Разработка открытого урока

по русскому языку

Тема :**"Части речи (общее понятие)".**

**3класс**

**программа «Школа России» ,**

**учебник Т. Рамзаевой.**

**Учитель начальных классов: Карибова Н.В.**

**Калининград 2013год**

**Русский язык по теме "Части речи (общее понятие)". 3-й класс**

**Цель:** систематизировать имеющиеся у детей знания о частях речи, дать начальное представление о их классификации.

**Задачи:**

1. **Обучающая**: систематизировать знания учащихся о частях речи, общее, формировать умение осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи;
2. **Развивающая**: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма;
3. **Воспитывающая**: воспитывать интерес к изучению родного языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

1. [**Презентация**](http://festival.1september.ru/articles/569635/pril1.ppt)на смарт- доске
2. Компьютер, проектор.
3. Раздаточные листы для обучающихся
4. Учебник русского языка (Т.Г.Рамзаева) 3 класс, II часть

**Ход урока**

***1. Организационный момент***

- Здравствуйте.

– Сегодня у нас много гостей на уроке. Мы с вами всегда рады гостям. Повернитесь, поздоровайтесь и улыбнитесь им. Вот видите, и они вам улыбнулись. Сразу стало уютнее в классе от ваших улыбок.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь прийти!

**2. Откройте тетради, запишите в тетрадях число, кл. работа.**

Я тетрадку наклоню

Сяду ровно

Кулачек подлажу

И красиво напишу.

**3. Минутка чистописания**

- Внимательно посмотрите на данный ряд букв(1 слайд).

С, К, З, Т, П

 - Подумайте, какая буква в нём лишняя и почему?( Буква «зэ»)

- Дайте характеристику звуку, который соответствует этой букве?

(Букву «зэ», она означает согласный парный звонкий звук, а все остальные –      глухие).

      - Пишем строчку буквы Зз

**4.Словарная работа**

- Какие словарные слова вы знаете на букву «зэ»? Назовите.

   Запишите слова в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните буквы написание которых надо запомнить  :  (з…вод, завтр…к, зап…д, за…ц, завтр…, з…мл…ника).

(Ученик на смарт- доске – вставляет пропущенную букву и ставит ударение, подчеркивает безударную гласную).( слайд 2)

- Проверти. Все согласны…

- А сейчас я предлагаю составить из букв этих слов новое слово.

Первая буква слова «запад»;

вторая буква – ударная гласная слова «завтра»;

третья обозначает согласный, звонкий, непарный твердый звук слова «земляника»;

четвертая – ударная гласная в слове «заяц».

(Ученик на смарт – доске вынимает буквы из слов и составляет новое слово. Слайд 3

- Какое получилось слово? (зима)

- Назовите орфограмму в этом слове. (Безударная проверяемая гласная в корне слова, проверочное слово - зимы)

- Пред вами на столе, а у меня на доске, лежат слова выберите только однокоренные слова.

- Но какое правило мы должны вспомнить прежде, чем приступить к выполнению этой работы.

(У однокоренных слов общая часть- корень и их основное значение) Работаем в парах.

Мороз , зима, зимовье, вьюжный, зимний, зимушка, холод, перезимует, снежинки,

по-зимнему, пурга, зимовать, предзимний.

( Один работает у доски. Проверка.)

Зима, зимовье, зимний, зимушка, перезимует, по-зимнему, зимовать, предзимний.

1. **Работа по теме урока.**

**-** На какие три группы можно разделить данные слова?

Зима зимний зимовать

Зимовье по-зимнему перезимует

Зимушка предзимний

- По какому признаку разделили слова?

(В первой группе слово отвечающие на вопрос что? И обозначают предмет.

Во второй группе слово отвечает на вопрос что делает? И обозначает действие предмета. В третей группе слово отвечает на вопросы какой? И обозначает признак предмета.)

- А вы знаете слова в нашем языке делятся на большие группы, или части речи.

**- Так формулируйте тему нашего урока?** ( Части речи) А какие?

( существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, наречие, союзы)

- Правильно! **Тема нашего урока «ЧАСТИ РЕЧИ».** А какая задача нашего урока?

( Умение распознавать слова, относящиеся к различным частям речи)

-На уроке мы вспомним, повторим все, что мы знаем о частях речи.

