**Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов**

**"Винегрет - шоу"**

|  |
| --- |
|  Внеклассное мероприятие проводится в классе в рамках программы по здоровьесбережению, разработанной школой. **Цели и задачи мероприятия:** • формировать привычку ведения здорового образа жизни; • учить выбирать самые полезные продукты для здорового и рационального питания. • систематизировать и расширять знания детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу овощей, и других полезных продуктов; • развивать у детей внимательное отношение к своему здоровью; • развивать мышление и познавательную активность, творческие способности учащихся; • показать уникальность и значимость осенних даров для человека , повысить интеллектуальный уровень и расширить кругозор учащихся через ознакомление с историей возникновения овощей; • воспитывать чувство коллективизма через практическую деятельность, способствующую сплочению детского коллектива. **Используемое оборудование**: • мультимедийная презентация, выполненная в PowerPoint • выполненные детьми и родителями костюмы • вырезанные из цв. бумаги кленовые листья для исполнения песни “Листья желтые над городом кружатся” • карточки с фотографиями овощей для оформления класса ,сырые овощи: 2 картофеля, 2 моркови, 2 свеклы, 2 луковицы, 2 головки чеснока, 2 кочана капусты. • деревянные ложки, для музыкального сопровождения при исполнении частушек • 2 небольшие плетеные корзины для подвижного конкурса “Наш урожай” • листы для рисования, цветные карандаши ( фломастеры) • подготовленные карточки со словами к конкурсу “Шиворот-навыворот” • для приготовления винегрета : 2 емкости, столовые ложки для каждого ребенка, заранее сваренные и нарезанные овощи ( по классическому рецепту),растительное масло, одноразовая посуда для каждого ребенка . • брошюры с овощными рецептами (для девочек) и магниты в виде овощей(мальчикам) для поощрения участников праздника **Конспект занятия** 1.Организация детей - участников мероприятия, присутствующих гостей. Дети, заранее разделенные по командам, рассаживаются по местам (гости садятся на отведенные им места в классе (зале))2. Вступление и приветствие присутствующих ребят, родителей, гостей:- Здравствуйте, ребята, гости. На дворе осень, и мы рады снова встрече в нашем дружном классном кругу! Наш праздник начинается! А откроем мы его песней, которую подготовили наши девочки. ( Выходят девочки с вырезанными из цв.бумаги листьями клена) *Слайды 1, 2 , 3,4, 5* Дети исполняют песню “Листья желтые над городом кружатся “ под караоке, в припев подбрасывают вверх листочки. Педагог предлагает всем подпевать, используя в качестве подсказки слова на слайдах, поет вместе с детьми, напоминает жестами танцевальные движения ( по необходимости). *Организация этапа определения темы мероприятия* Педагог - Какой вам представилась осень, когда пели песню? -В чем заключается польза этого времени года для людей? Дети осмысливают, участвуют в беседе, высказывают свою точку зрения, делятся впечатлениями -Прекрасное, красивое время года . -Она приносит нам различные плоды, которые употребляем в пищу, мы собираем урожай(овощи , фрукты) Учитель: -Зачем мы едим эти плоды? Дети: -Они нужны людям, чтобы быть здоровыми. Учитель: -Чему же мы сегодня посвятим наш праздник? Дети: -Здоровому питанию! Слайды 6,7, 8,9.10, 11,12 *Актуализация знаний учащихся и активизация заинтересованности детей* Учитель - Чтобы узнать название нашего праздника ,надо отгадать загадки. (Дети отгадывают по очереди предложенные на слайдах загадки.) Учитель: - Молодцы, с загадками вы справились. Как одним словом назвать эти плоды? Дети- Овощи Учитель- Как вы думаете, ребята, в каком кулинарном блюде встречаются эти овощи? Дети- В винегрете. Слайд 13 Учитель конкретизирует название праздника: - Верно! Наш праздник называется “Винегрет – шоу!” Дети наблюдают появление темы мероприятия на слайде. *Расширение интеллектуального уровня, обращение к лексическим знаниям - А что такое винегрет?