**Тема:** «**ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО ЛЕСА»**

**Девиз:** «**ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ РОДНОЙ КРАЙ**»

**Цель:**  Привлечение третьеклассников к участию в школьном проекте «Дети - детям».

Обогащение представлений детей о животных нашего леса.

Формирование экологической культуры детей.

**Оборудование:**

1. Карточки с изображением животных.
2. Детские рисунки по теме.

**Участники:** команда учащихся четвертых классов; воспитанники

подготовительной группы детского сада (или первоклассники).

**Подготовительный этап:**

 Учащиеся 4-х классов готовят материал о животном мире нашего леса. На занятии кружка "Природы и истории города Сочи" выбираются наиболее интересные работы. Далее четвероклассники идут в подготовительную группу детского сада (и в первые классы) и рассказывают детям о животных. Можно рассказы сделать костюмированными или использовать кукольный театр. Специально оформляется «заглавие» каждой страницы «Устного журнала» на листах ватмана.

Малыши тоже готовятся к встрече гостей, подбирают загадки о природе, животных, приносят свои рисунки.

# ХОД ЗАНЯТИЯ

**Ведущий** (учитель, воспитатель):

1. Ребята, сегодня к нам пришли гости, наши друзья-школьники. Мы их давно ждали и готовились к их приходу. Мы изучали многих животных, которые обитают в наших лесах. Вы рисовали лесных жителей, которые живут в наших лесах. (Рассматривают выставку рисунков.) На ваших рисунках животные нашего леса: белочка и ёжик, олень и лиса и много других. Наши гости – ученики третьих классов, Они изучают наш родной край и приготовили очень интересные сообщения для нас о животных, с которыми мы ещё не знакомы.

**Страница первая: БАРСУК.**

*На половине листа ватмана рисунок – барсук у норы.*

*1 ученик:*

Под березой на горе

Спит барсук в своей норе.

А нора у барсука

Глубока – преглубока.

Барсуку тепло и сухо,

Целый день ласкают ухо

## Шум березовых ветвей

Да сопение детей.

*2 ученик:*

На подстилке крепко спят

Мальчики с усами

И от сытости сытости сопят

Влажными носами.

Скрипнет ветка или сук –

Приоткроет глаз барсук.

Чутким ухом поведет,

Усмехнется и уснёт.

Ведь нора у барсука

Глубока…

 (Т. Белозёров)

*3 ученик:*

 Барсук – зверь очень осторожный и необщительный. Барсучья нора глубокая, со многими переходами, с несколькими входами и выходами, с камерами-спальнями и боковыми ходами. Он устраивает своё жилище в густом лесу на склоне оврага. В норе чисто, опрятно, потому что барсук – хороший хозяин. Много поколений барсуков могут прожить в одной норе, и всегда они в ней что-то подправляют, ремонтируют, очищают. Днём барсук спит в норе, а ночью выходит покормиться личинками насекомых, лягушками, ящерицами, мышами, корешками растений, мёдом диких пчёл и шмелей.

*4 ученик:*

 Барсуки – удивительные чистюли: подстилку из норы – сухие листья, мох, траву – они несколько раз за лето выносят на солнце проветрить и просушить.

 Весной у барсуков появляются барсучата. Мама-барсучиха о них заботится и каждый день выносит малюток погреться на солнышко.

В двухмесячном возрасте барсучата уже сами выходят из норы и вместе с мамой гуляют недалеко от дома.

*5 ученик:*

Ближе к осени барсук начинает готовиться к зиме и приносит в свою кладовую запасы: семена, жёлуди, коренья. Зиму он проводит в спячке. Барсучата зимуют вместе с родителями, а весной начинают самостоятельную жизнь.

Барсук – красивый, крупный зверь с серебристо-серой жесткой щетиной, с белыми и чёрными полосками на мордочке, которые идут от носа к затылку. У него сильные лапы с крепкими когтями. Этими лапами он роет норы и выкапывает корешки и червей.

**Страница вторая: СЕРНА.**

*На половине листа ватмана рисунок – горы, серна..*

*1 ученик:*

Серна – жительница гор –

Любит ветер и простор,

Любит раннюю весну,

Запах трав и тишину.

 (В,Степанов)

 *2 ученик:*

 Легкая, стройная серна со своим козлёнком любят пастись на склоне горы. Эти животные предпочитают альпийские луга и горные леса, но могут уходить и в совсем непреступные скалы. Редко кто умеет так легко подниматься и спускаться по камням и крутым склонам.

