**Окружающий мир 2 класс (Школа России)**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль и место дисциплины** |  |
| **Адресат** | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| **Соответствие Государственному образовательному стандарту** | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования
 |
| **Цели и задачи** | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**— формирование целостной картины мира и осознание места в нёмчеловека на основе единства рационально-научного познания и эмо­ционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия рос­сийского общества.Основными **задачами** реализации содержания курса являются:1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пун­кту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нём;3) формирование модели безопасного поведения в условиях повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;4) формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| **Общая характеристика курса** | В ходе его изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.        Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира |
| **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** | ***Ценностные ориентиры содержания курса:*** • Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к ис­тине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и соци­ума. Человечество как многообразие народов, культур, религий.• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, вы­ражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского об­щества.• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к при­роде, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. |
| **Специфика программы** | Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Следовательно:* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* имеет ярко выраженный интегративный характер;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
 |
| **Основные содержательные линии курса:** | * 1раздел Где мы живём (3часа)
* 2раздел .Природа (21час)
* 3 раздел.Жизнь города и села.(12часов)
* 4 раздел Здоровье и безопасность.(10часов)
* 5 раздел Общение.(5часов)
* 6 раздел.Путешествия.(17часов)**.**
 |
| **Основные виды учебной деятельности учащихся** |         Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды** **деятельности учащихся**, к которым относятся:1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. |
| **Требования к результатам** | Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в до­стижение **личностных результатов** начального образования, а именно:1) формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;2) формирование целостного, социально ориентированного взглядана мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в дости­жении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;2) освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;4) формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6) использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;7) активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;8) использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;11) определение обшей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;14) умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **пред­метные результаты:**1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;*2)* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни. |
| **Итоговый контроль** | Практические работы, тестирование по темам |
| **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса** | **Раздел «Человек и природа».**Второклассник научится:* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**Второклассник научится:* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
 |
| **Объем и сроки изучения** |  На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю —  68ч (34 учебные недели).  |
| **Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).** | **Учебник** « Окружающий мир» в 2 частях- 2класс, Москва «Просвещение», 2012. Автор: Плешаков А.А**Рабочая тетрадь** « Окружающий мир» в 2 частях- 2класс, Москва «Просвещение», 2012. Автор: Плешаков А.А**Поурочные разработки** |
| **Технические средства обучения** | Оборудование рабочего места учителя.Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц. Магнитная доска.  |

**Распределение учебного материала (2 часа в неделю = 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Количество****часов** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Обобщение и контроль** | **Примечание** | **Сроки** |
| **Раздел «Где мы живём?» (3 ч)** |
|  | Родная страна | 1 | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. |  |  |  |
|  | Город и село.  | 1 | -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;-Рассматривать иллюстрации учебника;-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;-работать в паре: сравнивать городской и сельский дома;-описывать интерьер городской квартиры и сельского дома;-оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;- рассказывать о своем доме по плану;- распределять обязанности по выполнению проекта;- подбирать фотографии (открытки) или фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;-собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;-оформлять стенд, мультимедийную презентацию;-проводить презентацию с демонстрированием фотографий, слайдов;- ухаживать за памятниками;- помогать взрослым в благоустройстве;- проводить экскурсию в краеведческий (школьный) музей;-оценивать свои достижения в реализации проекта. |  |  |  |
|  | Проект «Родной город» | 1 |  |  |  |
|  | Природа и рукотворный мирПроверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.-выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений |  |  |
| **Раздел «Природа» (9 ч)** |
|  | Неживая и живая природа | 1 | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;-классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи между живой и неживой природой;-работать в паре. |  |  |  |
|  | Явления природы. Практическая работа №1 по теме «Термометр» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;-работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»;-использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки;- Составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу. |  |  |  |
|  | Что такое погода? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);— работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и расска­зывать по этому плану;— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке;— работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать ре­зультаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений мете­орологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (сво­его региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи |  |  |  |
|  | В гости к осени. Экскурсия | 1 | - Понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить;- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- работать со взрослыми, вести наблюдения в природе;- подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему:»Красота осени»;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |  |  |  |
|  | Звёздное небо. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов,- готовить краткое сообщение о них;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Заглянем в кладовые земли.Практическая работа №2 по теме: «Горные породы и минералы» | 1 |  |  |  |
|  | Про воздух  | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды родного края;-наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления, готовить фоторассказы о красоте неба и воды;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Про воду | 1 |  |  |  |
|  | Какие бывают растения? | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;-устанавливать по схеме различия междуу группами растений;-работать в группе: называть и классифицировать растения;-определять растения с помощью атласа-определителя;-классифицировать растения по отличительным признакам;-составлять устный рассказ о красоте растений;-практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы;- оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Какие бывают животные?Практическая работа №4 по теме: «Приемы содержания животных живого уголка» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.-определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;-работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о питомце);- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Невидимые нити.  | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными;-работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; |  |  |  |
|  | Дикорастущие и культурные расте­ния | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию;— работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам;— находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;— сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору);— формулировать выводы из изученною материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Дикие и домашние животные | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо­делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значе­нии домашних животных и уходе за ними;— находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зе­лёные страницы»;— сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Комнатные растения Практическая работа №3 по теме: «Уход за комнатными растениями» | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;— оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;— практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения па уроке |  |  |  |
|  | Животные живого уголка | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;— работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;— рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;— осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;— определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, ат­ласом-определителем;— обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу;— работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выпол­нения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рас­сказа о домашнем питомце);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Про кошек и собак | 1 |  |  |  |
|  | Красная книга. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» |  | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;- работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу;- подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);-знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками;- договариваться о соблюдении этих правил;-предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;- оценивать свои достижения в выполнении проекта |  |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;-обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (4 ч)** |