* Словарная работа, основанная на жизненном опыте детей - Это салат, красный цвет которому придает свекла. - Салат, где много разных вареных овощей . ( дети высказываются ) Слайд 14 - Узнаем , какое научное значение имеет слово “ винегрет” и какие существуют версии возникновение этого названия. Дети следят за надписями на слайде, внимательно слушают учителя. Используя игровой момент, подводит детей к цели занятия: - У нас в гостях самый главный повар нашей страны… ( рекомендуется официально представлять ребенка – по имени,отчеству: например, Жукова Екатерина Александровна) Входит ребенок, играющий на празднике роль повара: - Я очень старалась и очень спешила, И вам винегрет я, друзья, накрошила. Подведение к выводу о пользе овощей. - Как вы думаете, ребята, а какую роль в питании человека играет винегрет? Дети самостоятельно формулируют вывод о пользе для человека употребления в пищу овощей. - Это очень полезный салат. - А в чем его польза? - В нем много разных овощей, которые помогают нам быть здоровыми. - А зачем человеку быть здоровым? Как вы думаете? - Чтобы быть умными, сильными, выносливыми, успешными. Слайд 15 - А что о пользе овощей нам скажет наш главный повар? Повар рассказывает о витаминах. Больше всего ценит человек овощи, так как они помогают ему быть здоровым и бодрым. Овощи богаты витаминами. Открыл витамины русский доктор Н. И. Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили свое название. Их крестным был польский ученый Казимир Фунт, который предложил назвать их “витаминами” – от латинского слова “вита”, что означает “жизнь” . - Чтобы больше узнать об овощах, проведем интересные конкурсы. Мы разделились на 2 команды, которые будут носить кулинарные названия. Дети сообщают названия своих команд: 1 команда – “Соус”, 2 команда –“Маринад”. Слайд 16 Учитель активизирует мыслительные процессы детей. - Проведем “овощную” разминку. И 1 наш конкурс “Шиворот-навыворот”. Дети командой выполняют задание: на листах бумаги для каждой команды написаны слова “ наоборот”, дети разгадывают их. Учитель прослеживает участие всех ребят команды, организует общую коллективную работу. Педагог развивает умение детей обосновывать ход своего решения: - В чем заключалось решение задачи “Шиворот-навыворот” Дети излагают ход решения задачи (слова нужно было читать с последней буквы к первой) Слайд 17 Учитель создает театральную ситуацию: - Прислушайтесь, ребята, кто-то очень громко спорит. Сценка” Спор овощей” – дети в костюмах играют роли овощей . Сценка “Спор овощей” Чеснок Ой, ой-ей-ей! Нас сложили очень густо, Не дави же так капуста Ты толста и так кругла Ты на спинку мне легла Не толкайся ты картошка Вправо откатись немножко Я малышка чесночок, не давите мне на бок. МОРКОВЬ Вы ответьте мне по чести, в вашей не нуждаюсь лести, Главный овощ я - морковка! В ротик прыгаю я ловко! Содержу я витамин Очень нужный каротин ЧЕСНОК Не хвались ты каротином Я от гриппа и ангины, От простуды, разной хвори, Съешь меня - не будет боли! СВЕКЛА Чесноку не верьте, дети Самый горький он на свете Я свеколка - просто диво, Так румяна и красива! Будешь свеколкой питаться, Кровь вся будет очищаться! МОРКОВЬ Очищается вся кровь? Главный овощ я - морковь! Вот и огурец пострел К нам нежданно подоспел. ОГУРЕЦ Что? Огурчик вам не нужен? Без него, ну что за ужин? И в рассольник, и в салат Огурчику каждый рад! КАПУСТА Я - капуста, всех толщей! Без меня не будет щей Борщ, салат и винегрет Любят кушать на обед И при том учтите, дети Главный овощ я в диете. ПОМИДОР Вы кончайте глупый спор, Всех главнее – помидор Раскрасавец хоть куда, Я не овощ, а звезда! Воспитание дружеских взаимоотношений: - Как же нам остановить спор? - Надо овощи помирить. - Давайте споем осенние частушки . Дети поют частушки, аккомпанируя на деревянных ложках. Мы осенние частушки пропоем сейчас для вас , Громче хлопайте в ладоши, веселей, встречайте нас. На себе всегда мы ловим восхищенья взоры! Красоту нам и здоровье дарят помидоры! Мы секрет румян достали от прабабки Феклы, Лучше всех румян заморских сок от нашей свеклы . Нет вкуснее яблок спелых - это знает детвора, Как мы яблоки увидим , Сразу все кричим: «Ура-а-а!». Ухажеров нынче 100 под нашими окошками , Все желают получить пирожок с картошкой. Не болеем больше гриппом, не боимся сквозняка, Все таблетки заменяет нам головка чеснока ! Слайд 18 Развитие чувства рифмы, активизация словарного запаса детей. - Следующий наш конкурс называется “Рифма”. -А что такое рифма? Дети объясняют значение слова “рифма” -Используя заданные слова, придумайте к ним рифму. Ребята объединяются и , используя написанные на листке слова, подбирают всевозможные рифмы. Педагог помогает детям в случае затруднений. Проверка выполненного задания. Отвечают по очереди члены команды. Слайд 19 *Настрой на расширение кругозора об овощах.* - А сейчас у нас в гостях Министр здравоохранения ( ф.и.о. ребенка), который расскажет нам об удивительной истории появления огурца. Выходит ребенок и зачитывает сведения об истории огурца. Огурец Родиной огурца считают Индию, где до сих пор встречаются их дикие виды. В Индии огурец вошел в употребление по меньшей мере за 3000 лет до нашей эры. Название "огурец" в Индии связано с именем индийского князя, якобы имевшего 60 тысяч детей, что, по всей вероятности, связано многочисленностью зернышек в огурце. В древнем Египте изображения огурцов встречаются в храмах. В Греции существовал даже "Город огурцов". Древние римляне круглый гол выращивали огурцы в парниках и солили их в кадках. Одним из самых распространенных блюд в России XVI века была "черная уха" - суп, где мясо варилось в огуречном рассоле с примесью различных пряностей и кореньев. Слайд 20 Дети участвуют в сценке “Что вкуснее и нужнее”. Учитель Создает театральную обстановку и вместе с детьми участвует в сценке ( зачитывает слова автора). Ведущий Урожай у нас хорош, уродился густо: И морковка, и картошка, белая капуста, Кабачки зеленые, красный помидор Затевают длинный и серьезный спор. Кто из нас, овощей, и вкусней, и нужней? Кто при всех болезнях будет всем полезней? Ведущий. Выскочил горошек. Ну и хвастунишка! Горошек. Я такой хороший, зелёненький мальчишка! Если только захочу – всех горошком угощу. Ведущий. От обиды покраснев, свёкла проворчала. Свёкла. Дай сказать хоть слово мне, Выслушай сначала. Я нужна и для борща, и для винегрета. Кушай сам и угощай – лучше свёклы нету! Капуста. Ты уж, свёкла, помолчи! Из капусты варят щи! А какие вкусные пирожки капустные! Зайчишки – плутишки любят кочерыжки. Угощу ребяток кочерыжкой сладкой. Огурец. Очень будете довольны, Съев огурчик малосольный! А уж свежий огуречик всем понравится, конечно. На зубах хрустит, хрустит… Я могу вас угостить! Редиска. Я – румяная редиска. Поклонюсь вам низко – низко. А хвалить себя зачем? Я и так известна всем. Морковь. Про меня рассказ недлинный. Кто не знает витамины? Пей всегда морковный сок и грызи морковку – Будешь ты тогда, дружок, крепким, Сильным, ловким. Ведущий. Тут надулся помидор и промолвил строго. Помидор. Не болтай, морковка, вздор. Помолчи