Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №9 станицы Баговской

**Урок по предмету «Кубановедения» по теме: «Родной город, моя семья, хозяйство моей семьи» (2часа)**

**2 класс**

Учитель начальных классов

Н.Ф.Зачиняева

**Обоснование:** на протяжении 2 часов изучения темы: «Родной город, моя семья, хозяйство моей семьи» рассматривается история родного города, роль семьи в жизни города и возрождение кубанских традиций.

На первом уроке используется рассказ учителя с элементами поисковой работы. Часть урока представлена в виде заочной экскурсии по улицам города, а закрепление пройденного материала проводится в игровой форме.

 Второй урок является логическим продолжением первого урока. Закрепление пройденного материала проводится в игровой форме. На уроке дети узнают исторические особенности быта семьи и ведения хозяйства на Кубани. При участии родителей происходит знакомство с семейными традициями одноклассников. Ценным является то, что на уроке используется кубанский фольклор.

**Тема урока:** «Родной город, моя семья, хозяйство моей семьи». (1 урок)

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** урок – заочная экскурсия по городу с элементами ролевой игры.

**Цель урока:** приобщить детей глубинному нравственному наследию и эстетическому богатству культуры своего края, города, своей семьи.

**Задача урока:** 1. Помочь ребенку открыть для себя красоту и доброту, которые заключены в недрах родного города, семьи.

2. Систематизировать сведения о городе и семье.

3. Показать детям, что семья с ее устоями и традициями является частью истории великой России.

**Оборудование:**1. Шапочки для помощников.

2. Карточки для индивидуальной работы.

 3. Герб города Армавира.

 4. Карточки с датой основания города.

 5. Карточки с изображением растений.

 6. Открытки с пейзажами города.

**Опережающее**

**задание:** 1. Работа с дополнительным материалом.

 2. Подготовка учащимися кратких выступлений о городе.

 3. Изготовление шапочек для помощников.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение материала.**

**1.** **Учитель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по родному городу Армавиру.

Мне будут помогать мои помощники, с которыми вы познакомитесь чуть позже. А пока выберем вид транспорта, на котором мы будем путешествовать. (Дети самостоятельно выбирают вид транспорта, объясняя, почему удобнее всего отправиться именно на нем в дорогу).

**Учитель:** А какой вид транспорта существует в городе Армавире. Давайте вспомним правила поведения в выбранном виде транспорта.

* Молодцы!
* Далеко за пределами Краснодарского края известны его города. Какие города нашего края вы знаете? ( Анапа, Геленджик, Сочи, Новороссийск, Туапсе, Кропоткин и т. д.)
* Каждый город имеет свою историю, и она находит отражение в гербе города.

**2. Работа с гербом Мостовского района.**

**Учитель:** А вот и мои первые помощники. – Догадались. – Кто это? Правильно это художник и историк. Они помогут нам восстановить герб нашего города.

**Художник:** - На что похож щит герба? (На крепость)

**Историк:** - И это неспроста. История Армавира начинается с крепости Прочный окоп. Под защитой ее орудий в 1837 году на левом берегу Кубани возникло первое поселение армян. Это были потомки тех армян, которые переселились в черкесские аулы. Они переняли обычаи, быт, уклад жизни народов, среди которых поселились, но сохранили свой язык, христианскую религию и назвали себя черкеса – гаями.

Через некоторое время они обосновались в устье реки Уруп. В первое время это поселение называлось армянским аулом. И только…

**Учитель**: -А вот в каком году аул стал городом мы узнаем с вами, если выполним следующее задание.

**3.Игра**: «Угадай число».

(На партах у детей лежат карточки с таблицей, куда надо вписать получившиеся числа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1.Количество цифр в данном числе равно количеству ваших глазок умноженное на 2(4).

2. Первая цифра – наименьшее числу натурального ряда чисел (1).

3.Если его увеличить на 7, то получим вторую цифру этого числа (8).

4.Третья цифра стоит в натуральном ряду третьей по счету (3).

5.Последняя цифра – количество детей, сидящих в среднем ряду (9).

Учитель: - Поднимите карточки и покажите, какое число у вас получилось.

* Молодцы! /Дата вывешивается на доске./
* Итак, в 1839 год является датой рождения Армавира
* Кто знает, почему такое название получил наш город? / Дети выдвигают свои версии /
* Послушаем, что скажет по этому вопросу мой помощник историк.

**4. Историческая информация.**

Историк: - Пока мы с вами отвлеклись, а художник уже что-то дорисовал на гербе.

* Что напоминают вам эти компоненты /Венок из колосьев и деталь
* Что бы это могло значить?

**Дети:** - Жители города занимаются сельским хозяйством. В городе есть промышленные предприятия.

**Учитель:** - Ваши родители тоже трудятся на предприятиях города.

Назовите их.

