ГБОУ средняя общеобразовательная школа №574 Невского района

Конспект урока по русскому языку

**Тема: «Обозначение мягкости согласных звуков Ь»**

**УМК «Школа России» 1 класс**

Учитель: Андреева Ольга Леонидовна

Санкт-Петербург

2014

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твёрдые согласные звуки.

**Предметные планируемые  результаты**: учащиеся научатся находить и объяснять местонахождение мягкого знака  в словах; решать учебные задачи, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения;

**Познавательные УУД:** самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель;

**Коммуникативные УУД:** принимать участие в работе группами, задавать вопросы;

**Личностные УУД**: соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений, позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности.

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, документ камера, головные уборы с буквами для сценки, карточки для рефлексии (грустная пчелка, веселая пчелка), презентация к уроку (выполнена в Power Point 2010 с использованием триггеров), электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

**Время реализации:**  45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Вопросы и задания учителя | Предполагаемые ответы | Методические комментарии |
| 1 | Организационный момент.Актуализация знаний учащихся. | Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на местеВсе ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Тут затеи и задачи,Игры, шутки, все для вас!Пожелаем всем удачи –За работу, в добрый час- Из чего состоит наша речь?- А предложения?- Слова?- Слоги?- Чем обозначаются звуки?- На какие две группы делятся все звуки?- Какая работа у гласных?- А у согласных? - Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки? - А как мы определяем твёрдый или мягкий обозначает эта буква? | -Из предложений.-Из слов.-Из слогов.-Из звуков.-Буквами.-Гласные и согласные.-Создают слоги.-Да, твёрдые и мягкие. - Показатели мягкости гласные е, ё, ю, я, и.-Постоянно мягкие ч, щ, й.-Показатель мягкости Ь. |  |
| 2 | Самоопределение к деятельности.Введение темы урока. Постановка целей урока. | Это тридцатая буква русского алфавита. Она не означает никакого звука. В русском языке нет слов, начинающихся с неё. Безголосый добряк. Всё смягчает. Тема: «Обозначение мягкости согласных звуков Ь».- Какие цели мы можем поставить к уроку? | -Мягкий знак.Цели:* обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком,
* различать мягкие и твёрдые согласные звуки.
 |  |
| 3 | Работа по теме урока. |  |  |  |
|  | 1.Чистописание1.2. Подготовка руки к письму.1.3. Сообщение темы. | Пальчик к пальчику приходит,Друга он себе находит. Будут пальчики дружить,В гости часто приходить.– Над нами нависла большая синяя туча, пошёл дождь, вот с такими каплями:C:\Users\nomah\Pictures\1 сен\ur55kl2_russ1.jpg- Чем будем заниматься на уроке? | Дети сближают ладони и раздвигают пальцы. Затем мизинец соединяют с мизинцем, безымянный с безымянным и т. д. Потом упражнение выполняют в обратном порядке, начиная с большого пальца.-Повторением написаний буквы Ь. |  |
|  | 1.4. Работа над формой буквы *ь*. |  Чтоб составить мягкий знак, Нужно правый сжать кулак. Ну а левый – распрямить И друг к другу приложить.* Анализ формы и пропорций буквы (высота овала составляет половину высоты буквы).
* Работа в тетради.

– Прописывание полстроки буквы *ь*, анализ недочётов, строка дописывается буквой *ь* с выведением штриха для нижнего соединения. |  |  |
|  | 2. Сочиним сказку про мягкий знак.3. Словарная работа. | (Учащиеся разыгрывают сценку.)Буквы предлагают вам ребята отгадать другие загадки и самостоятельно написать отгадки.Учащиеся отгадывают загадки, ответы записывают в тетрадьПроверяем (в парах) | Жили-были в Азбуке буквы, разные – гласные, согласные. Ходили, друг к другу в гости.Вот как-то раз Г пошла в гости к Я. В и Д к И. О к З.Буквы жили – не тужили, потому что все дружили. И жила среди них одна буква, похожая на половинку Ы, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.Что ты за буква? – возмущались они.Она не обозначала никакого звука, не умела говорить, молчала, и никто с ней не дружил, не разговаривал. Жилось мягкому знаку плохо, очень одиноко.Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Послушаем, что это за слова. Но они зашифрованы загадкой.Без головы, а в шляпе,Одна нога – и та без сапога.  (Гвоздь)Стали буквы составлять слово гвоздь.ГВОЗД – получается.Что-то у нас не получается! – говорили буквы. – звук (д) в слове «гвоздь» мягкий, а у нас твёрдый. – И говорит: - Встану я и обозначу мягкость Д, - и быстро пристроилась в конце. - Что получилось? (Гвозди.) - Лучше я встану, - сказала Я (Гвоздя.) - У нас опять ничего не получается, ведь ты обозначаешь звук (а), - сказали буквы.Что же делать? Ребята, подскажите! (Надо поставить Ь!)Иди к нам, мягкий знак, - позвали буквы.Он с радостью согласился помочь буквам и быстро стал в конец.Что получилось? (Гвоздь.)Развеселились буквы, всем захотелось пригласить в гости Ь. - О чем рассказала нам эта история? Что мы узнали про мягкий знак?(Обозначает мягкость согласных звуков)Верхней одежде, чуть ниже колена,Рады зимой и Серёжка, и Лена,Тесно слегка, может быть, но зато,Очень тепло всем ребятам в ….  (Пальто.)Кто учит детей всех писать и читать, Природу любить, стариков уважать? (Учитель.)За кудрявый хохолокЛису из норки поволок.На ощупь - очень гладкая,На вкус - как сахар сладкая. (Морковь.)Обувка на стальном ходу,Зимой катает нас по льду. (Коньки.)То я в клетку, то в линейкуНаписать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать...Что такое я?... (Тетрадь.) |  |
|  | 4.Физкультминутка. |  |  |  |
|  | 5. Работа по учебнику. | Стр. 87 упр. 2Прочитайте. Сравните слова по значению и по написанию. Как обозначена мягкость согласных звуков?Прочитай последнее задание. Выполни его самостоятельно.Проверка. ( Тетрадь одного из учащихся кладётся под документ камеру.)Стр. 88 Прочитай сведения о языке. | -Слова имеют разное значение и разное написание.Читают сведения о языке. | Документкамера |
| 3 | Закрепление изученного материала. | Упражнение с лицензионного диска по русскому языку «Мягкий знак». | Учащиеся выполняют упражнение с лицензионного диска по русскому языку «Мягкий знак» на интерактивной доске. |  |
| 4 | Подведение итогов урока. Рефлексия. | -Что может обозначать мягкий знак на письме?-Оцените свою работу на уроке. | -Мягкость предшествующего согласного.Учащиеся прикрепляют на цветок пчелок грустных и веселых |  |