немного! Самый вкусный и приятный Уж, конечно, сок томатный! Витаминов много в нём. Мы его охотно пьём! Лук У окна поставьте ящик, Поливайте только чаще, И тогда, как верный друг, к вам придёт зелёный… Я – приправа в каждом блюде И всегда полезен людям. Угадали? Я ваш друг. Я – простой зелёный лук. Картошка. Я, картошка, так скромна, Слова не сказала. Но картошка всем нужна: Баклажан. Баклажанная икра так вкусна, полезна… Ведущий. Спор давно кончать пора, спорить бесполезно! Чтоб здоровым, сильным быть, Нужно овощи любить Все без исключенья! В этом нет сомненья. В каждом польза есть и вкус, И решить я не берусь, Что из НИХ вкуснее, Что из НИХ нужнее. Учитель сообщает название следующего конкурса – “Художники”: - Помогаете ли вы дома маме резать овощи? Значит вы знаете ,как выглядят овощи в разрезе. -Вспомните и нарисуйте половинки овощей: 1команда – половинки помидора и лука 2 команда – половинки огурца и моркови. Дети выполняя задание, обращаются к жизненному опыту, выявляют свои природоведческие знания о строении овощей. Учитель приобщает к анализу выполненных работ: - Есть ли ошибки в рисунке, какие? Дети анализируют рисунки, сообщают об ошибках другой команды, уточняют, как должен правильно выглядеть овощ в разрезе. Слайд 21 *Расширение кругозора об овощах.* - Об истории возникновения лука нам расскажет главный врач страны… (ф.и.о. ребенка) Зачитывает сведения о луке. Лук Лук с незапамятных времен возделывали египтяне. В Древней Греции лук считали священным растением, где луковица воспринималась как символ устройства Вселенной. Именитые горожане в Древней Греции считали неприличным употреблять лук в пищу из-за стойкого резкого запаха. Римляне употребляли его ежегодно, а во избежание резкого запаха лук заедали листьями петрушки и грецкими орехами. От римлян лук перешел в Германию, где отличившихся в боях героев украшали цветами лука. В Древней Руси лук считали универсальным средством, предохраняющим и излечивающим от всех болезней. Учитель активизирует мыслительные процессы, воображение, память, развивает речь. - Конкурс “Что это за овощ?” С закрытыми глазами дети нащупывают в прикрытой тканью корзинке овощ, описывают его по собственным ощущениям (гладкий, длинный и т.д.) и, если правильно угадывают, достают из корзины. Слайд 22 Повышение интеллектуального уровня воспитанников. -Ведущий ботаник института биологии (ф.и.о.ребенка) расскажет нам об истории редьки и редиса. Редька и редис Родина редьки - Египет и Китай. О выращивании редьки есть запись даже на пирамиде Хеопса. Редька огромных размеров была найдена в Японии, вес 15-17 кг. Из Египта редька попала в Древнюю Грецию. В дни празднования, посвященные Аполлону, греки приносили в дар к его алтарю изображение трех главных, по их понятию, корнеплодов - редьки, свеклы и моркови. При этом редька была отлита из золота, свекла - из серебра, а морковь - из олова. В Россию редька попала из Азии. Она входила обязательно в одно из самых древних кушаний на Руси - тюрю. Редиска - ближайший родственник редьки. Считают, что редиска появилась в Средневековье. Конкурс “Театральный” Всей командой придумывают и изображают мимикой и жестами разные овощи. Педагог уточняет у детей по каким признакам узнали овощ. Для доказательства своего ответа дети описывают опознавательные признаки угаданного овоща Слайд 23 Расширение кругозора об овощах. - О том, как появился картофель расскажет главный агроном страны. Картофель Картофель появился в Европе в 1565 году. Его привезли из Южной Америки испанские моряки. Сначала картофель выращивали как декоративное растение, потом варили варенье из зеленых ягод и лишь затем стали употреблять в пищу клубни. Но и в 1800 году в Европе