ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

РАЗРАБОТЧИК: Буторина И.В,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МБОУ « Марковская средняя общеобразовательная школа»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. В основу данной программы положены материалы Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании».

**Актуальность** **программы**

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Программа по духовно – нравственному направлению внеурочной деятельности рассчитана на применение в общеобразовательной школе, в основе программы лежат следующие направления: гражданско-правовое, патриотическое и нравственное.

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Для успешности общекультурного, личностного и познавательного развития первоклассников на первом ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона (края).

Программа курса «Я – гражданин России» является пропедевтической для обучения учащихся демократическим ценностям и правам человека в основной и средней школе.

Программа составлена на основе программы для начальной школы (1-4 классы)

- Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Учебный курс по истоковедению. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011

- Чутко Н.Я.,Фесенко О.Г. Курс «Я - гражданин России» для 3 – 4 классов.- Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2011.

Учитывая актуальность проблем формирования духовно-нравственного развития детей и обучения способам деятельности в реальной жизни для решения практических задач, определены цели, задачи.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему духовными, нравственными и социокультурными ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Основные задачи:**

* Воспитывать гражданское самосознание и причастность к родным истокам, качества гражданина и патриота своей Родины;
* Знакомить обучающихся с историей своей Родины, жизнью замечательных людей, Конституцией РФ, основными документами по правам человека и ребенка;
* Формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребенка, учебные и жизненные ситуации;
* Способствовать усвоению и реализации ребенком своих прав и обязанностей, развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
* Развивать творческие способности младших школьников.

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:**  обучающиеся 1 – 4-х классов

**Сроки реализации программы, режим занятий**

Программа рассчитана на четыре года. Составлена из расчета 1 час в неделю; для 1 класса 33 занятия (33 учебные недели), для 2-4-х классов на год обучения отводится по 34 часа.

Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя в связи с местными климатическими условиями и освоением обучающимися пройденных тем.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей).

**Отличительной особенностью данной программы** является продуктивная работа всех обучающихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлеченно. К занятиям можно привлекать учителей – предметников, краеведов, родителей, представителей социума.

Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться на уроках, классных часах, в семье. Программа предусматривает предупреждение педагогической запущенности и правонарушений среди обучающихся начальных классов.

**Организационно-методические условия**

В качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее:

- системность;

- единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания;

- стимулирование познавательной активности младших школьников, использование в этих целях разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств;

- постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами в целях корректировки его дальнейшей работы с учащимися.

Программа построена на **принципах:**

- развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;

- деятельностного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

-информационно коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проблемного и развивающего обучения, метод проектов

**Виды деятельности:**

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

**Формы организации занятий**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Занятия курса являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

*Формы теоретических занятий:* беседы, сообщения*,* встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии.

*Формы практических занятий:* творческие конкурсы, изготовление книжек – малышек, выполнение рисунков, создание фотоальбома,выставки*,* викторины, интеллектуально-познавательные игры*,* тренинги,наблюдение, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, участие в акциях, создание творческих проектов и презентаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ценностные установки и планируемые результаты**

***Ценностные установки:***

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

- родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

***Планируемые результаты:***

1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

2. Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

3. Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

4. Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

5. У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в проектах, социальных акциях в школе.

***Ожидаемые воспитательные результаты***

*Универсальные учебные действия*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Познавательные учебные действия*

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

*Коммуникативные УУД*

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми;

- умение выражать свои мысли;

- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

- использовать речь для регуляции своего действия.

*Регулятивные УУД*

- волевая саморегуляция;

- оценка;

- коррекция.

*Личностные УУД*

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- осознание ответственности за общее благополучие;

- развитие этических чувств;

- установка на здоровый образ жизни;

- самооценка.

**Конечным результатом** реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Способы определения результативности**

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа;

- диагностика - 2 раза в год;

-участие в интеллектуальных конкурсах;

- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях);

- портфель достижений школьника.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- конкурсы творческих работ;

- викторины, праздники;

- диагностика.

- в конце учебного года каждый ребенок получает свидетельство об успешном окончании кружка.