* А где работают ваши родители?

**Учитель:** - Армавир не только промышленный город, но и научно-культурный центр. У нас имеется старейший на Кубани драматический театр и краеведческий музей. Есть высшие и средние учебные заведения.

III. Физ. минутка.

Облачко, облачко!

Белое хорошее,

Подари нам, облачко капельку дождя, /Дети поднимают руки вверх/

Маленькое зернышко

Нами в землю брошено, /Дети изображают сеятелей/

Маленькому зернышку

Без воды нельзя. /Дети через стороны поднимают руки вверх./

IV. Экскурсии по родному городу.

1. **Учитель**: - Надеюсь, настроение у вас улучшилось, а мы можем радостью отправиться ан экскурсию. Мы садимся в автобус и отъезжаем от школы.

**Учитель:** - На какой улице находится наша школа?

**Дети:** - На улице Новороссийской.

**Учитель:** - Откуда произошло название этой улицы?

Дети: - Есть такой город в краснодарском крае Новороссийск.

**Учитель:** - Какие улицы нашего города созвучны названиям городов нашего края. /Сочинская, Анапская, Туапсинская, Лабинская, Кропоткинская./

**Учитель:** - А еще есть улица Кубанская

* От чего произошло название этой улицы? /Краснодарский край называют Кубанью, еще по названию реки Кубань/

**Экскурсовод:** - Наш город стоит на реке Кубань – это крупнейшая водная магистраль Краснодарского края.

**Историк:** - «Кубань» - название болкарского происхождения. В древности оно звучало «Кобан» в переводе /быстрый, бурый/, в тюрском языке звучало Кобань, а в русском Кубань.

1. Экологическая проблема.

**Эколог:** - До настоящего времени эта река является единственным источником водоснабжения Армавира.

* Я приготовил для вас задание. В тетрадях по Кубановедению сформулируйте и запишите 5 правил, которыми надо пользоваться, чтобы не загрязнить, а сохранить жизненный источник водоснабжения – Кубань. /Дети могут работать в парах/

**Эколог:** - Если, ребята, вы будете следовать правила, которые вы прочитали, то за будущее реки можно не беспокоиться.

1. Растительный мир города.

**Экскурсовод:** - Обратите внимание на то, какой наш город красивый, чистый и нарядный. Армавирцы любят свой город и постоянно заботятся о его зеленом наряде. Работы по озеленению Армавира ведет трест зелено-паркового хозяйства, имеющий обширные теплицы для выращивания цветов в течение всего года.

**Эколог:** - Благодаря работникам этой организации наш город очень красив, в нем произрастает много деревьев. Я предлагаю вам из деревьев (картинок), которые вывешены на доске, выбрать те, которые вы встречали в районе города или его окрестностях. /на доске картинки с изображением деревьев и подписями/

Дуб, клен, сафора, липа, кедр, каштан, пальма, рябина, магнолия./ Ребята делят деревья на две групп/

**Учитель:** - А почему именно эти деревья можно встретить у нас.

**Дети:** - Значит в нашем городе хороший климат для произрастания этих растений.

1. Климатические особенности.

**Учитель:** - Что вы можете сказать о климате Армавира? /Ответ детей/

* Давайте, послушаем метеоролога. Действительно наши предположения верны.

Метеоролог: - В районе Армавира климат умеренно континентальный. Он формируется под влиянием воздушных масс четырех направлений. Средняя годовая температура воздуха + 10 С. Преобладает юго-восточный ветер. Климатические условия в целом благоприятны для развития сельского хозяйства и произрастания вышеуказанные растения.

1. **Учитель:** - А вам, ребята, наш город нравиться?

**Игра:** «Угадай или узнай»

/Если дети не отгадывают, то учитель или историк поясняют/

**Учитель:** - Молодцы ребята! Вы хорошо знаете город.

Многие из вас живут здесь с самого рождения и, наверное, знают достопримечательности нашего города. Я предлагаю вам узнать по показанной открытке то ли иное место в городе.

**Учитель:** - Вот и подходит к концу наша экскурсия, мы возвращаемся по улице Ленина – это центральная улица города. Вы заметили, что улицы носят название не только городов, но и названы в честь ученых, писателей, политических деятелей, космонавтов и т. д.

V. Домашнее задание

* А это и будет ваше домашнее задание. Узнайте почему так названа улица ,на которой вы живете или любой другой улицы, и нарисуйте рисунок любимого вашего места в городе.

VI. Итог урока.

**Учитель:** - Понравилось ли вам наше путешествие?

* что больше всего понравилось?
* А что нового вы узнали о родном городе?
* Что бы вы хотели еще узнать о городе Армавире?
* Мне тоже понравилось наше путешествие. Давайте поблагодарим моих помощников. Я увидела, что вы очень много знаете о нашем городе.