картофель был еще такой редкостью, что его дарили друг другу в праздники. Слово "картофель" произошло от итальянского "тартуфолли" - трюфель, потому что клубни картофеля очень похожи на известные итальянцам грибы. В России он появился в конце XV11 века. Предполагают, что Петр 1 сам отправил мешок картофеля из Голландии в Россию. Крестьяне не хотели принимать новую культуру и устраивали "картофельные бунты" - крестьян насильно заставляли сажать картофель, который они называли "чертовым яблоком". Сейчас картофель выращивают даже за Полярным кругом. Учитель проводит подвижный конкурс “Наш урожай” Подвижная игра “Наш урожай”. На полу рисуются 5 кругов для обеих команд, каждый круг – грядка- напротив друг друга. У каждой команды корзинка с овощами : 1 лук,1 чеснок, 1 свекла, 1 картофелина, 1 морковь. Первый из команды раскладывает овощи в грядки, следующий участник- собирает в корзинку и т.д. Заканчивает игру последний участник команды. Чья команда быстрее все посадит и соберет, та и выигрывает. Слайд 24 Расширение кругозора об овощах. - О том, что такое помидор расскажет главный кулинар страны Помидоры Родина помидоров - Южная Америка. Дикие помидоры до сих пор встречаются в Перу, на Канарских и Филиппинских островах. На языке ацтеков помидор назывался "томатль", отсюда и русское - "томат". Однако чаще эти плоды мы называем помидорами - от французского "яблоки любви" - это поэтическое название ему дали за ярко-красную окраску плодов. В Европе помидоры появились в середине XVI века. Сначала помидоры считали декоративным растением. В Германии горшками с помидорами украшали комнаты, во Франции беседки, в Англии и России их выращивали в оранжереях среди редких цветов. До начала XIX века помидоры в Европе считали несъедобными. В Америке их считали смертельно ядовитыми. Одной из первых стран, начавших выращивать помидоры как культуру, была Россия, где уже в середине XIX века они стали любимым, широко распространенным овощем. Слайды 25 - 32 *Повышение интеллектуального уровня.* “Кулинарная викторина” Дети советуются командой и дают выбранный ответ. Слайд 33 Расширение кругозора об овощах. - О том, какой овощ пришел к нам из вавилонского сада расскажет ученый- ботаник. Свекла – древний овощ. Она росла в саду вавилонского царя Мардук-аппал-Иддина две тысячи лет назад. Это была лиственная свекла – мангольд, которая годилась лишь на салаты, а вот на борщ, винегреты эта свекла не подходила. . Лишь тысячу лет спустя вавилонские, арабские и персидские умельцы доказали, что “корешки” у свеклы могут быть сытней и вкусней, чем “вершки”. Восток за полторы тысячи лет опередил Запад: Европа все еще продолжала готовить свекольные салаты. Восточная, мелкая и малосладкая, корнеплодная свекла появилась в Европе только после крестовых походов. Ей отвели место сначала в садах, а затем на огородах, рядом с лиственной свеклой – мангольдом. Столовая свекла, введенная в культуру в глубокой древности, с давних пор широко используется в нашей стране для приготовления винегретов. Борщей, маринадов. Весной в пищу идут молодые листья и черешки, осенью и зимой – корнеплоды. Слайды 34-40 Учитель развивает воображение, учит проводить ассоциации. Конкурс “Чудо- овощ”. Дети угадывают в картинках на слайдах овощи. Слайд 41 Расширение кругозора об овощах. - О том, как появилась морковь, расскажет профессор биологических наук . Морковь - древнейший корнеплод, который человечество употребляет уже 4 тыс. лет. Морковь была известна древним грекам и римлянам. Но до XVI века считались деликатесом. Лишь в XVII веке морковь стали разводить повсеместно. В это же время появились соусы из моркови, которые и теперь считаются деликатесными у немцев и