-Прочитайте текст. О чем в нем идет речь. Устно поставьте вопросы к каждому слову.

-Выпишите группами слова , которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одной части речи. Если при выполнении этого задания , вы, встретите неизвестную часть речи, запишите её в последний столбик.

**Поздно ночью тридцать первого декабря пошёл сильный снег. Сотни снежинок кружились в воздухе. Они быстро покрыли землю белым покрывалом**.

(Ученик на смарт – доске распределяет слова в столбики по частям речи)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Существит. | Глагол | Прилагател. | Местоимение | Предлог | Незнакомая часть речи |
| ночью | пошёл | сильный | они | в | тридцать |
| декабря | покрыли | белым |  |  | поздно |
| снег |  |  |  |  | первого |
| снежинок |  |  |  |  | сотни |
| воздухе |  |  |  |  | быстро |
| землю |  |  |  |  |  |
| покрывалом |  |  |  |  |  |

-Прочитайте слова последнего столбика. На какие вопросы отвечают эти слова?( Как? – быстро. Когда? Поздно. Сколько? тридцать, сотни. Которого? первого.)

- Что общего у слов тридцать, сотни, первого? Что они обозначают? ( число)

- Так как мы можем их назвать? ( Числительные)

- Давайте попробуем изменить слово быстро по родам и числам?

Подставим эти слова в предложения.

Девочка прибежала ( как?) ……

Мальчик прибежал ( как?)…….

Дети прибежали ( как?) …….

- Изменяется слово быстро? ( Нет) Так вот слова, которые чаще всего обозначают признак действия и отвечают на вопросы как? где? куда? откуда? когда?, называются наречиями. Наречие это какая часть речи? ( Неизменяемая)

- Откройте учебники и почитайте правила.

Рефлексия. Сколько частей речи вы уже знаете? ( Существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, числительное)

- Что бы правильно определить части речи, что для этого нужно? (поставить вопрос)

- Для закрепления полученных знаний вам нужно будет объединиться в группы.

**5.Работа в группах**

(Задание у каждой группы своё). А кто напомнит правила работы в группе?

1. Уважай своего товарища
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен- предлагай!

**Задание для 1,3** группы.Подпишите над каждым словом часть речи , заполните таблицу и вы, получите предложение. Запишите в тетрадь, подпишите части речи)

**Зима, веселая, с, волшебной, старой, пришла, сказкою.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глагол | Существ. | Прилагат. | Предлог | Прилагат. | Прилагат. | Существ. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание для 2, 5группы**. Составить из данных слов предложение, начиная с предлога и заканчивая глаголом. Записать в тетрадь и подписать части речи.

**Разукрашенной, на, фонарики, елке, качаются**.

**Задание для 4 группы**. Составить из слов предложение, начиная с выделенного слова. (Запишите в тетрадь, над каждым словом, подпишите часть речи )

**Пусть,** весёлая, подольше, зимушка, не кончается!

**Задание для 6 группы**. Составить из данных предложений четверостишие.

( записать в тетрадь, над каждым словом пописать части речи)

Пусть зимушка весёлая

Подольше не кончается!

Пришла зима веселая

С волшебной старой сказкою.

На елке разукрашенной

Фонарики качаются

Отчет групп о проделанной работе, проверка на смарт- доске, оценка работы в группах.

**7. Итог урока:**

- Итак, давайте обобщим свои знания о частях речи. А поможет нам в этом блиц – турнир.

Отвечаем по рядам.

1.     Имя существительное – это…

2.     Имя прилагательное – это…

3.     Глагол – это…

- Какие еще знаете части речи?

Предлог – служит для связи слов в предложении.

Наречие – неизменяемая часть речи, отвечает на вопросы «где? когда?»

Местоимение – указывает на предмет, но не называет его.

Числительное – отвечает на вопросы «сколько? который?»

**8. Рефлексия** Молодцы! Я очень довольна вами. За хорошую работу принесла вам призы: слова разных частей речи! (раздаю открытки со словами: Молодец! Умница! Хорошо! Отлично!) А пока я раздаю подарки , возьмите любимый карандаш и на полях тетрадей нарисуйте смайлик который отражает ваше настроение сейчас.  Ну, я вижу, у многих из вас хорошее настроение. У меня оно тоже хорошее, мне понравилось с вами работать! Спасибо за урок!