

Лицей № 6 "Парус"  
педагог дополнительного образования  
Петрова Надежда Анатольевна

## Доклад

к

педагогическому совету 10 января 2012 года

на тему:

## Создание ситуации успеха во внеурочной деятельности

**Цель:** выявить положительные и отрицательные стороны создания ситуации успеха во внеурочной деятельности.

**Ситуация** – это сочетание условий и обстоятельств, которые обеспечивают успех.

**Успех** – результат такой ситуации. Успех прежде всего связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.

**Ситуация успеха** – фактор развития личности

Если ребенок не успешен в учебном процессе, необходимо раскрыть его способности во внеурочной деятельности. А так же поддержать инициативных и активных ребят, расширяя их кругозор, развивая творческие и интеллектуальные способности.

Для создания ситуации успеха особое значение имеет взаимодействие ученика и учителя, который является носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Здесь важна личность учителя, который может заинтересовать своим предметом, выявить индивидуальные особенности личности, расположить к себе, создать атмосферу доброжелательности. Результатом такого взаимодействия является приобретение школьниками социальных знаний, осознание и понимание себя в повседневной жизни.

Успешным ученик себя будет чувствовать, когда он находится в условиях, где отсутствует жесткая отметка, а оценивание его действий происходит через признание способностей, талантов, как взрослыми, так и сверстниками.

Так же во внеурочной деятельности происходит неформальное общение с одноклассниками, а так же новые знакомства, когда образуются смешанные группы по возрасту и интересам.

Для успешной организации внеурочной работы необходимо использовать различные формы: участие

в исследовательских проектах, ученических конференциях, интеллектуальных марафонах, в работе школьного музея, посещать занятия в школьных творческих группах, предметных кружках, факультативах, олимпиадах, творческих фестивалях и конкурсах. Результатом таких занятий может быть участие школьника в открытых мероприятиях разного уровня, начиная с городского и заканчивая международным. Здесь оценивает общественность вне школы, что очень важно для личной самооценки учащегося.

Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальным субъектом за пределами школы, в открытой общественной среде. Важно поддержать ученика, отметить его успехи и достижения в школьной среде на классном часе, на общешкольной линейке и т. д.

## **Внеурочная деятельность:**

- работа спортивных секций,
- интеллектуальных кружков, клубов по интересам (система ДО);
- предметные олимпиады; исследовательская работа;
- проектная деятельность; дела класса (часы общения, тренинги, анкетирование);
- конкурсы, викторины, соревнования, выставки;
- создание портфолио ученика (класса), защита портфолио;
- творческие отчеты на родительских собраниях.

## **Позитивные моменты:**

- переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

## **Негативные моменты:**

- успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей;
- за сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если же в этот период предложить человеку какую-то деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая;
- переживание успеха может быть омрачено для субъекта деятельности, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми;
- эмоция успеха не явится сильным переживанием, если результаты деятельности не значимы для ее субъекта.

## **:Стиль взаимодействия педагога и учащегося:**

- авторитарно-догматический;
- сочувствующий или попустительский;
- демократический

### **Демократический стиль руководства:**

- косвенные формы побуждения к действию (совет, просьба);
- побуждение к самостоятельности, активности;
- искренность взаимоотношений;
- переживание неудач ребенка;
- радость за успехи каждого ребенка;
- уважение личности ребенка;
- создание комфортного микроклимата в классе;
- поддержка полезных начинаний каждого ребенка;
- поощрение инициативы и творчества;
- оказание поддержки каждому ребенку.

Можно ли создать ситуацию успеха для всех учащихся сразу?  
Можно ли ожидать, что школьники одинаковоотреагируют на предложенные учителем приемы и условия?

- Успех сугубо индивидуален.
- Значимость его определяется нормами, установленными заранее: учащийся каждый раз вынужден сверять свои достижения с предложенным уровнем.

### **принципы организации детской деятельности:**

#### **«Неожиданная радость»**

##### Приёмы создания ситуации успеха:

«*Даю шанс*» - подготовленные педагогические ситуации, при которых ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

«*Исповедь*» - этот приём можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, вызовет ответный отклик.

«*Лестница*» - ситуация, когда учитель постепенно ведёт ученика вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

#### **«Общая радость»**

##### Приёмы создания ситуации:

1. «*Следуй за нами*» - даёт возможность разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения и стимулом познания, и результатом усилий.

