УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Председатель муниципального

 методического совета, заместитель

 начальника управления образования НМР РТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сибгатуллина Р.Р.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Авторская программа

*«Умники и Умницы»*

 учителей *начальных классов*

 первой квалификационной категории

 *МБОУ «СОШ №3»*

 *Яровой Э.К.*

*МБОУ «СОШ №33*

*с углублённым изучением английского языка»*

*Мустаевой А.М.*

Рассмотрено на заседании Согласовано

муниципального методического методист управления образования

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мухамадиева А.Г.

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

2014г.

 Торопись, ведь дни проходят,

 Ты у времени в гостях.

 Не рассчитывай на помощь,

 Помни, всё в твоих руках.

Юстас Палецкис

#### Аннотация

 Программа кружка составлена в связи с назревшей проблемой в образовании учащихся начальной школы:

- отсутствием призёров в городском туре олимпиады по русскому языку и математике;

- отсутствием интереса у учащихся к данным предметам;

- недостаточной подготовкой учащихся к тестированию;

- недостаточной подготовкой учащихся выпускных классов к ГЭА и ЕГЭ по русскому языку и математике;

- существованием искусственного разрыва между начальным и средним звеном в общеобразовательной школе.

 Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- увеличение занятости детей в свободное время;

- развитие познавательных способностей;

- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка и математики;

- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных и точных предметов.

Новизна её в том, что на занятиях кружка учащиеся будут изучать как программный материал, так и решать сложные задачи, выходящие за рамки школьной программы. Решение лингвистических и логических задач, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Рабочая программа кружка “Умники и Умницы» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями:

 1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года.

 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009 года.

3.Основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Пособие для учеников:

1. Математика: итоговое тестирование: 3-4 классы / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова, - М.: АСТ Астрель, 2013г.

2. Математика: 2500 задач по математике: 3-4 классы / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова, - М.: АСТ Астрель, 2013г.

3. Русский язык: итоговое тестирование: 3-4 классы / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова. «2500 задач по математике», М.: АСТ Астрель, 2013г.

4. Русский язык: изложения по русскому языку 1-4 классы / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова, - М.: АСТ Астрель, 2013г.

5. Русский язык: 3000 словарных слов по всему курсу русского языка начальной щколы / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова, - М.: АСТ Астрель, 2013г.

Методическое обеспечение:

1. О.А. Холодов «Умники и Умницы» Рабочая тетрадь, 3 класс М.: РОСТ, 2014г.

2. О.А. Холодов «Умники и Умницы» Рабочая тетрадь, 4 класс М.: РОСТ, 2014г.

3. Т.Н. Соколова «Развитие речи» Рабочая тетрадь, 3 класс М.: Росткнига,2014г.

4. Т.Н. Соколова «Развитие речи» Рабочая тетрадь, 4 класс М.: Росткнига, 2014г.

5. О.А. Холодов методическое пособие «Умники и Умницы», 3 класс, М.: РОСТ, 2014г.

6. О.А. Холодов методическое пособие «Умники и Умницы», 4 класс, М.: РОСТ, 2014г.

7. Т.Н. Соколова методическое пособие «Развитие речи», 3 класс, М.: Росткнига, 2014г.

8. Т.Н. Соколова методическое пособие «Развитие речи», 4 класс, М.: Росткнига, 2014г.

9. Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи», 1- 4 классы, М: Росткнига, 2008г.

10. Русский язык: диктанты и изложения по русскому языку / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова, - М.: АСТ Астрель, 2013г.

11. Интернет ресурсы: <http://www.proshkolu.ru>, <https://my.1september.ru>.

12. Сообщества: «Начальная инновационная школа», «Готовлю к олимпиаде».

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана для учащихся 3 – 4 классов. Срок реализации -2 года.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладетьопределенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Актуальностьпрограммы «Умники и Умницы» осуществляется тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель программы «Умники и умницы»**:

развивать логическое мышление, т. е. научить обобщать изучаемый материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать, развивать гибкость мышления учащихся.

**Задачи программы:**

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для умственной деятельности;

- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;

- овладение конкретными знаниями;

- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учеников начальных классов и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Основное внимание на занятиях обращено на такие качество ребёнка, как внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

**Формы и режим занятий**

Программа для 3 – 4 классов рассчитана на 2 часа в неделю по 45 минут (1 час – «Занимательная грамматика», 1 час – «Занимательная математика»). Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приёмов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить

и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и простран­ственного воображения;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.**

**1. Работа с чистоговорками и скороговорками.**

2. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Работа по теме кружка.

4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая па уза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом. Это позволтт тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

**Ожидаемые результаты курса «Занимательная грамматика»**

**Обучающиеся научатся:**

- работать со словом;

- работать со словарями;

- строить простые и сложные предложения;

- работать со схемами;

- составлять небольшие тексты разных видов;

- определять тему и основную мысль текса;

- делить текст на смысловые части и озаглавливать.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- производить полный фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы;

- составлять тексты разных видов;

- определять жанр, теме, главную мысль произведения;

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,

классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- обобщать изучаемый материал;

- корректировать тексты;

- писать сочинения по картине;

**Иметь первоначальное представление:**

- о художниках и их творчестве;

- о стилях речи;

- о видах связи предложений в тексте;

- выразительных средствах речи.

**Ожидаемые результаты работы курса «Весёлая математика»**

**Обучающиеся научатся:**

-строить числовой ряд; - увеличивать и уменьшать заданное число;

-использовать интересные приёмы устного счёта;

*-* применять рациональные способы решения математических выражений;

- различать классы и разряды; *-*играть в игры «Крестики-нолики», «Танграм»;

-воспринимать цифровую информацию;

- разгадывать математические ребусы, математические головоломки;

*-* различатьвиды углов, понятия «круг», «окружность»;

-ориентироваться на плоскости, делить окружность на части, рисовать рисунки по координатам;

- различать единицы времени определять время;

*-* решать задачи на нахождение времени;

-решать неравенства и задачи на сравнение.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**  - различать виды задач;

-решать задачи разного уровня трудности с использованием всех изученных действий;

-строить конструкции по заданному образцу; -различать способы изображения объемных тел на плоскости;

-решать математические задачи, требующие от учащихся логических рассуждений;

 -делать логические умозаключения при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными;

-решать обратные задачи, используя круговую схему;

- определять порядок создания проекта;

- создавать проекты; **-** самостоятельно искать информацию для газеты;

- включать в активный словарь алгебраические термины;

- решать простейшие алгебраические задачи.

