ГБОУ средняя общеобразовательная школа №574 Невского района

Конспект урока по русскому языку

**Тема: «Обозначение мягкости согласных звуков Ь»**

**УМК «Школа России» 1 класс**

Учитель: Андреева Ольга Леонидовна

Санкт-Петербург

2014

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твёрдые согласные звуки.

**Предметные планируемые  результаты**: учащиеся научатся находить и объяснять местонахождение мягкого знака  в словах; решать учебные задачи, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения;

**Познавательные УУД:** самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель;

**Коммуникативные УУД:** принимать участие в работе группами, задавать вопросы;

**Личностные УУД**: соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений, позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности.

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, документ камера, головные уборы с буквами для сценки, карточки для рефлексии (грустная пчелка, веселая пчелка), презентация к уроку (выполнена в Power Point 2010 с использованием триггеров), электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

**Время реализации:**  45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Вопросы и задания учителя | Предполагаемые ответы | Методические комментарии |
| 1 | Организационный момент.  Актуализация знаний учащихся. | Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час  - Из чего состоит наша речь?  - А предложения?  - Слова?  - Слоги?  - Чем обозначаются звуки?  - На какие две группы делятся все звуки?  - Какая работа у гласных?  - А у согласных?  - Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?  - А как мы определяем твёрдый или мягкий обозначает эта буква? | -Из предложений.  -Из слов.  -Из слогов.  -Из звуков.  -Буквами.  -Гласные и согласные.  -Создают слоги.  -Да, твёрдые и мягкие.  - Показатели мягкости гласные е, ё, ю, я, и.  -Постоянно мягкие ч, щ, й.  -Показатель мягкости Ь. |  |
| 2 | Самоопределение к деятельности.  Введение темы урока. Постановка целей урока. | Это тридцатая буква русского алфавита. Она не означает никакого звука. В русском языке нет слов, начинающихся с неё. Безголосый добряк. Всё смягчает.  Тема: «Обозначение мягкости согласных звуков Ь».  - Какие цели мы можем поставить к уроку? | -Мягкий знак.  Цели:   * обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, * различать мягкие и твёрдые согласные звуки. |  |
| 3 | Работа по теме урока. |  |  |  |
|  | 1.Чистописание  1.2. Подготовка руки к письму.  1.3. Сообщение темы. | Пальчик к пальчику приходит,  Друга он себе находит. Будут пальчики дружить,  В гости часто приходить.  – Над нами нависла большая синяя туча, пошёл дождь, вот с такими каплями:  C:\Users\nomah\Pictures\1 сен\ur55kl2_russ1.jpg  - Чем будем заниматься на уроке? | Дети сближают ладони и раздвигают пальцы. Затем мизинец соединяют с мизинцем, безымянный с безымянным и т. д. Потом упражнение выполняют в обратном порядке, начиная с большого пальца.  -Повторением написаний буквы Ь. |  |
|  | 1.4. Работа над формой буквы *ь*. | Чтоб составить мягкий знак,   Нужно правый сжать кулак.  Ну а левый – распрямить  И друг к другу приложить.   * Анализ формы и пропорций буквы (высота овала составляет половину высоты буквы). * Работа в тетради.   – Прописывание полстроки буквы *ь*, анализ недочётов, строка дописывается буквой *ь* с выведением штриха для нижнего соединения. |  |  |
|  | 2. Сочиним сказку про мягкий знак.  3. Словарная работа. | (Учащиеся разыгрывают сценку.)  Буквы предлагают вам ребята отгадать другие загадки и самостоятельно написать отгадки.  Учащиеся отгадывают загадки, ответы записывают в тетрадь  Проверяем (в парах) | Жили-были в Азбуке буквы, разные – гласные, согласные. Ходили, друг к другу в гости.  Вот как-то раз Г пошла в гости к Я. В и Д к И. О к З.  Буквы жили – не тужили, потому что все дружили. И жила среди них одна буква, похожая на половинку Ы, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.  Что ты за буква? – возмущались они.  Она не обозначала никакого звука, не умела говорить, молчала, и никто с ней не дружил, не разговаривал. Жилось мягкому знаку плохо, очень одиноко.  Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Послушаем, что это за слова. Но они зашифрованы загадкой.  Без головы, а в шляпе,  Одна нога – и та без сапога.  (Гвоздь)  Стали буквы составлять слово гвоздь.  ГВОЗД – получается.  Что-то у нас не получается! – говорили буквы. – звук (д) в слове «гвоздь» мягкий, а у нас твёрдый. – И говорит: - Встану я и обозначу мягкость Д, - и быстро пристроилась в конце.  - Что получилось? (Гвозди.)  - Лучше я встану, - сказала Я (Гвоздя.)  - У нас опять ничего не получается, ведь ты обозначаешь звук (а), - сказали буквы.  Что же делать? Ребята, подскажите! (Надо поставить Ь!)  Иди к нам, мягкий знак, - позвали буквы.  Он с радостью согласился помочь буквам и быстро стал в конец.  Что получилось? (Гвоздь.)  Развеселились буквы, всем захотелось пригласить в гости Ь.  - О чем рассказала нам эта история? Что мы узнали про мягкий знак?  (Обозначает мягкость согласных звуков)  Верхней одежде, чуть ниже колена, Рады зимой и Серёжка, и Лена, Тесно слегка, может быть, но зато, Очень тепло всем ребятам в ….  (Пальто.)  Кто учит детей всех писать и читать,  Природу любить, стариков уважать?  (Учитель.)  За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь - очень гладкая, На вкус - как сахар сладкая.  (Морковь.)  Обувка на стальном ходу, Зимой катает нас по льду.  (Коньки.)  То я в клетку, то в линейку Написать по ним сумей-ка!  Можешь и нарисовать... Что такое я?...  (Тетрадь.) |  |
|  | 4.Физкультминутка. |  |  |  |
|  | 5. Работа по учебнику. | Стр. 87 упр. 2  Прочитайте. Сравните слова по значению и по написанию.  Как обозначена мягкость согласных звуков?  Прочитай последнее задание. Выполни его самостоятельно.  Проверка. ( Тетрадь одного из учащихся кладётся под документ камеру.)  Стр. 88  Прочитай сведения о языке. | -Слова имеют разное значение и разное написание.  Читают сведения о языке. | Документкамера |
| 3 | Закрепление изученного материала. | Упражнение с лицензионного диска по русскому языку «Мягкий знак». | Учащиеся выполняют упражнение с лицензионного диска по русскому языку «Мягкий знак» на интерактивной доске. |  |
| 4 | Подведение итогов урока. Рефлексия. | -Что может обозначать мягкий знак на письме?  -Оцените свою работу на уроке. | -Мягкость предшествующего согласного.  Учащиеся прикрепляют на цветок пчелок грустных и веселых |  |