*Маляр Мария Александровна*

*Учитель начальных классов*

**РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ**

 Занятия по тренировке внимания желательно проводить в игровой форме и не дольше, чем 15 минут в день.

РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

***Корректурные задания***

Ребенку предлагают находить и вычеркивать опреде​ленные буквы в печатном тексте. Это основной тип уп​ражнений, в которых ребенок имеет возможность почув​ствовать, что значит «быть внимательным» и развивать состояние внутреннего сосредоточения.

Выполнение корректурных заданий способствует раз​витию концентрации внимания и самоконтроля при вы​полнении школьниками письменных работ.

Для их проведения потребуются любые печатные тек​сты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Для детей 6-11 лет желательно использовать тек​сты с крупным шрифтом.

Корректурные упражнения должны проводиться ежед​невно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2-4 месяцев. Занятие может быть индивидуальным или груп​повым.

Инструкция. В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву): и малень​кие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора.

По мере овладения игрой правила усложняются: меня​ют отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются и др.; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачер​кивается, вторая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т.п. Все вносимые изменения отражаются в инструкции, даваемой в начале занятия.

По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания – 4 и меньше пропусков. Больше 4-х пропусков – слабая концентрация.

**Задание рекомендуется проводить в форме игры, придерживаясь следующих правил:**

1. Игра проводится в доброжелательной атмосфере. Детей можно дополнительно заинтересовать этими занятиями, предложив им тренироваться быть вни​мательными еще и для того, чтобы стать хорошими шо​ферами, летчиками, врачами (предварительно выяснив, кем они хотят быть).

2. Проигрыш не должен вызывать чувства неудоволь​ствия, поэтому можно ввести веселые «штрафы»: столько раз промяукать, сколько сделал ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и т.п.

3. Норма разрешаемых пропусков на каждом занятии должна меняться и приблизительно рав​няться тому реальному количеству пропусков, которые делает ребенок.

4. Время проведения занятия ни в коем случае не дол​жно превышать 5 минут.

5. Объем просмотренного текста не имеет значения и может быть разным у разных детей: от 3-4 предложений до нескольких абзацев или страниц.

Практика работы с этим заданием показывает, что после первых 3-4 недель занятий наблюдается сокраще​ние ошибок в письменных заданиях в 2-3 раза. Для зак​репления навыков самоконтроля необходимо продолжать занятия в течение 2-4 месяцев. Если после 4 месяцев заня​тий улучшений не наступает, их нужно прекратить и об​ратиться за помощью к логопеду.

При работе с детьми очень важно соблюдать еще одно условие: каждое занятие начинать с нового договора о возможном количестве ошибок. Необходимо исходить из реально допущенного количества ошибок, с тем, чтобы у ребенка не возникало чувства безнадежности, невозмож​ности достичь нужного результата.

Для того чтобы развивающий эффект игры был более заметен при выполнении ребенком письменных учебных заданий, необходимо одновременно с введением игры из​менить установку ребенка на чтение учебника по русско​му языку. Это может быть достигнуто сравнительным пояснением того, как слова читаются и как они пишутся. Следует объяснить детям, что в учебнике русского языка все слова, написанные в упражнении, надо читать вслух так, как они написаны, называя непроизносимые буквы, знаки препинания и т.д.

При проверке выполненного ребенком письменного за​дания нужно подчеркнуть, что читать написан​ное нужно вслух и так, как будто это написал «другой мальчик или девочка, и ты не знаешь, о чем здесь написа​но, поэтому произноси каждую букву так, как она пишет​ся». Нужно обратить особое внимание на то, что уп​ражнение нужно воспринимать так, как будто оно выпол​нялось кем-то другим – «другой девочкой», «плохо обученным щенком», так как дети, проверяя свой текст, отталкиваются от смысла (а он уже известен), и никакие призывы читать внимательно дела не улучшают: дети не видят пропущенных и неправильно написанных букв. Приписывание выполненного задания другому отчужда​ет собственное творение и позволяет критически к нему отнестись. Для детей, испытывающих трудности с кон​-центрацией внимания, необходим более детализирован​ный этап внешних действий.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

***Упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца***

Детям предлагается какой-либо графический образец (последовательность нескольких букв, цифр, выполнен​ный по клеточкам геометрический узор и т.д.) и дается задание точно воспроизвести его (например, до конца тетрадной строки или на нескольких строчках).