**Итогами реализации** программы будут являться выступления обучающихся с творческими работами (проектами).

***Формы и средства контроля***

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;

- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);

- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);

- Изучение самооценки личности младшего школьника;

- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

- Социометрия;

- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;

- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикатор** | **Измеритель** |
| Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Имеет четкое представление о принадлежности к РФ | Анкета |
| Испытывает чувство гордости за родную страну | Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ |
| Имеет представление о понятии «гражданин» | Анкета |
| Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека | Анкета, анализ творческих работ, собеседование |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей |
| Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности | Имеет ценностную установку «Учение», «Труд» | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ |
| Участвует в общественно-полезной деятельности | Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях |
| Ценностное отношение к природе, окружающей среде | Имеет ценностную установку «Природа» | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ |
| Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах | Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ |
| Ценностное отношение к семье, старшему поколению | Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями | Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей |
| Развитое социальное партнерство | Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся |

**Механизм реализации программы**

В программе пять взаимосвязанных, взаимодополняющих модулей, которые характеризуются через основные педагогические задачи и возможные педагогические средства, и приемы для их разрешения.

Модули**:**

**«**Я - личность»,

«Моя семья»,

«Моя школа»,

«Волшебный мир предков»,

«Моё Отечество»

**Первый модуль:** «Я – личность»

Цель: освоение и реализация ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому

*Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре

- формировать умение различать хорошие и плохие поступки, умение признаться в плохом поступке и анализировать его, отвечать за свои поступки, стремиться избегать плохих поступков

- формировать элементарные представления о нормах экологической этики и грамотного поведения в природе;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной   дисциплины и культуры поведения, ответственности и  исполнительности, точности при соблюдении правил  поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе;

- воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, до­ма, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, гру­бости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в со­держании художественных фильмов и телевизионных передач;

- дать представления о возможном негативном влиянии на мо­рально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- формировать потребность в самообразовании, воспитании своих моральных качеств;

*Содержание модуля:*

*Ознакомление с понятиями*: «личность», «индивидуальность» «добро» и «зло», «права» и «обязанности», «вежливость» и «тактичность», «этикет», «внешний вид» и «внутренний мир», «культура речи» и «культура поведения» и т.д. Что такое человек. Назначение человека в жизни и его роли. Я – мой характер, мои знания. Моё поведение зависит от меня самого. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Права и обязанности, зачем они нужны. Роль дружбы в жизни человека. Верность слову как черта характера. Речевой этикет и манера поведения. Правила этикета в общении со взрослыми. Основные правила вежливости в общении. Что значит быть добрым человеком? Правила поведения на отдыхе, в походе. Отношение к животным.

*Формы*: игры на развитие произвольных процессов, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, конкурсы, аукционы, беседы, тесты, час откровенного разговора, психологический практикум и т.д.

*Планируемый результат деятельности:*

У ученика будут сформированы:

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* этических чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;
* первоначальный опыт эмоционально-нравственного отношения к природе;
* высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценностей человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Второй модуль: «Моя семья».**

*Цель***:** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

*Задачи:*

- формировать уважительное отношение к членам семьи;

- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены;

- воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей;

- формировать умения детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве;

- содействовать объединению детей и родителей на основе общего интереса к истории семьи, её генеалогии;

- развивать семейные увлечения и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня

- укреплять связь семьи со школой и классным коллективом

- создать условия для усвоения в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.

*Содержание модуля*

Ознакомление с понятиями: «семья», «забота», «чуткость», «родословная», «родители», «род», «родственники» «имя», «фамилия», «отчество», кличка», «прозвище», «поколение», «потомки», «предок», «генеалогия». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Проявление любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим. История возникновения имён и фамилий. Имя и отношение к человеку. «Лента времени» моей жизни. Составление родословного древа с наибольшим количеством родственников. Профессии предков. Семейные традиции, праздники, увлечения. Радость в доме – дети. Работа с устными и письменными источниками. Природа – это тоже твой дом.

*Формы:* беседы**,** игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения, конкурсы рисунков и стихотворений, конкурсы сочинений, соревнования, фотовыставки, классные часы с привлечением родителей, исследовательская работа по составлению родословной, мини-выставка «реликвии моей семьи»

*Планируемый результат деятельности:*

У ученика будут сформированы:

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- ценностные отношения к старшему поколению;

- представления о правах и обязанностях семьянина;

- этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями;

- умения общаться со взрослыми;

- знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним;

- ценностное отношение к природе.

**Третий модуль*: «Моя школа»***

*Цель****:*** формирование гражданского отношения к школе

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- создать условия для участия каждого обучающегося в делах класса и школы, семьи, своего города;

- дать превоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности;

- воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; сознательную готовность выполнять Устав школы и любовь к гимназии.

