**Открытый урок**

 УЧИТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)

 ШКОЛЫ VIII ВИДА № 107

Казновой Ирины Евгеньевны

**ПРЕДМЕТ**: «МАТЕМАТИКА»

**ТЕМА:** «Треугольник. Построение

 треугольника по трем вершинам»

**ТИП УРОКА:** «Комбинированный урок»

 **г. НИЖНИЙ НОВГОРОД**

 **2012 ГОД**

Тема: «Треугольник. Построение треугольника по трем вершинам»

Цель: Цель урока: Учить построению треугольника по трем вершинам.

Задачи урока:

Образовательная:

- продолжать формировать у учащихся представление о геометрических фигурах, их отличительных характеристиках,

-тренировать в умении построения геометрических фигур по их вершинам.

-продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и 20.

-расширить знания о достижениях своего народа, в данном случае, о праздновании Дня Космонавтики 12 апреля.

Коррекционная:

1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности;

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие слухового внимания и памяти.

2.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* коррекция и развитие тактильного восприятия;
* коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
* коррекция произвольного внимания, развитие пространственных представлений.

3.Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).

4.Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Воспитательная:

* воспитывать интерес к учебе, предмету;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать уважение и любовь к Родине.

Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.

Дифференцированный подход.

 ОБОРУДОВАНИЕ:

* интерактивная доска. Презентация;
* атрибутика, посвященная космосу;
* карточки для индивидуальной работы
* необходимый материал для практической работы с геометрическим материалом(индивидуально для каждого ученика, в зависимости от степени учительской помощи);
* набор треугольник для моделирования Ракеты( у некоторых детей листы с шаблоном ракеты в цвете и без)
* учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

 ПЛАН УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организационный момент1. Приветствие;
2. Оборудование;
3. Запись числа в тетрадь.
4. Пауза (гимнастика для глаз)
 | 5мин |
| 2 | Этап проверки и закрепления знаний1. Устный счет
 | 7 мин |
| 3 | Этап подготовки уч-ся к активному сознательному усвоению знаний (опора на приобретенные ранее учащимися знания)1. Деление предложенных геометрических фигур на группы;
2. Характеристики каждой группы фигур (углы, четырехугольники, треугольники)
 | 3 мин |
| 4 | Усвоение учащимися новых знаний.1. Практическая работа на нелинованной бумаге.
2. Пауза (физминутка)
 | 10 мин |
| 5 | Закрепление новых знаний1. Повторение теоретической части по учебнику;
2. Выполнение построения треугольника по заданному учебником алгоритму.
 | 8 мин |
| 5 | Домашнее задание | 2 мин |
| 6. | Итог урока. | 1 мин |
| 7 | Закрепление знаний.1. Анализ, предложенной для построения из треугольников ракеты;
2. Сбор ракеты.
 | 4 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Индивидуально-дифференцированный подход | Теоретическое обоснование |
| **Организационный момент**1.Приветствие.Представление детям гостей.2.Оборудование.Проверка необходимого на уроке.* Тетрадь;
* Учебник;
* Альбомный лист
* Лист бархатной бумаги, где с изнаночной стороны начерчены треугольник и четырехугольник;
* Карандаши: синий, красный, желтый, простой.
* Ножницы