французов. В Германии из поджаренной моркови делали "солдатский кофе", который в некоторых деревнях по традиции варят и сейчас. На территорию России морковь попала в незапамятные времена. В XVI столетии на Руси морковный сок считался целебным: им лечили от болезней печени, сердца. - Знаете ли вы, в листья какого овоща заворачивают “голубцы”? Конкурс “Раздень капусту”- какая команда быстрее снимет листья с капусты за время звучания мелодии. Дети встают всей командой в ряд и, срывая капустный лист, передают кочан следующему. - Сравним количество листьев, которые успели сорвать с капусты. Дети зрительно сравнивают объем кучек листьев и делают вывод, у какой команды лучше результат Слайд 42 Мы поиграли с капустой. А что это за овощ, нам расскажет главный овощевод нашей страны. Капуста За много веков до нашей эры применяли капусту как лекарство в Египте, Греции, Риме. Ее использовали для лечения бессонницы, головной боли. Ее соком смазывали раны. Капуста - одна из главнейших овощных культур Европы. Большинство ее видов происходит из Средиземноморья. Археологические раскопки свидетельствуют, что человек начал возделывать капусту со времен каменного и бронзового века. Впервые широкое признание капуста получила в Древней Греции. Капуста у греков служила символом трезвости, ей приписывали способность исцелять от болезней. В древнем Риме была выведена из листовой капусты кочанная. На территорию России капуста была завезена греками, римлянами и русскими купцами. На Руси капусту шинковали и солили, в честь этого события устраивались вечеринки, где водили хороводы, пели, шутили. Обязательным угощением был пирог с капустой. Такие вечеринки назывались "капустники". На Руси с XVI века появилась кольраби, цветная и брюссельская капуста. Слайд 43 Организует практическую деятельность детей по приготовлению винегрета из уже приготовленных ингредиентов. - А теперь состоится наш главный конкурс – приготовление винегрета. Но вначале вспомним его рецепт. Дети рассказывают кулинарный рецепт приготовления винегрета. Ребята выполняют практическую работу – самостоятельно готовят винегрет из заранее сваренных и готовых овощей. Учитель Помогает детям в приготовлении винегрета, приобщает к помощи и родителей ребят. Педагог предлагает командам, после приготовления блюда, обменяться емкостями с винегретом. Проба винегрета ( родители помогают раскладывать винегрет) . Оценка кулинарных способностей другой команды. Учитель подводит итог мероприятия. - Что особенно понравилось, что запомнилось? Дети формулируют выводы. Высказывают мнения. -Какой вывод можно сделать из информации, которая сегодня звучала? Нужно заботиться о своем здоровье, правильно питаться, чтобы быть умными, сильными, успешными. - Подумайте, символом чего может быть сегодняшний наш винегрет? - Это символ здорового питания.- Мы готовили его вместе, очень старались , значит, он символ нашей дружбы. Учитель высказывает собственное мнение на основе услышанных ответов детей. - Я рада, что вы сделали правильные выводы, и надеюсь, что будете заботиться о своем здоровье, выбирать правильные продукты питания- от них зависит наше здоровье. И мне очень хочется, чтобы вы были такими же дружными, сплоченными, как сегодня. Наш праздник “Винегрет- шоу” подходит к концу. -На память о празднике вам от меня подарки: девочкам брошюры с рецептами разных блюд из овощей, а мальчикам магниты в виде овощей. Спасибо всем участникам “Винегрет- шоу” , нашим родителям и гостям! До скорой встречи!!! Дети получают памятные подарки. **Используемая литература и источники :**  Сборник сценариев Рябцевой И. Ю., Ждановой Л. Ф. "Приходите к нам на праздник" - Ярославль: "Академия развития", 1999.   |