**Открытый урок по русскому языку во 2 классе**

*Тема* ***«Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи»***

**Технологическая карта урока**

**Предмет: русский язык 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи | | Первый урок по теме «Местоимение» | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Изучение нового материала | | Фронтальная, работа в паре, сравнение, подводящий диалог | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Знакомятся с новой частью речи местоимением, его значением и употреблением в речи | | **Предметные результаты:**  1. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.  2. Различать местоимения и имена существительные.  **Метапредметные результаты:**  ***Личностные результаты:***  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  ***Регулятивные результаты:***  - самостоятельно определять учебную задачу  - планировать свою деятельность по решению учебной задачи  - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.  ***Познавательные результаты:***  - ученики понимают, что такое местоимение, роль местоимения в речи  - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме  - осознают ценности своего языка.  ***Коммуникативные результаты:***  - применять правила делового сотрудничества  - участвовать в продуктивном диалоге. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| Определение местоимения как части речи , его употребление и значение в речи | | 1. Распознают личные местоимения среди других слов в предложении.  2. Различают местоимения и имена существительные. | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве | | интерактивная доска, карточки с заданиями, смайлики |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный 2 мин.** | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности  включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  ***Начинается урок.***  ***Он пойдёт ребятам впрок.***  ***Постарайтесь всё понять,***  ***Учитесь тайны открывать,***  ***Ответы полные давайте***  ***И на уроке не зевайте.***  - Посмотрите на девиз нашего урока**:«Учитесь тайны открывать!»**  -А что такое тайна?  -А вы готовы открывать тайны? Так, начнём. | Проверяют готовность к уроку.  Дети высказывают свои предположения. | Коммуникативная компетенция | Самоконтроль, самооценка | Готовность учащихся к познавательной деятельности. Эмоциональный настрой на урок. |
| **II этап:** **постановка цели и задач урока 5 мин.** | | | | | |
| Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | - Давайте вспомним: «Что такое речь?»  - Какие части речи вам знакомы?  -Я предлагаю вам задание, в котором мы проверим свои знания. Обратите внимание на доску и скажите, какое задание вам предстоит выполнить?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Карточки со словами: работа, голубой, он, писать, медведь, ты, я, храбрая, косить.  Проверка по эталону на слайде  - Почему вы не все слова распределили?  - А мы употребляем эти слова в речи?  -Значит они тоже часть речи?  - А как называется эта часть речи?  - Значит, какая цель нашего урока. | **-** Речь – это всё то, что мы говорим, слышим, пишем.  - Имя существительное, имя прилагательное, глагол.  - Нужно распределить слова, по частям речи.  У доски 3 ученика распределяют слова по группам. Остальные – на карточках.  - Они не относятся ни к одной из групп.  -Да.  Да.  - Не знаем.  -Узнать, как называется новая часть речи. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Самоконтроль, самооценка | Появление цели урока  Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  Умение ставить цели, планировать свою работу. |
| **III этап: актуализация знаний 5 мин.** | | | | | |
| Сорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;  выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | - Прочитайте два текста и сравните их.  1. Помидор – овощ. Помидоры бывают зелёными, красными, жёлтыми. Помидоры содержат много витаминов.  2. Он – овощ. Они бывают зелёными, красными, жёлтыми. Они содержат много витаминов.  - О чём говорится в первом тексте?  -О чём говорится во 2 тексте?  - Вместо каких слов употреблены слова он, они?  -Место какой части речи заняли эти слова?  - Так эти слова заняли место имени существительного, то они и называются МЕСТОИМЕНИЯМИ.  Так какая тема сегодняшнего урока.  Переворачивает карточку с названием темы урока. | Дети читают со слайдов тексты.  - О помидорах.  Дети могут сразу сказать, что о помидорах, а могут сказать, что не поняли, о чём говорится.  - Он – помидор, они – помидоры.  - Место имени существительного.  - Местоимение. | Учебно-познавательная | Вопросительные слова | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности |
| **IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.** | | | | | |
| Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Работа по учебнику.  Упр.171  - Какие местоимения встретились в тексте?  - Они указывают на какой-то предмет? А называют его?  - Давайте попробуем составить определение понятия местоимения.  Продолжим предложения,, выбрав верные высказывания):  Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – это (глаголы, имена существительные, местоимения).  Местоимение – (часть речи, не часть речи), которая (указывает на предметы, но не называет их; указывает на предметы и называет предметы).  - Давайте сравним наше определение с эталоном.  **Физминутка**  ***Топай, мишка, хлопай, мишка,***  ***Приседай со мной, братишка!***  ***Руки вверх, вперёд и вниз,***  ***Улыбайся и садись!***  (Повторить 2 раза с ускорением темпа выполнения движений) | Дети читают отрывок из сказки, выполняют устные и письменное задания.  - Он, я, ты, они.  Дети при помощи опор формулируют определение местоимения.  Дети читают определение на слайде. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Согласен – не согласен | Развитие учебно-познавательной мотивации.  Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.  Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| **V этап: первичная проверка понимания 5 мин.** | | | | | |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Работа по упр.173 (устно)  - Какие местоимения встретились в задании упражнения? Каких местоимений нет? | Дети читают текст упражнения и называют местоимения. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Фронтальная работа | Излагает, объясняет учебный материал |
| **VI этап: первичное закрепление 5 мин.** | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний;  повторение и закрепление ранее изученного.  организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий;  организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону;  создание ситуации успеха для каждого;  Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Самостоятельная работа по упр.174.  - Выполните упр. А затем обменяйтесь тетрадями и проверьте товарища.  Оцените товарища по таким критериям:  Всё верно - !  Одна ошибка- +  Две ошибки - ?  Три ошибки - -  Проверьте себя по эталону на слайде.  - Поднимите руки те, кто выполнил задание верно, с одной ошибкой.  - Кто сделал ошибки – не расстраивайтесь. Это первый урок по теме «Местоимение». На следующих уроках мы хорошо закрепим наши знания | Дети выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки.  Проверка по эталону.  Дети поднимают руки. | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Работа в парах  Самоконтроль, самооценка | Контроль и самооценка познавательной деятельности.  Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности |
| **VII этап: Домашнее задание** | | | | | |
| Провести инструктаж по выполнению дом. задания | Упр.175  - Прочитайте задание упр. Всё ли вам понятно?  Вспомните, какие предложение называются нераспространенными и какие распространёнными. | Дети читают текст упражнения и задают вопросы. | Коммуникативная, учебно-познавательная | Фронтальная работа |  |
| **VIII этап: рефлексия 5 мин.** | | | | | |
| осознание обучающимися своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | -Вспомните девиз нашего урока. Какую тайну мы сегодня разгадали?  Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов.   * **Я понял, что такое местоимения,**   **и могу это объяснить одноклассникам.**   * **Я понял, что такое местоимения,**   **но не уверен, что объясню другому.**   * **Я не совсем понял, что такое личные местоимения.** | -Узнали о новой части речи – местоимении.  Учащиеся показывают смайлик и объясняют, почему они выбрали именно такой смайлик. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Самооценка | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |

**Список использованных источников**

**1.** Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2012.

[**2. http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/shablony-dlya-izgotovleniya-prezentatsii**](http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/shablony-dlya-izgotovleniya-prezentatsii)

**Приложение**

**Карточка 1.**

Сова.

Сова – хищная птица. Сова (она) считается лучшим охотником. У совы (у нее) мощные когти и чуткие уши. Совы живут по всему свету. Совы (они) обитают в лесах, пустынях, горах.

**Карточка 2**

группа \_\_\_\_

1. … люблю русскую берёзу.

2. Недавно … были в берёзовом лесу.

3. Какой Ваня молодец! Столько … подберёзовиков нашёл!

4. А …, ребята, сколько нашли?

5. Почему … улетают?

6. Весной … снова услышим их песни.

7. Что … вырезает из бумаги?

8. … любим наблюдать за птицами,

… помогают нам узнавать новое.