3.Запись числа в тетрадьДелается акцент на 12 апреля-День космонавтики (на интерактивной доске слайд №1 «Звездное небо»Слайд №2 «Портрет Ю.Гагарина. Корабль «Восток»4.Пауза(гимнастика для глаз)Слайд №3**Этап проверки и закрепления знаний**1.Мини физпауза.Слайд №4. На зведном небе ракета в движении( Мы полетели на ракете…) Дети руками и звуком имитируют звук двигателя и движение ракеты.Слайд № 5 «Прилетели на планету «Считалочка»2.Устный счет (слайд №6.Тематика «Звездное небо»)Предлагается арифметический диктант. Пример записан на интерактивной доске, ребенок записывает результат в тетрадь, затем проверяется (высвечивается результат на интерактивной доске).Если пример решен верно, то результат подчеркивается, если е верно –зачеркивается.Всего 6 примеров.Оценка ставиться ребенком. Критерии озвучены.**Этап подготовки уч-ся к активному сознательному усвоению знаний (опора на приобретенные ранее учащимися знания)**1.Мини физпауза.Слайд №7. На зведном небе ракета в движении( Мы полетели на ракете…) Дети руками и звуком имитируют звук двигателя и движение ракеты.2.Слайд №8 «Прилетели на планету «Фигурная»3.Слайд №9 Представлены углы, четырехугольники, треугольники.- На какие группы можно разделить все фигуры. Покажи.4.Слайд №10 «Углы»Повторение знаний об углах и их видах.5.Слайд №11 «Четырехугольники»Повторение о сторонах, углах и вершинах. Показывание всех частей фигур. Акцент на вершинах(4 вершины)6..Слайд №12 «Треугольники»Повторение о треугольниках.Сторонах, углах.Акцент на вершинах треугольника*Постановка главной цели - умение строить треугольник по его вершинам***Усвоение учащимися новых знаний**.1.Практическая работа.На листах бархатной бумаги, с изнаночной стороны, начерчены четырехугольник и треугольник. Детям предложено вырезать только треугольник.2.По бархатному слою-провести по сторонам тр-ка, показать углы, вершины тр-ка, сосчитать.3.На предложенном нелинованном листе, разделенном на 2 части, слева положить и обвести вырезанный треугольник. Обозначить и сосчитать вершины, стороны, углы.4.На другой части нелинованного листа, правой, под руководством учитель –построение треугольника по вершинам5.Промежуточный итог:-А кто уже научился строить тр-к по вершинам?-А как это сделать?-У кого не получается? Какая нужна помощь?7.Физкультурная пауза.Подготовленный ребенок показывает движение под муз.сопрвождение.Песня «Мы все хотим побывать на луне» 1куплет и припев. Дети выполняют движения и подпевают.Мы все хотим побывать на ЛунеЭх на Луне, Да на Луне!Мы там бывали, но только во сне,Только во сне, на Луне.Припев: Луна подмигивает нам,Ждет не по дням, а по часамМы там бывали, но только во сне,Только во сне, на Луне.**Закрепление новых знаний**Работа с учебникомТеоретическая частьСтр 91 №1Работа по рисунку, ответы на вопросы учебника, правило.Практическая часть Стр 92 №3Построение треугольника по заданному учебником алгоритму (Делай так….) в тетради в клетку, используя цветные карандаши.**Домашнее задание**Учебник, стр 92 №3Найти в учебнике заданиеПрочитать заданиеПовторить- какие знания потребуются для выполнения этого задания?Инструкции по выполнению задания.**Итог урока**- Какая главная задача была у нас на уроке (научиться строить треугольник по вершинам)-Кто этому научился?-Какие трудности встретились и вы их преодолели?-Кому нужна моя помощь?-Итак, повторим, чему мы научились…Выставление оценок**Закрепление знаний.** Слайд № 13 «Построение из треугольников Ракеты»1.Проверка оборудования для выполнения работы2.Просмотр слайда и анализ формы и цвета модели.Получение инструкций для выполнения работы.3.Выполнение работы4.Просмотр результата и помощь, если необходима детям**Урок окончен.** | У некоторых детей дан уже готовый треугольник из бархатной бумагиБудут даны детям в процессе урокаОтдельно 3 детям предлагаются карточки с данными примерами, с последующей проверкой учителем.Слабый ребенок показывает части фигуры на интерактивной доске. При правильном ответе-вершины мигают.3 детям даны готовые треугольники. Дано задание-с изнаночной стороны заштриховать фигуру.Некоторым детям оказана разная степень помощи- * Помощь в определении Право-Лево
* Начальная точка

Некоторым детям оказана разная степень помощи- * Начальная точка

или* Помощь в черчении по линейке

Помощь некоторым детям:* Начальная точка
* Счет клеток
* Нахождение верхней вершины
* Соединение вершин с помощью линейки («образец», «рука в руке»)

Количество и цвет треугольников одинаковые, а основа для конструирования разная, в зависимости от необходимой помощи. У 2 детей –готовый шаблон-основа в цвете, у 2 детей-только графическое начертание ракеты. | Активизация внимания. Создание доброжелательной обстановкиЗакрепление орфографического режима, повторение дней недели, повторение и закрепление «Красной» даты-12 апреля,первый человек, полетевший в космос Юрий Гагарин-расширить знания о достижениях своего народа, в данном случае, о праздновании Дня Космонавтики 12 апреля.Сохранение зрения, Снятие усталости с глаз во время работы на урокеКоррекция произвольного внимания, развитие зрительного восприятияСнятие напряжение.Создание доброжелательной обстановки.Развитие мотивационного компонентаФормирование навыков устного счета.Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы:* навыки самоконтроля и самооценки;
* умение выражать свои чувства.

Снятие напряжение.Создание доброжелательной обстановки.Развитие мотивационного компонента.Классификация предметов по признакам.Развитие зрительного восприятия и узнавания;Развитие зрительной памяти и внимания;Коррекция и развитие мыслительной деятельности.Развитие зрительного восприятия и узнавания.Формирование обобщенных представлений о свойствах и предметах.Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие мыслительной деятельности(операции анализа-синтеза, выявление главной мысли)Узнавание геометрической фигуры;Четкое следование инструкциям учителя.Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)Коррекция и развитие тактильного восприятияРазвитие пространственных представленийКоррекция и развитие мелкой моторики кистей рукРазвитие пространственных представлений и ориентацийФормирование обобщенных представлений о свойствах предметовКоррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферыВыявление проблем в усвоении нового материалаСнятие напряжение.Создание доброжелательной обстановки.Повторение и закрепление знаний о треугольникеОтработка умения построения треугольника по вершинамКоррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);Коррекция произвольного вниманияРазвитие пространственных представлений и ориентацийФормирование обобщённых представлений о свойствах предметовЗакрепление знаний и умений полученных на урокеМотивационный аспектСоздание ситуации удовлетворения и успеха от выполненногоЗакрепление знаний о треугольникеСоздание ситуации успеха и интереса к учению и к результатам конкретного этого урокаКоррекция и развитие операций анализа и синтезаРазвитие пространственных представлений и ориентацииКоррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, тактильного восприятияКоррекция произвольного внимания и усидчивости. |