**Окружающий мир 2 класс (Школа России)**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль и место дисциплины** |  |
| **Адресат** | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| **Соответствие Государственному образовательному стандарту** | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:   1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться 2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования |
| **Цели и задачи** | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**  — формирование целостной картины мира и осознание места в нёмчеловека на основе единства рационально-научного познания и эмо­ционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия рос­сийского общества.  Основными **задачами** реализации содержания курса являются:  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пун­кту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| **Общая характеристика курса** | В ходе его изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.          Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира |
| **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** | ***Ценностные ориентиры содержания курса:***  • Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.  • Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.  • Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к ис­тине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и соци­ума. Человечество как многообразие народов, культур, религий.  • Международное сотрудничество как основа мира на Земле.  • Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, вы­ражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  • Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского об­щества.  • Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.  • Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.  • Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к при­роде, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. |
| **Специфика программы** | Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Следовательно:   * имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях; * имеет ярко выраженный интегративный характер; * соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; * даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| **Основные содержательные линии курса:** | * 1раздел Где мы живём (3часа) * 2раздел .Природа (21час) * 3 раздел.Жизнь города и села.(12часов) * 4 раздел Здоровье и безопасность.(10часов) * 5 раздел Общение.(5часов) * 6 раздел.Путешествия.(17часов)**.** |
| **Основные виды учебной деятельности учащихся** | Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды** **деятельности учащихся**, к которым относятся:  1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;  2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);  3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. |
| **Требования к результатам** | Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в до­стижение **личностных результатов** начального образования, а именно:  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  2) формирование целостного, социально ориентированного взглядана мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в дости­жении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;  10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  11) определение обшей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;  13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  14) умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **пред­метные результаты:**  1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  *2)* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни. |
| **Итоговый контроль** | Практические работы, тестирование по темам |
| **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса** | **Раздел «Человек и природа».**  Второклассник научится:   * различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; * использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.   Второклассник получит возможность научиться:   * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.   **Раздел «Человек и общество».**  Второклассник научится:   * различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; * используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; * соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.   Выпускник получит возможность научиться:   * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. |
| **Объем и сроки изучения** | На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю —  68ч (34 учебные недели). |
| **Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).** | **Учебник** « Окружающий мир» в 2 частях- 2класс, Москва «Просвещение», 2012. Автор: Плешаков А.А  **Рабочая тетрадь** « Окружающий мир» в 2 частях- 2класс, Москва «Просвещение», 2012. Автор: Плешаков А.А  **Поурочные разработки** |
| **Технические средства обучения** | Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.  Магнитная доска. |

**Распределение учебного материала (2 часа в неделю = 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Обобщение и контроль** | **Примечание** | **Сроки** |
| **Раздел «Где мы живём?» (3 ч)** | | | | | | |
|  | Родная страна | 1 | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. |  |  |  |
|  | Город и село. | 1 | -Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  -Рассматривать иллюстрации учебника;  -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  -работать в паре: сравнивать городской и сельский дома;  -описывать интерьер городской квартиры и сельского дома;  -оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  - рассказывать о своем доме по плану;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - подбирать фотографии (открытки) или фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  -собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;  -оформлять стенд, мультимедийную презентацию;  -проводить презентацию с демонстрированием фотографий, слайдов;  - ухаживать за памятниками;  - помогать взрослым в благоустройстве;  - проводить экскурсию в краеведческий (школьный) музей;  -оценивать свои достижения в реализации проекта. |  |  |  |
|  | Проект «Родной город» | 1 |  |  |  |
|  | Природа и рукотворный мир  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений |  |  |
| **Раздел «Природа» (9 ч)** | | | | | | |
|  | Неживая и живая природа | 1 | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи между живой и неживой природой;  -работать в паре. |  |  |  |
|  | Явления природы. Практическая работа №1 по теме «Термометр» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;  - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»;  -использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки;  - Составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу. |  |  |  |
|  | Что такое погода? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и расска­зывать по этому плану;  — сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке;  — работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать ре­зультаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений мете­орологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (сво­его региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи |  |  |  |
