РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Русский язык4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Решаемыепроблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Тип** **урока/****Вид контроля** | **Понятия****(словарь)** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Повторение (11ч.)** |
| 1 |  |  | Наша речь и наш язык. | Различать речь уст-ную , письменную и внутреннюю, диало-гическую и моно-логическую, уметь составлять текст по пословице и по ри-сунку | Повторение изученного | Устная, письменная внутренняя Диалог монолог | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Речь устная , письменная и внутренняя, диалогическая и монологическая, уметь составлять текст по пословице и по рисунку  |  Строить сообщения в устной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.Формулироватьсобствен-ное мнение и позицию; аргументи-ровать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школь-ника на основе положитель-ного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».Учебно-познавательный интерес к русскому языку |
| 2 |  |  | Текст и его план. | Знать признаки текс-та, уметь определять его тему, основную мысль, подбирать заголовок, делить текст на части, сос-тавлять его план. | Повторение изученного/Фронт.опрос | Текст тема текста основная мысль план | Признаки текста, умение определять его тему, основную мысль, подбирать заголовок, делить текст на части, составлять его план | Проводить сравнение по заданным критериям.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в со-трудничестве с учителем.Учиться высказывать своё предположение.Проявлять активность во взаимо-действии для решения коммуни-кативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.Осознание ценности и значимости своей Родины и малой родины. |
| 3 |  |  | Подробное изложение повествова-тельноготекста. | Формировать умение определять тему текста, главную мысль, составлять план,подробноизлагать содержание текста | Повторение изученного /изложение |  | Тема, основная мысль, план текста;подробное изложение, соблюдение норм построения текста | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Осознавать ответственность за порученное дело |
| 4 |  |  | Типы текс-тов. | Учить сравнивать тексты разных типов, сопоставлять тексты разных стилей,, составлять текст в соответствии с выбранной темой | Повторение изученного/Фронт.опрос | Повествование, описание, рассуждение | Типы текстов, разные стили текст-ов, составление текста на задан-ную тему | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Проявлять уважительное отношение к иному мнению |
| 5 |  |  | Предложе-ние.Виды предложе-ний. | Уточнить признаки предложения по цели высказывания, учить составлять предложение из слов и текст из предложе-ний | Повторение изученного/Фронт.опрос | Повествовательное, вопросительное, побудительное;восклицательноеневосклицательное | Находить в тексте предложения различные по цели высказывания, составлять предложения различные по цели высказывания, соблюдать логическое ударение и интонацию конца предложения | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Осознавать эстетические потребности при чтении текстов |
| 6 |  |  | Предложе-ние.Виды предложе-ний. | Уточнить признаки предложения по цели высказывания, учить передавать чувства, выраженные в предложении  | Повторение изученного/Словарный диктант | Повествовательное, вопросительное, побудительное;восклицательноеневосклицательное | Находить в тексте предложения различные по цели высказывания, составлять предложения различные по цели высказывания, соблюдать логическое ударение и интонацию конца предложения | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Осознавать значимость изучения темы |
| 7 |  |  | Предложе-ние.Виды предложе-ний. | Учить различать предложения, раз-личные по цели вы-сказывания и по ин-тонации, учить строить диалог в различных ситуациях общения | Повторение изученного/тесты | Повествовательное, вопросительное, побудительное;восклицательноеневосклицательное | Различать предложения различные по цели высказывания и по интона-ции, составлять предложения раз-личные по цели высказывания и по интонации, обосновывать использо-вание знаков препинания в конце предложений | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику |
| 8 |  |  | Обращение. | Учить находить в предложении обра-щение,выделять об-ращение на письме в начале, середине и в конце предложения | Повторение изученного/Фронт.опрос | обращение | Находить в предложении обра-щение, составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме в начале, середине и в конце предложения | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении |
| 9 |  |  | Главные и второстепенные члены предложе-ния. Грам-матическаяоснова. | Учить задавать смыс-ловые вопросы для установления связи слов в предложении; различать главные и второстепенные члены предложения, различать распростра-нённые и нераспрост-ранённыепредложе-ния | Повторение изученного/Словарный диктант | подлежащеесказуемоевторостепенные члены | Устанавливать при помощи смыс-ловыхвопросов связь слов в предложении; выделять главные и второстепенные члены предло-жения, различать распространён-ные и нераспространённые предложения | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Осознавать важность изучения русского языка |
| 10 |  |  | Главные и второстепен-ныечлены предложе-ния. Основа предложения. | Учить различать распространённые и нераспространён-ные предложения; разбирать предложение по членам предложе-ния | Повторение изученного/Фронт.опрос | подлежащеесказуемоевторостепенные члены | Выделять главные и второстепен-ные члены предложения, различать распространённые и нераспростра-нённые предложения; восстанав-ливать деформированный текст | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Осознавать ответственность за свои поступки, за результаты деятельности |
| 11 |  |  | Словосочетание. | Учить выделять в предложении словосочетание, определять главное и зависимое слово | Повторение изученного/Словарный диктант | словосочетание | Сравнивать предложение, слово-сочетание и слово; устанавливать связь между словами в словосо-четании при помощи смысловых вопросов; выделять словосочетание в предложении. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении |
| **Предложение (9ч.)** |
| 12 |  |  | Однород-ные члены предложе-ния. | Познакомить с пред-ложениями с одно-родными членами, учить находить их в тексте, определять, каким членом пред-ложения являются однородные члены; развивать вырази-тельность устной речи | Изучение нового материала / тесты | Однородные члены предложения | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе |
| 13 |  |  | Входная комплексная контрольная работа. | Выполнять общеучеб-ные действия, делать самопроверку рабо-ты | Контроль знаний /Контрольн. работа |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе |
