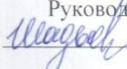
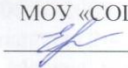



**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3 города Ершова Саратовской области»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / Г.В. Шадьярова / Протокол № 1 от 29.08.2014г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №3 г.Ершова»  / Е.С.Пичугина 01.09.2014г	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ № 3» _____/ А.В.Широкова/ Приказ № 261 от 01.09.2014г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для 4 «Г» класса
Тёткиной Галины Александровны,
учителя начальных классов,
высшей квалификационной категории.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2014г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 6 от 30.08.2014г.

2014 -2015 учебный год

1.Пояснительная записка

В основу рабочей программы по предмету «Информатика» для 4 класса положена программа, разработанная Н.В. Матвеевой «Информатика».

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован МинЮст №17785 от 22.12.2009
2. Программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Цветкова М. С, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 год.

Целью курса является формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин, а также формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Информатика относится к предметам естественнонаучного (ЕН) цикла и, наряду с математикой, является фундаментальным ядром начального образования. Информатика и математика вносят большой вклад в формирование у учащихся целостного ЕН мировоззрения, в развитие потребности к познанию и в формирование их системного опыта как познавательной деятельности, так и практического применения знаний и умений, то есть УМК по информатике отличается системным представлением учебной информации. При этом происходит:

- Поэтапное формирование понятий «информация», «система», «алгоритм» и других важных представлений.
- Развитие системных представлений на основе усвоения школьниками представлений о связях и отношениях объектов реальной действительности между собой и возникающих при этом системных эффектах.
- Формирование алгоритмического подхода к решению текстовых задач, что является наиболее значимой проблемой в процессе обучения в старших классах.
- Единство и согласованность «по горизонтали» и «вертикали» с другими дисциплинами используемого в УМК учебного материала (межпредметная интеграция).
- Практическая направленность знаний с опорой на актуальный опыт ребенка работы с информацией (ее анализ, синтез и разные способы поиска, хранения, обработки и передачи).

Моделирование как универсальный метод познавательной деятельности является одной из тем содержания информатики в начальной школе. Представление информации в УМК осуществляется в сочетании методов **индукции** (от реальных объектов и явлений к их формализованному описанию и построению информационных и математических моделей) и **дедукции** (от построения/изучения моделей на уровне концептуальных систем понятий к

реальным объектам и явлениям).

Операционно - деятельностный компонент УМК «Информатика» включает в себя задания, формирующие **исследовательские и проектные умения**. Так, осуществляется формирование и развитие умения наблюдать и анализировать объекты (предметы, процессы и явления), выделять их свойства, обобщать необходимые данные, формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу, синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей, самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий. В результате чего, происходит усвоение учащимися универсальной логики познания, развитие общих интеллектуальных умений, приобретение опыта организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности, развитие потребности в самообразовании и многое другое.

В четвертом классе рассматривается «Мир понятий» и действий с ними. Изучается «Мир моделей», вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий; формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления: собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат и что часто результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают термины управления. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление – это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения – значит учиться «видеть» системы. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Использование общей смысловой структуры учебника позволяет осуществить преемственность в изучении курса «Информатика». Компоненты этой структуры построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности:

— **раздел «Повторить» — актуализация знаний.** Содержит интересную и значимую информацию об окружающем мире, природе, человеке и обществе, способствует установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (лично значимая информация). Выбранные авторами примеры могут быть знакомыми и привычными на первый взгляд, провоцируя тем самым удивление по поводу их информационной природы и значимости с точки зрения жизненных интересов;

— **содержание параграфа представлено через компоненты деятельностного ряда: «Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» — новое знание.** Этим достигается наиболее рациональная последовательность действий по изучению нового материала: от понимания до применения на практике, в том числе развивается творческая деятельность;

— **разделы «Мы поняли», «Мы научились» — рефлексия.** Организация повторения ранее освоенных знаний, умений, навыков. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе (или при подготовке к контрольной работе);

— **«Слова и термины для запоминания» — обобщающее знание.** Обобщение и классификация;

— **практические задания, включая задания в рабочих тетрадях и ЭОР.**

Формирование и развитие умений использовать полученные теоретические знания по информатике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения

учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проектной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и сознательно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач, а также умений по организации сотрудничества со старшими и сверстниками, по организации совместной деятельности с разными людьми, достижению с ними взаимопонимания.