*Содержание модуля*

Ознакомление с понятиями: «класс», «коллектив класса», «общение», «уважение», «дружба», «закон», «государство», «общество», «Устав», «Устав школы», «мода», «одежда», «форма». Обязанности в школе. Обязанности по отношению к учителям, к школе, классу Права и обязанности ученика. Правила поведения на уроке, необходимость этих правил для организации урока. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему. Вежливое общение и взаимопомощь в классе. Правила этикета в общении со сверстниками, учителями. Национальные традиции в общении учителя и ученика. Школьный этикет. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Модная одежда и отношения ребят в классе. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Красота русской природы.

*Формы:* сюжетно-ролевые игры,    праздник первого звонка, экскурсия по школе, беседы, конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, в День рождения школы, участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, концерт для учителей, конкурс классных комнат «Самый уютный класс», акция «Неделя пятерок», выпускной бал.   
*Планируемый результат*

У ученика будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;
* знания традиций своей гимназии и бережное отношение к ним
* представления о правах и обязанностях ученика;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
* осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений « ученик-учитель», « ученик- ученик»,
* выполнение распорядка работы школы и возложение на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика , выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявление в детском обществе;
* первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности в школе.

**Четвёртый модуль: «Волшебный мир предков»**

*Цель***:** приобщение детей к вековым традициям своего народа с целью формирования у них гражданских качеств, всегда ценившихся народом: трудолюбия, честности, доброты.

Задачи:

- дать начальные представления о: культурных традициях предков; религиозной картине ми­ра, роли традиционных религий в развитии Российского го­сударства, в истории и культуре нашей страны; традициях этического отношения к природе в культуре народов России;

- познакомить с национальнымигероями и важнейшими событиями истории России и её народов, их общей исторической судьбе;

- формировать у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

- пробудить интерес к истокам русской истории, культуре и народному творчеству как социально-значимого фактора жизни;

- вызвать уважение к культурному наследию прошлого;

- развивать художественный вкус   и культуру учащихся на примерах духовных традиций русского народа;

- воспитывать чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, фольклора;

- воспитывать у детей ощущения исторической преемственности поколений, любовь к своему, народу.

*Содержание модуля*

Ознакомление с понятиями: «фольклор», «славяне», «богатырь», «предание», «былина», «племя», «старейшина», «бортничество», «починки», «венец», «сруб», «прялка», «лучина», «ухват», «сарафан», «кокошник» «косоворотка», «зипун», «лапти», «плуг», соха», «серп», «коса», «молот», «каравай», «калач», «полба», и т.д. Люблю твою, Россия старину…». Наши предки – славяне. Дом держат крепкие венцы. Без хозяйки изба плачет. Из истории русской крестьянской одежды. Без хозяйки изба плачет, без хозяина – двор. Русская баня. Нескоро ели наши предки. Русский самовар и чаепитие на Руси. Колыбель, зыбка. Русская народная игрушка.. Славянские боги. Город чудный, город древний. Как писали в старину. Богатыри-защитники земли русской. Языческие и библейские мифы. Древние цивилизации. Библейская история происхождения Земли и народов. Библия – Книга книг. Мир Христов. Славянская мифология. Устное народное творчество. Там чудеса, там леший бродит, русалка на ветвях сидит.

*Формы***:** часы общения, заочные путешествия, игровые занятия, викторины, экскурсии, рисунки, лепка, конструирование, викторины, концерты, устный журнал, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, туристско-краеведческие экспедиции.

*Планируемый результат*

У ученика будут сформированы:

* ценностное отношение к своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, родному языку, народным традициям
* элементарные представления о наиболее значимых страницах истории;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России

**Пятый модуль: «Моё Отечество»**

*Цель*: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

*Задачи:*

Дать элементарные представления о:

- политическом устройстве Российского государства, его институтах, ихроли в жизни об­щества, о его важнейших законах, правах и обязанностях гражданина России

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;

- об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе

Развивать:

- интерес к общественным явлениям, понимание актив­ной роли человека в обществе;

- общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне , готовность к защите её  свободы и независимости ;

Воспитывать:

- политическую культуру чувство ответственности и гордости за свою страну.

- уважительное отношение к русскому языку как госу­дарственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации,

- любовь к России;

- уважение к защитникам Родины.