| 14 |  |  | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | учить находить их в тексте, определять, каким членом пред-ложения являются однородные члены; ставить пунктуацион-ные знаки при одно-родных членах; раз-вивать выразитель-ность устной речи | Изучение нового материала / Фронт.опрос | Союзы а,но,и | Распознавать предложения с одно-родными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию пере-числения | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать информацию, представленную в таблице, делать вывод на основе наблюдений | Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 15 |  |  | Запятая между одно-родными членами, соединёнными союзами. | учить находить их в тексте, определять, каким членом пред-ложения являются однородные члены; развивать вырази-тельность устной речи | Изучение нового материала /Провер. работа | Союзы а,но, и | Распознавать предложения с одно-родными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию пере-числения | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать информацию, представленную в таблице, делать вывод на основе наблюдений, рабо-тать в группах, выслушивать и оце-нивать высказывания одноклассни-ков | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 16 |  |  | Составление рассказа по репродук-ции картины И.И.Левита-на «Золотая осень» | Учить составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью; отбирать материал для работы; грамотно записывать текст с опорой на изученные правила | Повторение изученного/Обучающее сочинение |  | Отбирать материал по теме сочи-нения, составлять текст по готово-му плану; грамотно записывать составленный текст | Понимать и сохранять учебную за-дачу, рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, работать согласно плану | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной |
| 17 |  |  | Простые и сложные предложе-ния. | Знать виды предло-жений, различать простое и сложное предложение, ставить знаки препинания | Изучение нового материала / тесты | Простые сложные предложения | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 18 |  |  | Простые и сложные предложе-ния. | Знать виды предло-жений, различать простое и сложное предложение, ставить знаки препинания | Изучение нового материала / тесты | Простые сложные предложения | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 19 |  |  | Простые и сложные предложе-ния. | Знать виды предло-жений, различать простое и сложное предложение, ставить знаки препинания | Изучение нового материала / тесты | Простые сложные предложения | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности; Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 20 |  |  | Изложение повествова-тельного текста по са-мостоятель-но состав-ленному плану. | Формировать умение определять тему текста, главную мысль, составлять план, подробно излагать содержание текста | Повтор.изуч.  /изложение |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| **Слово в языке и речи (21 ч.)** |
| 21 |  |  | Лексическое значение слова. Слово и его значе-ние. | Слово как единство звучаниия и значения. Различать фразеоло-гизмы, использовать их в тексте. | Изучение нового материала / тесты | Лексическое значение | Формирование представлений о сис- теме и структуре русского языка, учить употреблять языковые единицы адекватно ситуации общения | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать важность изучения русского языка |
| 22 |  |  | Лексическое значение слова. Слово и его значе-ние. | Слово как единство звучаниия и значения. Различать фразеоло-гизмы, использовать их в тексте. | Изучение нового материала / тесты | Лексическое значение | Формирование представлений о сис- теме и структуре русского языка, учить употреблять языковые единицы адекватно ситуации общения | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 23 |  |  | Лексическое значение слова. Сино-нимы, анто-нимы и омо-нимы. | Слово как единство звучаниия и значения. Различать синнимы, аненимы,омонимы, использовать их в тексте. | Изучение нового материала / Сам. Раб. | Лексическое значение Синонимы антонимыомонимы | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 24 |  |  | Лексическое значение слова. Фра-зеологизмы. | Слово как единство звучаниия и значения. Различать фразеоло-гизмы, использовать их в тексте. | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | фразеологизмы | Формирование представлений о сис- теме и структуре русского языка, учить употреблять языковые единицы адекватно ситуации общения | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Осознавать важность изучения русского языка |
| 25 |  |  | Состав сло-ва. Значи-мые части слова. | Знать значимые части слова, уметь разби-рать слово по составу, способы образования новых слов | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Корень  ОкончаниеПриставкаСуффиксокончание | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 26 |  |  | Состав сло-ва. Значи-мые части слова. | Знать значимые части слова, уметь разби-рать слово по составу, способы образования новых слов | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Корень  ОкончаниеПриставкаСуффиксокончание | Формирование представлений о сис- теме и структуре русского языка, учить употреблять языковые единицы адекватно ситуации общения | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 27 |  |  | Состав сло-ва. Значи-мые части слова. | Знать значимые части слова, уметь разби-рать слово по составу, способы образования новых слов | Изучение нового материала /Слов.диктант | Корень  ОкончаниеПриставкаСуффиксокончание | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| 28 |  |  | Состав сло-ва. Значи-мые части слова. | Знать значимые части слова, уметь разби-рать слово по составу, способы образования новых слов | Изучение нового материала / тесты | Корень  ОкончаниеПриставкаСуффиксокончание | Формирование представлений о сис- теме и структуре русского языка, учить употреблять языковые единицы адекватно ситуации общения | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Осознавать важность изучения русского языка |
| 29 |  |  | Правописа-ние гласных и согласных в значимых частях слова. | Учить находить изу-ченные орфограммы в корне, объяснять написание слов и способы проверки | Изучение нового материала / Сам. Раб. | Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 30 |  |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | Учить находить изу-ченные орфограммы в корне, объяснять написание слов и способы проверки | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 31 |  |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | Учить находить изу-ченные орфограммы в корне, объяснять написание слов и способы проверки | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Осознавать важность изучения русского языка |