 **Иметь первоначальное представление:**

- о математических фокусах;

- что такое комбинаторика;

-о математических играх разных народов;

-об Архимеде, о Пифагоре, ихоткрытиях и вкладе в науку.

**Распределение тематики и акценты**

Программа тесно связана и одновременно ограничена фазами возрастного развития детей. В программе учтены особенности когнитивных функций, основные этапы анатомо-физиологического и психосоциального развития учащихся.
В основе построения курсалежит принцип позитивного педоцентризма, т.е. отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, снятие авторитарного и установление демократического способа взаимодействия между учителем и учеником.

**Предполагаемые результаты реализации программы «Умники и умницы»**

**Личностные результаты**

- осознание себя членом коллектива, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире, установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результаты

**Регулятивные УУД:**

- способность регулировать собственную деятельность, на­правленную на познание окружающей действительности и внут­реннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных задач;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальней­шего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего ми­ра, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, исто­рии общества;

- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от изученного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, – анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать, называть последовательность действий;

- находить закономерности, решать задачи на логику;

отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- решать задачи, на смекалку;

- узнавать, называть, измерять и строить углы: прямой, тупой, острый, развёрнутый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры и геометрические тела; :

- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать ребусы, числовые головоломки, заполнять магические квадраты;

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова;

- подбирать омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами.

 Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях.

**«Занимательная грамматика»**

Учебно-тематический план для 3 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Родительское собрание. Инструктаж по ТБ. Знакомство с объединением. Диагностическая олимпиада. | 2 | 1 | 1 |
| 2 |  Средства лексики | 7 | 1 | 6 |
| 3 | Этимология  | 5 | 1 | 4 |
| 4 |  Культура речи | 7 | 1 | 6 |
| 5 |  Творческая работа | 7 |  | 7 |
| 6 | Исследовательская работа | 6 | 1 | 5 |
|  | Итого | 34 | 5 | 29 |

Учебно-тематический план для 4 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Родительское собрание. Инструктаж по ТБ. Знакомство с объединением. Диагностическая олимпиада. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Орфограммы  | 8 |  | 8 |
| 3 | Части слова  | 5 |  | 5 |
| 4 | Части речи  | 11 | 1 | 10 |
| 5 | Развитие речи и итоговое занятие.  | 8 | 1 | 7 |
|  | Итого | 34 | 3 | 31 |

**Содержание программы курса**

*Вводные занятия* (4 ч.). Родительские собрания. Диагностические олимпиады.

*Средства лексики(9ч.).* Переносные значения многозначного слова. Синонимы, антонимы. Фразеологизмы. Роль ударения в словах одинаковых по написанию. Происхождение фразеологизмов. Эмоционально окрашенные слова. Слова – иностранцы. Топонимы. Устаревшие слова. Эпитеты. Олицетворение.

*Этимология (4ч.).* История происхождения слов. История происхождения имён. История происхождения отчеств. История происхождения фамилии.

*Культура речи (7ч.).* Виды текстов. (Текст – описание; текст – рассуждения, текст – повествования.) Признаки текстов. Составление текста по опорным словам. Сравнения в литературных произведениях. Цепная (последовательная) связь предложений в тексте. Составление текста, в котором предложения соединяются цепной связью. Цепная (последовательная) связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте. Единый временный план текста.

*Творческая работа (7ч.).* Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине В.Е. Васнецова «Свидание». Сочинение по картине В.М.Васнецова « Богатыри». Анализ сочинений.

*Исследовательская работа. (5ч.).* История возникновения словарей. Виды словарей. Учимся ставить цель, задачи исследования и выдвигать гипотезу. Исследование «Орфографического словаря». Исследование «Толкового словаря», «Словообразовательного словаря». (Групповая работа). Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных. Защита.

*Орфограммы (8ч.).* Безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Мягкий знак (разделительный ь и ь – показатель мягкости). Удвоенные согласные.

*Части слова (5ч.).* Корень. Окончание. Приставка. Суффикс.

*Части речи (11ч.).* Имя существительное. Признаки имён существительных. Имя прилагательное. Признаки имён прилагательных. Глагол. Признаки глаголов.

*Развитие речи (6ч.).* Текст - описание. Текст – повествование. Текст – рассуждение. Изложение.

*Я – корректор (6ч.).* Итоговые занятия в конце каждого раздела (интеллектуальная игра, конкурсы. проектная работа «Творческая деятельность В.Е. Васнецова», оформление презентации, шарады, ребусы, викторины).

*Олимпиада (4ч.).* Диагностические. Итоговые.

