***Суворовская специальная ( коррекционная) общеобразовательная***

 ***школа – интернат VIII вида.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Принято Решением педагогического  советаПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_ 201 года. |  СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е Костиковаот « » \_\_\_\_\_ 201 года |  Утверждаю Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Губановаот « » \_\_\_\_\_ 201 года. |

**Программа психологического сопровождения учащихся**

 **« Группы риска».**

Срок реализации в течении учебного года.

 Автор-составитель : педагог – психолог Богатырева С.И

 г.Суворов 2013год.

***Пояснительная записка***

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало- или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно (список литературы представлен в приложении). Сегодня предлагается масса профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми.

Тем не менее, непосредственная практическая работа в специальном коррекционном образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи могли бы опираться в своей практической деятельности. В практической направленности настоящей программы заключается ее актуальность и новизна.

Программа направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка с ОВЗ, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

**Фактор риска**

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

**Индивидуальные**

**факторы риска**

Низкая самооценка

Агрессивность

Положительные установки по отношению к наркотикам

Плохая успеваемость

Нарушения поведения

Застенчивость

**Факторы риска в группе сверстников**

Давление сверстников

Друзья, употребляющие алкоголь

Нежелание учиться

Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики

**Семейные факторы риска**

Конфликты в семье

Отсутствие дисциплины

Безнадзорность

Физическое и психологическое насилие в семье

Родители, употребляющие алкоголь и наркотики

**Школьные факторы риска**

Плохая успеваемость

Низкий моральный уровень учителей и учеников

Нормы, способствующие употребления табака, алкоголя и наркотиков

Неуважительное отношение к образованию

**Факторы риска в обществе**

Жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков

Отсутствие поддержки со стороны общества

Нищета и экономическая нестабильность

Доступность наркотиков

***Целью настоящей программы является:***

Оказание психологической помощи «трудным» подросткам. Профилактика отклонений в поведении детей с ОВЗ.

***Задачи:***

* ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
* формирование доверия к окружающим через принятие себя;
* устранение психологических барьеров на пути развития подростков;
* расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;
* нормализация межличностных отношений;
* профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
* оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения.

***Адресат***: программа предназначена для помощи детям с ОВЗ имеющих поведенческие нарушения.

**Программа реализуется по четвертям**

1 четверть *Изучение индивидуальных особенностей подростков.*

 Диагностика личностного и интеллектуального развития.

2 четверть: *Индивидуальная работа.*

 Поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание

 системы поддержки и формирование проекции на будущее.

 Индивидуальная КРЗ. Формирование пробных групп на

 групповое КРЗ.

3 четверть: *Групповая работа.*

 Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия

 « Шаги навстречу»

 Индивидуальная КРЗ

4 четверть: *Психодиагностический мониторинг*

 Анализ результатов работы. Отслеживание динамики

 личностного роста.

***Основные этапы работы:***

1. Подготовительный этап:
* изучение психолого-педагогической литературы;
* поиск и выбор форм, методов и средств профилактики дизадаптации.
1. Диагностический этап:
	* наблюдение:
	* анкетирование;
	* опросы.
2. Поиск и апробация форм, методов и средств профилактической работы:
* Индивидуальные и групповые занятия.
1. Аналитико-оценочный этап:
* анкетирование;
* опросы.

***Формы и методы работы***:

1. Индивидуальная работа:
* диагностика;
* консультирование.
1. Групповая работа:

1.подвижные игры;

2.упражнения в парах и малых группах;

3.дискуссии;

4.«мозговые штурмы»;

5.ролевые игры;

4.упражнения на самопознание;

***Структура занятия( тренинга):***

* Приветствие (позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия).
* Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Позволяет активизировать детей, поднять их настроение).
* Основная часть занятия (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуального к релаксационной технике).
* Рефлексия (детьми даются две оценки: эмоциональная и смысловая).

Ритуал прощания.

***Методическое обеспечение:***

Эффективность занятий отслеживается на основе психодиагностических обследований. Примерный психодиагностический инструментарий включает в себя следующие методики:

* диагностика тревожности ( методика Спилберга, Филлипса);
* методика « Социометрия»;
* диагностика мотивации М. Р. ГИНЗБУРГА;Лусканова;
* методика изучения самооценки (Т.В Дембо ;С.Я Рубинштейн).
* межличностных отношений (Методика Рене Жиля);
* исследование агрессии по методике Б.Дарки

 ***Методический комплекс включает следующие:*** магнитофон, диски, методические материалы для игр и упражнений, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти.

***Время, необходимое для реализации данной подпрограммы***: месяца, занятия проводятся систематически и планомерно один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

***Психокоррекционная подпрограмма состоит из двух блоков:***

Блок 1 «Коррекционно – развивающие занятия:

Первоначально занятие строится на Психологической разминки. Отработка необходимых поведенческих навыков осуществляется через активное участие каждого ребенка в тренинговых упражнениях. Основное содержание занятий варьируется в зависимости от цели занятия. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении и доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

* Блок 2  « Просветительская, профилактическая работа.»:

Блок представляет собой просветительскую, профилактическую работу с родителями. Включает в себя индивидуальные психологические консультации по проблемам детско-родительских отношений, а также психологические тренинги. Данный блок поможет оказанию информационной и методической поддержки учителям и воспитателем по вопросам данного направления программы .

**Ожидаемые  результаты:**

* эффективного решения проблем, возникающих у детей с ОВЗ в обучении, общении и психическом состоянии;
* доверия к окружающим через принятие себя;
* улучшение коммуникаций в общении;
* нормализация межличностных отношений;
* снижения риска употребления ПАВ;

Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у подростка восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.



**Календарно тематическое планирование по групповой рабате с подростками группы « Риск». 2-5 класс**

**« Шаги на встречу ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П. №** | **Дата****План. Факт.** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |
| **1** |  |  | Поведение | 1 |
| **2-3** |  |  | Я- свободен | 1 |
| **4-5** |  |  | Последствие свободы  | 1 |
| **6** |  |  | Точка | 1 |
|  |  |  |  **Итого: 6 часа** |

**Календарно тематическое планирование по групповой рабате с подростками группы « Риск». 6-9 класс**

**« Шаги на встречу 2».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П. №** | **Дата****План. Факт.** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |
| **1** |  |  | Я-это я | 1 |
| **2** |  |  | Самоуважение | 1 |
| **3** |  |  | Сквернословие | 1 |
| **4** |  |  | Принятие решений | 1 |
| **5** |  |  | Влияние окружающих ситуаций |  |
|  **6** |  |  | Факторы, разрушающие здоровье |  |
| **7** |  |  | Курение | 1 |
| **8-10** |  |  | Алкоголь | 1 |
| **11-12** |  |  | Наркотики |  |
|  |  |  |  **Итого: 12 часа** |