| 32 |  |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | Учить находить изу-ченные орфограммы в корне, объяснять написание слов и способы проверки | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 33 |  |  | Правописа-ние слов с буквами Ь и Ъ. | Учить различать место написания ь и ъ знаков | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 34 |  |  | Контроль-ный диктант. | Учить писать слова сизученнымиорфо-граммами, делать самопроверку напи-санного текста | Контр. / диктант |  | формирование позитивного отно-шения к правильной устной и пись-менной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 35 |  |  | Части речи. | Уточнить граммати-ческие признаки изу-ченных частей речи, учить классифициро-вать слова по частям речи | Изучение нового материала / Сам. Раб. | Существительное прилагательное глагол  предлог союзместоимение | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 36 |  |  | Части речи. | Уточнить граммати-ческие признаки изу-ченных частей речи, учить классифициро-вать слова по частям речи | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Существительное прилагательное глагол  предлог союзместоимение | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| 37 |  |  | Части речи. | Уточнить граммати-ческие признаки изу-ченных частей речи, учить определять части речи | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Существительное прилагательное глагол  предлог союзместоимение | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Осознавать важность изучения русского языка |
| 38 |  |  | Наречие. | Учить находить наре-чие среди других частей речи, выделять грамматические признаки наречия | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | наречие | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат |  |
| 39 |  |  | Наречие | Учить находить наре-чие среди других частей речи, выделять грамматические признаки наречия | Изуч.нового материала /Слов.диктант | наречие | Определять роль наречий в предложении, анализировать грамматические признаки наречий | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 40 |  |  | Наречие. | Учить находить наре-чие среди других частей речи, выделять грамматические признаки наречия | Изуч.нового материала / тесты | наречие | Находить наречия среди данных слов, определять наречия по значению и вопросам | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  |  |
| 41 |  |  | Сочинение-отзыв по ре-продукциикартиныВ.М. Васнецова «Иван-царе-вич на Се-ром волке» | Учить рассматривать картину, выделять де-тали, понимать тему и главную мысль, сос-тавлять отзыв | Изучение нового материала /Обуч.сочинение | отзыв | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| **Имя существительное (43 ч.)** |
| 42 |  |  | Имя сущест-вительное. Изменение имён суще-ствительных по падежам | Учить различать су-ществительные по грамматическим признакам, опреде-лять падеж, изменять существительное по падежам | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Склонениепадежи | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 43 |  |  | Изменение имён суще-ствительных по падежам | Учить различать су-ществительные по грамматическим признакам, опреде-лять падеж, изменять существительное по падежам | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Названия падежей падежные вопросы | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать важность изучения русского языка |
| 44 |  |  | Изменение имён суще-ствительных по падежам | Учить различать су-ществительные по грамматическим признакам, опреде-лять падеж, изменять существительное по падежам | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Названия падежей падежные вопросы | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 45 |  |  | Изменение имён суще-ствительных по падежам | Учить различать су-ществительные по грамматическим признакам, опреде-лять падеж, изменять существительное по падежам | Изучение нового материала /Слов.диктант | Названия падежей падежные вопросы | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 46 |  |  | Изменение имён суще-ствительных по падежам |  определять падеж, изменять существи-тельное по падежам, различать признаки падежных форм | Изучение нового материала / тесты | Названия падежей падежные вопросы | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 47 |  |  | Три склоне-ния имён существи-тельных.1-е склонение. | Различать принад-лежностьсуществи-тельных к 1-му скло-нению, подбирать примеры существи-тельных 1-го склоне-ния | Изучение нового материала / Сам. Раб. | Типы склонения | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Осознавать важность изучения русского языка |
| 48 |  |  | 1-е склоне-ние имен существи-тельных.  | Различать ударные и безударные падеж-ные окончания су-ществительных 1-го склонения | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Типы склонения | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 49 |  |  | 2-е склоне-ние имен существи-тельных. | Различать принад-лежностьсуществи-тельных ко 2-му склонению, подби-рать примеры сущест-вительных 2-го склонения | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Типы склонения | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 50 |  |  | 2-е склоне-ние имен существи-тельных. | Различать ударные и безударные падеж-ные окончания су-ществительных 2-го склонения | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Типы склонения |  | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста |  |
| 51 |  |  | 3-е склоне-ние имен существи-тельных. | Различать принад-лежностьсуществи-тельных к 3-му скло-нению, подбирать примеры существи-тельных 3-го склоне-ния | Изучение нового материала /Слов.диктант | Типы склонения | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| 52 |  |  | 3-е склоне-ние имен существи-тельных. | Различать ударные и безударные падеж-ные окончания су-ществительных 3-го склонения | Изучение нового материала / тесты | Типы склонения | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешностиучебной деятельности | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 53 |  |  | Имена суще-ствительные 1,2,3 склоне-ния. | Различать ударные и безударные падеж-ные окончания су-ществительных 1,2,3-го склонения | Изуч. нового материала / Сам. Раб. | Типы склонения | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Осознавать важность изучения русского языка |
| 54 |  |  | Письменное изложение повествова-тельного текста по самостоя-тельносос-тавленному плану. | Формировать умение определять тему текста, главную мысль, составлять план,подробно излагать содержание текста | Повтор.изуч.  /изложение |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 55 |  |  | Способы проверки безударных падежных окончаний существи-тельных | Учить устанавливать наличие безударного падежного оконча-ния, знакомить со способами их провер-ки | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 56 |  |  | Именитель-ный и вини-тельный падежи. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в именительном и винительном паде-жах | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Именит.падеж признаки | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 57 |  |  | Родитель-ный падеж. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в родительном падеже, объяснять написание безудар-ных окончаний | Изучение нового материала /Слов.диктант | Родит.падеж признаки |  | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| 58 |  |  | Родитель-ный падеж. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в родительном падеже, объяснять написание безудар-ных окончаний | Изучение нового материала / тесты |  |  | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 59 |  |  | Именитель-ный, роди-тельный и винитель-ный падежи одушевлён-ных имен существи-тельных. | Учить сравнивать формы одушевлён-ныхсуществитель-ных в именительном, родительном и вини-тельном падежах | Изучение нового материала / Сам. Раб. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 60 |  |  | Именитель-ный, роди-тельный и винитель-ный падежи одушевлён-ныхименсуществи-тельных. | Учить сравнивать формы одушевлён-ныхсуществитель-ных в именительном, родительном и вини-тельном падежах | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать важность изучения русского языка |