*Подводим итоги (2ч.)*

Календарно – тематический план для 3 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Планируемые результаты | Дата проведения |
| Вводная часть – 2 ч. |
| 1 | Родительское собрание.  | «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребёнка» Приложение 1. |  |
| 2 | Диагностическая олимпиада. | Получит возможность оценить свои возможности по курсу русского языка и математики. |  |
|  Средства лексики – 10 ч. |
| **3** | Переносные значения многозначного слова.  | Научится пользоваться толковым словарём.Получит возможность научиться определять значения многозначного слова. |  |
| 4 | Синонимы, антонимы.  | Научится пользоваться словарём синонимов и антонимов.Получит возможность научиться правильно подбирать синонимы и антонимы к словам. |  |
| 5 | Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.  | Получит возможность научиться объяснять значение фразеологизмов, использовать их в речи. |  |
| 6 | Роль ударения в словах одинаковых по написанию.  | Научится ставить ударение. и объяснять значения слова в зависимости от постановки ударения.Получит возможность  |  |
| 7 | Эмоционально окрашенные слова. Эпитеты. Олицетворение. | Научится находить эпитеты в произведениях.Получит возможность научиться использовать эмоционально окрашенные слова в творческих работах, анализировать языковой материал и выделять лишнее. |  |
| 8 | Слова – иностранцы. Топонимы.Устаревшие слова. | Научится определять значение слова.Получит возможность научиться объяснять появление слов-иностранцев, создавать особый яркий стиль, для «исторического» оттенка. |  |
| 9 | Я - корректор | Научится пользоваться словарями.Получит возможность научиться находить, подбирать средства выразительности речи |  |
| Этимология - 4ч. |
| 10 | История происхождения слов.  | Научится пользоваться этимологическим словарём.Получит возможность научиться объяснять историю происхождения слов, самостоятельно придумывать названия городов, рек… |  |
| 11 | История происхождения имён.  | Научится пользоваться дополнительными источниками информации.Получит возможность научиться работать в группе, анализировать, рассуждать,целенаправленному поиску информации, поисково-исследовательской деятельности. |  |
| 12 | История происхождения отчеств.  |  |
| 13 | История происхождения фамилии.  |  |
| 14 | Я – корректор. Интеллектуальная игра. | Научится самостоятельно принимать решения.Получит возможность научиться корректировать письменные работы: находить речевые ошибки, придавать тексту особую выразительность. |  |
| Культура речи - 7ч. |
| 15 | Виды текстов. (Текст – описание; текст – рассуждения, текст – повествования.) | Научится определять виды текстов. Получит возможность научиться писать тексты разных видов. |  |
| 16 | Признаки текстов. Составление текста по опорным словам.  | Научится называть признаки текста.Получит возможность научиться составлять текст по опорным словам. |  |
| 17 | Сравнения в литературных произведениях. | Научится определять жанр произведения, объяснять литературные приёмы.Получит возможность научиться использовать литературные приёмы. |  |
| 18 | Цепная (последовательная) связь предложений в тексте. Составление текста, в котором предложения соединяются цепной связью. | Научится различать функциональные стили речи (деловую, научную, публицистическую речь).  Получит возможность научиться составлять текст с цепной связью; находить и исправлятьошибки. |  |
| 19 | Параллельная связь предложений в тексте. | Научится определять тему и основную мысль текста. Получит возможность научиться составлять текст с параллельной связью предложений, корректировать, находить и исправлять ошибки.  |  |
| 20 | Единый временный план текста. | Научится делить текст на смысловые части. Получит возможность научиться озаглавливать части, составлять план, выписывать опорные слова. |  |
| 21 | Я – корректор.  | Научится применять правила русского языка.Получит возможность научиться работать с содержанием текста. |  |
| Творческая работа - 7ч. |
| 22 | Подготовка к сочинению по картине. | Научится определять вид художественного произведения. Получит возможность познакомиться с творчеством художников, актуализировать исследовательскую позицию. |  |
| 23 | Сочинение по картине В.Е. Васнецова «Свидание». | Научится делить текст на части по смыслу.Получит возможность научиться составлять и работать с планом, находить речевые ошибки, придавать тексту особую выразительность. |  |
| 24 | Анализ сочинений. | Получит возможность научиться определять виды ошибок и устранять их, применять в творческих работах средства выразительности. |  |
| 25 | Сочинение по картине В.М.Васнецова « Богатыри». | Научится делить текст на части по смыслу.Получит возможность научиться составлять и работать с планом, находить речевые ошибки, придавать тексту особую выразительность. |  |
| 26 | Анализ сочинений. | Получит возможность анализировать текст по плану, корректировать. |  |
| 27 | Сочинение по картине В.М. Васнецова. | Научится составлять план работы и работать по нему.Получит возможность научиться самостоятельно писать работу, используя ключевые слова. |  |
| 28 | Я – корректор. | Получит возможность научиться работать с содержанием текста. |  |
| Исследовательская работа - 6ч. |
| 29 | История возникновения словарей.Виды словарей.Учится ставить цель, задачи исследования и выдвигать гипотезу. | Научится пользоваться дополнительными справочными пособиями.Получит возможность ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу. |  |
| 30 | Исследование «Орфографического словаря».Сбор материала для исследования.Обобщение полученных данных. | Научится ставить цель и задачи к исследовательской работе.Получит возможность научиться собирать материалы для исследования, выделять главное, обобщать, делать выводы. |  |
| 31 | Исследование «Толкового словаря» , «Словообразовательного словаря». (Групповая работа)Подготовка к защите. | Научится планировать свою работу, работать в группе.Получит возможность научиться целенаправленному поиску информации, поисково-исследовательской деятельности. |  |
| 32 | Я – корректор. Защита. | Научится выступать, пользуясь материалами.Получит возможность научиться слушать и слышать мнение других, принимать критику, делать выводы. |  |
| 33 | Олимпиада. | Получит возможность объективно оценить уровень багажа знаний. |  |
| 34 | Подводим итоги. «Страна чудес» | Научится исправлять ошибки, пользуясь справочниками.Получит возможность устранить пробелы в знаниях, анализировать, обобщать и делать выводы. |  |

