звуковых моделей.. Работают с деформированными предложениями. | **Регулятивные:** владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; уважительное отношение к иному мнению. |
| **51.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«З, з».* УУД. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренировка в написании букв. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| **52.** | Отработка написания изученных букв. Письмо слогов. УУД. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Письмо букв, слогов, слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.  Пишут слова, слоги, предложения. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **53.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«С, с».* УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. | Тренируются в написании заглавной и строчной букв «С, с». Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **54.** | Дифференциация букв *«З, з» - «С, с».* УУД. Анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование. | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Дифференцируют буквы З, з и С, с. Записывают слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Записывают слова в порядке следования звуковых моделей. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **55.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Д, д».* УУД. Анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д,д»****. Сравнивают строчные буквы у и д.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.  Работают с деформированными предложениями | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, установление закономерностей, преобразование.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **56.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Т, т».* УУД. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* Тренировка в написании букв. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Т, т****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.  Восстанавливают деформированные предложения. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **57.** | Отработка написания изученных букв. Письмо слогов. УУД. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | Письмо букв, слогов, слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.  Пишут слова, слоги, предложения | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **58.** | Дифференциация букв *«Д, д» - «Т, т».* УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Дифференцируют буквы Д, д и Т, т. Записывают слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Записывают слова в порядке следования звуковых моделей. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| **59.** | Отработка написания изученных букв. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Письмо букв, слогов, слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.  Пишут слова, слоги, предложения | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков, владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. .  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **60.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Б, б».* УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв ***«Б, б» -*** *«****Д, д».*** Вписывание нужных букв. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Б, б****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют и записывают слова по образцу, с наличием определённой буквы.  Составляют словосочетания. Записывают слова в порядке следования моделей. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **61.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«П, п».* УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«****П» -***  *«****Т»,*** *«****П» -***  *«****Г», «п»-«т», «п»-«г».****.* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«П, п****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Дифференцируют буквы Б,б и П, п. Вписывают нужные буквы. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| **62.** | Письмо изученных букв УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. | Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **63.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«В, в».* УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«В, в****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Преобразуют и записывают слова в соответствии с заданием. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **64.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«В, в».* УУД. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«В, в****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Преобразуют и записывают слова в соответствии с заданием. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **65.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ф, ф».* УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****В, в» - «Ф, ф»****.* | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ф, ф****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Дифференцируют буквы В, в и Ф, ф. Вписывают нужные буквы. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **66.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ж, ж».*УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж,ж***»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **67.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ж, ж».*УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж,ж***»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **68.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ш, ш».* УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ш, ш****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Сравнивают буквы Ш, ш и Ж, ж. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. Дифференцируют буквы В, в и Ф, ф. Вписывают нужные буквы. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **69.** | Письмо букв Ж,ж и Ш,ш. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«****Ж, ж» - «Ш, ш»****.* | Дифференцируют буквы Ж,ж и Ш, ш. Записывают слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Записывают слова в порядке следования звуковых моделей. Закрепляют написание буквосочетания «ши». Сравнивают буквы Ш, ш и И, и. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **70.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ч, ч».* УУД. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ч, ч****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Закрепляют написание буквосочетания «ча», «чу». Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Вписывают в предложения пропущенные слова. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; уважительное отношение к иному мнению. |
| **71.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Щ, щ».*УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Щ, щ****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Закрепляют написание буквосочетания «ща», «щу». Сравнивают буквы «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| **72.** | Отработка написания изученных букв.УУД. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **73.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Х, х».* УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, предложений | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Х,х****»****.* Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Сравнивают буквы «**Х, х» - «Ж, ж**». Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **74.** | Отработка написания изученных букв. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Выбирают и записывают слова, соответствующие звуковой модели. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; уважительное отношение к иному мнению. |
| **75.** | Письмо заглавной и строчной буквы *«Ц, ц».* УУД. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный | Проводят поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ц, ц****»****.* Сравнивают буквы «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Выбирают и записывают слова, соответствующие звуковой модели. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **76.** | Отработка написания изученных букв. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Письмо букв, слогов, слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Тренируются в написании букв. Пишут слова, слоги, предложения. Составляют и записывают слова. Преобразуют печатный шрифт в письменный.  Выбирают и записывают слова, соответствующие заданной модели. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| **77.** | **Диагностика метапредметных и личностных результатов.** УУД. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности. | Диагностическая работа | Выполняют предложенные задания. | **Регулятивные:** Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **78.** | Письмо строчной буквы *«ь».* Слова с разделительным мягким знаком. УУД. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Тренировка в написании буквы **«*ь*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. | Тренируются в написании буквы Преобразуют печатные буквы в письменные. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Списывают загадки. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **79.** | Письмо строчной буквы *«ъ».*УУД. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Тренировка в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный | Тренируются в написании буквы «Ъ». Преобразуют печатные буквы в письменные. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Списывают загадки. | **Регулятивные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; уважительное отношение к иному мнению. |
| **80.** | Письмо слов с твёрдым знаком и мягким знаком. Закрепление написания всех букв русского алфавита. УУД. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | Тренировка в написании буквы **«*ъ*» и буквы ь.** Письмо слов с твёрдым знаком. Преобразование печатного шрифта в письменный Отработка написания предложений на узкой строке. | Тренируются в написании букв «Ъ» и «Ь». Преобразуют печатные буквы в письменные. Изменяют исходные слова и записывают получившиеся. Списывают загадки. | **Регулятивные:** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |

**Тематическое планирование по русскому языку на второе полугодие**

**85 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Дата** |
| 1 - 2 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. **УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | 2 | Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | **Познавательные**:  Анализироватьречевые ситуации и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.  Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения.  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |  |
| 3-4 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. **УУД.** Работатьс информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). | 2 | Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | **Познавательные**:  Анализироват*ь* речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.  Работатьс информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения.  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |  |
| 5-6 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. **УУД.** Работатьс информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). | 2 | Знать правила речевого этикета.  Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | **Познавательные**:  Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы.  Наблюдатьза интонационным оформлением предложений.  Анализироватьалгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Осознание языка как основного средства человеческого общения |  |
| 7-8 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. **УУД.** Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. | 2 | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике. | **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте.  Участвоватьв обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Пониматьинформацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения.  **Коммуникативные:**  Постановка вопросов.  Уметь разрешать конфликты.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; |  |
| 9-10 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». **УУД.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | 2 | Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам.  Уметь проводить звуковой анализ слов. | **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.  Использовать алгоритм порядка действий при списывании.  Соотноситьслова с приведёнными звуковыми моделями.  **Коммуникативные:**  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 11-12 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. **УУД.** Использовать алгоритм порядка действий при списывании. *О*существлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | 2 | Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме. | **Познавательные**:  Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.  Использовать алгоритм порядка действий при списывании.  Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  *О*существлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Осознание языка как основного средства человеческого общения |  |
| 13-14 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. **УУД.** Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 2 | Знать ситуации использования слов приветствия. Уметь писать имена собственные. | **Регулятивные:**  Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.  **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  **Коммуникативные:**  Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Личностные:**  Чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |  |
| 15-16 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен. **УУД.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями. | 2 | Знать правила речевого этикета.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Наблюдать использование слов «ты» и «вы» при общении.  Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения.  Уметь грамотно писать имена собственные. | **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.  Соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |  |
| 17-18 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. **УУД.** Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | 2 | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Наблюдать ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | **Познавательные:**  Анализировать информацию, полученную из рисунков.  Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Знаково-символические действия (моделирование). Анализ. Синтез.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 19-20 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». **УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. | 2 | Использовать приём сравнения при описании внешности.  Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с  соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | **Познавательные:**  Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности.  Формулироватьна основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Знаково-символические действия (моделирование)  **Коммуникативные:**  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 21 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. **УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 1 | Использовать приём сравнения при описании внешности.  Знать правила переноса слов. Знать свой  Уметь оформлять адрес на конверте  или открытке. Уметь переносить слова. | **Познавательные**:  Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности.  Формулироватьна основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения |  |
| 22 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». **УУД.** Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | 1 | Описывать внешность человека.Определять слова, называющие предмет и признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | **Регулятивные:**  Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:**  Наблюдать использование приёма сравнения при описании внешности.  Формулироватьна основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.  **Коммуникативные:**  Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Личностные:**  Чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |  |
| 23-24 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. **УУД.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | 2 | Знать точно свой адрес ( область, район, улицу, номер дома) Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес.  Использовать правило написания собственных имён (на примере записи адреса).  Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогоударным схемам). Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  **Коммуникативные:**  Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 25-26 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. **УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | 2 | Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке.  Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм | **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов.  **Коммуникативные:**  Уметь полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 27 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке. **УУД.** Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). | 1 | Составлять рассказ о месте, в котором живёшь.  Иметь представления об образовании слов в русском языке. | **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).  Наблюдать образование слов в русском языке.  Анализироватьпары слов, связанных словообразовательными связями, и формулироватьприём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования).  **Коммуникативные:**  Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 28 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. **УУД.** Осознание языка как основного средства человеческого общения**.** | 1 | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником.  Составлять приглашение на экскурсию.  Уметь задавать вопросы к словам. | **Познавательные:**  Сравниватьприведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи.  **Коммуникативные:**  Уметь полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения**.** |  |