| 61 |  |  | Дательный падеж. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в дательном падеже, объяснять написание безудар-ных окончаний | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Дательн.падеж признаки |  | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 62 |  |  | Дательный падеж. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в дательном падеже, объяснять написание безудар-ных окончаний | Изучение нового материала /Фрон.опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 63 |  |  | Дательный падеж. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в дательном падеже, объяснять написание безудар-ных окончаний | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| 64 |  |  | Творительный падеж. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в творительном падеже, объяснять написание безудар-ных окончаний | Изучение нового материала / тесты | Творит.падеж признаки | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Осознавать важность изучения русского языка |
| 65 |  |  | Творитель-ный падеж. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в творительном падеже, объяснять написание безудар-ных окончаний | Изучение нового материала / Сам. Раб. |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 66 |  |  | Предлож-ный падеж. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в предложном падеже, объяснять написание безудар-ных окончаний | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | предл.падеж признаки | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку |  |
| 67 |  |  | Предлож-ный падеж. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных в предложном падеже, объяснять написание безудар-ных окончаний | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 68 |  |  | Правописа-ниебезудар-ных окон-чаний имен существи-тельных во всех паде-жах. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных во всех падежах, объяснять написание безударных оконча-ний | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Безударные окончания во всех падежах | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 69 |  |  | Правописа-ниебезудар-ныхоконча-ний имен существи-тельных во всех паде-жах. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных во всех падежах, объяснять написание безударных оконча-ний | Изучение нового материала /Слов.диктант | Безударные окончания во всех падежах | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 70 |  |  | Правописа-ниебезудар-ныхоконча-ний имен существи-тельных во всех паде-жах. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных во всех падежах, объяснять написание безударных оконча-ний | Изучение нового материала / тесты |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 71 |  |  | Правописа-ниебезудар-ныхоконча-ний имен существи-тельных во всех паде-жах. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных во всех падежах, объяснять написание безударных оконча-ний | Изучение нового материала / Сам. Раб. | Безударные окончания во всех падежах | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать важность изучения русского языка |
| 72 |  |  | Правописа-ниебезудар-ныхоконча-ний имен существи-тельных во всех паде-жах. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных во всех падежах, объяснять написание безударных оконча-ний | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Безударные окончания во всех падежах | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 73 |  |  | Диктант по теме «Скло-нение имен существи-тельных» | Учить писать слова сизученнымиорфо-граммами, делать самопроверку напи-санного текста | Контр./диктант |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 74 |  |  | Составление сочинения-отзыва по репродук-ции картины В.А.Тропинина«Кру-жевница» |  | Повтор.изуч.  /сочинение | Сочинение- отзыв | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 75 |  |  | Общее пред-ставление о склонении имен суще-ствительных во множе-ственном числе | Познакомить со спо-собом определения склонения существи-тельных во множест-венном числе, опре-делять падеж сущ. во множественном числе | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 76 |  |  | Именитель-ный падеж. | Учить находить без-ударные падежные окончания сущ-х в именительномпаде-же множественного числа | Изучение нового материала / тесты |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать важность изучения русского языка |
| 77 |  |  | Родитель-ный падеж. | Учить находить без-ударные падежные окончания сущ-х в родительном падеже множественного числа | Изучение нового материала / Сам. Раб. |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 78 |  |  | Родитель-ный падеж. | Учить находить без-ударныепадежные окончания сущ-х в родительном падеже множественного числа | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  |  | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| 79 |  |  | Винитель-ный падеж | Учить находить без-ударные падежные окончания сущ-х в винительном падеже множественного числа | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  |  | Понимать и сохранять учебную задачу, моделиро-вать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить са-мопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах |  |
| 80 |  |  | Дательный, творитель-ный, пред-ложный па-дежи. | Учить выделять при-знаки существитель-ных во всех падежах множественногочис-ла, объяснять написа-ние безударных окончаний | Изучение нового материала /Фрон.опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, планиро-вать деятельность в соот-ветствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 81 |  |  | Диктант по теме «Имя существи-тельное» | Учить писать слова сизученнымиорфо-граммами, делать самопроверку напи-санного текста | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, подводить итоги, планировать дея-тельность, прогнозировать результат, делать обобще-ния на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с об-разцом, корректировать их | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 82 |  |  | Дательный, творитель-ный, пред-ложный па-дежи. | Учить выделять при-знакисуществитель-ных во всех падежах, объяснять написание безударных оконча-ний | Изучение нового материала / тесты |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, подводить итоги, планировать дея-тельность, прогнозировать результат | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 83 |  |  | Подробное изложение по самостоя-тельносос-тавленному плану. | Формировать умение определять тему текста, главную мысль, составлять план,подробно излагать содержание текста | Повтор.изуч.  /изложение |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическоевысказы-вание, осуществлять дея-тельность в соответствии с планом, оценивать пра-вильность написанного текста | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 84 |  |  | Сочинение сказки на основе твор-ческого во-ображения по данному началу | Познакомить со спо-собами сочинения сказки, учить отби-рать материал для текста сказки, про-верять написание слов с изученными орфограммами | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  |  Способы сочинения сказки на основе творческого воображения, учить отбирать материал для текста сказки, проверять написание слов с изученными орфограммами | Понимать и сохранять учебную задачу, осущест-влять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих творческих возможностей |