Календарно – тематический план для 4 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Планируемые результаты | Датапроведения |
| Вводная часть - 2ч. |
| 1 | Родительское собрание. | «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребёнка» Приложение 1. |  |
| 2 | Диагностическая олимпиада. | Получит возможность объективно оценить уровень возможностей. |  |
| Орфограммы – 8ч. |
| 3 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | Научится пользоваться памяткой.Получит возможность научиться находить орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне», подбирать однокоренные слова, производить фонетический разбор слова с безударной гласной в корне. |  |
| 4 | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). | Научатся пользоваться орфографическим словарём. Получит возможность научиться производить фонетический разбор слова с безударной гласной в корне. |  |
| 5 | В стране парных звонких и глухих согласных. | Научится применять правило для проверки парных согласных.Получит возможность научиться производить фонетический разбор слов с парными согласными. |  |
| 6 | Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные). | Научится пользоваться памяткой.Получит возможность научиться определять орфограмму «Непроизносимые согласные», подбирать проверочные слова, производить фонетический разбор слова с непроизносимыми согласными. |  |
| 7 | В стране одиноких согласных. | Научится пользоваться лентой букв. Получит возможность научиться анализировать звуки. |  |
| 8 | Незаменимый мягкий знак. | Научится различать роль мягкого знака в словах.Получит возможность научиться объяснять написание мягкого знака в словах, производить фонетический разбор слова. |  |
| 9 | Путешествие по стране удвоенных согласных. | Научится правильно переносить слова с удвоенными согласными.  Получит возможность научиться производить фонетический разбор слов с двойными согласными. |  |
| 10 | А все – таки, она хорошая! (О роли орфографии). Группировка слов, подбор слов на определенные правила.  | Научится пользоваться памятками. Получит возможность научиться находить и подчёркивать орфограммы, объяснять их правописание, подбирать проверочные слова, группировать по общему признаку. |  |
| Части слова - 5 ч. |
| 11 | Волшебник Ударение. | Научится объяснять роль ударения.Получит возможность научиться называть омографы, составлять предложения с омографами. |  |
| 12 | Из чего же, из чего же состоят слова? | Научится пользоваться памяткой. Получит возможность научиться производить морфемный разбор слова. |  |
| 13 | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму. | Научится о роли окончания в слове.Научится правильно выделять окончание слов разных частей речи, составлять предложения, производить морфемный разбор слова. |  |
| 14 | Новые друзья корней – приставки и суффиксы. | Научится алгоритму морфемного разбора слова.Получит возможность научиться подбирать однокоренные слова, производить морфемный разбор слова. |  |
| 15 | Твердый знак не отдыхает – приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак). Морфемный разбор. | Научится анализировать правописание разделительного ъ. Получит возможность научиться писать слова с ъ, производить фонетический и морфемный разборы слов с ъ. Производить морфемный разбор слов. |  |
| Части речи – 11ч. |
| 16 | Хорошо ли ты знаешь алфавитУпражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). | Научится работать с алфавитом. Получит возможность научиться расставлять слова по алфавиту. |  |
| 17 | Слова – части речи. | Научится различать части речи. Получит возможность научиться определять части речи, строить простые нераспространенные и распространённые предложения. |  |
| 18 | Имя существительное – часть страны Речь. | Научится называть признаки существительных. Получи возможность научиться подбирать синонимы и антонимы к существительным, составлять слова по транскрипции. |  |
| 19 | Значение падежей имени существительного. | Научится определять падежи существительных. Получит возможность научиться объяснять правописание безударных окончаний существительных, составлять предложения и мини-тексты. |  |
| 20 | Доброе утро, имя прилагательное! | Научится определять признаки прилагательных.Получит возможность научиться подбирать синонимы антонимы к именам прилагательным. |  |
| 21 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | Научится составлять простые распространённые предложения.Получит возможность научиться определять роль имён прилагательных в предложениях. |  |
| 22 | Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). | Научится определять признаки прилагательных по существительным. |  |
| 23 | Глагол – часть страны Речь. | Научится определять признаки глаголов. Получит возможность научиться производить морфологический разбор глаголов. |  |
| 24 | Глагол и его друзья. | Научится составлять простые распространённые предложения.Получит возможность научиться производить синтаксический разбор предложения, подбирать синонимы. |  |
| 25 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола.) | Научится определять времена глаголов по вопросам.Получит возможность научиться изменять глаголы по временам, правильно употреблять их в речи. |  |
| 26 | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! Морфологический разбор.Синтаксический разбор предложений. | Научится пользоваться правилом.Получит возможность научиться составлять транскрипцию глаголов, производить морфологический и синтаксический разборы. |  |
| Развитие речи – 6ч.  |
| 27 | Для чего надо изучать грамматику. Беседа.  | Получит возможность научиться объяснять правописание изученных орфограмм, составлять алгоритм работы. |  |
| 28 | Развитие речи. Составление текста – повествование. | Научится определять вид текста.Получит возможность научиться определять тему и главную мысль текстов, составлять текст – повествование, текст - описание, текс – рассуждение; работать по плану, подбирать опорные слова.  |  |
| 29 | Развитие речи. Составление текста – описания. |  |
| 30 | Развитие речи. Составление текста – рассуждения. |  |
| 31 | Развитие речи. Изложение. | Научится отличать изложение от сочинения.Получит возможность научиться составлять план работы и работать по нему, определять главное, выписывать опорные слова… |  |
| 32 | Олимпиада. | Получит возможность научиться применять знания на практике. |  |
| 33 | Я – корректор. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | Научится решать кроссворды, ребусы.Получит возможность научиться анализировать и делать выводы. |  |
| 34 | Подведение итогов. «В стране чудес» | Получит возможность научиться объективно оценивать свои возможности, составить план самообразования, прислушиваться к мнению других. |  |

**«Занимательная математика»**

Учебно-тематический план для 3 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие «Удивительная математика». Инструктаж по технике безопасности на занятиях.  | 1 |  | 1 |
| 2 | Числа и операции над ними. | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Мир занимательных задач и головоломок. | 13 | 1 | 12 |
| 4 | Величины. | 3 |  | 3 |
| 5 | Геометрическая мозаика. | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Исследовательская работа. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Подводим итоги. Олимпиады, конкурсы. | 3 |  | 3 |
|  | Итого | 34 | 4 | 30 |

Учебно-тематический план для 4 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на занятиях.  | 1 | 1 |  |
| 2 | Числа и операции над ними. | 7 | 1 | 6 |
| 3 | Мир занимательных задач и головоломок. | 17 | 2 | 15 |
| 4 | Геометрическая мозаика. | 2 |  | 2 |
| 5 | Проектная деятельность. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Подводим итоги. Олимпиады, конкурсы. | 4 |  | 4 |
|  | Итого | 34 | 5 | 29 |

**Содержание программы курса**

*Вводное занятие (2ч.).* Инструктаж. Знакомство с целями, задачами и содержанием факультативного курса «Занимательная математика».

*Числа и операции над ними (10ч.). Арифметические действия.* Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Числа – великаны (класс миллионов, класс миллиардов). Коллективный счёт. Знакомство с интересными приёмами устного счёта. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд».

*Мир занимательных задач (21ч.).* Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку. Задачи, допускающие несколько способов решения. Аналогия.Комбинаторика. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Старинные задачи. Логические задачи. Нестандартные задачи. Задачи на переливание. Задачи, решаемые способом перебора. Решение задач повышенной сложности. Решение олимпиадных задач международных конкурсов.

*Величины (6ч.).* Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений. Единицы времени.

*Геометрическая мозаика (10ч.).* Пространственные представления. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Понятия «круг», «окружность». Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Моделирование фигур (игра «Танграм). Вычерчивание фигур без отрыва. Пространственные представления. Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1*→* 1*↓*,указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

*Проектная деятельность (5ч.).* Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок. Самостоятельный поиск информации для газеты. Выполнение проектов «Как люди научились считать», «Газета любознательных». Оформление презентации.

*Математические фокусы, игры, головоломки, ребусы (8ч.).*

*Жизнь замечательных людей (2ч.).* Архимед, Пифагор: исторические сведения**,** открытия.

*Олимпиады, конкурсы (5ч.).*

*Подводим итоги (2ч.)*

Календарно - тематическое планирование часа «Занимательная математика»