*Содержание модуля*

Ознакомление с понятиями: «Отечество», «Отчизна», «Родина», «Россия», «россияне», «праздник», «природа», «экология», «праздник», «герб», «флаг», гимн», «героизм». Россия – родина моя. Вечные символы России. Патриотические игры. Наша армия родная. О тех, кто прославил Россию. Когда музы не молчали. Я - житель планеты Земля».

*Формы*: плакаты, картины, книги, фильмы, беседы, путешествие по историческим местам, сюжетно-ролевые игры, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, лекция, экскурсии в краеведческий музей, конкурс рисунков и сочинений, конкурс стихотворений, акции.

*Планируемый результат*

У ученика будут сформированы:

* активная гражданская позиция;
* чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
* духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
* ценностное отношение к России, народу, государственной символике, законам Российской Федерации, ее истории и природе;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
* начальные представления от правах и обязанностях гражданина;
* способность к саморазвитию.

Модель “Гражданина России”.



Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 4 классы.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Участие в тематических конкурсах, выставках разного уровня

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса «Я - гражданин»*

Важным условием эффективности реализации программы «Я – гражданин» является получение объективной информации о воспитания и социализации школьников. *Для оценки планируемых результатов освоения программы «Я – гражданин»»* используется диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». Оценка результативности реализации Программы осуществляется так же на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

*Нравственно-духовные параметры:*

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать идивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;

- символика Российской Федерации;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

*Количественные параметры:*

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации.

2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам).

3. Отсутствие детей с девиантным поведением.

4. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике.

5. Проведение мероприятий.

Результаты освоения программы диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В процессе оценивания применяются методы:

* *наблюдения* за определенными аспектами деятельности учащихся;
* *оценки процесса выполнения* учащимися различного рода творческих заданий;заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе (например,чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований, выполнение экспериментальных работ и т.д.);
* *оценки* *результатов рефлексии* учащихся;
* *портфолио;*
* *выставки и презентации* *крупных* *целостных законченных работ*

В ходе реализации программы «Я – гражданин» обеспечивается достижение личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка личностных достижений школьников осуществляется с помощью портфолио.

Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов: *выборку детских работ - формальных и творческих*, *материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной деятельности,* последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении духовных ценностей в рамках воспитательной программы «Я – гражданин».

**Планируемые результаты.**

**Результаты первого уровня** - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской

**Результаты второго уровня -** формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

**Результаты третьего уровня *–*** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде:формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления ***эффектов воспитания и социализации***

***Первая группа эффектов -*** социокультурная идентичность- принятие себя как субъекта социального взаимодействия, личности и индивидуальности.

***Вторая группа эффектов*** - социально- коммуникативные компетенции- предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (принципов коммуникативной толерантности).

***Третья группа эффектов*** - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья;   начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Программа «Я – гражданин России» является дополнением к основной воспитательной программе класса, школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