| **Имя прилагательное (30 ч.)** |
| 85 |  |  | Рольимен прилагательных в языке. Образова-ние имен прилагательных. | Обобщить граммати-ческие признаки имен прилагательных, учить выявлять роль прилагательных в речи, образовывать имена прилагатель-ные с помощью суф-фиксов | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | прилагательное | формирование позитивного отно-шения к правильной устной и пись-менной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, находить прилагательные среди других частей речи, подбирать синонимы и антонимы | Понимать и сохранять учебную задачу, классифи-цировать объекты по су-щественным признакам, обосновывать своё мне-ние, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/не-успешности учебной деятельности | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятель-ности |
| 86 |  |  | Род и число имен прила-гательных. | Учить определять род и число имен прила-гательных, изменять прилагательные по родам и числам | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Род число  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, класси-фицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 87 |  |  | Род и число имен прила-гательных. | Учить различать на-чальную форму имен прилагательных, из-менять прилагатель-ные по родам и чис-лам, писать родовые окончания прилага- тельных  | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, класси-фицировать объекты по выделенным признакам, договариваться в совмест-ной работе, проводить взаимопроверку и взаи-мооценку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 88 |  |  | Составление описания по личным на-блюдениям на тему «Моя люби-мая игруш-ка» | Учить отбирать мате-риал для текста-опи-сания, грамотно сос-тавлять , записывать и проверять текст сочи-нения | Повтор.изуч.  /Обучающее изложение |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопровер-ку и взаимооценку | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 89 |  |  | Падеж имен прилагательных. Изме-нение по падежам имен прила-гательных в единствен-ном числе. | Учить склонять прила-гательные, выделять падежные окончания определять зависи-мость от существи-тельного | Изучение нового материала / Сам. Раб. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, анализи-ровать схемы предложе-ний, находить нужную информацию, составлять и представлять предложе-ние, планировать деятель-ность в соответствии с поставленной задачей | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 90 |  |  | Составление текста-рас-суждения по репродукции картины В.А.Серова «МикаМо-розов» | Определять роль прилагательных в тексте, составлять текст-рассуждение на основе изученных признаков | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Текст- рассуждение | Определять тему, главную мысль, роль прилагательных в тексте; назы-вать признаки текста-рассуждения, составлять текст, правильно писать слова с изученными орфограммами  | Понимать и сохранять учебную задачу, модели-ровать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 91 |  |  | Склонение имён прила-гательных мужского и среднего ро-да в един-ственном числе. | Учить склонять прилагательные мужского и среднего рода в един. Числе, находить способы проверки безударных падежных окончаний | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Склонение прилагательных | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 92 |  |  | Именитель-ный падеж. | Учить выделять окончания прилага-тельных именитель-ного падежа в един. Числе, находить спо-собы проверки безу-дарных падежных окончаний | Изучение нового материала /Фрон.опрос. |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруднений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклассников |
| 93 |  |  | Родитель-ный падеж. | Учить выделять окончания прилага-тельных родитель-ного падежа в един. Числе, находить спо-собы проверки безу-дарных падежных окончаний | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 94 |  |  | Дательный падеж. | Учить выделять окончания прилага-тельных дательного падежа в един. Числе, находить способы проверки безударных падежных окончаний | Изучение нового материала / тесты |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 95 |  |  | Именитель-ный, вини-тельный, ро-дительный падежи. | Учить определять па-деж имен прилаг., составлять и записы-вать словосочетания и предложения | Изучение нового материала / Сам. Раб. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятель-ности |
| 96 |  |  | Именитель-ный, вини-тельный, ро-дительный падежи. | Учить определять па-деж имен прилаг., составлять и записы-вать словосочетания и предложения | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 97 |  |  | Творитель-ный и пред-ложный па-дежи. | Учить выделять окончания прилага-тельных творитель-ного падежа в един. Числе, находить спо-собы проверки безу-дарных падежных окончаний | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания |
| 98 |  |  | Творитель-ный и пред-ложный па-дежи. | Учить определять па-деж имен прилаг., составлять и записы-вать словосочетания и предложения | Изучение нового материала /Фрон.опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать важность изучения русского языка |
| 99 |  |  | Творитель-ный и пред-ложный па-дежи. | Учить образовывать форму творительного и предложного паде-жей имен прил. мужс-кого и среднего рода | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятель-ности |
| 100 |  |  | Выборочное изложение повествова-тельного текста с эле-ментами описания. | Учить отбирать ма-териал для выбороч-ного изложения, сос-тавлять текст с эле-ментами описания, находить и исправ-лять ошибки  | Повтор.изуч.  /изложение | Выборочное изложение | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 101 |  |  | Склонение имён прила-гательныхженского рода в един-ственномчисле. | Учить выделять окончания прилага-тельных женского рода в един. Числе, склонять их | Изучение нового материала / Сам. Раб. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 102 |  |  | Именитель-ный и вини-тельный па-дежи имен прилагательных. | Учить выделять окончания прилага-тельных женского рода един. Числа в именительном и ви-нительном падежах | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Осознавать важность изучения русского языка |