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | **Дата****пров.** |
| 1. | Вводное занятие «Удивительная математика». Инструктаж по технике безопасности на занятиях.  | Иметь первоначальное представление об изучаемом материале, целях, задачах и содержанием факультативного курса, технике безопасности на занятиях. |  |
| 2. | Диагностическая олимпиада по математике. Иrpa «Крестики-нолики».  | Научатсяиграть в игру.Получит возможность объективно оценить уровень возможностей. |  |
| 3. | Весёлый счёт. Классы и разряды. | Научатся: *-* построению числового ряда; - увеличивать и уменьшать заданное число; - воспринимать цифровую информацию. |  |
| 4. | Математические игры. Числа от 1 до 1000. | Научатся:*-* различатьразряды и классы; - решать в игровой форме задания на знание разрядов и классов.  |  |
| 5. | Онлайн игра-тренажер **«Сложение столбиком»**  | Научаться  **просто, легко и быстро освоить сложение трёх-, четырёхзначных чисел в пределах от 100 до 1000.** |  |
| 6 | Прятки с фигурами. | Иметь первоначальные знания о науке «Геометрия».Получат возможность научиться; - преобразовывать геометрические фигуры из спичек; -строить конструкции по заданному образцу.  |  |
| 7 | «Спичечный» конструктор». | Получат возможность научиться: - перекладывать несколько спичек в соответствии с условием. |  |
| 8. | Геометрический калейдоскоп. | Получат возможность научиться: - различать способы изображения объемных тел на плоскости; - вычерчивать фигуры без отрыва от начала до конца. |  |
| 9. | Секреты задач. | Получат возможность научиться: - различатьвиды задач; -решать задачи разного уровня трудности с использованием всех изученных действий. |  |
| 10. | Числовые головоломки. | Научатся: *-* построению числового ряда; - разгадывать математические ребусы; - решать логические конструкции. |  |
| 11. | «Шаг в будущее». Решение нестандартных задач. | Научатся уяснять сущность логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. |  |
| 12. | Геометрия вокруг нас. Игра «Танграм». | Получат возможность научиться играть *в игру* «Танграм», составлять простейшие фигуры. |  |
| 13. | Путешествие точки. Виды углов. | Научатся: *-* различатьвиды углов*;*-ориентироваться на плоскости; - рисовать рисунки по координатам. |  |
| 14. | «Шаг в будущее». Решение нестандартных задач. | Научатся делать логические умозаключения при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. |  |
| 15. | Величины. Подготовка к исследовательской работе. | Получат возможность научиться: *-* сравнивать величины;-заниматься исследовательской работой;-систематизировать и анализировать, делать выводы. |  |
| 16 | Исследовательское творческое задание « Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок». |  |
| 17 | Решение открытых задач. | Получат возможность научиться решать логические задачи, требующие применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. |  |
| 18 | Математические игры. | Научатся: *-* играть в простейшие математические игры;-загадывать математические игры своему товарищу. |  |
| 19. | «Часы нас будят по утрам...» | Научатся:- различать единицы времени;*-* решать задачи на нахождение времени; - определять время. |  |
| 20. | Геометрический калейдоскоп. | Получат возможность научиться*:*  *-* различать способы изображения объемных тел на плоскости; - разрезать данную фигуру на 2–3 других, используя свойства изученных фигур.  |  |
| 21. | Тайны окружности. | Получат возможность научиться: - различат*ь*  понятия «круг», «окружность»;*-* делить окружность на части;-пользоваться циркулем. |  |
| 22. | Головоломки. | Иметь представление о математических головоломках.Получат возможность *научиться* решать головоломки. |  |
| 23. | Секреты задач. Аналогия. | Научатся:*-*определят*ь*, что такое аналогия; - использовать аналогию для решения задач; - находить сходство между объектами в некотором отношении. |  |
| 24. | «Что скрывает сорока?». Числовые ребусы. | Научатсяотгадывать числовые ребусы. |  |
| 25. | Интеллектуальная разминка «Математические ребусы». | Научатся:*-* решать математические ребусы; - делать простейшие умозаключения на математическом уровне. |  |
| 26 | Интерактивная игра-тренажёр «Африка». | Научатсяумножать и делить двух-, трехзначные числа. |  |
| 27 | Решение олимпиадных задач. | Получат возможность научиться решать математические задачи, требующие от учащихся логических рассуждений. |  |
| 28. | В царстве смекалки. Решение задач. | Получат возможность *научиться* делать логические умозаключения при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. |  |
| 29. | Величины. Решение задач на переливание. | Научатся: *-* решать простейшие задачи на переливание;-преобразовывать именованные числа. |  |
| 30. |  Игра «Танграм». | Научатся:-различнымспособы работы с игрой «Танграм»;*-* составлять фигуру «Заяц». |  |
| 31 |  Школьная олимпиада. | Получат возможность научиться решать математические задачи, требующие от учащихся логических рассуждений. |  |
| 32 | Решение нестандартных задач. | Получат возможность научиться решать математические задачи, требующие от учащихся логических рассуждений. |  |
| 33. | Математические фокусы. | Иметь первоначальное представление о математических фокусах.Научатся загадывать фокусы своим товарищам. |  |
| 34. | Математическая эстафета. | Систематизация знаний по изученным разделам. |  |

Календарно - тематическое планирование часа «Занимательная математика»