Таким образом, сама структура изложения материала в учебнике отражает целенаправленность формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности (УУД), которые формируются и развиваются в рамках познавательной, организационной и рефлексивной деятельности. Этим достигается полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебную мотивацию;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- метапредметные учебные действия (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью).

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Изучение информатики в четвертом классе позволит детям:

1. получить и уточнить предварительные представления о значении некоторых важных терминов информатики на основе активизации их личного опыта информационной деятельности, получить первичные представления об информационной картине мира;
2. научиться видеть определенные объекты информатики (например, источники информации и данных, приемники информации и данных и др.) в разных жизненных ситуациях;
3. приводить примеры использования информации в жизни человека, прежде всего из собственного опыта и собственной жизни;
4. активно использовать термины информатики в устной и письменной речи, то есть научиться применять язык информатики на практике;
5. научиться использовать компьютер на уровне начального пользователя, а именно: правильно сидеть за компьютером, включать и выключать его, понимать смысл и значение экранных объектов (меню, виртуальных кнопок, курсора и пр.), запускать

нужные программы, пользоваться мышью для управления экранными объектами, набирать тексты с клавиатуры и т.д.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Информатика» в 4 классе отводится 1 час в неделю - 34ч.

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения информатики обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:
<ul style="list-style-type: none">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;– интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;– понимание причин успеха в учебе;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">– <i>первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</i>– <i>общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</i>– <i>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i>– <i>первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i>– <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i>– <i>представления о значении математики для познания окружающего мира.</i>
Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:
<ul style="list-style-type: none">– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– выполнять учебные действия в устной форме;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;– выполнять учебные действия в устной и письменной речи;– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.
Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:
<ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;– кодировать информацию в знаково-символической форме;– строить небольшие сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);– проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по

<p>представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию между изучаемыми объектами и собственным опытом; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание схематических изображений с записью; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – строить рассуждения о явлениях; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – <i>строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</i> – <i>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i> – <i>корректно формулировать свою точку зрения;</i> – <i>проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</i> – <i>контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</i>
<p>Предметные результаты</p>
<p><i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время:</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Работа с информацией Обучающийся научится:
<ul style="list-style-type: none"> – заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; – читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.
Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; – понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; – выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; – выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм; – строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;

5.Содержание учебного предмета

1.Повторение (7ч.)

Человек и информация. Действия с информацией

Объект и его свойства. Отношения между объектами.

Компьютер.

2.Понятие, суждение, умозаключение.(9ч.)

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь».

Суждение.

Умозаключение.

3.Модель и моделирование.(8ч.)

Модель объекта. Модель отношения между понятиями.

Алгоритм. Какие бывают алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

4.Информационное управление (10ч.)

Цели и основа управления. Управление собой и другими. Управление неживыми объектами.

Схема управления. Управление компьютером.

6. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Календарные сроки		№	№ уроков. Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся	Возмо жные формы контро ля	ИКТ
План	Факт			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			
Часть 1. Информация, человек и компьютер.								
04.09		1	§1.Человек и информация Техника безопасности при работе на компьютере.	Знать органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа. Называть виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая).	Личностные УУД – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин	Следовать рекомендациям по безопасной работе в классе с вычислительной техникой, в том числе с компьютером. Следовать гигиеническим рекомендациям (зарядка для глаз, пальцев рук).Приводить примеры информационной деятельности человека.		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
11.09		2	§ 2. Действия с данными	Называть действия, которые можно производить с		<i>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</i>		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files

				<p>информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать).</p> <p>Понимать смысл действий с информацией.</p>	<p>успеха в учебе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – выполнять учебные действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p>Познавательные УУД</p>	<p><i>Анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Использовать информацию для установления причинно-следственных связей. Создавать упорядоченный список действий, выполняемых объектом. Использовать команды для задания действия объектам в соответствующей среде. Определять действия, которые совершает объект по данным командам. Осуществлять поиск необходимых команд. Добавлять действия объектам. Создавать и сохранять файлы. Составлять имя файла. Переименовывать, копировать, перемещать, удалять файлы (папки).</i></p>		/5813/
--	--	--	--	---	--	---	--	------------------------

