Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Ярский район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Еловская основная общеобразовательная школа

РЕФЕРАТ

**Предметная неделя**

**как одна из форм внеурочной**

**деятельности**

Выполнил: учитель начальных классов

Кривоногова Н.Л.

Имеющаяся квалификационная категория – I

Заявляемая квалификационная категория - I

c. Елово

2014 год

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3-5 |
| Глава I. Теоретические основы внеурочной деятельности школьников. |  |
| * 1. Внеурочная деятельность школьников. | 6-13 |
| * 1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности | 14-16 |
| * 1. Формы организации внеурочной деятельности школьников. | 17-21 |
| Глава II. Предметные недели в начальной школе (из опыта работы) | 22-26 |
| Заключение | 27-28 |
| Список использованных источников | 29 |
| Приложения |  |

Введение

С тех пор как существует мироздание,   
Такого нет, кто б не нуждался в знаниях.   
Какой мы ни возьмем язык и век,   
Всегда стремится к знаньям человек.

Рудаки

Современный этап развития общества обусловливает необходимость перехода школы к новой образовательной парадигме, где на первый план выходят интересы личности учащегося, развитие его способностей и потенциальных возможностей, удовлетворения индивидуальных запросов и образовательных потребностей.

Центр тяжести переносится на формирование способности личности учащихся, особенно способности ее к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков. Все эти категории входят в понятие «компетентность». Воспитание компетентного человека и должно служить главной конечной целью образовательного процесса в средней школе.

Начальная школа — это первая ступенька, на которую встают маленькие школьники, поднимаясь все выше и выше на пути к знаниям и будущей профессии. Воспоминания о первой учительнице, о школьных друзьях, переменках, утренниках, экскурсиях будут греть уже взрослых состоявшихся людей всю жизнь. Поэтому так важно в младшем школьном возрасте заложить в ребенке тягу к знаниям**,** ощущение школьного сообщества, чувство доверия и уважения к взрослым наставникам.

На учителе начальных классов лежит особая ответственность за успешное и благополучное школьное будущее маленьких учеников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Известный практик и ученый, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков говорил следующее: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый».

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность.

В ней выражены все необходимые для полноценного саморазвития личности этапы: самоцелеполагание (свобода, воля), самопланирование (инициатива, творчество), самоорганизация (самостоятельность, решительность), самореализация намеченных целей (трудолюбие, способности), самоанализ и самооценка результатов (совесть, честность). Она приобщает ребенка к освоению богатств духовной культуры, являясь областью раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности. Именно во внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Одной из приемлемых форм внеурочной деятельности по предмету для любой общеобразовательной школы является предметная неделя. Ее популярность вызвана тем, что она включает разные виды деятельности.

Работа в предметной недели формирует составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной компетенции:

* умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем, требования к представлению выполненной работы;
* умение планировать конечный результат работы и представить ее в вербальной форме;
* умение вносить коррективы в ранее принятые решения;
* умение оценивать результаты;
* умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно;
* умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа деятельности.

Помимо этого позволяет пробудить у обучающих интерес к учебным предметам; выявить одаренных школьников, воспитать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, возможности.

Цель работы: развитие потребностей ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации через внеурочную деятельность.

Задачи:

* рассмотреть предметную неделю как одну из форм внеурочной деятельности учителя и учащихся;
* изучить методическую литературу по данной проблеме;
* разработать план мероприятий предметной недели.

Объект исследования: внеурочная деятельность

Предмет исследования: предметная неделя

Методы изучения:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы.
2. Наблюдение.

Практическая значимость заключается в использовании данного материала практике воспитательной работы общеобразовательных учреждений.

**Глава I. Теоретические основы внеурочной деятельности школьников.**

* 1. **Внеурочная деятельность школьников.**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Воспитание в школе – это не специальные мероприятия. Как подчеркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мире не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни».

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

*Цель внеурочной деятельности -* создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в форме, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе внеурочной деятельности доступны следующие виды деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Виды деятельности не исчерпываются этим списком. Вообще, образовательному учреждению дана большая самостоятельность в организации внеурочной деятельности. Важно лишь логично аргументировать развивающий характер той или иной деятельности. Кто бы ни занимался внеурочной деятельностью (учителя-предметники, воспитатели групп продлённого дня, классные руководители, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и т.д.), их программы должны «работать» на основную образовательную программу образовательного учреждения, на воспитательную систему школы, на развитие универсальных учебных действий, на духовно-нравственное воспитание детей.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках нашего образовательного учреждения решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

1. Принцип учёта потребностей учащихся и их родителей.