***Тематическое планирование курса «Я – гражданин России»***

***1 класс***

***(33 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Содержание деятельности** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Формы** | **Интернет - ресурсы** | **Модели инструментария для оценки достижений** |
| Модуль  «Я – личность» | 10 ч. |  | Солнышко, мама и папа. Сердечное тепло родителей | Познакомиться с учителем и одноклассниками. Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).  Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.  Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  Объяснять основные правила об ращения с газом, электричеством, водой.  Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.  Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.  Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста,  национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.  Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.  Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации | сюжетно-ролевые игры, деловые игры, конкурсы, аукционы, беседы, | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/klassnye-chasy-v-nachalnoi-shkole | Источники информации:  -работы учащихся;  -деятельность учащихся  Методы:  -наблюдение;  -краткий свободный ответ  -вопросы для самоанализа;  -портфолио  Критерии:  -правильность ответа;  -разумность обоснований |
|  | Мир и лад. Создание книги – души семьи. |
|  | Истоки и школа. Истоки глазами детей. |
|  | Истоки и радуга. Радуга – образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека. |
|  | Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло… |
|  | Родной край. Родные люди. Народная песня. |
|  | Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. |
|  | Илья Муромец. Русский Богатырь. |
|  | Слово. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. |
|  | Весна и слово. Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. |
| Модуль  «Моя семья» | 6 ч |  | Золотое сердечко. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. | беседы**,** игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения, конкурсы рисунков и стихотворений, конкурсы сочинений, соревнования, фотовыставки, классные часы с привлечением родителей, | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/  http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/ |
|  | Серебряное копытце. Добро. Доброе слово. Доброе дело. |
|  | Основа основ – родительский дом |
|  | Мои обязанности дома |
|  | Профессии моих родителей |
|  | День рождения. Праздничный этикет. |
| Модуль  «Моя школа» | 6 ч |  | Первый раз в первый класс | сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия   праздник первого звонка, экскурсия по школе, беседы, конкурс и рисунков «Моя школа», «организация дежурств | http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya\_shkola?cat=150 |
|  | Ты - ученик. Обязанности ученика в школе |
|  | Наш класс. Учимся общаться |
|  | Школьный этикет |
|  | Нет друга, так ищи, а нашёл - береги |
|  | Кто скуп да жаден, тот в дружбе не ладен |
| Модуль  «Волшебный мир предков» | 3 ч |  | «То он царь, то из крестьян, а зовут его Иван…» | часы общения, игровые занятия, рисунки, лепка, викторины, сюжетно-ролевые игры, | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/ |
|  | Каравай заводит дружбу с тем, кто с детства любит труд |
|  | Добро и зло в сказках. Добро побеждает зло |
| Модуль  «Моё Отечество» | 8 ч |  | Россия - родина моя | военно -спортивный праздник, устный журнал,  фильмы,  беседы, рисунки | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/  proshkolu.ru/lib/id/1195/  http://www.uchportal.ru/load/89-1-0-1369  http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/ |
|  | Малышам о звёздах и планетах  12 апреля – День космонавтики |
|  | Они сражались за Родину |
|  | Зелёный наряд нашей планеты. Лесные уроки вежливости |
|  | День птиц КВН |
|  | Цветы приносят радость |
|  | Родной язык наш русский |
|  | Богатырские забавы |

***Тематическое планирование курса «Я – гражданин России»***

***2 класс***

***(34 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Дата проведения** | **Содержание деятельности** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы** | **Информационные ресурсы** | **Модели инструментария для оценки достижений** |
| Модуль  «Я – личность»  5 ч. |  | Имя. Как выбирается имя и что оно значит. Именины. Почему нужно дорожить своим именем. | Соблюдать с правила поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).  Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села).. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.  Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста,  национальности.  Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации  Проявлять интерес к изучению культуры как социально-значимого фактора жизни  Рассказывать о культурных традициях предков | сюжетно-ролевые игры, деловые игры, конкурсы, аукционы, беседы,  беседы**,** игры,  анкетирование, семейные праздники, часы общения, конкурсы рисунков и стихотворений, конкурсы сочинений, соревнования, фотовыставки, классные часы с привлечением родителей, | http://art.ioso.ru/mediafestival/2010/projects14/pravila.ppt | Источники информации:  -работы учащихся;  -деятельность учащихся  Методы:  -наблюдение;  -краткий свободный ответ  -вопросы для самоанализа;  -портфолио  Критерии:  -правильность ответа;  -разумность обоснований |
|  | Семья – мир самых близких людей. |
|  | Род. Люди происходят от одного предка. | http://viki.rdf.ru/item/1753/ |
|  | Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколение и родственники. Создание проекта. |
|  | Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. | http://pedsovet.su/load/241-1-0-25037 |
| Модуль «Моя семья»  10 ч. |  | Дом – территория семьи, мир вещей. Ритмы домашней жизни. | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/ |
|  | Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. | http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-22108 |
|  | Деревня. О чём рассказывают названия деревень. За что уважают человека в деревне? |
|  | Город. Как город рассказывает о себе. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Милосердие. |
|  | Нива и поле. Нива – творение рук человека. | http://pedsovet.su/load/199 |
|  | Нива и поле. Поле битвы. Поле и воля.. Лес. Как лес служит человеку. Дары природы. | http://www.proshkolu.ru/user/euromiss/folder/189928/ |
|  | В чём красота леса. Лес. Тайны леса. Сказочные герои леса. | http://pedsovet.su/load/206-1-0-23250 |
|  | Сила материнской любви. Слово «Дед» и «Баба». Брат и сестра |
|  | Забота о других, чувство долга и ответственности |
|  | Любовь – самое прекрасное чувство человека |  |
| Модуль «Моя школа»  4 ч |  | Ученье свет, а неученье тьма | сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия   праздник первого звонка, экскурсия по школе, беседы, конкурс и рисунков «Моя школа», «организация дежурств |  |
|  | Уважение к свободе мнения и выбору других | http://www.rusedu.ru/search.php |
|  | Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе |
|  | Совесть – учитель человека |  |
| Модуль «Волшебный мир предков»  13 ч.  Модуль  «Моё Отечество»  2 ч. |  | Наши предки славяне | часы общения, игровые занятия, рисунки, лепка, викторины, сюжетно-ролевые игры, |  |
|  | «Начинается с зачина сказка, песня и любовь» |  |
|  | Русская изба |  |
|  | «Мой дом – моя крепость» |  |
|  | «Без хозяйки изба плачет» Русская печь. | http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya\_shkola?cat=150 |
|  | Красный угол |  |
|  | Без хозяйки изба плачет, без хозяина двор» |  |
|  | Из истории русской крестьянской одежды | http://www.rusedu.ru/search.php |
|  | Русская баня |  |
|  | «Не скоро ели наши предки» |  |
|  | Русский самовар и чаепитие на Руси | http://www.openclass.ru/node/156724 |
|  | Русская народная игрушка | http://pedsovet.su/load/43-1-0-10491 |
|  | Все дороги ведут к дому |
|  | Радость в доме - дети |
|  | В моей судьбе ты стала главной, родная улица моя |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Для учителя**

