**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Умники и умницы»**

**Для 3-х классов**

(курс «РПС» О.А.Холодовой,

Лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования)

НА 2013 – 2014 УЧ. ГОД

педагога – психолога

Курочкиной Ларисы Александровны

Г. Щелково-3, 2013.

**Пояснительная записка.**

«Свои способности человек может узнать,

только попытавшись применить их на деле»

Сенека, римский философ.

Почему одни люди легко решают сложные запутанные проблемы, а других даже простая житейская задача ставит в тупик? Как научиться правильно оценивать ситуацию и принимать верное решение? Когда этому учить детей, в какой форме?

Курс «РПС» - это система задач и упражнений, позволяющая комплексно развивать различные виды памяти, внимания, быстроты реакции, мышления; формирующая познавательную активность и самостоятельность в выборе решения.

Часть упражнений готовит учащихся к выполнению тестовых заданий, которые сегодня повсеместно используются в интеллектуальных конкурсах, экзаменационных работах, ГИА и ЕГЕ.

Явным достоинством программы является то, что задания увлекательны для детей. Благодаря частым переключения с одного вида деятельности на другой, работа представляется более насыщенной, динамичной и менее утомительной.

Используя различные формы деятельности, такие как диспут, работа в малых группах, соревнования, «мозговой штурм», серьезная задача по развитию познавательных способностей приобретает игровой характер. Это, в свою очередь, создает особый положительный эмоциональный фон, способствует развитию речи и коммуникативной сферы, снижает уровень школьной тревожности, способствует переносу ситуаций успеха на всю учебную деятельность и нормализации самооценки учащихся.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать три аспекта учебной цели: воспитывающий, познавательный и развивающий.

**Цели:**

* Развитие познавательного интереса
* Формирование стремления к поиску и активной творческой позиции в обучении
* Становление развитых форм самосознания и самоконтроля
* Развитие уверенности в возможностях своего интеллекта
* Формирование полноценной самостоятельно мыслящей личности
* Воспитание системы нравственных межличностных отношений (Я – концепция)

**Задачи:**

* + Развитие различных видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной)
  + Развитие разных форм внимания, воображения
  + Развитие речи
  + Развитие мышления: умения анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, мыслить нестандартно, логически
  + Развитие сенсорной сферы (мелких мышц кистей, глазомера)
  + Развитие двигательной сферы (физминутки на внимание)
  + Развитие способности искать и находить новые решения, подходы, способы достижения желаемого результата

**Структура урока:**

1. ***«Мозговая» гимнастика.*** (Качание головой, «ушки», дыхание, вращение глазами). Цель – улучшение деятельности мозга за счет активизации его структур и стимуляции мыслительных процессов.
2. ***Разминка.*** (Загадки. Вопросы на сообразительность и быстроту реакции).

Цель - создание положительного эмоционального фона, включенности в работу, концентрации внимания на речи учителя, тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей.

1. ***Упражнения на развитие*** памяти, внимания, мышления.
2. ***Логически поисковые*** ***задания*** (ребусы, кроссворды..)
3. ***Веселая переменка***. Пауза на развитие двигательной сферы и снижение мыслительного напряжения.
4. ***Нестандартные задачи***. Цель – развитие умения ориентироваться в тексте задачи, любовь к логическим рассуждениям, самостоятельному и коллективному поиску нестандартных решений.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Развиваемые**  **способности** | **№**  **Занятия** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |
|  | Решаем нестандартные задачи. Придумываем подобные задачи. Обучение быстрому оформлению условий задач. |  |
|  | Тренируем внимание. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 3 |
|  | Учимся решать ребусы. Правила. Придумываем свои ребусы. |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 4 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 5 |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 6 |
|  | Решаем нестандартные задачи. Придумываем подобные задачи. Обучение быстрому оформлению условий задач. |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 7 |
|  | Ребусы. Задачи по перекладыванию спичек\ счетных палочек. |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 8 |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 9 |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 10 |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 11 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 12 |
|  | Новогодний конкурс эрудитов. Игры. Награждения. |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 13 |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 14 |
|  | Ребусы. Задачи по перекладыванию спичек\ счетных палочек. |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 15 |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 16 |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 17 |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 18 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 19 |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Решаем нестандартные задачи. | 20 |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задачи по перекладыванию спичек\ счетных палочек | 21 |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 22 |
|  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 23 |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 24 |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 25 |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 26 |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Решаем нестандартные задачи. | 27 |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 28 |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Подведение итогов. Награждения. |  |

**Литература:**

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, класс. Курс «РПС». – 3-е изд., перераб. –М.: Росткнига, 2007.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях / О. А. Холодова.– 5-е изд., перераб. –М.: Издательство РОСТ, 2012.