2. Принцип преемственности.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию четырех направлений.

4. Принцип учета социокультурных особенностей школы.

5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, предметных недель и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно до 4 часов в неделю, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, предметные недели и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не столько приобретает знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации используется оптимизационная модель дополнительного образования ОУ. Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря, сводных отрядов.

С целью создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей.

Для каждого класса разработан план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для 1 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол  ОФП | 1 ч.  1 ч. | 33 ч.  33 ч. |
| Научно-познавательное | Советы доктора Нехворайки | 1 ч. | 33 ч. |
| Духовно-нравственное | «Азбука нравственности» | 1 ч. | 33 ч. |
| Всего: |  | 4 ч. | 132 ч. |

Планвнеурочной деятельности для 2 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол  ОФП | 1 ч.  1 ч. | 34 ч.  34 ч. |
| Научно-познавательное  Проектное | Моя первая клумба | 1 ч. | 34 ч. |
| Художественно-эстетическое | Волшебный мир оригами | 1 ч. | 34 ч. |
| Всего: |  | 4 ч. | 136 ч. |

План внеурочной деятельности для 3 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол  ОФП | 1 ч.  1 ч. | 34 ч.  34 ч. |
| Научно-познавательное | Советы доктора Нехворайки | 1 ч. | 34 ч. |
| Духовно-нравственное | «Азбука нравственности» | 1 ч. | 34 ч. |
| Всего: |  | 4 ч. | 136 ч. |

План внеурочной деятельности для 4 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол  ОФП | 1 ч.  1 ч. | 34 ч.  34 ч. |
| Художественно-эстетическое | Волшебный мир оригами | 1 ч. | 34 ч. |
| Научно-познавательное  Проектное | Моя первая клумба | 1 ч. | 34 ч. |
| Всего: |  | 4 ч. | 136 ч. |

Внеурочная деятельность реализуется через:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы основной образовательной программы | Направление развития личности | Курсы внеурочной деятельности | Сроки реализации |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | Духовно-нравственное | Азбука нравственности | 1-4 |
| Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования | Социальное | - |  |
| Общекультурное | «Волшебный мир оригами»,  «Моя первая клумба». | 2  1-4  1-4 |
| Программа развития универсальных учебных действий | Общеинтеллектуальное | - |  |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования | Спортивно-оздоровительное | Баскетбол  Советы доктора Нехворайки  ОФП | 1-4  1-4  1-4 |
| Экологическое | Проектная деятельность в курсе «Окружающий мир» | 1-4 |

Таким образом, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.

* 1. **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

Особенностью нового образовательного Стандарта является его чёткая ориентация на результат.

В Программе воспитания и социализации, а также в Методическом конструкторе внеурочной деятельности приводятся примерная взаимосвязь видов деятельности и форм занятий с учащимися, направленных на достижение того или иного уровня результатов.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности предложены П.Н.Степановым, Д.В.Григорьевым и другими авторами - разработчикам Концепции ФГОС.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяют по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Третий уровень результатов дает возможность получения школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком. В младшем школьном возрасте выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы. Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. За счёт чего же возможно прогнозировать достижение результата? Прежде всего, за счет правильного использования форм и методов воспитательной деятельности. Условиями правильности выступают такие критерии как своевременность и последовательность. Своевременность означает, что данное соотношение формы и методы адекватно возрасту или уровню личностного развития школьника. Последовательность означает плавный переход от форм и методов первого уровня к формам и методам второго, а затем и третьего уровней.

Таким образом, достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

**1.3. Формы организации внеурочной деятельности школьников.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предлагает такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Выбор форм внеурочной деятельности зависит от того, какой уровень результатов достигается ребенком. Известно, что каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (по Д.В.Григорьеву, П.В.Степанову) основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  результатов  Виды  внеурочной  деятельности | Приобретение  социальных  знаний  (1 уровень) | Формирование ценностного  отношения  к социальной реальности  (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия   1. уровень) |
| 1.Игровая | Игра с ролевым акцентом | Игра с деловым акцентом | Социально моделирующая игра |
| 2.Познавательная | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады | Дидактический театр, общественный смотр знаний, предметные недели, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | Детские исследовательс  кие  проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, и т.п.), школьный музей- клуб |
| 3.Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа | Дебаты, тематический диспут | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.) |
| 5.Художествен  ное творчество | Занятия объединений художественного творчества | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме |
| 6.Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым) | КТД (коллективное творческое дело) | Социально-образовательный проект |
| 7.Трудовая (производствен-  ная) деятельность) | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел | Трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, детская производственная бригада под руководством взрослого | Совместное образовательное производство детей и взрослых |
| 8.Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | Школьные спортивные турниры и оздоровитель  ные акции | Спортивные и оздоровитель  ные акции школьников в окружающем школу социуме |
| 9.Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок | Туристский поход, краеведческий клуб | Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей |

Основные направления и формы реализации внеурочной деятельности в нашей школе:

1. Спортивно-оздоровительное:

• Работа спортивных секций по баскетболу, ОФП.

• Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

• Проведение бесед по охране здоровья.

• Использование игровых моментов, физкультминуток.

• Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

2. Художественно-эстетическое:

• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

• Проведение тематических классных часов по эстетике, культуре поведения и речи;

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.

3. Научно-познавательное:

• Работа кружков.

• Оформление тематических стенгазет.

• Предметные недели.

• Библиотечные занятия.

• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

• Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».

• Выставки рисунков.

• Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.

• Встречи с участниками «горячих точек».

• Тематические классные часы.

• Военно- спортивные игры.

• Конкурсы рисунков, сочинений.

• Фестивали патриотической песни

• Смотры строя и песни.

5. Общественно полезное:

• Проведение субботников.

• Работа на пришкольном участке.

• Разведение комнатных цветов

• Акции, месячники.

6. Проектная деятельность:

• Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.

• Разработка проектов к урокам.

Правильное применение форм в педагогической деятельности – это искусство. Сложность состоит в том, что ребёнок быстро изменяется: то, что раньше «работало», вдруг перестаёт быть действенным и педагогу необходимо постоянно быть в ситуации готовности к изменениям. Такую позицию замечательно выразил С.И.Гессен, говоря о переходе от одной ведущей деятельности к другой. «В игре просвечивает урок, но игра не должна превращаться урок преждевременно; в уроке просвечивает творчество, но урок не должен превращаться в творчество преждевременно».

**Глава II. Предметные недели в начальной школе (из опыта работы)**

Стремление к знаниям в наш век бурного развития науки и техники не только не снижается, а наоборот, непрерывно растет. Как же сделать так, чтобы ученик не только запоминал различные правила, но и научился мыслить, находить самостоятельно решения разнообразных задач. Этого можно добиться, если школа будет учить общим методам мышления, различным способам подхода к решению задач, в любой неожиданной ситуации.

На решение данной проблемы обучения и воспитания направлено проведение предметных недель в начальной школе.

Предметная неделя – это одна из форм внеурочной работы. К планированию предметных недель привлекаются обучающиеся с учетом их интересов, вопросов, предложений и пожеланий. Предметные недели способствуют формированию побуждений к творческому исследовательскому труду. Важно, чтобы главным мотивом, стал их познавательный интерес, их пытливость и любознательность.

Проведение предметных недель – это не только развлечения для обучающихся, но одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования обучающихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор.

Предметные недели в начальной школе уже на протяжении нескольких лет

традиционно стали частью внеурочной деятельности.

Мы проводим такие предметные недели как: «Неделя начальных классов», «Неделя истории, ИКН», «Неделя физической культуры и спорта», «Неделя математики», «Неделя классных руководителей», «Неделя окружающего мира», «Неделя вежливости и добра», «Неделя искусства», «Неделя права». Предметная неделя проводится два раза в год – по полугодиям в соответствии с планом работы школы.

Цели проведения предметных недель:

1. Обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время.
2. Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей.
3. Воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека.
4. Развитие умения работать коллективно.
5. Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Девиз предметных недель – Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!

Принцип проведения предметных недель: каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, рисовать, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Главной особенностью предметной недели является то, что она объединяет разные возрастные группы учащихся и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности. Учителя школы включают в план Недели мероприятия, в которых принимают участие ребята с первого по одиннадцатый классы.

Организатором предметной недели является методический совет образовательного учреждения.

Участниками предметной недели являются:

- все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которой проводится предметная неделя;

- учащиеся, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится предметная неделя.

Этапы реализации:

1 этап – *подготовительный*

На данном этапе идёт:

1/ подготовка и разработка сценариев мероприятий, бесед;

2/ подготовка необходимых реквизитов, материалов, оборудования;

3/ агитационная работа (вовлечение обучающихся к участию в предметной недели);

4/ репетиции, подготовки выставок.