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | **Дата****пров.** |
| 1 | Вводное занятие «Математика – царица наук». Инструктаж по технике безопасности на занятиях. | Иметь первоначальное представление о целях, задачах изучаемого материала. |  |
| 2 |  Диагностическая олимпиада по математике. |  Получит возможность объективно оценить уровень возможностей |  |
| 3 |  Интересные приемы устного счёта. | Научатся*:* -интересным приёмам устного счёта; *-* применять рациональные способы решения математических выражений. |  |
| 4 | Проект **«**Как люди научились считать». | Научатся*: -* пользоватьсяматериалом из истории развития математики; *-* решать занимательные задания, связанные со счётом предметов. |  |
| 5 |  Математические ребусы. | Научатся:-находить среди заданийребус*;**-* отгадывать и составлять математические ребусы;  |  |
| 6 |  Упражнения с многозначными числами (класс млн.). | Получат возможность научиться: - различать классы и разряды;*-* выполнять арифметические действия с числами. |  |
| 7 |  Числа-великаны. Коллективный счёт. Онлайн игра- тренажер. | Получат возможностьнаучиться*:* - различать классы и разряды;*-* выполнять арифметические действия с числами из класса миллионов. |  |
| 8 |  Упражнения с многозначными числами (класс млр.) | Получат возможность научиться*:*  - различать классы и разряды;*-* выполнять арифметические действия с числами из класса миллиардов. |  |
| 9 |  Решение ребусов и логических задач. | Научатся делать простейшие умозаключения на математическом уровне. |  |
| 10 |  Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | Получат возможность научиться делать логические умозаключения при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. |  |
| 11 |  Загадки - смекалки. | Получат возможность научиться решать математические загадки, требующие от учащихся логических рассуждений. |  |
| 12 |  Игра «Знай свой разряд». | Научатся:- различать классы и разряды;*-*решать в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.  |  |
| 13 |  Обратные задачи. | Получат возможность научиться решать обратные задачи, используя круговую схему. |  |
| 14 |  Практикум «Подумай и реши». Задачи с изменением вопроса. | Получат возможность научиться решать логические задачи, требующие применения интуиции и умения проводить в уме рассуждения. |  |
| 15 | Проектная деятельность «Газета любознательных». | Получат возможность научиться*:* *-* определять порядок создания проекта;*-* создавать проекты; **-** самостоятельно искать информацию для газеты. |  |
| 16 |  Проектная деятельность «Газета любознательных». |  |
| 17 | Решение нестандартных задач. Комбинаторика. | Иметь представление, что такое комбинаторика.Получат возможность научиться решать логические задачи, требующие применения интуиции и умения проводить в уме рассуждения. |  |
| 18 | Решение олимпиадных задач. | Получат возможность научиться решать задачи повышенной сложности. |  |
| 19 | Решение задач международной игры «Кенгуру». | Получат возможностьнаучиться решать задачи международной игры «Кенгуру» |  |
| 20 |  Школьная олимпиада. | Получат возможность научиться решать задачи повышенной сложности. |  |
| 21 |  Игра «Работа над ошибками». | Научатся:решать задачи повышенной сложности. |  |
| 22 | Величины. Старинные меры. | Получат возможность научиться решать старинные задачи.  |  |
| 23 |  Наглядная алгебра. | Получат возможность научиться*:* *-* включать в активный словарь алгебраические термины;*-* решать простейшие алгебраические задачи. |  |
| 24 | Решение логических задач. | Получат возможность научиться решать задачи на отношения «больше», «меньше», с помощью схемы, таблицы, на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой.  |  |
| 25 | Фокусы и игры с числами.  | Получат возможность научиться*:*  *-* различатьфокусы и игры с числами; - угадывать задуманные и полученные в результате действий числа. |  |
| 26 | Знакомьтесь: Архимед! Решение задач со спичками. | Иметь представление об Архимеде, егооткрытиях и его вкладе в науку.Получат возможность научиться решать задачи со спичками, перекладывать спички для получения верного равенства, заданной фигуры. |  |
| 27 | Задачи с многовариантными решениями. | Получат возможность научиться решать задачи с многовариантными решениями. |  |
| 28 | Знакомьтесь: Пифагор! Среднеарифметическое число. | Иметь представление о Пифагоре, егооткрытиях и его вкладе в науку.Получат возможность научиться находить среднеарифметическое число. |  |
| 29 | Неравенства, сравнения. | *Научатся* решать неравенства и задачи на сравнение. |  |
| 30 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. | Получат возможность научиться сравнивать абстрактные и конкретные объекты. |  |
| 31 |  Геометрические упражнения. Путешествие в страну Геометрию.  | Получат возможность научиться: - использовать в речи геометрические термины;*-* решать геометрические задачи.  |  |
| 32 | Задачи на размещение и разрезание. | Получат возможность научиться: *-* решать задачи на разрезание фигур на одинаковые по форме части; - перекраиванию фигур с помощью одного, двух или нескольких разрезов; - решать задачи на распилы, соединение цепей.  |  |
| 33 | Математический КВН. | Систематизаци*я* знаний по изученным разделам. |  |
| 34 |  Подведение итогов: «В некотором царстве». | Систематизация знаний по изученным разделам. |  |

**Приложение 1.**

**Приложение 1.1 Раздаточный материал для занятий.**

**Занятие 1**

Чистоговорки

Са-са-са: на столе оса (в клетке спит лиса).
Су-су-су: боимся мы осу (смотрим на лису).
Сы-сы-сы: жало у осы (хвост пушистый у лисы).
Се-се-се: кисель дадим осе (знаем сказку о лисе).
1. Мозговой штурм. Анаграммы

|  |  |
| --- | --- |
| обезьянство -  | мартенсит -  |
| анкилозавр -  | нумератор - |
| просветитель -  | соратница -  |

2. Разминка. \

Когда человек бывает деревом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Из какой посуды нельзя ничего поесть? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
На какое дерево садится ворона во время дождя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.

- Работа по ленте букв



Расскажите о букве С **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5.Прочитайте слова, запишите. Определите часть речи.

[св, иркнула] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[рыжэй,] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[сонцэ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[шупка] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[на] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[л, ис, ицы]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Что мы можем рассказать о словах?

6. Разобрать слова по составу.

7.Из данных слов составьте предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Предложение – это:  а) слова  с  одинаковым  корнем;

   б) слова, написанные  в  один  ряд;

                            в) слова, связанные  между  собой  по  смыслу.

9. Разобрать предложение.

10.Отметьте объединения слов, которые не являются словосочетаниями. Докажите.

а) Гуляет по лесу.

б) Гуляет оленёнок.

в) Солнце светит.

г) Шелестят листья.

11.Выпишите из предложения словосочетания. Обозначьте главное слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Прочитайте слова по транскрипции.

[лест,] [грус, т, ] [в, ист, и]

13. **Замените фразеологизмы одним словом.**

 **Как две капли воды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Как в воду глядел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Как в воду канул  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

14. Определите часть речи у выделенных слов. Объясните.

В поля, не кошеных **косой**.  Всё утро дождик шёл **косой**.

15. Оцените работу на занятии.

 **Занятие 2**

Чистоговорки.

Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели).
Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля).
Ле-ле-ле: гнезда на скале (казак сидит в седле).
Лю-лю-лю: мамочку люблю (соломку постелю).

1.Мозговой штурм. Анаграммы

|  |  |
| --- | --- |
| артшкола -  | канкроид -  |
| глазенки -  | книжонка -  |
| ирландка -  | лопатчик - |

2.Разминка

На что похожа половина яблока?
Может ли страус назвать себя птицей?

Сколько горошин сможет войти в обыкновенный стакан?

3. Прочитайте запись.

**Загадки леса.**

 Позняя осен уже неможет удержать типло. Халодный ветир далеко проник наюг. Грусные стоят луга паля. От летела лества с деревев птицы улетели на юг. Лес весь просвечивает.

 Мы подехали к знакомой месности. Там на поляне царствует могучий дуп. Упрямо на дубе держатся жолтые листья. Они тихо шумят.

 Все знают бруснику. Кустики её покрыты блистящами листиками. Они и под снек уходят зелёными.

- Что вы прочитали? Докажите.

- Работа над ошибками.

4. Найти грамматическую основу предложений.

5. Работа над 3-им и 4-ым предложениями.

6. Запишите исправленный текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Составить план рассказа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что вы знаете о тексте?

8. Работа с индивидуальными текстами.

Прочитать текст. Разбить на абзацы. Составить план.

9.Тест по теме «Текст». Самопроверка по образцу.

10. Самооценка работы на занятии.

**Занятие 8**

Ла-ла-ла: отвесная скала (маму ждут дела).
Лу-лу-лу: обойдем скалу (мусор на полу).
Лы-лы-лы: (сели слева от скалы).
Ло-ло-ло: в лодке есть весло (всадник сел в седло).