18.09		3	§ 3. Объект и его свойства	Формирование читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Уметь называть объекты реальной действительности, его свойства.	осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – кодировать информацию в знаково-символической форме; – строить небольшие сообщения в устной форме (до 4-5 предложений); – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	Называть объект и его свойства. Анализировать свойства объектов. Выявлять общие свойства множества объектов. Создавать копию объекта.		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
25.09		4	§ 4. Отношения между объектами	Формирование читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Уметь приводить примеры отношений между объектами.		Называть объект и действия, которые он может выполнить. Выделять действия объектов на основе имеющейся информации. Создавать упорядоченный список действий, выполняемых объектом. <i>ЭОР. Подбирать пары «действие – признак».</i>		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
02.10		5	§ 5. Компьютер как система	Называть и различать устройства ввода и вывода, обработки, передачи и		Перечислять, что можно делать с информацией с помощью компьютера		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

				<p>хранения информации. Понимать, что компьютер работает с данными с помощью программ.</p>	<p>признаки; – проводить аналогию между изучаемыми объектами и собственным опытом; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов. Коммуникативные УУД – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила</p>	<p>(собирать, хранить, обрабатывать, передавать). Приводить примеры, как и для чего компьютер может быть использован, в том числе в школе. Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию. Использовать информацию для установления отношений, причинно-следственных связей. Определять ключевые слова (фразы) для поиска необходимой информации. Под руководством учителя осуществлять поиск информации по ключевым словам, по тематическим каталогам, по известному адресу в сети Интернет. <i>ЭОР. Выполнять правила работы за компьютером.</i></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Личностные УУД – внутренняя позиция школьника на уровне			
09.10		6	Повторение по теме «Информация, объекты»	Формирование читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.		Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы; Выполнение заданий в рабочей тетради; Компьютерный практикум		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
16.10		7	Контрольная работа по теме «Информация, объекты»	формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов		Выполнение контрольной работы	к/р	http://www.lbz.ru/files/5813/
2. Понятие, суждение, умозаключение					положительного отношения к урокам информатики; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности; – ориентация на			
23.10		8	§ 6. Мир понятий	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации		Перечислять элементы множества, являющегося объединением (пере- сечением) двух данных множеств. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

				информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Иметь представление о структуре деления и обобщения понятий. Уметь выполнять деление и обобщение понятий.	понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Регулятивные УУД – принимать учебную задачу и следовать			
30.10.		9	§ 7. Деление понятия	Иметь представление о структуре деления и обобщения понятий. Уметь выполнять деление и обобщение понятий. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	инструкции учителя; – выполнять учебные действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных	Перечислять элементы множества, являющегося объединением (пересечением) двух данных множеств. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

				познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	видах учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД			
13.11		10	§ 8. Обобщение понятий	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – кодировать информацию в знаково-символической форме; – строить небольшие сообщения в устной форме (до 4-5 предложений); – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях	Перечислять элементы множества, являющегося объединением (пересечением) двух данных множеств. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
20.11		11	§ 9. Отношения между понятиями	Уметь устанавливать отношения между понятиями, представить отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом	или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях	Использовать круги при решении логических задач (с помощью учителя). <i>Игра. Выявлять общее свойство объектов. Размещать на схеме элементы пересекающихся множеств. Выбирать</i>		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

				учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию между изучаемыми объектами и собственным опытом; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов. Коммуникативные УУД	<i>схему, отражающую отношение между множествами.</i> Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		
27.11		12	§ 10. Понятия «истина» и «ложь»	Иметь представление о понятиях «истина», «ложь». Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и	– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться,	<i>Определять истинность высказываний о свойствах объекта.</i> Составлять истинные и ложные высказывания. <i>Решать логические задачи.</i> Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

				интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.			
04.12		13	§ 11. Суждение	Знать основные признаки суждения. Уметь формулировать суждения. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	– использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Личностные УУД – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; – интерес к различным видам	Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

11.12		14	§ 12. Умозаключение	Уметь выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок. Формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного	Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы; Выполнение заданий в рабочей тетради; .		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
18.12		15	Повторение по теме: «Понятие»	Формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	содержания поступков окружающих людей. Регулятивные УУД – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – выполнять учебные действия в устной форме; – учитывать	Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы; Выполнение заданий в рабочей тетради; Компьютерный практикум;		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
25.12		16	Контрольная работа по теме «Понятие»	Формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на	Выполнение контрольной работы	к/р	http://www.lbz.ru/files/5813/
3. Мир моделей								
15.01		17	§ 13. Модель	Сформировать		Называть объект на		Презентация,

			объекта	<p>понятие модель и моделирование.</p> <p>Понимать связь между текстовой и графической моделей с моделями реального мира. Иметь представление о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования.</p>	<p>наглядно образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>основе словесной модели. Создавать словесную, графическую модель объекта. <i>Составлять модель объекта из частей.</i></p> <p>Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска</p>	<p>ЭОР</p> <p>http://www.lbz.ru/files/5813/</p>
22.01		18	§ 14. Текстовая и графическая модели	<p>Уметь устанавливать и строить модели отношений между понятиями разными способами.</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>– кодировать информацию в знаково-символической форме;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);</p> <p>– проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению,</p>	<p>Определять существенные свойства объекта.</p> <p>Определять, какая модель предпочтительнее.</p> <p>Использовать модели различного вида в учебной деятельности.</p> <p><i>Составлять графическую модель объекта по словесной. Составлять модель объекта из частей.</i></p> <p><i>Составлять истинные высказывания об особенных свойствах подгруппы объектов. Выявлять общее свойство объектов.</i></p>	<p>Презентация, ЭОР</p> <p>http://www.lbz.ru/files/5813/</p>

					сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию между изучаемыми объектами и собственным опытом; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов. Коммуникативные УУД – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к	Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		
29.01		19	§ 15. Алгоритм как модель действий	Иметь представление об алгоритмах. Уметь практически работать с алгоритмами. Умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		Выполнять действия в соответствии с предложенным алгоритмом. Составлять алгоритм рисования фигуры по клеткам. <i>Запись промежуточных результатов выполнения алгоритма.</i> Определять, является ли последовательность действий алгоритмом. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
05.02		20	§ 16. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	Различать виды алгоритмов. Уметь создавать алгоритмы разными способами. Использование знаково-символических средств представления информации для		Составлять и записывать алгоритмы решения информационных задач. <i>Анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию. Восстанавливать</i>		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

				создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;	<i>построчную запись линейного алгоритма из заданных команд. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска</i>		
12.02		21	§ 17. Исполнитель алгоритма	Иметь представление об исполнителе алгоритма. Осмысливать различие между исполнителями «Человек» и «Компьютер». Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	– использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. Личностные УУД	Определять исполнителя алгоритма. <i>Проводить несложные исследования. Запись промежуточных результатов выполнения алгоритма.</i> Отвечать на вопросы по приведённому алгоритму, скрипту. Составлять и записывать разветвляющиеся алгоритмы решения информационных задач с помощью учителя. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
19.02		22	§ 18. Компьютер как исполнитель	Понимать , что компьютер – исполнитель	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного	Приводить примеры, когда исполнитель выполняет команды в		http://www.lbz.ru/files/5813/

				программ	отношения к урокам информатики; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы	режиме ручного управления компьютером; примеры алгоритма с помощью команд, понятных исполнителю.		
26.02		23	Повторение по теме «Мир моделей»	Формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного	Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы; Выполнение заданий в рабочей тетради; Компьютерный практикум;		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
05.03		24	Контрольная работа по теме «Мир моделей».	Формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	содержания поступков окружающих людей. Регулятивные УУД – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – выполнять учебные действия в устной форме;	Выполнение контрольной работы	к/р	http://www.lbz.ru/files/5813/
4. Управление					– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с			
12.03		25	§ 19. Кто кем и зачем управляет	Иметь представление об управлении, схеме управления. Формирование умения		Приводить примеры из жизни, когда приходится делать выбор. Определять и формулировать цель		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

