Урок Обучение грамоте

Тема: Формирование первоначальных представлений о слове. Связь слов в высказывании. Закрепление.

Цели:

- Создать условия для обобщения знаний о слове и предложении. Составлять предложения с опорой на сюжетные картинки и модели слов. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова-названия предметов, действий, признаков).

- (Р) Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

- (Л) Соблюдать установку на совместную работу в паре. Контролировать свои действия и оценивать.

|  |  |
| --- | --- |
| I этапАктуализация опорных знаний | На доске (1 слайд)Учитель: «О чём рассказывают эти модели?»Дети: «Первая модель – это слово называет предмет. Пример: Кто? Ученик. Слово «ученик» называет предмет. Что? Карандаш. Слово «карандаш» называет предмет.Вторая модель – это слово называет действие предмета.Пример: Что делает? Рисует. Слово «рисует» называет действие предмета.Третья модель – это слово называет признак предмета.Пример: Какой? Синий. Слово «синий» называет признак предмета.Четвертая модель – наш помощник»2 слайд |
| II этапПостановки вопроса | Учитель: «Я считаю, что эти модели одинаковые. Почему я так считаю?»Дети: «На верхней строчке модель называет предмет и на нижней тоже, на верхней строчке слово называет действие предмета и на нижней, на верхней точке слово называет признак предмета и на нижней строчке то же самое»Учитель: «Значит, они одинаковые?»Дети: «Нет!»Учитель: «Почему?» Дети: «На первой строчке просто набор слов, а на нижней предложение!»Учитель: «Что такое предложение?»Дети: «Предложение – это слова, связанные между собой по смыслу»Учитель: «Значит, о чём сегодня будем говорить на уроке?»Дети: «Будем говорить о предложении»На доске учитель пишет, дети говорят:1. Составлять предложения по картинкам.
2. Будем записывать предложения.
3. Будем работать в парах (Игра «Учитель и ученик»)
 |
| III слайдЗакрепление | 3 слайдНа экране появляется герой учебника Букварь Небойсик.Учитель: «Ребята, а кто у нас сегодня в гостях?»Дети: «Небойсик!»Учитель: «Он вам предлагает новое задание, не бойтесь его выполнять»На экране:4 слайдПрезентация (Буратино несёт золотой ключик)Учитель: «Что вы должны сделать?»Дети: «Составить предложение (на моделях)»Учитель: «Давайте вспомним алгоритм»На доске:1. Придумать предложение
2. Считаем количество слов в предложении
3. Составляем модель предложения
4. Проверим количество слов в предложении
5. Проверим начало и конец предложения

Дети составляют устно предложения (Буратино несёт ключик. Буратино идёт по дороге с золотым ключиком).Дети раскладывают модели на партах.Проверка.1 ученик идёт к доске, чертит схему2-й ученик идёт записывать 2-е предложениеУчитель: «Сколько слов бывает в предложении?» Физ-минуткаРабота в парах. Игра «Учитель и ученик»На партах сюжетная картинкаУчитель: «Как будем работать в парах?»На доске алгоритм |
| Распределение работ | План работы:1. Договариваемся
2. Что должен делать учитель?
3. Что должен делать ученик?
4. Ученики договариваются между собой, кто учитель, а кто ученик.
5. Учитель составляет по сюжетной картинке предложение, четко проговаривая ученику
6. Ученик записывает предложение в печатную тетрадь

Затем меняются местами |
| Способ контроля. Самооценка | На партах для каждого ученика карточкаДети оценивают себя |
| Итог | - Что мы сегодня на уроке делали?- Чем занимались?(Учитель, возвращаясь к поставленным задачам на доске в начале урока, ставит +)* Составлять предложения +
* Записывать предложения +
* Работать в парах +
* Оцениваем себя +

Учитель: «Вы, ребята, все очень хорошо работали, старались. Урок закончен». |