1.Анаграммы

|  |  |
| --- | --- |
| накожник | ундецим |
| лопатчик  | норматив |
| марочник  | паводок  |

2.Разминка.

Можно ли в решете воды принести?
Что можно увидеть с закрытыми глазами?
Каких камней нет ни в одном море?
Чем заканчиваются как день, так и ночь?

- Что можете сказать о существительных день и ночь?

3. Вставьте пропущенные буквы.

К\_ньки, п\_льто, м\_дведь, учит\_льница, т\_традь.

- Дайте общее название словам.

- Какую роль выполняет ь?

4.Запиши слова, обозначающие предметы во множественном числе. Стул дерево лист друг перо брат.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Дайте общее название словам.

- Какую роль выполняет ь?

5. Камыш, грач, мышь, плащ, ночь, вещь.

- Распределите слова в 2 группы. Объясните свое решение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какую роль выполняет ь?

6. Замените фразеологизмы одним словом.

клевать носом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зарубить на носу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дать стрекоча - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выходить из себя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чесать языки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

надуть губы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заговаривать зубы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бить баклуши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ломать голову - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обвести вокруг пальца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Дайте общее название словам

- Почему во всех глаголах есть ь ?

7. Вставьте пропущенные буквы. Объясните смысл пословиц.

[На безрыб.е и рак рыба](http://slovarick.ru/619/).

[Чай пит. — не дрова рубит.](http://slovarick.ru/1072/)
[Ден. да ноч. - и сутки прочь](http://slovarick.ru/323/).
[Учен.е свет, (а) неучен.е т.ма](http://slovarick.ru/1054/).

[Чай пить — не дрова рубить](http://slovarick.ru/1072/).

Самопроверка по образцу.
- Скажите, ребята, что вам больше всего понравилось на занятии?

Ну что ж,не будем **тянуть кота за хвост** и **переливать из пустого в порожнее**. Молодцы, не **били в баклуши**, а очень хорошо поработали. Надеюсь, вы **зарубили себе на носу**, какую роль выполняет ь в русском языке.

**Занятие 9. Деловая игра «Заседание редакционной коллегии газет»**

(Журналисты, фотографы, редакторы, специальный корреспондент)

У журналистов речь должна быть правильной. Поработаем над дикцией.

Ас-ас-ас: бегут детишки в класс (сладкий ананас).
Ос-ос-ос: в классе много ос (на столе кокос).
Ус-ус-ус: Саша любит мусс (малыш совсем не трус).
Ес-ес-ес: сани едут в лес (каков у штанги вес?).
Ыс-ыс-ыс: коты бегут от крыс (Соня, пей кумыс).
1.Мозговой штурм. Анаграммы

|  |  |
| --- | --- |
| вераскоп  | пироксен  |
| настилка  | неопрятность  |
| пасечник  | следователь  |

2.Журналисты должны быть находчивыми. Разминка

От чего гусь плавает?
Когда чёрной кошке легче всего пробраться в дом?

За чем вода в бутылке?
По чему собака бегает?
3. Игра «Фотограф».

- Сфотографируйте слова, они вам пригодятся для дальнейшей работы. (Слова на доске)

Вставьте пропущенные слова.

1.Дети нашего ……………… - это дружный …………………………… .

2. После взлёта самолёт медленно убирает ………………………..  .

3. По широкому ……………………….. мчались машины.

4. Тенистая ……………………….. привела нас к домику с …………………. .

5. Осенью вся наша семья болела …………………………  .

6. ……………………… туристов из …………………………… побывала на Красной площади.

7. ……………………….. стояли на перроне вокзала.

Самопроверка.

4.Дайте общее название словам. Подчеркните орфограмму.

Разбейте на группы. Обоснуйте свой ответ.

5.Разделите слова на слоги и на слоги для переноса.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Пришло время для самостоятельной работы. Чтобы газету было интересно читать, корреспонденты собирают и пишут интересные заметки и статьи без ошибок, используя правила написания слов. Напишите очерк о хобби учеников класса, используя слова с удвоенными согласными.

7. Выступление детей.

8. Подчеркните орфограмму «Удвоенные согласные» в словах.

|  |
| --- |
|  |
|  |

9. Проверка тестов.

- Кому понравилось быть репортёром, журналистом, корреспондентом, фотографом?

- Как вы думаете, какая это профессия?

- Каким должен быть человек этой профессии?

- Оцените свою работу на уроке.

**Занятие 16**

Ас-ас-ас: бегут детишки в класс (сладкий ананас).
Ос-ос-ос: в классе много ос (на столе кокос).
Ус-ус-ус: Саша любит мусс (малыш совсем не трус).
Ес-ес-ес: сани едут в лес (каков у штанги вес?).
Ыс-ыс-ыс: коты бегут от крыс (Соня, пей кумыс).
1. «Мозговой штурм» Анаграммы

|  |  |
| --- | --- |
| кавалерист | отсечка  |
| курсант  | разочек  |
| остинка  | расшаркивание |

2. Разминка.

Висит груша - нельзя скушать! Почему?

Что у коровы впереди, а у быка позади?

Почему у обезьяны ноздри большие?

Почему Соломон был самым мудрым человеком на земле?
3.

Напишите слова по порядку.

Наталья, портфель, конфета, нитки, шкаф, порт, Кирилл, килограмм, Мефодий, алфавит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разбейте на группы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Допишите по 2 слова в каждый столбик.

4.Найди и исправь ошибку.

Аксаков, Волков, Барто, Чарушин, Бианки, Толстой, Есенин, Лермонтов, Киплинг, Грим,

Андерсен, Пушкин.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Работа с алфавитом.

Сколько букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько гласных букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько гласных звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько согласных букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько согласных звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой по счёту стоит буква \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите 16 букву алфавита \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая буква стоит между ъ и ь знаками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напишите буквы мягких звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напишите буквы непарных твёрдых звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напишите буквы йотированных гласных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напишите буквы шипящих звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Тест по теме «Алфавит»

Самопроверка

В каких сферах деятельности человека необходимо знание алфавита?

Оцените свою работу

## Занятие 11

Ал-ал-ал: гуляли возле скал (папа наш устал).
Ол-ол-ол: сели все за стол (в классе чистый пол).
Ул-ул-ул: сломался новый стул (в зале слышен гул).
Ыл-ыл-ыл: Саня уши мыл (чай уже остыл).
1. «Мозговой штурм»

|  |  |
| --- | --- |
| сельсовет | законовед  |
| геотермия | кротовина  |
| дежурство  | стекловар |

## 2. Разминка.

## ****Бить ключом**** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ****Биться как рыба об лед**** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ****Буря в стакане воды**** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ****Вилами по воде писано**** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Водой не разольёшь**** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Поставьте ударение.

