**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**1 класс (50ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Номер урока по теме** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Вид контроля** | **дата** |
| **предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **Наша речь 2ч.** |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Текущий |  |
| 2 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 2 |  |
| **Текст, предложение, диалог (3ч.)** |
| 3 | Текст (общее представление) | 1 | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 2 | Текущий |  |
| 5 | Диалог. | 3 | Текущий |  |
| **Слова, слова, слова…(4ч.)** |
| 6 | Слово.  | 1 | Учащийся научитсяопределять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять текст по рисунку и опорным словам.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  | Проявлятьчувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  | Текущий |  |
| 7 | Слово.  | 2 | Текущий |  |
| 8 | Слово.  | 3 | индивидуальный |  |
| 9 | Слово.  | 4 | Текущий |  |
| **Слово и слог. Ударение (6ч.)** |
| 10 | Слово и слог**.** | 1 | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;***составлять слова из слогов.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательныйинтерес к новому знанию. | Текущий |  |
| 11 | Слово и слог**.** | 2 | Текущий |  |
| 12 | Перенос слов. | 3 | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | Текущий |  |
| 13 | Перенос слов.. | 4 | Текущий |  |
| 14 | Ударение (общее представление)  | 5 | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключи-тельной части и рисункам к сказке.* | индивидуальный |  |
| 15 | Ударение (общее представление) | 6 | текущий |  |
| **Звуки и буквы (34ч.)** |
| 16 | Звуки и буквы  | 1 | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | текущий |  |
| 17 | Звуки и буквы  | 2 | текущий |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука  | 3 | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями.* | текущий |  |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука  | 4 | текущий |  |
| 20 | Гласные звуки  | 5 | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность*  | текущий |  |
| 21 | Гласные звуки.  | 6 | текущий |
| 22 | Гласные звуки  | *7* | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | текущий |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки  | 8 | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | Текущий |  |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки. | 9 |  |
| 25 | Ударные и безударные гласные звуки  | 10 |  |
| 26 | Ударные и безударные гласные звуки  | 11 |
| 27 | Проверочный диктант | 12 | итоговый |  |
| 28 | Согласные звуки  | 13 | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Текущий |  |
| 29 | Согласные звуки  | 14 | Текущий |  |
| 30 | Согласные звуки  | 15 | Текущий |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 16 | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 17 | Текущий |  |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 18 | Текущий |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 19 | Учащийся научится объяснять пбукв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность***п**ричины расхождения звуков и *научитьсявосстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.* | Коммуникативные:Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Познавательные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий |  |
| 35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 20 | Текущий |  |
| 36 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 21 | Текущий |  |
| 37 | Согласные звонкие и глухие  | 22 | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* | Коммуникативные:управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действий.Регулятивные:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентовПознавательные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | ТекущийТекущий |  |
| 38 | Согласные звонкие и глухие  | 23 |  |
| 39 | Согласные звонкие и глухие  | 24 | Текущий |  |
| 40 | Согласные звонкие и глухие  | *25* | Текущий |  |
| 41 | Проверочный диктант | 26 | **итоговый** |  |
| 42 | Шипящие согласные звуки | 27  | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.*Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,* *участвовать в презентации проекта*Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.*Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в словах.Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания  | Коммуникативные:Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Регулятивные:Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Оценка результатов деятельности. Смысловое чтение.Познавательные:Формирование адекватной позитивной самооценки и само принятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Коммуникативные:Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение взаимодействовать со сверстниками.Регулятивные:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль и оценка результатов деятельности Познавательные:Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Оценка результатов деятельности. Смысловое чтение.Коммуникативные:Умение взаимодействовать со сверстниками. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположениеРегулятивные:Способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием.деятельности.Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкректных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательныйинтерес к новому знанию.Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социальногоФормирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Текущий |  |
| 43 | **Проект «Скороговорки»** | 28 | Текущий |  |
| 44 | Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ  | 29 | Текущий |  |
| 45 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 30 | Текущий |  |
| 46 | Проверочный диктант | 31 | Текущий |  |
| 47 | Заглавная буква в словах | 32 | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего села; участвовать в презентации проекта*. | Текущий |  |
| 48 | Заглавная буква в словах  | 33 | Текущий |  |
| 49 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 34 | Тематический  |  |
| **Повторение (1ч)** |  |
| 50 | Повторение | 1 | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Текущий |  |