**Открытый урок**

УЧИТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)

ШКОЛЫ VIII ВИДА № 107

Казновой Ирины Евгеньевны

**ПРЕДМЕТ**: «МАТЕМАТИКА»

**ТЕМА:** «Треугольник. Построение

треугольника по трем вершинам»

**ТИП УРОКА:** «Комбинированный урок»

**г. НИЖНИЙ НОВГОРОД**

**2012 ГОД**

Тема: «Треугольник. Построение треугольника по трем вершинам»

Цель: Цель урока: Учить построению треугольника по трем вершинам.

Задачи урока:  
  
Образовательная:

- продолжать формировать у учащихся представление о геометрических фигурах, их отличительных характеристиках,

-тренировать в умении построения геометрических фигур по их вершинам.

-продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и 20.

-расширить знания о достижениях своего народа, в данном случае, о праздновании Дня Космонавтики 12 апреля.

Коррекционная:

1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности;

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие слухового внимания и памяти.

2.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* коррекция и развитие тактильного восприятия;
* коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
* коррекция произвольного внимания, развитие пространственных представлений.

3.Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей).

4.Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Воспитательная:

* воспитывать интерес к учебе, предмету;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать уважение и любовь к Родине.

Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.

Дифференцированный подход.

ОБОРУДОВАНИЕ:

* интерактивная доска. Презентация;
* атрибутика, посвященная космосу;
* карточки для индивидуальной работы
* необходимый материал для практической работы с геометрическим материалом(индивидуально для каждого ученика, в зависимости от степени учительской помощи);
* набор треугольник для моделирования Ракеты( у некоторых детей листы с шаблоном ракеты в цвете и без)
* учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

