Урок Обучение грамоте

Тема: Формирование первоначальных представлений о слове. Связь слов в высказывании. Закрепление.

Цели:

- Создать условия для обобщения знаний о слове и предложении. Составлять предложения с опорой на сюжетные картинки и модели слов. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова-названия предметов, действий, признаков).

- (Р) Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

- (Л) Соблюдать установку на совместную работу в паре. Контролировать свои действия и оценивать.

|  |  |
| --- | --- |
| I этап  Актуализация опорных знаний | На доске (1 слайд)  Учитель: «О чём рассказывают эти модели?»  Дети: «Первая модель – это слово называет предмет. Пример: Кто? Ученик. Слово «ученик» называет предмет. Что? Карандаш. Слово «карандаш» называет предмет.  Вторая модель – это слово называет действие предмета.  Пример: Что делает? Рисует. Слово «рисует» называет действие предмета.  Третья модель – это слово называет признак предмета.  Пример: Какой? Синий. Слово «синий» называет признак предмета.  Четвертая модель – наш помощник»  2 слайд |
| II этап  Постановки вопроса | Учитель: «Я считаю, что эти модели одинаковые. Почему я так считаю?»  Дети: «На верхней строчке модель называет предмет и на нижней тоже, на верхней строчке слово называет действие предмета и на нижней, на верхней точке слово называет признак предмета и на нижней строчке то же самое»  Учитель: «Значит, они одинаковые?»  Дети: «Нет!»  Учитель: «Почему?»  Дети: «На первой строчке просто набор слов, а на нижней предложение!»  Учитель: «Что такое предложение?»  Дети: «Предложение – это слова, связанные между собой по смыслу»  Учитель: «Значит, о чём сегодня будем говорить на уроке?»  Дети: «Будем говорить о предложении»  На доске учитель пишет, дети говорят:   1. Составлять предложения по картинкам. 2. Будем записывать предложения. 3. Будем работать в парах (Игра «Учитель и ученик») |
| III слайд  Закрепление | 3 слайд  На экране появляется герой учебника Букварь Небойсик.  Учитель: «Ребята, а кто у нас сегодня в гостях?»  Дети: «Небойсик!»  Учитель: «Он вам предлагает новое задание, не бойтесь его выполнять»  На экране:  4 слайд  Презентация  (Буратино несёт золотой ключик)  Учитель: «Что вы должны сделать?»  Дети: «Составить предложение (на моделях)»  Учитель: «Давайте вспомним алгоритм»  На доске:   1. Придумать предложение 2. Считаем количество слов в предложении 3. Составляем модель предложения 4. Проверим количество слов в предложении 5. Проверим начало и конец предложения   Дети составляют устно предложения (Буратино несёт ключик. Буратино идёт по дороге с золотым ключиком).  Дети раскладывают модели на партах.  Проверка.  1 ученик идёт к доске, чертит схему  2-й ученик идёт записывать 2-е предложение  Учитель: «Сколько слов бывает в предложении?»  Физ-минутка  Работа в парах. Игра «Учитель и ученик»  На партах сюжетная картинка  Учитель: «Как будем работать в парах?»  На доске алгоритм |
| Распределение работ | План работы:   1. Договариваемся 2. Что должен делать учитель? 3. Что должен делать ученик? 4. Ученики договариваются между собой, кто учитель, а кто ученик. 5. Учитель составляет по сюжетной картинке предложение, четко проговаривая ученику 6. Ученик записывает предложение в печатную тетрадь   Затем меняются местами |
| Способ контроля. Самооценка | На партах для каждого ученика карточка  Дети оценивают себя |
| Итог | - Что мы сегодня на уроке делали?  - Чем занимались?  (Учитель, возвращаясь к поставленным задачам на доске в начале урока, ставит +)   * Составлять предложения + * Записывать предложения + * Работать в парах + * Оцениваем себя +   Учитель: «Вы, ребята, все очень хорошо работали, старались. Урок закончен». |