| 29-30 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». **УУД.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | 2 | Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Объяснение значения различных профессий для развития общества.  Наблюдать за словами, называющими действия.  Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | **Познавательные**:  Анализироватьприведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 31 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». **УУД.** Анализироватьприведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). | 1 | Профессии родителей. Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Наблюдать за словами, называющими действия. Объяснение значения различных профессий для развития общества.  Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | **Познавательные:**  Анализироватьприведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).  Синтез.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  |
| 32-33 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ. УУД.** Анализироватьречевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. | 2 | Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки).  Знать правила написания сочетаний жи-, ши-. Уметь списывать текст. Уметь записывать под диктовку простые слова и предложения. | **Познавательные:**  Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки).  Анализироватьречевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения.  **Коммуникативные:**  Уметь полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  |
| 34-35 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ УУД.** Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | 2 | Формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу. Уметь списывать текст. Уметь проводить звуковой анализ слов. Уметь приводить примеры слов близких по значению. | **Познавательные**:  Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения).  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения |  |
| 36-37 | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». **УУД.** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 2 | Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст. Уметь проводить звуковой анализ слов. Уметь приводить примеры слов близких по значению. Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | **Познавательные**:  Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки).  Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения.  Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника).  Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер).  Пониматьинформацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 38-39 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». **УУД.** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 2 | Уметь задавать вопросы к словам.  Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.  Уметь списывать текст. Составлять (устно) рассказы, небольшие по объёму. | **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  **Коммуникативные:**  Уметь полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 40 | **Проверочное списывание по теме.** «Знаки препинания в конце предложения». **УУД.** Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности. **УУД.** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 1 | Осознавать цели и ситуации устного общения.  Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета.  Подбирать родственные слова. | **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 41 | Анализ п/р. Работа над ошибками. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». **УУД.** Планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Уметь полно и точно выражать свои мысли. | 1 | Осознавать цели и ситуации устного общения.  Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета.  Уметь ставить вопросы к словам. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |
| 42-43 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ. УУД.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;анализировать. | 2 | Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей.  Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Знать правила написания сочетаний жи-, ши. Знать правила оформления письменной речи. | **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определятьситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 44  45 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Звуковой анализ слова. **УУД.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Анализироватьинформацию, полученную из текста и из рисунка. | 1  1 | Находить границы предложения. Владеть приемами и последовательностью правильного списывания текста.  Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов.  Наблюдатьза устойчивыми сочетаниями слов. | **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  Анализироватьинформацию, полученную из текста и из рисунка.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности.  Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 46 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. **УУД.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | 1 | Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета.  Знать правила переноса слов. | **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  Анализироватьинформацию, полученную из текста и из рисунка, группировать.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения |  |
| 47-48 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен. **УУД.** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 2 | Сопоставлятьтексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей.  Ставить вопросы к словам. | **Познавательные:**  Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка.  Корректироватьтекст, исправляя ошибки.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 49-50 | Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний **ЖИ-ШИ** и работы со звуковыми моделями. **УУД.** Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | 2 | Составлять текст-описание внешности животного.  Записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели. Уметь писать сочетания жи, ши. | **Познавательные**:  Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном*;*  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 51-52 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. **УУД.** Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | 2 | Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета.  Уметь проводить звуковой анализ слов. Владеть приемами и последовательностью правильного списывания текста. | **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать,  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  |
| 53 | **Диагностика метапредметных и личностных результатов. УУД.** Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности. | 1 | Диагностическая работа. | Регулятивные**:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности.  Личностные**:**  Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; способность преодо­левать трудности, до­водить начатую рабо­ту до ее завершения. |  |
| 54-55 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. **УУД.** Планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Уметь полно и точно выражать свои мысли. | 2 | Составлять текст-описание внешности животного.  Уметь ставить вопросы к словам. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 56 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил написания сочетаний **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. УУД.** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | 1 | Обсуждать поведение героя стихотворения, соотноситьтекст и заглавие текста.  Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи ши, ча - ща. | **Познавательные**:  Наблюдать за текстом - описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер.  Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного.  Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования.  Анализироватьтекст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  |
| 57-58 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. **УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | 2 | Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использоватьих в собственных рассказах о друзьях. | **Познавательные**:  Аргументировать своё мнение при обсуждении текста.  Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика. |  |