| 103 |  |  | Родитель-ный, датель-ный, твори-тельный и предложный падежи имен прила-гательных. | Учить выделять окончания прилага-тельных женского рода един. Числа в родительном, датель-ном,творительном и предложном паде-жах, определять падеж прилагатель-ных | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 104 |  |  | Родитель-ный, датель-ный, твори-тельный и предложный падежи имен прила-гательных. | Учить выделять окончания прилага-тельных женского рода един. Числа в родительном, датель-ном,творительном и предложном паде-жах, определять падеж прилагатель-ных | Изучение нового материала /Фрон.опрос. |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятель-ности |
| 105 |  |  | Родитель-ный, датель-ный, твори-тельный и предложный падежи имен прила-гательных. | Учить выделять окончания прилага-тельных женского рода един. Числа в родительном, датель-ном,творительном и предложном паде-жах, определять падеж прилагатель-ных | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 106 |  |  | Родитель-ный, датель-ный, твори-тельный и предложный падежи имен прила-гательных. | Учить выделять окончания прилага-тельных женского рода един. Числа в родительном, датель-ном,творительном и предложном паде-жах, определять падеж прилагатель-ных | Изучение нового материала / тесты |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 107 |  |  | Изложение сравнитель-но-описа-тельного текста. | Находить и анализи-ровать сравнительное описание нескольких предметов в тексте | Повтор.изуч.  /изложение | Сравнительно- описательный текст | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 108 |  |  | Склонение имен прила-гательных во множест-венном числе. | Учить выделять окончания прилага-тельных во множе-ственном числе, изменять их по падежам | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Выделять и сравнивать безударные окончания прилагательных во множественном числе, склонять прилагательные во множественном числе, определять падеж | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Осознавать важность изучения русского языка |
| 109 |  |  | Именительный и вини-тельный падежи имен прила-гательных множественного числа. | Учить выделять окончания прилага-тельных множе-ственного числа в именительном и винительном па-дежах | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 110 |  |  | Родитель-ный и пред-ложный па-дежи. | Учить выделять окончания прилага-тельных множе-ственного числа в родительном и предложном паде-жах. | Изучение нового материала /Фрон.опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 111 |  |  | Дательныйи творитель-ный падежи. | Учить выделять окончания прилага-тельных множе-ственного числа в дательном и пред-ложном падежах. | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 112 |  |  | Обобщение знаний об имени при-лагательном | Повторить и обоб-щить знания о грам-матических признаках прилагательного, последовательность при разборе прилага-тельного как части речи | Обобщ. / тесты |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах |  |
| 113 |  |  | Диктант по теме «Имя прилагательное» | Учить писать слова сизученнымиорфо-граммами, делать самопроверку напи-санного текста | Контроль.  / диктант |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Осознавать важность изучения русского языка |
| 114 |  |  | Обобщение об имени прилагательном. Состав-ление устно-госообще-ния о своих впечатле-ниях. | Повторить и обоб-щить знания о грам-матических признаках прилагательного, последовательность при разборе прилага-тельного как части речи | Обобщающ. /тесты |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| **Личные местоимения (7 ч.)** |
| 115 |  |  | Роль место-имений в речи. | Учить распознавать местоимения среди других частей речи, правильно употреб-лять их в речи | Изуч.нового материала / Фронт. Опрос. | Личное местоимение | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 116 |  |  | Личные мес-тоимения 1,2,3-го лица единственного и множе-ственного числа. | Учить определять грамматические признаки личных местоимений, изме-нять по родам мес-тоимения 3-го лица | Изуч. нового материала /Фрон.опрос. | Местоимения1,2,3лица | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 117 |  |  | Изменение личныхмес-тоимений по падежам. Правописа-ниеместои-мений. | Учить изменять по падежам местоиме-ния 1 и 2-го лица един.имнож. числа определять их падеж, лицо и число | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятель-ности |
| 118 |  |  | Склонение личных мес-тоимений 3-го лица единств. И множественного числа | Учить изменять по падежам местоиме-ния 3-го лица един.имнож. Числа, писать личные местоимения с предлогами, опре-делять их падеж, лицо и число | Изучение нового материала / тесты | Начальная и косвенная формы | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 119 |  |  | Склонение личных мес-тоимений 3-го лица единств. И множественного числа | Учить изменять по падежам местоиме-ния 3-го лица един.имнож. Числа, писать личные местоимения с предлогами, опре-делять их падеж, лицо и число | Изучение нового материала / Сам. Раб. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 120 |  |  | Склонение личныхмес-тоимений 3-го лица единствен-ного имно-жественного числа | Учить изменять по падежам местоиме-ния 3-го лица един.имнож. Числа, писать личные местоимения с предлогами, опре-делять их падеж, лицо и число | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 121 |  |  | Подробное изложение повествова-тельного те-кста.Состав-ление текстапоздрави-тельной от-крытки. | Формировать умение определять тему текста, главную мысль, составлять план,подробно излагать содержание текста | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Текст-поздравление | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| **Глагол (34 ч.)** |
| 122 |  |  | Роль глаголов в языке и речи. | Учить отличать гла-голы от других частей речи, определять грамматические признаки глаголов | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | глагол | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности; Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 123 |  |  | Роль глаголов в языке и речи. | Учить отличать гла-голы от других частей речи, определять грамматические признаки глаголов | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 124 |  |  | Время глагола. | Учить определять грамматические признаки глаголов, определять время глаголов | Изучение нового материала / тесты | Время  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 125 |  |  | Неопределённая форма глагола. | Учить отличать неопределенную форму от других форм глагола, выделять суффиксы и часть корня в неопределен-ной форме глагола | Изучение нового материала / Сам. Раб. | Неопределён-ная форма глагола. | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 126 |  |  | Неопределённая форма глагола. | Учить отличать неопределенную форму от других форм глагола, выделять суффиксы и часть корня в неопределен-ной форме глагола | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Неопределён-ная форма глагола. | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 127 |  |  | Неопреде-лённая фор-ма глагола. | Учить отличать неопределенную форму от других форм глагола, выделять суффиксы и часть корня в неопределен-ной форме глагола | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 128 |  |  | Неопреде-лённая фор-ма глагола. | Учить отличать неопределенную форму от других форм глагола, выделять суффиксы и часть корня в неопределен-ной форме глагола | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Неопределён-ная форма глагола. