**Учитель: Лапина Ольга Владимировна**

**Предмет: русский язык (обучение грамоте, письмо)**

**Класс: 1**

**Авторы прописи: Н.С. Кузьменко, Н.Б. Бетенькова**

**Тема:** Алфавит.

**Цель:** учить правильно называть буквы и использовать их.

**Задачи:**

1. Определить значение алфавита в жизни человека. ( Предметная задача.)

2. Учить принимать и сохранять учебную задачу. (Метапредметная задача.)

3. Формирование привычки к рефлексии. (Личностная задача.)

**I. Постановка темы и учебной задачи урока.**

**1. Буквы из разных алфавитов.**

**Слайд**

- Ребята, что изображено на слайде? (Буквы из разных алфавитов, печатные и письменные.)

- Выберите буквы русского алфавита.

- Кто сможет назвать тему урока?

**2. Постановка темы урока.**

**Слайд**

На доске: *Тема урока: Алфавит.*

- Откройте прописи на стр. 48. Прочитайте слово вверху. (Алфавит.)

**3.Что такое алфавит?**

**Слайд**

- Почему так говорят: «Я– последняя буква в алфавите?»

- Что такое алфавит?

- Где можно узнать точное значение этого слова? (В толковом словаре или в букваре на стр. 116)

 ( *Чтение на слайде:* Алфавит- расположение букв в определённом порядке.)

 **4.Как появилось слово «алфавит»?**

**Слайд**

- Вспомните, как появилось это слово?

*Слово АЛФАВИТ пришло к нам из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась АЛЬФА, а вторая –ВИТА, из этих двух названий получилось слово АЛФАВИТ.*

**5. Постановка проблемных вопросов.**

**-** Что хотите узнать нового об алфавите?

**Слайд**

На доске:

1. Зачем нужно знать алфавит?

2.Кого можно назвать знатоком алфавита?

**II. Осмысление содержания.**

- Чтобы ответить на эти два вопроса, я и авторы прописей приготовили для вас ряд испытаний.

**1. Назвать буквы в алфавитном порядке.**

 **Слайд**

- Начинаем первое испытание.

- Назовите буквы в алфавитном порядке.

*(Учащиеся называют их по цепочке.)*

- Какие буквы представлены на слайде? (Заглавные, прописные, печатные.)

- Где они используются?

- Каких букв не хватает? (Маленьких, строчных, печатных.)

**2.Игра « Пропущенная буква».**

**Слайд**

- Кто сможет правильно назвать пропущенные буквы и собрать яблоки?

**Слайд**

- Итак, с первым заданием вы справились. Исходя из этого задания, ответьте:

*- Кого можно назвать знатоком алфавита?* (Кто правильно называет буквы и знает их порядок.)

**Слайд**

- Каких букв ещё не было на слайдах? (Письменных.)

- Где мы с ними встречаемся?

- Сейчас мы с вами и будем их писать.

**3.Буквы алфавита и их звуки.**

Следующее второе испытание для вас приготовили авторы.

- Посмотрите на значки ниже. Как вы думаете, о чем вас просят авторы.

( Записать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.)

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

- Авторы просят записать буквы гласных, которые обозначают один звук. Запишите их в алфавитном порядке.

- 1 человек будет писать на доске, а остальные в тетрадях, затем мы проверим правильность написания букв и каллиграфию в парах.

*Самостоятельная работа.*

***Запись :*** *а, и, о, у, ы, э.*

 *Взаимопроверка.*

- Обменяйтесь тетрадями, возьмите простые карандаши в руки, если вы довольны написанной буквой, поставьте сверху «+», если не довольны «-».

(1 человек проверяет у доски.)

- Какие буквы ещё просят вас написать авторы?

***Запись под диктовку:*** б, д, х, Ж, З, й, С, н.

 - 1 человек будет писать на доске, а остальные в тетрадях, затем мы проверим правильность написания букв и каллиграфию в парах.