| 59 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. **УУД.** Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. | 1 | Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | **Познавательные:**  Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения.  Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения.  Выявлятьобразные выражения в текстах.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 60 | **Итоговая комплексная работа УУД.** Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | 1 |  | Регулятивные**:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности.  Личностные**:**  Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;  способность преодо­левать трудности, до­водить начатую рабо­ту до ее завершения. |  |
| 61 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.УУД.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | 2 | Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях.  Наблюдатьза словами, имеющими несколько значений. | **Познавательные**:  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения |  |
| 62-63 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. **УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | 2 | Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | **Познавательные:**  Аргументировать своё мнение при обсуждении текста.  Сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).  Опираясь на тексты, обосновыватьнеобходимость умения писать без ошибок.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 64-65 | Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. **УУД.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | 2 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета.  Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова.  Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.  Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). | **Познавательные**:  Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение.  Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливатьпричины возможной ошибки при записи этих слов.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |
| 66-67 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь. **УУД.** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | 2 | Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета.  Знать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). | **Познавательные**:  Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.  Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  |
| 68 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь и порядка действий при списывании. **УУД.** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 1 | Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка.  Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). | **Познавательные:**  Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).  Восстанавливатьпорядок предложений в деформированном тексте.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |
| 69 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.**УУД.** Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения. | 1 | Использовать правила речевого общения. Использовать правила переноса слов.Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). | **Познавательные**:  Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет).  Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’], и определять букву, которая его обозначает).  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Осуществлятьвзаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведённых высказываний.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  |
| 70-71 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **ЧК, ЧН. УУД.** Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | 2 | Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Уточнять значение незнакомых слов в словаре, тексте или у взрослых. Формулироватьправило написания сочетаний чк, чн. | **Познавательные:**  Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых.  Определятьпоследовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других . |  |
| 72 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. **УУД.** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 1 | Знать правила речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме.  Проводить звуковой анализ. | **Познавательные**:  Анализироватьразличные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются).  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 73 | **Итоговый контрольный диктант. УУД:** Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности. | 1 |  | **Познавательные:**  Конструировать алгоритм решения задачи. **Регулятивные:**  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности. **Личностные:**  Способность преодо­левать трудности, до­водить начатую рабо­ту до ее завершения. |  |
| 74 | Анализ к/р. Работа над ошибками. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. **УУД.** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 1 | Знать правила произношения слов, особенности разговорной и научной речи. | **Познавательные**:  Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь.  Использоватьприём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 75 | Разговорная и научная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. **УУД.** Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | 1 | Знатьправила произношения слов, особенности разговорной и научной речи. | **Познавательные**:  Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь.  Использоватьприём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Личностные:**  Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. |  |
| 76 | **Мониторинг УУД УУД.** Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности. | 1 |  | **Регулятивные:**  Различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, проводить самоконтроль и самооценку своей деятельности.  **Личностные:**  Имеют адекватную позитивную самооценку; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |  |
| 77-78. | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. **УУД.** Планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Уметь полно и точно выражать свои мысли. | 2 | Уметьподписывать конверт, уметь писать большую букву в именах собственных, гласные после шипящих, делить слова на слоги и для переноса. | **Познавательные:**  Анализировать ситуации письменного общения (письмо).  Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).  Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде.  Наблюдатьза неизменяемыми словами и правилами их употребления.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 79. | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. **УУД.** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | 1 | Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. Приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. | **Познавательные**:  Анализировать различные речевые формы запретов.  Устанавливатьситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Регулятивные:**  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Личностные:**  Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  |
| 80 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. **УУД.** Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 1 | Составлять краткий рассказ о летнем отдыхе. | **Познавательные:**  Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 81 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. **УУД.** Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 1 | Составлять краткий рассказ о летнем отдыхе. | **Познавательные:**  Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 82-83 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного. **УУД.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | 2 | Сопоставлятьтексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Уметь писать большую букву в именах собственных, гласные после шипящих, делить слова на слоги и для переноса. | **Познавательные:**  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 84-85 | Обобщение изученного за год. **УУД.** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; | 2 | Уметь писать большую букву в именах собственных, гласные после шипящих, делить слова на слоги и для переноса. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  Знаково-символические действия (моделирование);  Анализ;  Синтез.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  Уметь полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |

1. **Контрольно –оценочная деятельность по предмету «Русский язык»**

***График проведения контроля по предмету «Русский язык" 1 классы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | №  урока | Вид работы | Темы |  |
| 1 четверть | 40 | Проверочное списывание | «Знаки препинания в конце предложения». | 17.03 |
| 2 четверть | 73 | Итоговый контрольный диктант. | Программный материал за курс 1 класса. | 14.05 |
| **Итого:** | | | | |
| Проверочные списывания | | | 1 |  |
| Контрольные диктанты | | | 1 |  |

***График мониторинга метапредметных результатов***

***по предмету «Русский язык» в 1 классах на 2014-2015 уч. год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | № урока |  | Вид работы | Используемые наглядные пособия | Дата проведения |
| 1 четверть | 16 |  | Мониторинг стартовой готовности первоклассников к обучению в школе | « Школьный старт»  (М. Р.Битянова) | 23.09 |
| 2 четверть | 77 |  | Диагностика метапредметных и личностных результатов | «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»  ( авторы: Е.Бунеева, А. Вахрушев и др.) | 24.12 |
| 4 четверть | 53 |  | Диагностика метапредметных и личностных результатов | «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»  ( авторы: Е.Бунеева, А. Вахрушев и др.) | 14.04 |
| 60 |  | Итоговая комплексная работа | «Наши достижения»  ( автор: Т.Логинова) | 23.04 |
| 76 |  | Мониторинг УУД | «Учимся учиться и действовать»  ( под редакцией  М. Р.Битяновой) | 19.05 |

**Проверочное списывание**

**Цель:** *проверить умение делить текст на предложения, оформлять предложения на письме.*

***Определи сколько предложений в тексте. Спиши, правильно обозначая начало и конец каждого предложения.***

Подруги.

Оля и Юля – подруги девочки любят читать Оля читает сказки Юле нравятся весёлые приключения и загадки

**Контрольный диктант (итоговый)**

**Цель:** проверить умение писать текст под диктовку, с использованием правил: написание большой буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, обозначение на письме мягких согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком, написание слов с сочетаниями жи,ши, ча, ща, чу, щу.

**Осы.**

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом т**и**шина. Вот б**о**льшой пень. А там осы. **О**ни гудели. Дети уб**е**жали д**о**мой.

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

*Вариант 1* – в слове *день*.

*Вариант 2* – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

*Вариант 1* – 2-го предложения.

*Вариант 2* – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Курс русского языка в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**«Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образованиядолжны отражать:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей всовместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе также являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаковпрепинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе**

К концу обучения ученик научится:

**различать, сравнивать:**

1. звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
2. звук, слог, слово;
3. слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

1. звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
2. условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

1. выделять предложение и слово из речевого потока;
2. проводить звуковой *анализ* и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
3. плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
4. осознавать смысл прочитанного;
5. правильно писать сочетания ***ча*** — ***ща,******чу*** — ***щу, жи*** *—****ши*** под ударением;
6. писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
7. ставить точку в конце предложения;
8. грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

1. различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
2. читать целыми словами и предложениями;
3. самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
4. выделять в словах слоги в устной работе;
5. правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
6. переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
7. участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
8. соблюдать орфоэпические нормы.
9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*учебно- методические пособия для учащихся*

Безруких М. М. Прописи №1,2,3 к учебнику «Букварь».– М.: Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М. И. Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса / под редакцией Журовой Л. Е. – М.: Вентана-Граф, 2013.

 Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

 Иванов, С. В. Русский язык 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

 Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

*для учителя:*

Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык. Комментарии к урокам. 1 класс.

Ефросинина А. А. Литературное чтение. Методическое пособие. 1 класс.

Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс.

1-4 класс. Иванов С. В., Кузнецова М. И., Евдокимова А. О. Русский язык. Программа, планирование, контроль (с СД диском).

*Технические средства обучения*

Компьютер;

Проектор;

Экран;

*Электронные образовательные ресурсы:*

Русский язык. Русский алфавит. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Издательство ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».