* 1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
  2. *Антонов, В. В.* Младшим школьникам о Всеобщей деклара­ции прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
  3. Бердинских В.А. Занимательное краеведение: вятский сундук (пособие для учителя).- Киров: Киров. обл. типография, 1996
  4. Всеобщая декларация прав человека
  5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
  6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  7. Конвенция ООН о правах ребенка
  8. Конституция РФ
  9. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
  10. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
  11. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
  12. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
  13. Энциклопедия земли Вятской. Откуда мы родом? в 10 т.-Киров, 1994-1995.

**Для обучающихся**

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.

2. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.

3. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.

4**.** Шабельник Е. С.Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

5. Историко-этнографический атлас Кировской области, Москва, изд. ДИК

6. В.М. Мансуров, А.И. Лахман. Родной край. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1988

**Интернет - ресурсы**

1. <http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=150> - разработки внеклассных мероприятий

2. <http://viki.rdf.ru/item/1753/> - детские электронные презентации

3. <http://miksike.net/documents/main/UUS_MIKSIKE_2/3_klass> - Рабочая электронная тетрадь Миксике

4. <http://www.proshkolu.ru/org/lipovtsy1/file/2849400/> - Я – гражданин России

5. proshkolu.ru/user/nmk30071973/file/2029853/ - Я – гражданин России

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ** *Приложение 1*

**Основные понятия курса**

**Взаимопомощь –** взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб**  – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн** – торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники** – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы -** флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон –** обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста.

Поступок -

**Правительство** – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Права человека

Правило

**Президент** - глава государства.

Равноправие

Ребенок

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация** – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина** - давнее, давно минувшее время.

**Столица** – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация** – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг** – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

*Приложение 2*

**Анкета для родителей**

**«Знаете ли вы права ребенка?»**

Уважаемые родители!

В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Просим вас честно ответить на вопросы анкеты.

1. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права маленького ребенка? Если «да», то с какими?
2. Какими, по вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:
3. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:

* Конвенция о правах ребенка
* Трудовой кодекс РФ
* Конституция РФ
* Семейный кодекс РФ
* Закон РФ «Об образовании»
* Уголовный кодекс РФ

1. Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка? (Подчеркните.)

* Да.
* Нет.
* Не всегда.

1. Закончите фразу: «Наказание происходит потому, что …»
2. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:

* Сколько раз тебе повторять?
* У всех дети как дети, а ты…
* А как ты считаешь?
* Ну что за друзья у тебя?
* Давай подумаем…
* И в кого ты такой уродился?
* Я в твои годы…
* Какой ты молодец! (Какая ты умница!)

1. Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе?

*Приложение 3*

**Анкеты для обучающихся**

**Право на индивидуальность**

**Интервью «ЭТО Я!»**

1. Меня зовут.
2. Больше всего мне нравится в себе …
3. Я бы хотел быть …
4. Моя любимая игра …
5. Я чувствую себя счастливым, когда …
6. Я чувствую печаль, когда …
7. Я хочу стать …

Интервью берется индивидуально у каждого ребенка. Дети приносят свои фото на тему «Это я!». Каждый ребенок составляет свою страничку в фотоальбом (размещают свое фото и рассказ о себе). Когда все дети проделают эту работу, получится фотоальбом «Это мы!».

