**Конспект открытого урока по русскому языку во 2 «А» классе**

**Дата проведения:** 23 октября 2014г.

**Учитель** Анисимова Ираида Петровна

**Тема «**Наблюдение над словами - названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы»

**Цель:** развитие умений ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.

**Задачи урока:**

1. Научить ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов; привлечь внимание учащихся к значению в нашей речи этих слов.

*2.* Развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы).

*3.*Воспитывать отношения делового сотрудничества, интерес к предмету, чувство взаимовыручки.

*4.* Сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха, использования интерактивной доски и средств наглядности; создать комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** владение навыками правильно находить слова, обозначающие признаки предметов и ставить к ним вопросы.

**Личностные***:* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) –***коммуникативные:*

* развивать умение слушать и понимать других;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* уметь работать в паре.
* *регулятивные*:
* развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* прогнозировать предстоящую работу
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*познавательные:*

* на основе анализа объектов делать выводы;
* обобщать и классифицировать по признакам;
* ориентироваться на страницах учебника;
* находить ответы на вопросы.

**Методы и приемы**: словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** интерактивная доска SMART, компьютер, проектор. тренажер для глаз, листы сомооценивания, учебник «Русского языка» для 2-го класса – Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина, карточки для творческой работы.

**Образовательные технологии**: ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления, технология сотрудничества, технология оценивания образовательных достижений, игровая технология.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.(1 мин.)**

**II. Мотивация к учебной деятельности (2МИН.)**

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

- Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение.

– Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новое интересное открытие. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Только с хорошим настроением мы преодолеем все задачи поставленные на уроке.

Прочитайте девиз урока.

«Грамоте учиться, всегда пригодится» **СЛАЙД 1**

**–** Как вы его понимаете?

– Грамота - это знания.

Что нужно делать, если хочешь получать новые знания?

– Трудиться, работать самому**.**

**–** Для чего нужны знания?

– Чтобы быть умным, образованным.

**(**Умный человек легко приспосабливается к новым обстоятельствам, к жизни.)

Открываем тетради. Записываем число. Классная работа.

**III .Актуализация опорных знаний со словарной работой. (8 МИН)**

Ребята, как вы должны действовать при открытии знаний?

**–** Мы должны повторить ранее изученный материал.

**Слайды2-3( *Словарная работа)***

**–** А сейчас поиграем в игру «Доскажи словечко» *(* ***игровая технология***)

1. Каждый день по много раз входим мы в знакомый … (класс)
2. В путь за медом и малиной, отправляется… (медведь)
3. Сидела на скамеечке маленькая … (девочка)
4. Коля Котиков не знал, где лежит его …(пенал)

– Что за слова, которыми закончили строчки?

– Словарные слова.

Класс, медведь, девочка, пенал.

.– На какие две группы можно разделить эти слова?

– На слова отвечающие на вопрос кто? и что? (слова обозначающие одуш. и неодуш. предметы)

**Слайд 4.** Напишите эти слова в 2 столбика

– Какие вопросы напишем?

|  |  |
| --- | --- |
| **что?** | **кто?** |
| класс | ребята |
| пенал | медведь |

Запишите ещё по 1 слову в каждый столбик. Где можно найти материал?

– В словаре.– Открываем словарь, пишем слова. Проверьте по эталону.

– Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

***(Работа в парах.)***

– Оцените своего соседа. Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа. Если есть ошибки, помогите соседу их исправить.

– Если всё правильно выполнено ставьте ( **+ )**на полях, если были ошибки ставьте( **-**)

***Физминутка* (1 мин.)**

*(подвижная*)

***Разминаем руки, плечи, чтоб сидеть нам было легче.***

***Чтоб писать, читать, считать, и ничуть не уставать.***

***Голова устала тоже. Так давайте, ей поможем!***

***Вправо, влево, раз и два. Думай, думай, голова.***

***Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка.***

**IV.Введение в новый раздел. (4 мин)**

***Постановка проблемы.***

– Рассмотрите центральный кадр диафильма на с. 50 учебника.

– Что удивило мальчиков?

– Новый платок у Кати.

**–** Расскажите, какой он?

– Фиолетовый, лёгкий, красивый, новый, модный.

**Слайд 5**

**(Что?) Платок (какой?) новый, модный,**

**(Кто?) Катя (какая?) аккуратная, красивая.**

– Что обозначают слова: платок, Катя?

**–** Они обозначают предметы.

– А что обозначают остальные слова?

– Обозначают, какие предметы.

– Как вы думаете, как можно назвать слова, которые обозначают какие предметы?

(Если дети затрудняются, учитель помогает с формулировкой: слова-названия признаков.)

Какой вывод можно сделать?

**Слайд 6**

**Вывод:**

**Слова обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?**

Где сейчас может пригодиться новое знание?

**V. Открытие новых знаний. (7 мин.)**

***Проблемная ситуация.***

Работа по заданиям учебника. Вова Колесников не дописал предложение. Помогите ему закончить. (Чтение и осмысление основного вопроса урока: с какими словами связаны слова, обозначающие признак и на какие вопросы они отвечают?)

***Работа на интерактивной доске***. Ребята выходят к доске и передвигают окончания -ая, -ые, -ое, ые к корню слова.

**Слайд 8**

* В нашем классе нов… ученица.
* В нашем классе нов… шкаф.
* В нашем классе нов… окно.
* В нашем классе нов… парты.