Тема урока: «Родной город, моя семья, хозяйство моей семьи». (2 урок)

Форма урока: урок – творческая лаборатория.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: приблизить детей к глубинному нравственному

 наследию и эстетическому богатству культуры своего

 края, города, своей семье.

Задачи урока:

1. Познакомить детей с традициями кубанских семей, с

 укладом семьи и ведением хозяйства.

1. Систематизировать знания о происхождении фамилий

 на Кубани.

1. Показать детям, что семья с ее устоями и традициями

 является частью истории великой России.

 Оборудование:

1. Кроссворд «Улицы города».
2. Надписи: курень, хата, изба, мазанка.
3. Раздаточный материал для изготовления модели жилья.
4. Мешочки с камушками для физ. минутки.
5. Карточки с фамилиями.
6. Пословицы в частях.

Опережающее задание:

1. Узнать, от чего произошло название улиц.

 ХОД УРОКА.

* 1. Организационный момент.
	2. Повторение.
1. Учитель: - Ребята, давайте вспомним о чем мы говорили прошлом уроке. / О нашем родном городе Армавире./
	* Правильно!
	* Кто может вспомнить почему наш город был так назван?
	* Назовите дату основания города. / 1839 год/
	* Вам на дом было задано задание узнать, от чего произошло название улицы, на которой вы живете.
	* Что же узнали юные следопыты? /Дети рассказывают о своих находках/.
	* Молодцы!
2. Кроссворд «Улицы города».

Учитель: - Чтобы узнать, хорошо ли вы запомнили улицы города, я предлагаю разгадать кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Н | О | В | О | Р | О | С | С | И | Й | С | К | А | Я |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Л | Е | Н | И | Н | А |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | М | О | С | К | О | В | С | К | А | Я |
|  |  |  |  | К | О | М | С | О | М | О | Л | Ь | С | К | А | Я |  |  |  |  |  |
| К | Р | А | С | Н | О | Д | А | Р | С | К | А | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Улица, на которой стоит наша школа /Новороссийская/*
2. *Центральная улица города/Ленина/*
3. *Улица, названная в честь столицы/Московская/*
4. *Улица, на которой находится кинотеатр «Марс» /Комсомольская/*
5. *Улица, в названии которой спрятана столица нашего края /Краснодарская/*

Учитель: - Молодцы! Теперь я уверена, что вы хорошо знаете улицы города.

* 1. Введение нового материала.

Учитель: / обращается к ученику/

*Что такое счастье? Мне скажи,*

*Я давно хочу узнать про это.*

*Я спрошу у колосистой ржи,*

*Я спрошу у юного поэта.*

*Рожь ответа сразу не дала,*

*Для начала ветром пошумела.*

*А мальчонка подарил слова,*

*На вопрос ответил очень смело:*

*Счастье – это мир, а не война,*

*Это моя дружная семья.*

Учитель: - Кто догадался какова тема нашего урока?

Правильно! Тема урока: «Моя семья, хозяйство моей семьи».

 Учитель: - А как вы понимаете слова «дружная семья»? / Дети дают ответы/.

* + У каждого из вас есть семья: маленькая или большая. Это уголок, где вас всегда ждут, где вас любят, где вас всегда выслушают и поймут. И прежде всего это дом, в котором вы живете. Дом в большом смысле этого слова. Каждый человек строит себе жилье, обустраивает его, ведет хозяйство.
	+ А как выглядит ваш дом?
	+ Всегда ли так жили люди на Кубани?

2. Историческая справка.

* + Кто строит современные дома?
	+ А раньше дело происходило так: парню, когда ему исполнялось 18 лет, выделяли участок земли, и он начинал строить дом, и пока он его не построит, ему не разрешали заводить свою семью, т.е. жениться.
	+ Как вы думаете, почему? /Самостоятельное ведение хозяйства/.
	+ Гуляя по улицам города, вы видите различные дома. Какие дома вы встречали?
	+ Из какого материала они построены?
	+ Наши предки строили свои жилища 4 видов. Это: курень, хата, мазанка и изба.

Курень – это землянка. В земле выкапывали яму для 5-10 человек. Стены обмазывали глиной, а кровля состояла из земляной насыпи, которую покрывали соломой. Кровля скоро зарастала травой и оставались видны только трубы, через которые проходил дым и «окуривал» верх, отсюда и название – курень.

Хату строили из самана или делали каркас из досок и «набивали» его глиной с соломой. Потом обмазывали со всех сторон глиной. Хаты были просторными и удобными. Внутри хата была разделена на две половины: в одной жили и готовили пищу, а в другой принимали гостей.