|  | В гости к осени. Экскурсия | 1 | - Понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить;  - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - работать со взрослыми, вести наблюдения в природе;  - подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему:»Красота осени»;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |  |  |  |
|  | Звёздное небо. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - находить на рисунке знакомые созвез  дия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов,  - готовить краткое сообщение о них;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа №2 по теме: «Горные породы и минералы» | 1 |  |  |  |
|  | Про воздух | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды родного края;  -наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления, готовить фоторассказы о красоте неба и воды;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Про воду | 1 |  |  |  |
|  | Какие бывают растения? | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  -устанавливать по схеме различия междуу группами растений;  -работать в группе: называть и классифицировать растения;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  -классифицировать растения по отличительным признакам;  -составлять устный рассказ о красоте растений;  -практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы;  - оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Какие бывают животные?  Практическая работа №4 по теме: «Приемы содержания животных живого уголка» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.  -определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  -работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о питомце);  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Невидимые нити. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными;  -работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; |  |  |  |
|  | Дикорастущие и культурные расте­ния | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию;  — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам;  — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;  — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученною материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Дикие и домашние животные | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо­делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значе­нии домашних животных и уходе за ними;  — находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зе­лёные страницы»;  — сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Комнатные растения Практическая работа №3 по теме: «Уход за комнатными растениями» | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;  — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  — практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения па уроке |  |  |  |
|  | Животные живого уголка | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  — рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  — осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  — определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, ат­ласом-определителем;  — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу;  — работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выпол­нения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рас­сказа о домашнем питомце);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Про кошек и собак | 1 |  |  |  |
|  | Красная книга.  Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» |  | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  - работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу;  - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  -знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками;  - договариваться о соблюдении этих правил;  -предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  - оценивать свои достижения в выполнении проекта |  |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  -обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (4 ч)** | | | | | | |
|  | Что такое экономика. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  — **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и **готовить** сообщения;  — **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопро­сы, **формулировать** собственные покроем к тексту, **оценивать** отпеты **одно­классником;**  — **определять** по фотографии деньги разных стран;  — **работать со взрослыми; находить** в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Из чего что сделано. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **— работать в группе;** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Как построить дом. |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов;  — **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопро­верку, рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе);  — **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рас­сказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **пред­лагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |  |
|  | Какой бывает транспорт | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  .- работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации);  - приводить примеры транспортных средств каждого вида;  - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги:  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  -формулировать выводы из изученного материала и отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Культура и образование |  | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  — **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографи­ям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в сво­ём регионе;  — **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;  — **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  — **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему вы­бору);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения |  |  |  |
|  | .  Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  -работать со взрослыми: посещать музей и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);  - распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;  -подбирать фотографии из семейных архивов;  - собирать материал в «Большую книгу профессий;  - презентовать работы;  -оценивать результаты выполнения проекта. |  |  |  |
|  | В гости к зиме (экскурсия). | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - наблюдать и обобщать наблюдения над зимними явлениями природы;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От Земли до неба»;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц.  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;  -подкармливать зимующих птиц;  -оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. |  |  |  |
|  | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 |  |  |  |
|  | Презентация проектов «Родной го­род (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений |  |  |
| **Здоровье и безопасность (5ч)** | | | | | | |
|  | Строение тела человека. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - работать в группе: - называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке положение внутренних органов тела человека; моделировать внутреннее строение тела человека;  - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека;  -предлагать вопросы по содержанию текста;  -оценивать ответы одноклассников;  -различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;  -рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника;  - формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначении е предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственные;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |  |