У серны рожки круто загнуты крючком, и с их помощью, цепляясь за камни скалы, она легко поднимается выше и выше. Родившийся малыш уже на второй день следует за матерью и не боится отвесных скал.

**Страница третья: ЯЩЕРИЦЫ.**

*На половине листа ватмана рисунок – ящерицы.*

*1 ученик:*

На припёке у тропинки

Греют ящерицы спинки.

Жмурятся на солнышке,

Щурят глазки-зёрнышки.

Разомлели от жары –

Не добраться до норы.

Бегали за мошками

Ночь без передышки –

Натрудили ножки,

Ножки-коротышки.

 (Ю. Синицын)

 *2 ученик:*

В яркий погожий день на старом пне или сухой кочке, подставив солнышку спинку, греется ящерица. Её мелкая чешуя переливается на солнышке зеленоватым или желтовато-коричневым цветом.

 Ящерица лежит неподвижно. Но стоит протянуть к ней руку, как она вмиг исчезнет, юркнет в какую-нибудь щелку. Ящерица очень пуглива. Спасти от опасности её могут только быстрые ноги. А если удрать не удалось и какой-нибудь зверёк схватил её за хвост, она оставляет свой хвост и убегает. На месте оторванного хвоста у неё вырастет новый, хотя не такой длинный, как прежний.

 *3 ученик:*

 Длина нашей обычной ящерицы – 15-20 сантиметров. У неё четыре лапки с цепкими коготками. Она хорошо видит и слышит.

 Ящерицы с удовольствием едят любых насекомых: жуков, кузнечиков, гусениц, мух.

 Весной ящерицы откладывают яйца, из которых через полтора – два месяца выйдут детёныши.

 *4 ученик:*

У ящерицы нет постоянной температуры тела. Температура её тела такая же, как температура среды, в которой она находится. Поэтому она любит греться на солнце. Когда холодно, ящерица становится малоподвижной и вялой. А зимой прячется в землю и спит, пока весной её не разбудит солнце.

**Страница четвертая: ЭНЦИКЛОПЕДИЯ**

 *1 ученик:*

 Все эти интересные знания мы нашли в этой книге. Называется она «Энциклопедия для малышей. Чудо всюду. Мир животных и растений». Написала её Татьяна Нуждина*. (Показывают книгу).*

 Не случайно эта книга названа энциклопедией. Слово «энциклопедия» обозначает «круг знаний».

 *2 ученик:*

 Эта книга о природе, огромном и интересном мире, который нас окружает и в котором ни на минуту не замирает жизнь. В этом разнообразном мире каждый занят своим делом, и к жизни любого существа в природе надо относиться бережно.

 *3 ученик:*

 Может быть, прочитав эту книгу, ты внимательнее посмотришь вокруг и сделаешь удивительные открытия, в привычном и неприметном заметишь интересное и необычное, наклонишься над цветком или жучком и увидишь, как они беспомощны и нуждаются в твоей защите.

**Страница пятая: ЗАГАДКИ**

 *4 ученик:*

Эта страничка для самых смекалистых. Мы вам сейчас загадаем свои загадки, а потом выслушаем ваши.

 *5 ученик:*

Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но – ах!

Удрала, а хвост в руках. (Ящерица).

 *1 ученик:*

Научилась мышь летать,

Не догнать и не поймать.

Крылья, словно паруса…

Вот такие чудеса! (Летучая мышь).

 *2 ученик:*

Не мышь, не птица

В лесу резвится.

На деревьях живёт

И орешки всё грызёт. (Белка.)

 *3 ученик:*

Разрисованный ремень

От меня уполз под пень. (Змея).

 *4 ученик:*

Про него народ лесной

Говорит, что он – портной.

Потому что, словно ёлка,

Он с рожденья весь в иголках. (Ёж).

 *5 ученик:*

Зимой спит,

Летом - ульи ворошит. (Медведь).

 *1 ученик:*

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный. (Волк).

 *2 ученик:*

Рыжая хозяюшка

Из лесу пришла,

Всех кур пересчитала

И с собой унесла. (Лиса).

Затем загадки загадывают малыши. Учащиеся дарят открытки детям для альбомов по природе с животными и прощаются.

 **Литература:**

1. Загадки в картинках. Смоленск: Русич, 1998.
2. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо всюду. Мир животных и растений. Ярославль, 2000.
3. Степанов В. Про зверей планеты всей. Москва: Махаон,1999.
4. Тамбиев А.Х. Рассказы о животных. Москва: АСТ-Пресс, 2001.
5. Угадай-ка. Животные. СПб: Издательский дом «Нева», 2000.г.