**Право на имя**

**Анкета для детей «Моё имя»**

1. Назови свое И.О.Ф.
2. Что означает твое имя?
3. Каким образом пришло к тебе?
4. Нравится ли тебе твоё имя?
5. Кто такие тёзки? Есть ли они у тебя?

Анкетирование проводится в начале работы над темой «Я и моё имя» и в конце. Сравнительный анализ позволит сделать вывод о достигнутых результатах и внести необходимые коррективы в работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Начало работы | Конец работы |
| Назови своё И.Ф.О. |  |  |
| Что означает твоё имя? |  |  |
| Каким образом пришло к тебе? |  |  |
| Нравится ли тебе твоё имя? |  |  |
| Кто такие тёзки? Есть ли они у тебя? |  |  |

**Анкета для детей «Моя семья»**

Для того чтобы понять. Кто из взрослых в семье пользуется наибольшим (или наименьшим) авторитетом у ребенка.

* У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял(а) с собой на представление?
* Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?
* Ты строишь из конструктора дом. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
* Ты потерял(а) что-то очень дорогое для себя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
* У тебя болит зуб, и ты должен(а) идти к зубному врачу. С кем тыпойдешь к врачу?

Обработка результатов педагогической работы с помощью дидактической игры «Наши права и обязанности».

Игра состоит из набора картинок, соответствующих правам и обязанностям детей. Ребенку предлагается разложить картинки по группам – «наши права» и «наши обязанности». При этом ребенок должен уметь назвать то или иное право и обязанность.

Все ответы фиксируются в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка. | Знания детей. | | | | | | | |
| Права | | | | Обязанности | | | |
| На семью. | На образова  ние. | На мед. обслужи  вание. | На отдых. | Помо  гать маме. | Помогать младшим. | Дежур  ство. | Полить цветы. |
| 1. …. 2. … | + | + | - | + | + | + | + | + |

*Приложение 4*

**Диагностика уровня воспитанности**

**1-2-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя  вместе с родителями | Меня оценивает  учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**  \* мне интересно учиться  \* я люблю мечтать  \* мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  \* мне нравится выполнять домашние задания  \* я стремлюсь получить хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ТРУДОЛЮБИЕ:**  \* я старателен в учебе  \* я внимателен  \* я помогаю другим в делах и сам обра-  щаюсь за помощью  \* мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу  \* мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| **3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**  \* к земле  \* к растениям  \* к животным  \* к природе |  |  |  |
| **4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ**  \* я выполняю правила для учащихся  \* я добр в отношениях с людьми  \* я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| **5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**  \* я аккуратен в делах  \* я опрятен в одежде  \* мне нравится все красивое вокруг меня  \* я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**  \* я управляю собой  \* я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой  \* у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда По каждому качеству (критерию) выводится

4 – часто одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

1. у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень, 3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Любо  знате  льность | Трудо  любие | Бережное от ноше ние к природе | Мое отноше  ние  к школе | Красивое в моей жизни | Как я отношусь к себе | Сред  ний балл | Уровень воспи танности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

*Приложение 5*

**Проверочный тест**

**Критерии оценки знаний обучающихся**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

**1. Закончи предложение:**

Наша страна называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Столица России – город:

а) Москва; б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главой нашего государства является:

а) король; б) губернатор;

в) мэр; г) президент.

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главный закон страны называется:

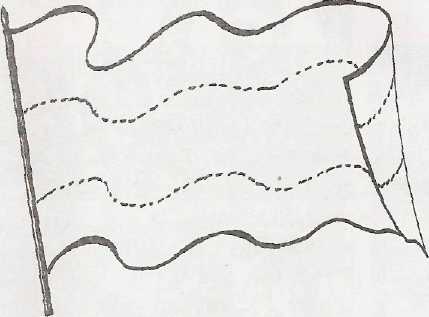
а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

**5. Закончи предложение:**

Гимн, флаг, герб – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Раскрась российский флаг в его цвета:**



**7. Выбери и отметь правильный ответ:**

Документ, защищающий права ребёнка называется:

а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

**8. Обведи правильный ответ:**

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б)16 лет;

в) 18 лет; г) 20 лет.

**9. Закончи предложение:**

Я имею право на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Представь ситуацию.** *По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул.*  **Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11.** *Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации.* **Что должны сделать люди в зале?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Соедини линиями дату и название праздника:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 февраля |  | День России |
| 4 ноября | День защитника Отечества |
| 12 июня | День согласия и примирения |