|  | Проговорим о болезнях | 1 |  |  |  |
|  | Берегись автомобиля. Практическая работа №5 по теме: «Правила дорожного движения» | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов:  - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя;  - моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Домашние опасности. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -- характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -работа в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту;  -работа в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -работа со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Пожар! | 1 |  |  |  |
|  | На воде и в лесу. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);  - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;  - моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  -работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  --запомнить правила поведения во время купания;  - работа в паре: различать съедобные и ядовитые грибы;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых;  - осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений |  |  |
| **Общение (4ч)** | | | | | | |
|  | Наша дружная семья.  Проект «Родословная» | 1 | -- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить;  -формулировать понятие «культура общения»;  - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов;  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект;  -оценивать свои достижения. |  |  |  |
|  | В школе. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -рассуждать о роли школы в нашей жизни;  -знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях;  -оценивать характер взаимоотношений людей в школе;  -рассказывать о своем школьном коллективе;  - формулировать правила поведения на уроке и на перемене, правила этикета в гостях;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Правила вежливости. | 1 |  |  |  |
|  | Мы – зрители и пассажиры | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа |  |  |
|  | Проект «Ты и твои друзья». | 1 |  |  |  |  |
| **Путешествия (9ч)** | | | | | | |
|  | Посмотри вокруг. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -практическая работа в паре: -знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Ориентирование на местности. Практическая работа №6 по теме: «Ориентирование по компасу» | 1 |  |  |  |
|  | Формы земной поверхности | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - работа в паре: сравнивать по схеме холм и гору;  -осуществлять самопроверку с помощью текста учебника;  -характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края.  -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему: «Красота гор»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Водные богатства | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -Работать в парах: -анализировать схему частей реки; рассказывать по схеме о частях реки; осуществлять самопроверку;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д,Ушинского, фотографиям в учебнике; личным впечатлениям);  -работать со взрослыми: составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».  - находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия;  -Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | В гости к весне (экскурсия). | 1 | - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить;  - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  -оценивать свои достижения на экскурсии;  -работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради (Мой научный дневник), составлять фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота весны»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Россия на карте | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; осваивать приему чтения карты (определения сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  - работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы;  - участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России;  -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -объяснять, что обозначают цвета на карте;  -уметь показывать объекты на настенной карте;  В ходе проекта дети научатся:  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -презентовать свои проекты (выполненные в группе);  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке и достижения других учащихся;  -оформлять стенд «Города России» |  |  |  |
|  | Что такое карта и как ее читать? |  |  |  |  |
|  | Проект: «Города России» | 1 |  |  |  |
|  | Путешествие по Москве. | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - находить Москву и Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом городов, находить в них достопримечательности;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать гербы Москвы и Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, извлекать из дополнительной литературы информацию о Кремле и о Красной площади и готовить сообщения по предложенному плану;  - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке и достижения других учащихся; |  |  |  |
|  | Московский Кремль | 1 |  |  |  |
|  | Город на Неве | 1 |  |  |  |
|  | Путешествие по Оке | 1 |  |  |  |
|  | Путешествие по родному краю (Тайшетский район) |  |  |  |  |
|  | Путешествие по планете. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки;  — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с со­ответствующими номерами;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |  |
|  | Путешествие по материкам | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;  — находить материки на карте мира;  — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;  — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно­классников;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижении ни уроке |  |  |  |
|  | Проект «Страны мира» | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать физическую и политическую карты мира;  — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;  — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать чти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;  — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принад­лежат представленные флаги;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению проекта;  — готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  — подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  — оценивать свои достижения в выполнении проект |  |  |  |
|  | Путешествие в космос | 1 |  |  |  |
|  | Впереди лето | 1 | - Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -осуществлять самопроверку;  - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;  - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  - работать со взрослыми: за лето приготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |  |
|  | Что узнали и чему научились за год | 1 |  |  |  |
|  | Проверим себя. | 1 | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  |  |  |
|  | Презентация проекта «Страны мира». | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  -выступать с подготовленными сообщениями,  -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |  |