Мазанка. Предназначенное место для жилья огораживали плетнем, деля его на части Затем облепливали глиной, потом смазывали нагладко глиной. Вот от этого и произошло слово «мазанка». Посередине мазанки ставилась печь. Пол был земляной или глиняный. Крышу укрывали соломой, в стенах делали оконца, а внутри стены белили известью.

Изба – это рубленный из бревен дом, внутри с печью. Вот в таких домах проживали наши предки.

IV. Творческая работа.

1. Учитель: - У вас на столе приготовлен различный материал. На каждом ряду разный.

-Догадайтесь, какое из вышеперечисленных жилищ можно построить из данного материала. /Каждый ряд делает модель соответствующего жилища /

-Молодцы! Получилось очень здорово!

Учитель: - Вот вы и построили свой первый дом, пусть он ненастоящий, зато сделан вашими руками и с большой любовью.

2. -В таком доме нужно научиться вести хозяйство. А как это делают в вашем доме? /Дети рассказывают, что у каждого члена семьи есть свои обязанности, как они выполняются и почему надо помогать родителям.

-Из таких бытовых дел складываются семейные традиции.

Учитель: - У нас сегодня присутствуют гости, это: мамы, папы, бабушки из разных семей. Они рассказывают какие традиции у нас существуют в семье.

/Бабушка Вики Глотовой рассказала о том, как учит внучку вышиванию и рукоделию. Мама Сережи Квасова рассказывала, что воспитывает мальчика в соответствии с кубанскими традициями. Мама Светы Покусаевой рассказала о том, как обучает Свету вести домашнее хозяйство. Папа Влада Булавы поведал, что в их семье мужчина должен уметь все починить своими руками/.

* 1. Физминутка.

Оздоровительная минутка на волшебных мешочках (с камешками внутри) для профилактики плоскостопия.

 VI. 1. Учитель: - Хорошо, когда в семье есть такие традиции. Они передаются из поколения в поколение. Помимо традиций мы унаследовали от предков фамилии.

-Слово «фамилия» произошло от французского «фамиль», что означает семья.

Учитель: - Давайте откроем старинный документ, составленный первым городничим Екатеринодара Данилой Волкорезом для войскового судьи Антона Головатого, в котором перечислены фамилии первых жителей города: Девятка, Волга, Найден, Белый, Спичка, Коровка, Косолап, Задирака, Забейворота, Бегун, Белоус, Торохтило, Перебейнос, Деревенщик.

/Фамилии записаны на доске. Дети объясняют их происхождение/

Учитель: - А от какого слова произошла ваша фамилия? / Квасов – от напитка, Булава – орудие, Дмитриев – от имени Дмитрий/.

 2. Работа по карточкам.

Учитель: - Перед вами лежат карточки с фамилиями. Распределите их на группы.

*Петренко, Мельник, Токарев, Сорока, Еременко, Журавель, Пивень /петух/, Иващенко, Коваль/кузнец/, Зозуля /кукушка/, Игнатенко.*

- Сколько групп у вас получилось? (3)

* + По какому признаку вы распределили фамилии?

/Фамилии, произошедшие от названий птиц, от имен, от профессии/.

* + Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились!

VII. Отражение темя семьи в кубанском фольклоре.

Учитель: - Очень интересно знать свои корни, кто твои предки, чем занимались, как вели хозяйство.

 - А кто знает, по каким признакам в старину характеризовали хозяина дома?

*«Хоромы кривые, сени лубяные, собаки – борзые».*

-Как бы вы назвали такого хозяина?

-Вот так зарождался кубанский фольклор, из загадок, пословиц и поговорок.

-Ребята! Я тоже приготовила вам несколько поговорок из кубанского фольклора, но они перепутались. Помогите их восстановить. К первой части пословицы найдите вторую часть, подходящую по смыслу.

*1. Не дом хозяина красит 1. дома лучше.*

*2. Хозяйка в доме - 2. красна пирогами..*

*3. В гостях хорошо, а 3. что пчела в саду.*

*4. Не красна изба углами 4. дом люби по старине.*

*5. Чужим умом 5. хозяин – дом.*

*6. Ищи добра на стороне, а 6. не построишь дом.*

Учитель: - Какая мысль заключена в этих пословицах? / Надо дорожить своим домом, умело вести хозяйство, чтить традиции /.

 - Пусть это будет вашими правилами, которые вы будете соблюдать, тогда и семья у вас будет дружная и прочная.

 VIII. Итог урока:

 - Что вам понравилось на уроке?

 -Что нового вы узнали?

 - Какой момент был особенно интересным?

IX. Домашнее задание.

-Узнайте, чем украшали свои жилища кубанцы. Может быть, какие-то предметы сохранились у вас дома и у них есть своя история. Мы с удовольствием ее выслушаем.