**Раздел индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с синдромом Дауна по развитию речи.**

**Срок реализации 1 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявленные речевые проблемы** | **Цель и задачи работы** | **Формы реализации и вилы деятельности** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** | **Сроки реализации** | **Направление взаимодействия специалистов** | **Оценка результативности и ожидаемые результаты** |
| Проблема - системное недоразвитие речи.**1. 3вукопроизношение.**Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).**2. Фонематическое восприятие.**Грубое недоразвитие фонематического восприятия.**З.Слоговая структура слова.**Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.**4.Лексика.**Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.**5. Грамматический строй.**Имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов. **6. Связанная речь.**Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Диалогическая речь отсутствует. | **Цель:**   выработка стремления ребенка с синдромом Дауна  к коммуникативной деятельности.**Задачи:**- развитие понимания речи;- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;- развитие произносительной стороны речи;- развитие фразовой речи. | **Формы реализации**:-Индивидуальная работа-Работа в группе-Работа в классе**Виды деятельности**:- Специальные упражнения- Игры, в т. ч. сюжетно-ролевые- Занятия –консультации с ребенком и семьей | 1.Артикуляционная гимнастика. 2. Игры на коррекцию дыхания и развитие голоса3.Работа по развитию дифференцированных движений пальцев рук.4. Игры на развитие слухового внимания.5. Подвижные игры **6. Прогулки**, дают возможность закрепить лексику, связанную с сезоном, предметные иобобщающие понятия одежды и обуви.7. Дидактические и сюжетно-ролевые игры позволяют осуществлять работу в любом коррекционном направлении8.Логопедические занятия в соответствии с планом работы. | **1.Организационно –теоретический.****СЕНТЯБРЬ 2014Г.*** -Анализ ситуации
* -Диагностика
* -Организация работы творческой группы
* -Изучение методической литературы по данной теме
* -Разработка индивидуального маршрута.

**2.Практический** **ОКТЯБРЬ– АПРЕЛЬ 2015 г.*** -Работа специалистов по индивидуальным маршрутам.

**3.Аналитический****МАЙ 2015 г.*** -Диагностика
* -Подготовка материалов по данной теме для обобщения
* -Внесение изменений и дополнений в проект для работы в следующем году.
 | 1. ***Деятельность при разработке коррекционных мероприятий***

***Логопед.***Диагностирует уровень развития речи в начале и конце срока реализации маршрута. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) , ***Учитель.***Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ОВЗ.***Педагог-психолог****.*Составляет карту психологического обследования ребенка, проводит диагностику детско-родительских отношений с родителями ребенка, подбирает группу коррекционно-развивающих упражнений.1. ***Деятельность при реализации коррекционных мероприятий***

***Логопед.***Организует и проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения.***Учитель..***Создает предметно-развивающую образовательную среду в классе, предусматривающую специфические условия для детей с ОВЗ для реализации программы с учетом их особенностей.***Педагог-психолог.***Проводит индивидуальные консультации родителей, практические тренинговые занятия по коррекции детско-родительских взаимоотношений (на основании результатов диагностики детско-родительских отношений).Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию психических функций.Составляет карту психологического обследования ребенка по завершению срока маршрута. | **Ожидаемые результаты**По завершению реализации ИОМ - развитие коммуникативной потребности, развитие правильных движений органов речи,постановка правильного логопедического заключения на основе результатов диагностики, выдача своевременных логопедических рекомендаций в соответствии с актуальным уровнем речевого развития ребёнка.**Оценка результативности.**Для суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи можно использовать:* диагностический материал «Альбом логопеда».
* тестовую методику экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой
* методическую разработка Экспресс-диагностика речи младших школьников Бажановой М.В.
 |