**Урок русского языка в 4-м классе**

**"Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных"**

**(по системе "Школа-2100")**

Мосолова Галина Викторовна, учитель начальных классов

**Цель:** Урок повторения, углубления и обобщения изученного.

**Задачи:** Повторить, какова роль имён существительных в речи, постоянные и непостоянные признаки имён существительных.

Развивать умения находить в тексте имена существительные, разбирать имя существительное как часть речи.

**Оборудование**: Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | **Слайд 1****1 2 3 1** 1. **1. Организационный момент.**

Замечательно, что мы сегодня все вместе. Давайте подарим друг другу улыбки и с хорошим настроением приступим к уроку.**2. Словарная работа.**Запишите слова под диктовку: *с.рай, .хотник, з.мля, к.рпич, тр.с.ник, .всянка, з.мл.ройка, баб. чка, пч.ла, .хота, с.бачка, д.ждь,*Оставьте место для записи ещё двух слов. Мы в конце урока вернёмся к некоторым из этих слов.Эти слова нам будут встречаться на протяжении всего урока.Обозначьте все орфограммы.На какие группы можно разделить эти слова?Разберите по составу слово *водомерка* (сущ.).Найдите родственные слова. С помощью чего образовалось слово *охотник*?Обведите в овал слово, в котором букв больше, чем звуков.Что объединяет эти слова? *(имена существительные)* | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **II. Формулирование темы.**  |  **1 3 3** 1. **Введение в раздел.**

Откройте учебник на с.97. Прочитайте название нового большого раздела.Какие ещё вы знаете части речи? Члены предложения? Слова какой части речи мы чаще всего употребляем? *(Имени существительного.)*Мы вспомним сегодня всё, что знаем об имени существительном и будем по ходу урока составлять план повторения. |  |
| **III. Актуализация изученного. Вспоминаем то, что знаем.** | **4 5 6 3 1 3**1. **Роль имён существительных в речи (работа в парах)**

Упр. **101** - развивается умение находить в тексте слова разных частей речи, выявлять существительные как самые частотные в употреблении.Прочитайте текст. Какие части речи преобладают в этом тексте? *(существительные – их 19)*Что такое имя существительное?Какую роль оно играет? *(Обозначает предметы, явления, состояния и т.д.)***Слайд 2**Первый пункт нашего плана - *Роль имён существительных в речи.***Слайд 3**1. **Признаки имен существительных.**

Упр. **102** - выявляются постоянные (одушевлённость/неодушевлённость, род) и непостоянные (число) признаки существительных.Прочитайте первую часть задания. Что нужно сделать, чтобы определить, одушевлённым или неодушевлённым является существительное?**Слайд 4**Какого рода бывают имена существительные и как его определить?**Слайд 5**Как изменяются имена существительные*? (По числам*).**Слайд 6** Выполняется на доске и в тетрадях. Одуш. Неодуш. Охотник-м.р., ед.ч. избушка-ж.р., ед.ч. Емеля-м.р., ед.ч. лес-м.р., ед.ч. внучок-м.р., ед.ч. земля-ж.р., ед.ч. Гришутка-м.р., ед.ч. свет-м.р., ед.ч. окно-ср.р.,ед.ч. крыша-ж.р., ед.ч. труба-ж.р.,ед.ч. забор-м.р.,ед.ч. ворота-мн.ч. сарай-м.р., ед.ч.Что тебе нужно было сделать? Удалось тебе выполнить задание? Ты сделал всё правильно или были недочёты? Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? Какой был уровень задания? Какие умения формировались при выполнении этого задания? Какую отметку ты бы себе поставил?Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.Как вы понимаете выражение «постоянный признак»? *(Это признак, который есть в любой форме данного слова, он есть всегда)*Какой ещё постоянный признак имени существительного вы знаете? *(собственные/нарицательные)***Слайд 7**Какой признак называют «непостоянным признаком»? (*Признак, который меняется в зависимости от формы слова).*Что относится к непостоянным признакам? *(число*)Что мы повторяли в процессе выполнения этого упражнения? (*Постоянные и непостоянные признаки имён существительных).***Слайд 8**1. **Синтаксическая функция имён существительных (работа в парах).**

Упр. **103** - разграничение имён существительных в роли главных и второстепенных членов предложения.Обсудите написание, выберите и запишите любое предложение (кроме последнего). Найдите в своих предложениях имена существительные, подпишите. Определите, какими членами предложения они являются? *(главными и второстепенными)* Последнее предложение запишем в тетрадях и на доске: Ранняя ива распушилась, и к ней прилетела пчела, и шмель загудел, и первая бабочка сложила крылышки.Определить постоянные и непостоянные признаки найденных имён существительных.Что тебе нужно было сделать? Удалось тебе выполнить задание? Ты сделал всё правильно или были недочёты? Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? Какой был уровень задания? Какие умения формировались при выполнении этого задания? Какую отметку ты бы себе поставил?Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.Что важного об имени существительном вы узнали из этого упражнения? (*Член предложения).***Слайд 9****Слайд 10**1. **Физминутка.**

**Слайд 11** |  |
| **IV. Развитие умений.** | 1. **4 5 6 1 3**
2. **Работа в рабочей тетради.**

Задание № 3, тема 4 с.29 в рабочей тетради.1. **Работа в учебнике**

Упр. **104** - развивается умение проводить морфологический разбор имён существительных.Допишите однокоренные слова на строчке, которую мы оставили в начале работы, выделите корень. Укажите части речи.  **сущ. гл. сущ. прил.***Охота, охотиться, охотник, охотный.*Какой вывод можно сделать? *(Среди однокоренных слов могут быть слова разных частей речи)*Разберём имена существительные как часть речи: (на) охоте, (с) деревьев, лист, дичьПервое слово совместно с учителем.**Слайд 12** (на) охоте – (где?), н.ф. охота, сущ., неодуш., ж.р., в ед.ч., второст.чл. Остальные слова – по вариантам.Что вспомнили при выполнении этого задания? (*морфологический разбор имён существительных)***Слайд 13**Что мы сегодня делали? Какие умения развивали?**Слайд 14** | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **V. Итог урока.** | **4 4** Что у вас получалось сегодня лучше всего? В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? За что?**Слайд 15** |  |
| **VI. Домашнее задание.** | Учебник с.99 №105 (устно). Дидактический материал с.29 №53**Слайд 16** |  |