**Раздел индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с синдромом Дауна по развитию речи.**

**Срок реализации 1 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявленные речевые проблемы** | **Цель и задачи работы** | **Формы реализации и вилы деятельности** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** | **Сроки реализации** | **Направление взаимодействия специалистов** | **Оценка результативности и ожидаемые результаты** |
| Проблема - системное недоразвитие речи.  **1. 3вукопроизношение.**  Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).  **2. Фонематическое восприятие.**  Грубое недоразвитие фонематического восприятия.  **З.Слоговая структура слова.**  Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.  **4.Лексика.**  Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.  **5. Грамматический строй.**  Имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов.  **6. Связанная речь.**  Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Диалогическая речь отсутствует. | **Цель:**   выработка стремления ребенка с синдромом Дауна  к коммуникативной деятельности.  **Задачи:**  - развитие понимания речи;  - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;  - развитие произносительной стороны речи;  - развитие фразовой речи. | **Формы реализации**:  -Индивидуальная работа  -Работа в группе  -Работа в классе  **Виды деятельности**:  - Специальные упражнения  - Игры, в т. ч. сюжетно-ролевые  - Занятия –консультации с ребенком и семьей | 1.Артикуляционная гимнастика.    2. Игры на коррекцию дыхания и развитие голоса  3.Работа по развитию дифференцированных движений пальцев рук.  4. Игры на развитие слухового внимания.  5. Подвижные игры  **6. Прогулки**, дают возможность закрепить лексику, связанную с сезоном, предметные и  обобщающие понятия одежды и обуви.  7. Дидактические и сюжетно-ролевые игры позволяют осуществлять работу в любом коррекционном направлении  8.Логопедические занятия в соответствии с планом работы. | **1.Организационно –теоретический.**  **СЕНТЯБРЬ 2014Г.**   * -Анализ ситуации * -Диагностика * -Организация работы творческой группы * -Изучение методической литературы по данной теме * -Разработка индивидуального маршрута.   **2.Практический**  **ОКТЯБРЬ– АПРЕЛЬ 2015 г.**   * -Работа специалистов по индивидуальным маршрутам.   **3.Аналитический**  **МАЙ 2015 г.**   * -Диагностика * -Подготовка материалов по данной теме для обобщения * -Внесение изменений и дополнений в проект для работы в следующем году. | 1. ***Деятельность при разработке коррекционных мероприятий***   ***Логопед.***  Диагностирует уровень развития речи в начале и конце срока реализации маршрута. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) ,  ***Учитель.***  Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ОВЗ.  ***Педагог-психолог****.*  Составляет карту психологического обследования ребенка, проводит диагностику детско-родительских отношений с родителями ребенка, подбирает группу коррекционно-развивающих упражнений.   1. ***Деятельность при реализации коррекционных мероприятий***   ***Логопед.***  Организует и проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения.  ***Учитель..***  Создает предметно-развивающую образовательную среду в классе, предусматривающую специфические условия для детей с ОВЗ для реализации программы с учетом их особенностей.  ***Педагог-психолог.***  Проводит индивидуальные консультации родителей, практические тренинговые занятия по коррекции детско-родительских взаимоотношений (на основании результатов диагностики детско-родительских отношений).  Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию психических функций.  Составляет карту психологического обследования ребенка по завершению срока маршрута. | **Ожидаемые результаты**  По завершению реализации ИОМ - развитие коммуникативной потребности, развитие правильных движений органов речи,  постановка правильного логопедического заключения на основе результатов диагностики,  выдача своевременных логопедических рекомендаций в соответствии с актуальным уровнем речевого развития ребёнка.  **Оценка результативности.**  Для суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи можно использовать:   * диагностический материал «Альбом логопеда». * тестовую методику экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой * методическую разработка Экспресс-диагностика речи младших школьников Бажановой М.В. |