2. «Эмоциональный всплеск», «Заражение»

учитель должен найти способ разбудить интеллектуальный потенциал, который скрывается в каждом ученике, помочь родить усилие, которое родит мысль,

а мысль превратится в знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге появится вера в себя, вера в успех.

#### **«Радость познания»**

##### Приёмы создания ситуации успеха:

1. «Эврика»- суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришёл к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.
2. «Линия горизонта» - однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами.

## **Последовательность операций создания ситуации успеха**

1. Снятие страха (помогает преодолеть неуверенность в собственных силах).
2. Авансирование успешного результата (помогает учителю выразить свою убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей).
3. Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности (помогает ученику избежать поражения).
4. Внесение мотива (показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность).
5. Персональная исключительность (обозначает важность усилий ребёнка).
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение (побуждает к выполнению конкретных действий).
7. Высокая оценка детали (помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной детали).

## **Значение портфолио**

- создание ситуации успеха для каждого ученика;повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- создание условий для его самореализации в различных областях;
- развитие познавательных интересов;
- формирование готовности к самостоятельному познанию;
- установка на творческую деятельность;
- развитие мотивации дальнейшего творческого роста,
- приобретение навыков саморефлексии;формирование умения анализировать собственные интересы.

## **Включение в процесс воспитания родителей**

- Родительские конференции, телефонные звонки, письма с описанием успехов их ребенка.
- Помощь в общении с ребенком.
- Знакомство родителей с новыми для них тактиками и стратегиями воспитания, чтобы пользоваться ими дома.
- Повышение психологической и педагогической компетентностей родителей.

## **Выводы:**

- личная заинтересованность ученика;
- уровень общеучебных умений и навыков учащегося;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;характер

взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;

- отношения родителей или других референтных лиц к самому учебно-воспитательному процессу;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе.

## **Советы знаменитых людей тем, кто хочет достичь успеха...**

- Будь уверен в своих силах.
- Умей сказать себе: «Я должен победить!»
- Не жалея себя и много работай.
- Умей быть не таким как все. Ты должен уметь выделиться из толпы и стать лучшим в чем-то. Умей добиваться цели. Не бойся признаться себе в эгоистичности и расчетливости в достижении своей цели. А когда ты добьешься чего-то, ты сможешь реально помогать другим.
- Умей владеть собой. Добивайся того, что наметил. Эмоции и настроение не должны тебе мешать.
- Преврати свою мечту в реальность.
- Умей сконцентрировать свои силы на главном.
- Не останавливайся на достигнутом!

## **Твой завтрашний успех начинается сегодня!**

**Спасибо за внимание!**

### **Используемые ресурсы:**

1. Современный курс практической психологии или как добиваться успеха. Шапарь В.Б. – Издательство «Клуб семейного досуга», Харьков, Белгород, 2011г.
2. Я такой как все. Тиньков О. – М.: ИП Анисимов Олег Юрьевич, 2010г.
3. Как подобрать ключик к любому человеку: 30 самых важных правил. Большакова Л. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.
4. <http://festival.1september.ru/articles/518855/> - создание ситуации успеха (Гладина О.В.)
5. <http://www.referat.ru/referats/view/18020> - создание ситуации успеха, реферат (Сосновская Алена)
6. <http://www.ucheba.ru/referats/4533.html> - создание ситуации успеха, доклад
7. [http://www.psyline.ru/articles/1896\\_sozdanie-situacii-uspeha.aspx](http://www.psyline.ru/articles/1896_sozdanie-situacii-uspeha.aspx) - создание ситуации успеха (Белкин А.С.)
8. <http://www.zankov.ru/exp/article=1001> – создание ситуации успеха в развитии школьников (Едкова М.А.)
9. <http://www.zanimatika.ru/bestsennaya-kopilka/situatsiya-uspeha.html> - ситуация успеха
10. <http://www.bestreferat.ru/referat-76236.html> - к вопросу о технологии создания ситуации успеха (Лопатин А.Р.)
11. <http://ushumun2.narod.ru/pedsovet.htm> - обучение и воспитание ситуацией успеха
12. [http://www.rusedu.ru/detail\\_6574.html](http://www.rusedu.ru/detail_6574.html) - организация ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе