**Урок русского языка в 4-м классе**

**"Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных"**

**(по системе "Школа-2100")**

Мосолова Галина Викторовна, учитель начальных классов

**Цель:** Урок повторения, углубления и обобщения изученного.

**Задачи:** Повторить, какова роль имён существительных в речи, постоянные и непостоянные признаки имён существительных.

Развивать умения находить в тексте имена существительные, разбирать имя существительное как часть речи.

**Оборудование**: Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **Слайд 1**  **1 2 3 1**   1. **1. Организационный момент.**   Замечательно, что мы сегодня все вместе. Давайте подарим друг другу улыбки и с хорошим настроением приступим к уроку.  **2. Словарная работа.**  Запишите слова под диктовку: *с.рай, .хотник, з.мля, к.рпич, тр.с.ник, .всянка, з.мл.ройка, баб. чка, пч.ла, .хота, с.бачка, д.ждь,*  Оставьте место для записи ещё двух слов. Мы в конце урока вернёмся к некоторым из этих слов.  Эти слова нам будут встречаться на протяжении всего урока.  Обозначьте все орфограммы.  На какие группы можно разделить эти слова?  Разберите по составу слово *водомерка* (сущ.).  Найдите родственные слова. С помощью чего образовалось слово *охотник*?  Обведите в овал слово, в котором букв больше, чем звуков.  Что объединяет эти слова? *(имена существительные)* | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **II. Формулирование темы.** | **1 3 3**   1. **Введение в раздел.**   Откройте учебник на с.97. Прочитайте название нового большого раздела.  Какие ещё вы знаете части речи? Члены предложения?  Слова какой части речи мы чаще всего употребляем? *(Имени существительного.)*  Мы вспомним сегодня всё, что знаем об имени существительном и будем по ходу урока составлять план повторения. |  |
| **III. Актуализация изученного. Вспоминаем то, что знаем.** | **4 5 6 3 1 3**   1. **Роль имён существительных в речи (работа в парах)**   Упр. **101** - развивается умение находить в тексте слова разных частей речи, выявлять существительные как самые частотные в употреблении.  Прочитайте текст. Какие части речи преобладают в этом тексте? *(существительные – их 19)*  Что такое имя существительное?  Какую роль оно играет? *(Обозначает предметы, явления, состояния и т.д.)*  **Слайд 2**  Первый пункт нашего плана - *Роль имён существительных в речи.*  **Слайд 3**   1. **Признаки имен существительных.**   Упр. **102** - выявляются постоянные (одушевлённость/неодушевлённость, род) и непостоянные (число) признаки существительных.  Прочитайте первую часть задания.  Что нужно сделать, чтобы определить, одушевлённым или неодушевлённым является существительное?  **Слайд 4**  Какого рода бывают имена существительные и как его определить?  **Слайд 5**  Как изменяются имена существительные*? (По числам*).  **Слайд 6**  Выполняется на доске и в тетрадях.  Одуш. Неодуш.  Охотник-м.р., ед.ч. избушка-ж.р., ед.ч.  Емеля-м.р., ед.ч. лес-м.р., ед.ч.  внучок-м.р., ед.ч. земля-ж.р., ед.ч.  Гришутка-м.р., ед.ч. свет-м.р., ед.ч.  окно-ср.р.,ед.ч.  крыша-ж.р., ед.ч.  труба-ж.р.,ед.ч.  забор-м.р.,ед.ч.  ворота-мн.ч.  сарай-м.р., ед.ч.  Что тебе нужно было сделать? Удалось тебе выполнить задание? Ты сделал всё правильно или были недочёты? Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? Какой был уровень задания? Какие умения формировались при выполнении этого задания? Какую отметку ты бы себе поставил?Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  Как вы понимаете выражение «постоянный признак»? *(Это признак, который есть в любой форме данного слова, он есть всегда)*  Какой ещё постоянный признак имени существительного вы знаете? *(собственные/нарицательные)*  **Слайд 7**  Какой признак называют «непостоянным признаком»? (*Признак, который меняется в зависимости от формы слова).*  Что относится к непостоянным признакам? *(число*)  Что мы повторяли в процессе выполнения этого упражнения? (*Постоянные и непостоянные признаки имён существительных).*  **Слайд 8**   1. **Синтаксическая функция имён существительных (работа в парах).**   Упр. **103** - разграничение имён существительных в роли главных и второстепенных членов предложения.  Обсудите написание, выберите и запишите любое предложение (кроме последнего). Найдите в своих предложениях имена существительные, подпишите. Определите, какими членами предложения они являются? *(главными и второстепенными)*  Последнее предложение запишем в тетрадях и на доске: Ранняя ива распушилась, и к ней прилетела пчела, и шмель загудел, и первая бабочка сложила крылышки.  Определить постоянные и непостоянные признаки найденных имён существительных.  Что тебе нужно было сделать? Удалось тебе выполнить задание? Ты сделал всё правильно или были недочёты? Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? Какой был уровень задания? Какие умения формировались при выполнении этого задания? Какую отметку ты бы себе поставил?Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  Что важного об имени существительном вы узнали из этого упражнения? (*Член предложения).*  **Слайд 9**  **Слайд 10**   1. **Физминутка.**   **Слайд 11** |  |
| **IV. Развитие умений.** | 1. **4 5 6 1 3** 2. **Работа в рабочей тетради.**   Задание № 3, тема 4 с.29 в рабочей тетради.   1. **Работа в учебнике**   Упр. **104** - развивается умение проводить морфологический разбор имён существительных.  Допишите однокоренные слова на строчке, которую мы оставили в начале работы, выделите корень. Укажите части речи.  **сущ. гл. сущ. прил.**  *Охота, охотиться, охотник, охотный.*  Какой вывод можно сделать? *(Среди однокоренных слов могут быть слова разных частей речи)*  Разберём имена существительные как часть речи: (на) охоте, (с) деревьев, лист, дичь  Первое слово совместно с учителем.  **Слайд 12**  (на) охоте – (где?), н.ф. охота, сущ., неодуш., ж.р., в ед.ч., второст.чл.  Остальные слова – по вариантам.  Что вспомнили при выполнении этого задания? (*морфологический разбор имён существительных)*  **Слайд 13**  Что мы сегодня делали? Какие умения развивали?  **Слайд 14** | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **V. Итог урока.** | **4 4**  Что у вас получалось сегодня лучше всего? В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? За что?  **Слайд 15** |  |
| **VI. Домашнее задание.** | Учебник с.99 №105 (устно). Дидактический материал с.29 №53  **Слайд 16** |  |