				представлять, анализировать и интерпретировать данные.	учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;	управления собой и другими объектами. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		
19.03		26	§ 20. Управляющий объект и объект управления	Иметь представление о процессе управления. Понимать , что основой любого управления является информация. Формирование умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.	– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;	Приводить примеры из жизни, когда приходится делать выбор. Определять и формулировать цель управления собой и другими объектами. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
02.04		27	§ 21. Цель управления	Понимать роль человека в процессе управления. Формирование умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.	– кодировать информацию в знаково-символической форме; – строить небольшие сообщения в устной форме (до 4-5 предложений); – проводить сравнение (по одному	Составление циклического алгоритма под руководством учителя. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
09.04		28	§ 22. Управляющее воздействие	Иметь представление об управляющем объекте, объекте	сравнение (по одному	Приводить примеры из жизни с использованием прямого и обратного		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

				управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления. Формирование умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.	или несколькими основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию между изучаемыми объектами и собственным опытом; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.	управления. Выделять объект управления и управляющий объект. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		
16.04		29	§ 23. Средство управления	Иметь представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	Коммуникативные УУД – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать	Приводить примеры из жизни с использованием прямого и обратного управления. Выделять объект управления и управляющий объект. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

				процессов, схем решения учебных и практических задач;	существование различных точек зрения;			
23.04		30	§ 24. Результат управления	Иметь представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	– стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;	Приводить примеры компьютерных программ и их назначение. Запускать на компьютере справочную систему. Находить нужную информацию. <i>Пользоваться основными элементами интерфейса компьютерных программ.</i> Создавать и сохранять файлы. Составлять имя файла. Переименовывать, копировать, перемещать, удалять файлы (папки). Определять количество элементов в папке. Определять содержимое папки		http://www.lbz.ru/files/5813/
30.04		31	§ 25. Современные средства коммуникации	Иметь представление об управлении компьютером.	– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	Приводить примеры компьютерных программ и их назначение. Запускать на компьютере справочную систему.		http://www.lbz.ru/files/5813/

						Находить нужную информацию. <i>Пользоваться основными элементами интерфейса компьютерных программ.</i> Создавать и сохранять файлы. Составлять имя файла. Переименовывать, копировать, перемещать, удалять файлы (папки). Определять количество элементов в папке. Определять содержимое папки		
07.05		32	Повторение по теме «Управление»	формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи		Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями; Ответы на вопросы; Выполнение заданий в рабочей тетради; Компьютерный практикум;		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/
14.05		33	Контрольная работа по теме «Управление».	формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и		Выполнение контрольной работы.	к/р	http://www.lbz.ru/files/5813/

				условий действия, контроль и оценка процесса и результатов				
21.05		34	Закрепление изученного.	формирование обобщенных знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи		Теоретическая работа с текстом учебника, иллюстрациями. Выполнит задания в рабочей тетради, на компьютере из раздела Уметь компакт – диска		Презентация, ЭОР http://www.lbz.ru/files/5813/

7.План реализации проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Участники проекта	Сроки реализации	Уровень проекта (внутришкольный, муниципальный, региональный и выше)
1	« Действия с информацией»	уч-ся 4 Г класса	ноябрь- декабрь	внутришкольный

8.Материально – техническое обеспечение образовательного предмета

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

1.Информатика: учебник для 4 класса в 2-х частях/Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Коноптова, Панкратова Л. П, Н.А. Нурова – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

2. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч./ Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012
3. Информатик . 4 класс: методическое пособие / Авторы: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011.
4. Программа «Информатика» для 2-4 классов начальной школы./ Н. В. Матвеева, Цветкова М. С., Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 год.

2. Электронное сопровождение УМК:

1. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/?interface=pupil&class\[\]=43&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/?interface=pupil&class[]=43&subject[]=19));
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19));
3. ЭОР Демо-версия 4 класс
4. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>
5. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>).