ПЛАН УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организационный момент   1. Приветствие; 2. Оборудование; 3. Запись числа в тетрадь. 4. Пауза (гимнастика для глаз) | 5мин |
| 2 | Этап проверки и закрепления знаний   1. Устный счет | 7 мин |
| 3 | Этап подготовки уч-ся к активному сознательному усвоению знаний (опора на приобретенные ранее учащимися знания)   1. Деление предложенных геометрических фигур на группы; 2. Характеристики каждой группы фигур (углы, четырехугольники, треугольники) | 3 мин |
| 4 | Усвоение учащимися новых знаний.   1. Практическая работа на нелинованной бумаге. 2. Пауза (физминутка) | 10 мин |
| 5 | Закрепление новых знаний   1. Повторение теоретической части по учебнику; 2. Выполнение построения треугольника по заданному учебником алгоритму. | 8 мин |
| 5 | Домашнее задание | 2 мин |
| 6. | Итог урока. | 1 мин |
| 7 | Закрепление знаний.   1. Анализ, предложенной для построения из треугольников ракеты; 2. Сбор ракеты. | 4 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Индивидуально-дифференцированный подход | Теоретическое обоснование |
| **Организационный момент**  1.Приветствие.  Представление детям гостей.  2.Оборудование.  Проверка необходимого на уроке.   * Тетрадь; * Учебник; * Альбомный лист * Лист бархатной бумаги, где с изнаночной стороны начерчены треугольник и четырехугольник; * Карандаши: синий, красный, желтый, простой. * Ножницы   3.Запись числа в тетрадь  Делается акцент на 12 апреля-День космонавтики (на интерактивной доске слайд №1 «Звездное небо»  Слайд №2 «Портрет Ю.Гагарина. Корабль «Восток»  4.Пауза(гимнастика для глаз)  Слайд №3  **Этап проверки и закрепления знаний**  1.Мини физпауза.  Слайд №4. На зведном небе ракета в движении( Мы полетели на ракете…) Дети руками и звуком имитируют звук двигателя и движение ракеты.  Слайд № 5 «Прилетели на планету «Считалочка»  2.Устный счет (слайд №6.Тематика «Звездное небо»)  Предлагается арифметический диктант. Пример записан на интерактивной доске, ребенок записывает результат в тетрадь, затем проверяется (высвечивается результат на интерактивной доске).Если пример решен верно, то результат подчеркивается, если е верно –зачеркивается.Всего 6 примеров.Оценка ставиться ребенком. Критерии озвучены.  **Этап подготовки уч-ся к активному сознательному усвоению знаний (опора на приобретенные ранее учащимися знания)**  1.Мини физпауза.  Слайд №7. На зведном небе ракета в движении( Мы полетели на ракете…) Дети руками и звуком имитируют звук двигателя и движение ракеты.  2.Слайд №8 «Прилетели на планету «Фигурная»  3.Слайд №9 Представлены углы, четырехугольники, треугольники.  - На какие группы можно разделить все фигуры. Покажи.  4.Слайд №10 «Углы»  Повторение знаний об углах и их видах.  5.Слайд №11 «Четырехугольники»  Повторение о сторонах, углах и вершинах. Показывание всех частей фигур. Акцент на вершинах(4 вершины)  6..Слайд №12 «Треугольники»  Повторение о треугольниках.Сторонах, углах.Акцент на вершинах треугольника  *Постановка главной цели - умение строить треугольник по его вершинам*  **Усвоение учащимися новых знаний**.  1.Практическая работа.  На листах бархатной бумаги, с изнаночной стороны, начерчены четырехугольник и треугольник. Детям предложено вырезать только треугольник.  2.По бархатному слою-провести по сторонам тр-ка, показать углы, вершины тр-ка, сосчитать.  3.На предложенном нелинованном листе, разделенном на 2 части, слева положить и обвести вырезанный треугольник. Обозначить и сосчитать вершины, стороны, углы.  4.На другой части нелинованного листа, правой, под руководством учитель –построение треугольника по вершинам  5.Промежуточный итог:  -А кто уже научился строить тр-к по вершинам?  -А как это сделать?  -У кого не получается? Какая нужна помощь?  7.Физкультурная пауза.  Подготовленный ребенок показывает движение под муз.сопрвождение.  Песня «Мы все хотим побывать на луне» 1куплет и припев.  Дети выполняют движения и подпевают.  Мы все хотим побывать на Луне  Эх на Луне, Да на Луне!  Мы там бывали, но только во сне,  Только во сне, на Луне.  Припев:  Луна подмигивает нам,  Ждет не по дням, а по часам  Мы там бывали, но только во сне,  Только во сне, на Луне.  **Закрепление новых знаний**  Работа с учебником  Теоретическая часть  Стр 91 №1  Работа по рисунку, ответы на вопросы учебника, правило.  Практическая часть  Стр 92 №3  Построение треугольника по заданному учебником алгоритму (Делай так….) в тетради в клетку, используя цветные карандаши.  **Домашнее задание**  Учебник, стр 92 №3  Найти в учебнике задание  Прочитать задание  Повторить- какие знания потребуются для выполнения этого задания?  Инструкции по выполнению задания.  **Итог урока**  - Какая главная задача была у нас на уроке (научиться строить треугольник по вершинам)  -Кто этому научился?  -Какие трудности встретились и вы их преодолели?  -Кому нужна моя помощь?  -Итак, повторим, чему мы научились…  Выставление оценок  **Закрепление знаний.**  Слайд № 13 «Построение из треугольников Ракеты»  1.Проверка оборудования для выполнения работы  2.Просмотр слайда и анализ формы и цвета модели.  Получение инструкций для выполнения работы.  3.Выполнение работы  4.Просмотр результата и помощь, если необходима детям  **Урок окончен.** | У некоторых детей дан уже готовый треугольник из бархатной бумаги  Будут даны детям в процессе урока  Отдельно 3 детям предлагаются карточки с данными примерами, с последующей проверкой учителем.  Слабый ребенок показывает части фигуры на интерактивной доске. При правильном ответе-вершины мигают.  3 детям даны готовые треугольники. Дано задание-с изнаночной стороны заштриховать фигуру.  Некоторым детям оказана разная степень помощи-   * Помощь в определении Право-Лево * Начальная точка   Некоторым детям оказана разная степень помощи-   * Начальная точка   или   * Помощь в черчении по линейке   Помощь некоторым детям:   * Начальная точка * Счет клеток * Нахождение верхней вершины * Соединение вершин с помощью линейки («образец», «рука в руке»)   Количество и цвет треугольников одинаковые, а основа для конструирования разная, в зависимости от необходимой помощи. У 2 детей –готовый шаблон-основа в цвете, у 2 детей-только графическое начертание ракеты. | Активизация внимания. Создание доброжелательной обстановки  Закрепление орфографического режима, повторение дней недели, повторение и закрепление «Красной» даты-12 апреля,первый человек, полетевший в космос Юрий Гагарин-расширить знания о достижениях своего народа, в данном случае, о праздновании Дня Космонавтики 12 апреля.  Сохранение зрения, Снятие усталости с глаз во время работы на уроке  Коррекция произвольного внимания, развитие зрительного восприятия  Снятие напряжение.  Создание доброжелательной обстановки.  Развитие мотивационного компонента  Формирование навыков устного счета.  Коррекция и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы:   * навыки самоконтроля и самооценки; * умение выражать свои чувства.   Снятие напряжение.  Создание доброжелательной обстановки.  Развитие мотивационного компонента.  Классификация предметов по признакам.  Развитие зрительного восприятия и узнавания;  Развитие зрительной памяти и внимания;  Коррекция и развитие мыслительной деятельности.  Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Формирование обобщенных представлений о свойствах и предметах.  Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция и развитие мыслительной деятельности(операции анализа-синтеза, выявление главной мысли)  Узнавание геометрической фигуры;  Четкое следование инструкциям учителя.  Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)  Коррекция и развитие тактильного восприятия  Развитие пространственных представлений  Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук  Развитие пространственных представлений и ориентаций  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов  Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы  Выявление проблем в усвоении нового материала  Снятие напряжение.  Создание доброжелательной обстановки.  Повторение и закрепление знаний о треугольнике  Отработка умения построения треугольника по вершинам  Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)  Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);  Коррекция произвольного внимания  Развитие пространственных представлений и ориентаций  Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов  Закрепление знаний и умений полученных на уроке  Мотивационный аспект  Создание ситуации удовлетворения и успеха от выполненного  Закрепление знаний о треугольнике  Создание ситуации успеха и интереса к учению и к результатам конкретного этого урока  Коррекция и развитие операций анализа и синтеза  Развитие пространственных представлений и ориентации  Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, тактильного восприятия  Коррекция произвольного внимания и усидчивости. |