**Технологическая карта урока,   
реализующего формирование УУД**  
Предмет: русский язык  
Класс: 1 – а

Учитель: Лапина О.В.  
Автор УМК : М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина.  
Тема урока: Алфавит.  
Тип урока: изучение нового материала.

Задачи: 1. Дать знания об алфавите и его использовании. (Предметная задача.)

2. Развитие умения слушать одноклассников и учителя, высказывать свою точку зрения.( Метапредметная задача.)

3. Учить работать в парах. (Личностная задача.)

| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **I. Постановка учебной задачи.** | | | | | | | |
| 1. Буквы из разных алфавитов. | Актуализирует уже имеющиеся знания. | Узнают буквы русского алфавита, зачеркивают лишние. | По определённым признакам  узнать буквы русского алфавита. | Задают вопросы. | Формулировать выводы из наблюдений. | Прогнозируют тему урока. | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 2. Постановка темы урока. | Ставит тему урока. | Определяют тему урока. | Вспомнить имеющиеся знания по данной теме. | Формулируют тему урока. | По наблюдениям сформулировать тему урока. | Слушают учителя, одноклассников. | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 3.Что такое алфавит? | Уточняет значение и этимологию слова «алфавит». | Читают и запоминают определение из учебника и толкового словаря. Узнают этимологию слова алфавит. | Уметь использовать дополнительную литературу (толковый словарь и букварь.) | Хоровое прочтение определений. | Правильно прочитать определения. | Слушают учителя, одноклассников, | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 4. Постановка проблемных вопросов. | Определяет учебную задачу. | Определяют проблемы по теме урока. Дают предположительные ответы на проблемные вопросы. | Поставить учебную задачу( проблемы) урока. | Задают вопросы. | Ставить и формулировать проблемы урока (учебную задачу). | Слушают учителя, одноклассников, прогнозируют ответы на проблемные вопросы. | Планировать действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **II. Осмысление содержания.** | | | | | | | |
| 1.Назвать буквы в алфавитном порядке. | На протяжении всего этапа: организует работу по решению проблемы урока (учебной задачи).  Контролирует выполнение работы.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Организует взаимопроверку.  На данном задании: показывает алфавит и просит назвать буквы в алфавитном порядке. | Называют буквы в алфавитном порядке. Различают понятия: «звук» и «буква». | Уметь называть буквы в алфавитном порядке. | Проговаривают буквы по цепочке. | Назвать правильно букву. | Работают по плану, предложенному учителем. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Контролировать правильность выполнения задания. |
| 2.Игра  «Пропущенная буква». | Организует игру. | Вставляют пропущенные буквы. | Уметь называть буквы в алфавитном порядке. | Определяют место буквы в алфавите. Правильно называют их. | Уметь правильно определить место буквы в алфавите и назвать её. | Оценивают правильность выполнения задания. | Контролировать правильность выполнения задания. |
| 3.Буквы алфавита и их звуки. | Обобщает знания учащихся о гласных и согласных, о звуках и буквах. | Делят буквы алфавита на три группы: буквы гласных и согласных звуков, буквы- знаки.  а) Самостоятельно записывают буквы гласных, обозначающих один звук в алфавитном порядке.  Взаимопроверка.  б) Под диктовку записывают буквы согласных звуков.  Взаимопроверка. | Анализировать буквы при помощи модели с целью выделения существенных признаков.  а) Самостоятельно записывать буквы гласных в алфавитном порядке.  б) Записывать буквы согласных под диктовку учителя. | Работают в парах, оценивают действия партнёра. | Уметь выслушать одноклассника, учителя и высказать свою точку зрения. | Оценивают работу в парах. | Оценить действия партнёра в тетради знаками  «+» или «-». |
| 4.Использование алфавита. | Даёт информацию об использовании алфавита. Помогает расставлять слова в алфавитном порядке, учит правильно списывать с доски. | Вспоминают использование алфавита в жизни. Расставляют слова в алфавитном порядке, списывают с доски. | Списать с доски слова в алфавитном порядке с проговариванием «опасных» мест. | Выслушивают и координируют точки зрения и позиции одноклассников. | Уметь выслушать одноклассника, учителя и высказать свою точку зрения. | Оценивают правильность выполнения задания в парах. | Контролировать правильность выполнения задания.  Оценить действия партнёра в тетради знаками  «+» или «-». |
| 5.Использование строчных и прописных букв. | Даёт понятие об использовании строчных и прописных букв. | В процессе работы со стихотворением, словосочетаниями и отдельно взятыми словами учатся правильно использовать строчные и прописные буквы. | Правильно использовать строчные и прописные буквы. | Выслушивают и координируют точки зрения и позиции одноклассников. | Уметь выслушать одноклассника, учителя и высказать свою точку зрения. | Оценивают правильность выполнения задания. | Сохранять учебную задачу на уроке.  Контролировать правильность выполнения задания. |
| **III. Итог урока. Рефлексия.** | | | | | | | |
|  | Устанавливает причинно- следственные связи между блоками информации. Подводит итог. | Обращаются к теме урока. Отвечают на проблемный вопрос урока.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Анализировать мыслительные операции, обобщить материал, сделать вывод. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. | Строить речевое высказывание в устной форме. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | Выделить то, что хорошо усвоено и то, что подлежит усвоению и закреплению. |