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности; Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 129 |  |  | Неопреде-лённая фор-ма глагола. | Учить отличать неопределенную форму от других форм глагола, выделять суффиксы и часть корня в неопределен-ной форме глагола | Изучение нового материала /Слов.диктант | Неопределён-ная форма глагола. | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 130 |  |  | Спряжение глаголов. Из-менение глаголов по лицам и числам в форме нас-тоящего и будущего времени. | Учить спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять число и лицо этих глаголов, выделять личные окончания  | Изучение нового материала / тесты | Спряжение глаголов | Формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять число и лицо этих глаголов, выделять личные окончания  | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 131 |  |  | Спряжение глаголов. Из-менение глаголов по лицам и чис-лам в форме настоящего и будущего времени. | Учить спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять число и лицо этих глаголов, выделять личные окончания  | Изучение нового материала / Сам. Раб. | Спряжение глаголов | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 132 |  |  | Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | Учить выделять окон-чания глаголов 2-го лица един.числа в настоящем и буду-щем времени, оп-ределять роль Ь | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности; Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 133 |  |  | Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | Учить выделять окон-чания глаголов 2-го лица един.числа в настоящем и буду-щем времени, оп-ределять роль Ь в русском языке | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 134 |  |  | Сочинение по репро-дукции кар-тины И.И.Ле-витана «Вес-на.Большая вода.» | Формировать умение определять тему текста, главную мысль, составлять план,подробно изла-гать содержание текста | Изучение нового материала /Фрон.опрос. |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 135 |  |  | 1-е и 2-е спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям | Изучение нового материала /Слов.диктант |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 136 |  |  | 1-е и 2-е спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. | Определять лицо, число и спряжение глаголов в бдущем времени по личным окончаниям | Изучение нового материала / тесты |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности; Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 137 |  |  | 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. | Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личнымоконча-ниям |  |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 138 |  |  | Правописание безудар-ных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  Проверять безудар-ные личные оконча-ния глаголов 1и2-го спряжения, опреде-лять лицо, число и спряжение глаголов  | Изучение нового материала / Сам. Раб. | Личные окончания глаголов | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 139 |  |  | Правописание безудар-ных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Проверять безудар-ные личные оконча-ния глаголов 1и2-го спряжения, опреде-лять лицо, число и спряжение глаголов | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Личные окончания глаголов | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятель-ности |
| 140 |  |  | Правописание безудар-ных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Проверять безудар-ные личные оконча-ния глаголов 1и2-го спряжения, опреде-лять лицо, число и спряжение глаголов | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Личные окончания глаголов | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосновывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 141 |  |  | Правописание безудар-ных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Проверять безудар-ные личные оконча-ния глаголов 1и2-го спряжения, опреде-лять лицо, число и спряжение глаголов | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Личные окончания глаголов | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 142 |  |  | Правописание безудар-ных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Проверять безудар-ные личные оконча-ния глаголов 1и2-го спряжения, опреде-лять лицо, число и спряжение глаголов | Изучение нового материала /Слов.диктант | Личные окончания глаголов | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 143 |  |  | Правописание безудар-ных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Проверять безудар-ные личные оконча-ния глаголов 1и2-го спряжения, опреде-лять лицо, число и спряжение глаголов | Изучение нового материала / тесты | Личные окончания глаголов | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности; Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 144 |  |  | Правописание безудар-ных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Проверять безудар-ные личные оконча-ния глаголов 1и2-го спряжения, опреде-лять лицо, число и спряжение глаголов | Изучение нового материала / Сам. Раб. | Личные окончания глаголов | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 145 |  |  | Правописание безудар-ных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Проверять безудар-ные личные оконча-ния глаголов 1и2-го спряжения, опреде-лять лицо, число и спряжение глаголов | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Личные окончания глаголов | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 146 |  |  | Правописа-ние возврат-ныхглаго-лов. | Отличать возвратные глаголы от других форм глагола, упо-треблять их в речи, за-давать к ним вопрос, спрягать и писать их | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. | Возвратные глаголы | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятель-ности |
| 147 |  |  | Правописа-ние возврат-ныхглаго-лов. | Отличать возвратные глаголы от других форм глагола, упо-треблять их в речи, за-давать к ним вопрос, спрягать и писать их | Изучение нового материала /Фрон.опрос. | Возвратные глаголы |  | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 148 |  |  | Правописа-ние возврат-ныхглаго-лов. | Отличать возвратные глаголы от других форм глагола, упо-треблять их в речи, за-давать к ним вопрос, спрягать и писать их | Изучение нового материала /Слов.диктант | Возвратные глаголы | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 149 |  |  | Правописа-ние глаголов в прошед-шемвреме-ни. | Определять признаки глаголов прошедшего времени, изменять их по родам, правильно писать родовые окон-чания, объяснять вы-бор | Изучение нового материала / тесты |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности; Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 150 |  |  | Правописа-ние глаголов в прошед-шемвреме-ни. | Определять признаки глаголов прошедшего времени, изменять их по родам, правильно писать родовые окон-чания, объяснять вы-бор | Изучение нового материала / Сам. Раб. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 151 |  |  | Правописа-ние глаголов в прошед-шемвреме-ни. | Определять признаки глаголов прошедшего времени, изменять их по родам, правильно писать родовые окон-чания, объяснять вы-бор | Изучение нового материала / Фронт. Опрос. |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосно-вывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 152 |  |  | Обобщение сведений о глаголах | Определять время, лицо, число, спряже-ние глаголов, образо-вывать разные формы глагола от неопреде-ленной формы  | Обобщ. /Провер.раб. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| 153 |  |  | Диктант по теме «Гла-гол» | Учить писать слова сизученнымиорфо-граммами, делать самопроверку напи-санного текста | Контр. / диктант |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, дого-вариваться в совместной работе, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 154 |  |  | Обобщение сведений о глаголах | Определять время, лицо, число, спряже-ние глаголов, образо-вывать разные формы глагола от неопреде-ленной формы  | Обобщ. /Слов.диктант |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков, проводить взаимопроверку и взаимооценку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 155 |  |  | Обобщение сведений о глаголах | Определять время, лицо, число, спряже-ние глаголов, образо-вывать разные формы глагола от неопреде-ленной формы  | Обобщ. / тесты |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, анализировать схемы предло-жений, находить нужную информа-цию, составлять и представлять предложение, планировать дея-тельность в соответствии с постав-ленной задачей | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности; Выявлять причины успешности/неуспешности учебной дея-тельности |
| **Повторение (15 ч.)** |
| 156 |  |  | Язык и речь. | Различать речь уст-ную , письменную и внутреннюю, диало-гическую и моноло-гическую, уметь сос-тавлять текст по пос-ловице и по рисунку | Повторение изученногоматериала / Фронт. Опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, моделировать предложения, сличать полученный результат с эталоном, проводить самопроверку и самооценку, сотрудничать в парах и группах | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 157 |  |  | Текст. | Знать признаки текс-та, уметь определять его тему, основную мысль, подбирать заголовок, делить текст на части, сос-тавлять его план. | Повторение изученногоматериала / Фронт. Опрос. |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Осознавать важность изучения русского языка, стремиться к самовыражению через материал предмета, адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| 158 |  |  | Предложе-ние и слово-сочетание. | Учить различать предложения, раз-личные по цели вы-сказывания и по ин-тонации, учить строить диалог в различных ситуациях общения | Повторение изученногоматериала / Фронт. Опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклас-сников |
| 159 |  |  | Предложе-ние и слово-сочетание. | Учить различать предложения, раз-личные по цели вы-сказывания и по ин-тонации, учить строить диалог в различных ситуациях общения | Повторение изученногоматериала / Фронт. Опрос. |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности |
| 160 |  |  | Предложе-ние и слово-сочетание. | Учить различать предложения, раз-личные по цели вы-сказывания и по ин-тонации, учить строить диалог в различных ситуациях общения | Повторение изученногоматериала / Фронт. Опрос. |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 161 |  |  | Лексическое значение слова. | Слово как единство звучаниия и значения. Различать синнимы, аненимы,омонимы, использовать их в тексте. | Повторение изученногоматериала / тесты |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Осознавать ответственность за результаты своей деятель-ности; Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 162 |  |  | Итоговая комплексная работа. | Выполнять общеучеб-ныедействия, делать самопроверку рабо-ты | Контр. / комплекс.работа |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 163 |  |  | Состав слова. | Знать значимые части слова, уметь разби-рать слово по составу, способы образования новых слов | Повторение изученного материала /Слов.диктант |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста |  |
| 164 |  |  | Состав слова. | Знать значимые части слова, уметь разби-рать слово по составу, способы образования новых слов | Повторение изученногоматериала / Фронт. Опрос. |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать результаты своей деятельности  | Концентрировать внимание, волю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно отно-ситься к мнению одноклас-сников |
| 165 |  |  | Состав слова. | Знать значимые части слова, уметь разби-рать слово по составу, способы образования новых слов | Повторение изученногоматериала / Фронт. Опрос. |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, классифицировать объекты по существенным признакам, обосно-вывать своё мнение, оценивать результаты деятельности, выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 166 |  |  | Части речи. | Уточнить граммати-ческие признаки изу-ченных частей речи, учить классифициро-вать слова по частям речи | Повторение изученного материала /Слов.диктант |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, классифицировать объекты по выделенным признакам, высказывать своё мнение | Внимательно выслушивать разные мнения, проявлять уважительное отношение к мнению окружающих |
| 167 |  |  | Контроль-ный диктант. | Учить писать слова сизученнымиорфо-граммами, делать самопроверку напи-санного текста | Контр. /диктант |  | Осознание безошибочного письма как проявления уровня общей культуры ; овладение умением проверять написанное | Понимать и сохранять учебную за-дачу, планировать деятельность в соответствии с задачей урока; делать взаимопроверку с опорой на памятку | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности; Выявлять причины успешности /неуспешности учебной деятель-ности |
| 168 |  |  | Части речи. | Уточнить граммати-ческие признаки изу-ченных частей речи, учить классифициро-вать слова по частям речи | Повторение изученного материала /Фронт.опрос |  | Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат, делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом, корректировать их | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 169 |  |  | Части речи. | Уточнить граммати-ческие признаки изу-ченных частей речи, учить классифициро-вать слова по частям речи | Повторение изученного материала / тесты |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение пользоваться этими знаниями для решения практических задач. | Понимать и сохранять учебную за-дачу, подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности |
| 170 |  |  | Части речи. | Уточнить граммати-ческие признаки изу-ченных частей речи, учить классифициро-вать слова по частям речи | Повторение изученного материала /Фронт.опрос |  | формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Понимать и сохранять учебную задачу, строить монологическое высказывание, осуществлять деятельность в соответствии с планом, оценивать правильность написанного текста | Концентрировать внимание, во-лю для преодоления затруд-нений, адекватно реагировать на замечания, уважительно отно-ситься к мнению одноклассников |