– Какие части слов пропали? Поставьте их на место. Какие слова нам помогут?

– От какого слова вы ставили вопрос к слову новый?

– От слов – названий предметов.

**–** Выполните задание по образцу. Напишите в тетрадях.

**Образец: ученица (какая?) новая,**

***Проверка по эталону.***

**Слайд 9**

**Ученица (какая?) новая, шкаф (какой?) новый, окно (какое?) новое, парты (какие?) новые.**

**–** Оцените себя. Правильно выполнили, ставьте (+) на полях, если есть ошибка (-)

**Слайд 7 *Физминутка для глаз* (1мин)**

(Дети глазами следят за бабочкой по кругу.)

**VI. Первичное закрепление (6 мин.)**

**1. Работа по учебнику. Наблюдение над ролью слов-признаков в тексте.**

**Упр. 62, с. 51 (формируется умение устанавливать связь слов – названий признаков со словами названиями предметов)**

**Слайд 10**

Послушайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака.

Эта страница **зеленого** цвета,  
Значит, на ней **постоянное** лето.  
Бродят в траве **золотые** букашки,  
Вся **голубая**, как бирюза,  
Села, качаясь, на венчик ромашки,  
Словно **цветной** самолет, стрекоза.  
Вот **темно-красная** божья коровка,  
Спинку свою разделив пополам,  
Вскинула крылья **прозрачные** ловко  
И полетела по **важным** делам.

– На какие вопросы отвечают выделенные слова?

– С какими словами они связаны? ( со словами – названиями предметов)

Прочитайте стихотворение без выделенных слов.

**Слайд 11**

**Эта страница цвета,**  
**Значит на ней лето.**  
**Бродят в траве букашки**  
**Вся как бирюза**  
**Села, качаясь на венчик ромашки,**  
**Словно самолет стрекоза**  
**Вот божья коровка,**  
**Спинку свою разделив пополам**  
**Вскинула крылья ловко**  
**И полетела по делам**

**–** Какой текст ярче, красивее? Почему? ( есть слова – названия признаков)

– Какой вывод можно сделать? Дети делают вывод. ***( технология критического мышления)***

**Слайд 12**

**Вывод: Слова, отвечающие на вопросы, какой? какая? какое? какие? «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину, *Физминутк*а. (1 мин.)**

(пальчиковая гимнастика со словами)

***Руки на коленях, пальчики все сжаты.***

***Крепко, с напряжением кулачки прижаты.***

***Пальчики сильней сжимаем, а потом их разжимаем. Повторяем 10 раз.***

***Знайте, девочки и мальчики, отдыхают наши пальчики.***

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8 мин.)**

**–** Теперь настало время проверить, сможете ли применить новые знания о словах, обозначающих признак предмета.

**1) Творческая работа. (*Работа в парах***)

Вспомним алгоритм работы в парах.

**Слайд13**

**Слайд 14**

На партах есть карточки с текстом. Наша цель сделать рассказ более красивым. Как это сделать?

– Мы думаем, что нужно вставить вместо пропусков слова, которые называют признак предмета.

Работаем в парах. Кому трудно подобрать эти слова можете воспользоваться словами для справок. Сначала нам нужно вспомнить, что такое текст?

**-** Два и более предложений, связанных по смыслу. Текст можно озаглавить.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Танечка гуляет по дачному участку. Девочка видит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ландыши. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветочки очень красивы. А вот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бабочка. Она села на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лавочку. Какой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день!

***Слова для справок:*** *маленькая, душистые, красочная, зеленую, крошечные, хороший*

(Несколько пар читают текст.)

Сосчитайте, сколько предложений в тексте. (6)

(Прочитайте 1 предложение, 2 предложение, 3 предложение)

– О ком или о чем этот текст? (о девочке, о цветочках, о бабочках)

– Девочка какая?( маленькая)

-- Цветы какие? (красивые)

-- Бабочки какие?(красочная)

– Как можно озаглавить текст? ( На даче. Хороший день. )

– Какие слова помогают описать тот или иной предмет подробно?

*–* Слова, которые называют признаки предметов.

**Слайд14 *Работа на интерактивной доске***

(Один ученик выходит к интерактивной доске и передвигает слова в предложения.)

Проверка по эталону

Нет ошибок, ставьте (+), с ошибкой (-)

**VIII. Итог урока. Рефлексия. (2мин.)**

– Что нового узнали на уроке? Чему научились?

-- Познакомились со словами, которые называют признаки предметов.

– Учились ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.

– Какие выводы сделали?

1. **Слова обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?**
2. **Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину, нарисованную словами.**

**СЛАЙД 15 Оцени себя (*технология оценивания образовательных достижений)***

Как бы вы оценили свою работу на уроке?

На партах лист самооценки. Оцените себя.

– Если выполняли правила поведения на уроке, ставьте рядом со смайликом (+), нет – (-)

– Если выполняли правила работы в паре, ставьте рядом со смайликом (+)

Сосчитайте свои (+) на полях тетради.

– Сколько получилось баллов?

Кто доволен своей работой?

Выберите, какой смайлик подходит вашей работе?

– У меня всё получилось!

У кого не всё получилось?

Какой смайлик подходит вашей работе?

**–** Надо тренироваться

**Молодцы! Вы справились трудностями. Спасибо за урок.**

**IX.** **Домашнее задание.**

**Написать небольшой текст по своим наблюдениям «Осень в лесу», используя слова – названия признаков. ( *мини–проект*)**