**Психодиагностические методики для оценки сформированности познавательных и коммуникативных УУД обучающихся 1-х-3-х классов**

**в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Методика «Объедини в группы»**

**Цель**: изучение мыслительной операции классификации.

**Стимульный материал**: 15 картинок на одном листе.
**Процедура проведения методики**: ребенку предлагается лист с 15-ью картинками, в сопровождении следующей инструкции: «Объедини картинки в группы, соединив их линиями. Например: воробей, ворона, ласточка – что это за группа? (птицы). На решение задания отводится 5 минут»

**Примечание**: могут быть группы – транспорт, цветы, фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, мебель и др.

**Оценка результатов.**

* За каждую группу начисляется 1 балл, всего можно разбить картинки на 7 групп. **7 баллов** – ребенок нашёл все группы за время меньшее, чем 5 минут и правильно объяснил свой выбор.
**4 - 6 баллов** – ребенок нашёл 4, 5, 6 групп за 5 минут.
**3 балла** и ниже – ребенок нашёл 3 группы и менее (или не справился с заданием за отведённое время).
* **Выводы об уровне развития:**
7 баллов – высокий.
4 - 6 баллов – норма.
3 балла и ниже – низкий.

**Методика «Четвёртый лишний»**

**Цель**: изучение мыслительной операции обобщения.

**Стимульный материал**: картинки с изображением 4-х предметов, один из которых не подходит к остальным по определённым признакам.
**Процедура проведения методики**: ребенку предлагается серия из 5 картинок, на которых представлены разные предметы в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из 4-х изображённых предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним, зачеркни эту картинку». На решение задания отводится 5 минут»

**Оценка результатов.**

**5 баллов** – ребенок решил все задачи за время, меньшее, чем 5 минут, назвав (зачеркнув) лишние предметы на всех картинках и правильно объяснил свой выбор.
**3-4 балла** – ребенок правильно решил 3- 4 задачи за 5 минут.
**2 балла** и ниже – ребенок нашёл 2 и менее задач (или не справился с заданием за отведённое время).

**Выводы об уровне развития:**
5 баллов – высокий.
3-4 балла – норма.
2 балла и ниже – низкий.

**Методика «Бабочки»**

**Оцениваемые УУД**: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), умение договариваться, находить общее решение, потребность в общении с детьми.

**Форма** (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

**Метод оценивания**: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

**Описание задания**: Детям, сидящим парами, дают по одному шаблону крыльев бабочки и просят на общем листе составить и нарисовать бабочку раскрасить крылья одинаково.

**Инструкция**: «Дети, перед Вами лежат два шаблона крыльев бабочки, вам необходимо на общем листе составить и нарисовать бабочку, а потом раскрасить, чтобы получилось одинаково. Вы сами можете придумать узоры, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

**Критерии оценивания:**

* продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на крыльях бабочки;
* умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
* взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
* взаимопомощь по ходу рисования,
* эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Показатели уровня выполнения задания:**

1) **низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2**) средний уровень** – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3**) высокий уровень** – крылья бабочки украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа

раскрашивания бабочек; сравнивают способы действия и координируя их, строят совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Методика «Общий рисунок»**

**Оцениваемые УУД**: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), умение договариваться, находить общее решение, потребность в общении с детьми.

**Форма** (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

**Метод оценивания**: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

**Описание задания**: Детям, сидящим парами, дают по одному общему листу и просят на одном листе придумать и нарисовать общий рисунок.

**Инструкция**: «Дети, перед Вами лежит лист бумаги, вам необходимо на этом листе придумать и нарисовать общий рисунок. Главное условие: вам необходимо всё обсудить, договориться между собой, какой рисунок рисовать, как его располагать, кто и что будет рисовать, а потом приступать к совместному рисованию».

**Критерии оценивания:**

* продуктивность совместной деятельности оценивается по конечному результату;
* умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
* взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
* взаимопомощь по ходу рисования,
* эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Показатели уровня выполнения задания:**

1) **низкий уровень** – рисунок не получился, дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2**) средний уровень** – рисунок частично не закончен, имеются отдельные недочёты, дети не во всём смогли договориться, прийти к общему мнению;

3**) высокий уровень** – рисунок полностью закончен, эстетичен, дети смогли договориться, прийти к общему мнению;