|  | Что такое экономика. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;— **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и **готовить** сообщения;— **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопро­сы, **формулировать** собственные покроем к тексту, **оценивать** отпеты **одно­классником;**— **определять** по фотографии деньги разных стран;— **работать со взрослыми; находить** в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение;— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Из чего что сделано. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;****— работать в группе;** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Как построить дом. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов;— **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопро­верку, рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе);— **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рас­сказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **пред­лагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Какой бывает транспорт | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;.- работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации);- приводить примеры транспортных средств каждого вида;- узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги:-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.- работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;-формулировать выводы из изученного материала и отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Культура и образование |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;— **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографи­ям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в сво­ём регионе;— **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;— **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;— **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему вы­бору);— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения |  |  |  |
|  | .Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;-обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;-работать со взрослыми: посещать музей и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);- распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;-подбирать фотографии из семейных архивов;- собирать материал в «Большую книгу профессий;- презентовать работы;-оценивать результаты выполнения проекта. |  |  |  |
|  | В гости к зиме (экскурсия). | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- наблюдать и обобщать наблюдения над зимними явлениями природы;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;- определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От Земли до неба»;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц.-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;-подкармливать зимующих птиц;-оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. |  |  |  |
|  | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 |  |  |  |
|  | Презентация проектов «Родной го­род (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | — Выполнять тестовые задания учебника;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений |  |  |
| **Здоровье и безопасность (5ч)** |
|  | Строение тела человека. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- работать в группе: - называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке положение внутренних органов тела человека; моделировать внутреннее строение тела человека;- работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека; -предлагать вопросы по содержанию текста;-оценивать ответы одноклассников;-различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;-рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника;- формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначении е предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственные;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  |  Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |  |
|  | Проговорим о болезнях | 1 |  |  |  |
|  | Берегись автомобиля. Практическая работа №5 по теме: «Правила дорожного движения» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов:- практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя;- моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Домашние опасности.  | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-- характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-работа в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту;-работа в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-работа со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Пожар! | 1 |  |  |  |
|  | На воде и в лесу.  | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);- предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;- моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;-работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;--запомнить правила поведения во время купания;- работа в паре: различать съедобные и ядовитые грибы;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых;- осуществлять самопроверку;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений |  |  |
| **Общение (4ч)** |
|  | Наша дружная семья. Проект «Родословная» | 1 | -- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить;-формулировать понятие «культура общения»;- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов;В ходе выполнения проекта дети учатся:- - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект;-оценивать свои достижения. |  |  |  |
|  | В школе. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-рассуждать о роли школы в нашей жизни;-знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях;-оценивать характер взаимоотношений людей в школе;-рассказывать о своем школьном коллективе;- формулировать правила поведения на уроке и на перемене, правила этикета в гостях;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  |  Правила вежливости.  | 1 |  |  |  |
|  | Мы – зрители и пассажиры | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа |  |  |
|  | Проект «Ты и твои друзья». | 1 |  |  |  |  |
| **Путешествия (9ч)** |
|  | Посмотри вокруг. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-практическая работа в паре: -знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Ориентирование на местности. Практическая работа №6 по теме: «Ориентирование по компасу» | 1 |  |  |  |
|  | Формы земной поверхности | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;- работа в паре: сравнивать по схеме холм и гору; -осуществлять самопроверку с помощью текста учебника;-характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края.-работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему: «Красота гор»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Водные богатства | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-Работать в парах: -анализировать схему частей реки; рассказывать по схеме о частях реки; осуществлять самопроверку;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д,Ушинского, фотографиям в учебнике; личным впечатлениям);-работать со взрослыми: составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».- находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия;-Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | В гости к весне (экскурсия). | 1 | - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить;- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;-оценивать свои достижения на экскурсии;-работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради (Мой научный дневник), составлять фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота весны»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Россия на карте | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; осваивать приему чтения карты (определения сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);- работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы;- участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России;-сравнивать изображение России на глобусе и карте;-объяснять, что обозначают цвета на карте;-уметь показывать объекты на настенной карте;В ходе проекта дети научатся:- распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-презентовать свои проекты (выполненные в группе);-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке и достижения других учащихся;-оформлять стенд «Города России» |  |  |  |
|  | Что такое карта и как ее читать? |  |  |  |  |
|  | Проект: «Города России» | 1 |  |  |  |
|  | Путешествие по Москве. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;- находить Москву и Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом городов, находить в них достопримечательности;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать гербы Москвы и Санкт-Петербурга от гербов других городов;- работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, извлекать из дополнительной литературы информацию о Кремле и о Красной площади и готовить сообщения по предложенному плану;- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке и достижения других учащихся; |  |  |  |
|  | Московский Кремль | 1 |  |  |  |
|  | Город на Неве | 1 |  |  |  |
|  | Путешествие по Оке | 1 |  |  |  |
|  | Путешествие по родному краю (Тайшетский район) |  |  |  |  |
|  | Путешествие по планете. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки;— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с со­ответствующими номерами;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |  |
|  | Путешествие по материкам | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;— находить материки на карте мира;— работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;— предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно­классников;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижении ни уроке |  |  |  |
|  | Проект «Страны мира» | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать физическую и политическую карты мира;— находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать чти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;— пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принад­лежат представленные флаги;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке.В ходе выполнения проекта дети учатся:— распределять обязанности по выполнению проекта;— готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;— подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;— оценивать свои достижения в выполнении проект |  |  |  |
|  | Путешествие в космос | 1 |  |  |  |
|  | Впереди лето | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-осуществлять самопроверку;- читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;- работать со взрослыми: за лето приготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Что узнали и чему научились за год | 1 |  |  |  |
|  | Проверим себя. | 1 | — Выполнять тестовые задания учебника;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |  |
|  | Презентация проекта «Страны мира». | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |  |