2 этап - *основной*

На данном этапе идёт реализация мероприятий предметной недели (по утверждённому плану)

План проведения предметной «Недели начальных классов»

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Участники | Ответственный |
| 1. | Открытие недели.  Устный журнал «Мой любимый вид спорта» | 07.04.14. | 1-4 классы | Данилов В.В. |
| 2. | Игра «Путешествие в мир немецкого языка» | 08.04.14. | 2-4 классы | Игнатьева Г.А. |
| 3. | Классный час «Радуга профессий» | 09.04.14. | 1-4 классы | Наймушина Т.Д, |
| 4. | Конкурсная программа «По страницам музыки» | 10.04.14. | 1-4 классы | Ельцова Е.Г. |
| 5. | Проектная работа «Идет весна-красавица» | 11.04.14. | 1-4 классы | Кривоногова Н.Л. |
| 6. | День сюрпризов | 12.04.14. | 1-4 классы | Кривоногова Н.Л. |

3 этап - *заключительный*

На данном этапе идёт подведение итогов и анализ мероприятий всей предметной недели на методическом совете. Выявляются все недостатки и положительные аспекты, вносятся предложения, которые необходимо учесть для проведения данного мероприятия в новом учебном году.

Организация проведения предметной недели

План проведения предметной недели, написанный на большом листе бумаги, вывешивается на стенде школы минимум за три дня до начала недели. За пять дней до начала недели на очередном заседании комитета по ее подготовке и проведению отчитываются ответственные за каждое мероприятие. Намечается порядок вручения призов и памятных сувениров победителям конкурсов

Открывается неделя торжественной линейкой.

В течение следующих дней в классах проводятся различные мероприятия. Диапазон применяемых форм разнообразен: встречи, олимпиады, выставки ученических работ, ярмарки, турниры, интеллектуальные игры, агитбригады, конкурсы, КВНы, разгадывание кроссвордов, устные журналы, защита проектов, практические занятия, тематические линейки и др.

Учащиеся готовят интересные выступления, создают красивые стенды и стенные газеты, принимают участие в различных соревнованиях и викторинах. Все это дает возможность лучше и глубже узнать любимый или не очень любимый предмет, найти в нем для себя что-то новое и неожиданное.

Одним из непременных условий плодотворной работы предметных недель является подведение итогов, которое проходит открыто. На общешкольной линейке вручаем призы и грамоты призерам, победителям, участникам.   Обязательно материал помещаем на школьный сайт.

Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается на стенде школы.

В течение всей недели учащимися ведется дневник, в который дети вносят свои впечатления, отражающие отношение к проведенному мероприятию, используя цветовую гамму. Отмечают свой вклад в работу.

Такое “новое” обучение способно, по сути, изменить стиль учебно-воспитательного процесса (легко добиться сотрудничества, сотворчества), изменить тип овладения знаниями.

В результате повышается интерес к предмету и возбуждается потребность в его удовлетворении, а система инновационных средств обеспечивает включение школьника в активную познавательную учебную деятельность, усвоение им знаний в единстве с умениями и перевод учебно-познавательной деятельности на продуктивно-творческий уровень. Предметная неделя – это праздник длиною в целую неделю.

**Заключение**

Изучив психолого-педагогическую, методическую литературы и опыт работы школы я пришла к выводу, что организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения - одна из составляющих образовательного процесса.   
 Внеурочная деятельность объединяет те виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Только многообразие видов деятельности и включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого ученика и привести к успешной социализации личности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Методический конструктор организации внеурочной деятельности младших школьников может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Специфика предметной недели как одной из форм внеурочной деятельности в современной школе заключает в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую, с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.

Особенностью предметной недели является то, что она объединяет разные возрастные группы обучающихся и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности. Такая форма мероприятий дает возможность расширить свой кругозор, повысить уровень мотивации учебной деятельности, понять, насколько увлекательны и необходимы учебные предметы, найти новых друзей. Также предметная неделя пробуждает интерес к учебным предметам; выявляет одаренных детей; воспитывает у слабоуспевающих ребят веру в свои силы, возможности.

Дети овладевают навыками коллективного творчества, а главное: они могут жить, прикасаясь к миру прекрасного, предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески.

Неделя показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Очень важно, чтобы неделя для педагогов стала возможностью апробации новых технологий, новых форм организации урока. Она позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному мастерству.

**Список использованных источников**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 20011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
5. Основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.