***Распределение цифр в определенном порядке***

В левой таблице расположены 25 цифр от 1 до 40. Нуж​но переписать их в порядке возрастания в пустую таблицу справа, начиная ее заполнение с верхнего левого квадрата.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

***«Найди слова»***

Вариант 1:  На листке написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово.

Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

Вариант 2:  В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть глаголы, прила​гательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок.

Ребенку дают бланк с напечатанными на нем пятью строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 слов (3-х, 4-х, 5-ти сложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 мин. Пока​зателем успешности может служить число правильно най​денных слов и скорость выполнения задания.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЬАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ

ЛОЬИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР

ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ

БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ

ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

Вариант 3: В таблицу вписаны слова, а свободные клетки заполняются любыми буквами. Нужно найти слова как можно скорее (обычно слова могут быть написаны как по горизонтали, так и по вертикали или "змейкой").

Пример: В этой таблице спрятаны 10 названий животных.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

***«Перепуганные линии»***

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее на​чала до конца, особенно когда она переплетается с дру​гими линиями, способствует развитию сосредоточеннос​ти и концентрации внимания.

***«Найди отличия»***

Задания такого типа требуют умения выделять призна​ки предметов и явлений, их детали и владеть операцией сравнения. Систематическое и целенаправленное обуче​ние школьников сравнению способствует развитию навы​ка своевременной активизации внимания, его включения в регуляцию деятельности.

Для сравнения детям могут быть предложены какие-либо предметы, их изображения, картинки, различающи​еся определенным числом деталей.

УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ И КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

Упражнения основаны на запоминании числа и поряд​ка расположения ряда предметов, предъявляемых на не​сколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.

***Игра «Заметь все»***

Раскладывают в ряд 7-10 предметов (можно выставлять картинки с изображениями предметов на наборном полот​не), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы, секунд на 8-10, спро​сить у детей, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два любых предмета, снова показать все на 10 секунд. Предложить детям определить, какие предме​ты переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Можно придумать и другие варианты этой игры (уби​рать предметы и просить детей называть исчезнувший; располагать предметы не в ряд, а например, один на дру​гом с тем, чтобы дети перечислили их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т.п.).

***Игра «Ищи безостановочно»***

В течение 10-15секунд увидеть вокруг себя как можно боль​ше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу  один ребе​нок начинает перечисление, другие его дополняют.

ТРЕНИРОВКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ

Основной принцип упражнений: ребенку предлагают одновременное выполнение двух разнонаправленных за​даний. По окончании упражнения (через 10-15 мин) оп​ределяется эффективность выполнения каждого задания.

***Каждой руке - своё дело***

 Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать не​сложные примеры.

***Счет с помехой***

Ребенок называет цифры от 1 до 20, одновременно за​писывая их на листе бумаги или доске в обратном поряд​ке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывают время выполнения задания и число ошибок.

***Чтение с помехой***

Дети читают текст, одновременно выстукивая каран​дашом какой-либо ритм. При чтении дети также ищут ответы на вопросы.

***Упражнение на тренировку распределения внимания***

Ребенку предлагают следующее задание – вычеркнуть в тексте 1 или 2 буквы и в это же время включают аудиозапись с какой-либо сказкой. Потом проверяют, сколь​ко букв ребенок пропустил при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки. Первые неудачи при выполнении этого достаточно трудного за​дания могут вызвать у ребенка протест и отказ, но в то же время первые успехи окрыляют. Достоинством подобно​го задания является возможность его игрового и сорев​новательного оформления.