 *Взаимопроверка.*

- О каких буквах мы ещё не говорили на уроке? Что вы о них знаете?

**Слайд**

 - Итак, со вторым заданием вы справились. Исходя из этого задания, ответьте:

*- Кого можно назвать знатоком алфавита? (Кто правильно и красиво пишет буквы.)*

**4.Использование алфавита.**

**Слайд**

- Начинаем третье испытание.

- **Напишите фамилии писателей в алфавитном порядке.**

*Коллективная работа.*

*Учащиеся по одному человеку выходят к доске, а остальные - пишут в прописях.*

***Запись : Житков, Крылов, Пушкин .***

- Зачем нужно уметь распределять слова в алфавитном порядке? Где эти знания используются? (Словари, справочники, библиотека, классный журнал.)

**Слайд**

- Итак, с третьим заданием вы справились. Исходя из этого задания, ответьте: *Кого можно назвать знатоком алфавита?(Кто в нужном порядке располагает слова.)*

**Физминутка.**

**5. Использование строчных и прописных букв.**

**а) Строчные и прописные буквы в стихотворении.**

- Продолжаем. Четвёртое испытание самое трудное и большое. Оно состоит из нескольких заданий.

*Первое задание.*

- Прочитайте стихотворение, вставив пропущенные буквы. Выберите подходящий к нему рисунок.

**Слайд**

[Фотография](file:///%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) с девочкой, собирающей маргаритки на лугу.

**Слайд**

Чтение: Собирала Маргаритка

 Маргаритки на горе.

 Растеряла маргаритки

 Маргаритка во дворе.

- Что заметили? ( Маргаритка- может быть имя девочки и цветок. Собственное имя девочки пишем с прописной буквы. Название цветка будем писать со строчной буквы. Если слово будет стоять в начале строки, то пишем его с большой буквы.)

*1 человек вставляет пропущенные буквы и слоги у доски, а остальные – в тетрадях.*

- *Кого можно назвать знатоком алфавита? (Кто умеет правильно использовать прописные и строчные буквы.)*

**б) Строчные и прописные буквы в собственных именах и названиях животных.**

**Слайд**

*Второе задание.*

- Прочитайте слова под картинками. Объясните, какую букву нужно вставить и почему? *Самостоятельная работа.*

(Слово Скворцов в первом случае - фамилия, поэтому начинается с прописной буквы, а во втором случае слово скворцов сообщает, чей домик и пишется со строчной буквой.)

1 человек вставляет пропущенные буквы у доски, а остальные – в тетрадях.

*Третье задание.*

- Рассмотрите картинки и подпишите их. *Самостоятельная работа.* ( Название города Орёл пишется с большой буквы, а название птицы – с маленькой.)

Учащиеся самостоятельно вставляют пропущенные буквы, затем один человек объясняет, как записал в тетради.

Итак, вы справились с третьим испытанием. Исходя из него, ответьте:

- *Кого можно назвать знатоком алфавита? (Кто умеет правильно использовать прописные и строчные буквы.)*

**III. Итог урока.**

- Какова была тема нашего урока?

- Какие мы поставили вопросы?

- Чтобы ответить на них, мы прошли ряд испытаний. Назовите все ответы.

**На доске:**

***Кого можно назвать знатоком алфавита?***

*Кто умеет правильно использовать прописные и сточные буквы.*

*Кто в нужном порядке располагает слова.*

*Кто правильно и красиво пишет буквы.*

Кто правильно называет буквы и знает их порядок.

- Что вам понравилось на уроке?

- Что вызывало затруднение?

- У кого получилась работа в паре?

- Что вы посоветуете тем, у кого работа в паре не получилась?

- Что вы посоветуете тем, кто не мог делать выводы?

- Где можно применить полученные знания на уроке?

**Дополнительное задание:**

- За вашу хорошую работу на уроке, авторы приготовили **игру « Я знаю названия городов».**

Ваша задача состоит в том, чтобы назвать города в алфавитном порядке и записать их правильно в тетрадь.

**Слайд**