Алфавит, щавель, торты, позвонит, договор, творог, жалюзи, сутолока, библиотека, средство, фарфор, километр, каталог, цыган, документ, жаворо­нок, ненависть, случай, столяр, магазин, процент.

Замок, квартал, трусы, стоит, кабель, базилика, мука, полы, пропасть, хлопок, атлас, вычитать, белки, гвоздики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Запишите парами одинаково звучащие слова, поставьте знак ударения.

Пропасть между скалами — пропасть без следа; плачу от боли — плачу добром; вымыли полы — полы пальто; длинная дорога — Родина мне дорога. Солнце село — село за рекой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
.

5.Допиши предложения и поставь ударения.

На море красивые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спортсмены катаются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокие горы - нашли в горах

Холодная вода – стояли у воды

Густые леса – живут в лесах

Свежие новости – нет новостей

6.Подбери к схемам слова. Работа в паре с использованием словаря.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Проверка

8.Оцените свою работу на занятии.

**Занятие 12 (1 группа)**

У Сени и Сани сом с усами.

Сеня в сени сено вез.

У осы не усы, не усищи, а усики.

Коси, коса, пока роса. Роса долой и мы домой.

1.Мозговой штурм.

|  |  |
| --- | --- |
| платьишко | спаниель |
| австриец  | британка |
| кавальер | лавчонка |

**Замени фразеологизмы одним словом.**

**В тихом омуте** [**черти водятся**](http://www.razgovor.turist-best.ru/106/otnoshenie-k-zhenshhine/)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выйти сухим из воды** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Выводить на чистую воду** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Гнать волну** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Девятый вал** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 полянка – «Разминочная»

А из каких частей состоит слово? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что такое окончание? Как найти его в слове?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выделить окончания**

интересного, дрожь, купите, весело

Что такое основа слова? Какие морфемы входят в основу слова?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выделить основу слова в словах, объяснить свой выбор**

шкаф, любишь, окно, хорошо

**Докажите, что приставка является значимой частью слова**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выделите в словах приставки, объясните их значение**

преотличный, котята, въехал

**Придумайте и запишите однокоренные слова с корнем –говор-**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 полянка - «Соревновательная»

(корень, окончание, основа) (приставка, корень, суффикс, суффикс, основа)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 полянка - «Сообразительная»

**Найдите «третье лишнее» слово и объясните свой выбор**

пот, потолок, потливый

море, морщины, морской

 **Определите способы образования слова**

пчеловод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Собери слово**

Возьмите тот же корень, что в слове «красивый».

Добавьте приставку, которая есть в слове «превышать».

Суффикс возьмите из слова «осенний».

 Добавьте к слову окончание слова   «большой» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | с |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 11 | а |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | м |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | о |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | л |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | ё |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | т |

4 полянка – «Поисковая»

1.Специалист по разведению садов

2.Локомотив с паровым двигателем

3.Канал для вывода дыма из печи в трубу

4.Русская народная игра-пляска

5.Лес, поваленный бурей

6.Летательный аппарат для перевозки людей

7.Огнестрельное оружие

5 полянка «Итоговая»

**Занятие 12 (2 группа)**

У Сени и Сани сом с усами.

Сеня в сени сено вез.

У осы не усы, не усищи, а усики.

Коси, коса, пока роса. Роса долой и мы домой.

1.Мозговой штурм.

|  |  |
| --- | --- |
| платьишко | спаниель |
| австриец  | британка |
| кавальер | лавчонка |

**Замени фразеологизмы одним словом.**

**В тихом омуте** [**черти водятся**](http://www.razgovor.turist-best.ru/106/otnoshenie-k-zhenshhine/)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выйти сухим из воды** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Выводить на чистую воду** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Гнать волну** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Девятый вал** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1полянка – «Разминочная»

**А из каких частей состоит слово?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Что такое окончание? Как найти его в слове?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выделить окончания**

веселой, карандаш, решишь, дружно

**Выделить основу слова в словах, объяснить свой выбор**

стулья, щенок, помогаете, интересно

**Докажите, что суффикс является значимой частью слова**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выделите в словах суффиксы, объясните их значение**

выбежал, медвежонок, приколоть

**Придумайте и запишите однокоренные слова с корнем –говор-**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 полянка – «Соревновательная»

(корень, суффикс, окончание, основа) (приставка, корень, окончание, основа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 полянка - «Сообразительная»

**Найдите «третье лишнее» слово и объясните свой выбор**

 боль, больница, большой

водить, вода, подводник

**Определите способы образования слова**

лесоруб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Собери слово**

Возьмите корень из слова «мудрец», приставку - из слова «преломить», а окончание - из слова «разные». Подсказка: получится слово- часть речи, обозначающая признак предмета (прилагательное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | с |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 11 | а |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | м |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | о |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | л |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | ё |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | т |

4 полянка – «Поисковая»

1.Специалист по разведению садов

2.Локомотив с паровым двигателем

3.Канал для вывода дыма из печи в трубу

4.Русская народная игра-пляска

5.Лес, поваленный бурей

6.Летательный аппарат для перевозки людей

7.Огнестрельное оружие

5 полянка «Итоговая»

**Занятие 13**

Коси, коса, пока роса. Роса долой и мы домой.

Везет Сеня с Саней, Соню на санях.

От топота копыт пыль по полю летит.

Восьмой кол вбили в частокол.

1.«Мозговой штурм» Анаграммы

|  |  |
| --- | --- |
| ладошка  | належка |
| палочка | ливанка |
| ласочка  | хилость |

2. Разминка. Продолжи пословицы.

[Обжегся на молоке, дует и на воду](http://slovarick.ru/763/).
[Овчинка выделки …](http://slovarick.ru/765/).
[Один в поле …](http://slovarick.ru/767/).
[Один за всех, …](http://slovarick.ru/769/).
[Одна голова не бедна, а …](http://slovarick.ru/773/).
[Одна ласточка …](http://slovarick.ru/775/).
[Око за око, …](http://slovarick.ru/779/).
[От добра …](http://slovarick.ru/781/).

3. Прочитай. Придумай задание.

Земл. крас. солнц. , а человек. труда.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Вставьте нужные окончания. Объясните свое решение.

## Гнездо ласточки

 Под крыш. дома ласточка свила уютн. гнёздышко. Местн. воробей решил занять его и влетел туда.
 Ласточка поднял. шум, стал. гнать воробья. Воробей раскрыл крылья, резко закричал. Бедняжка в испуге отлетел. . Воробей успокоился.
Но что это? Вдруг примчал. сь целая стая птиц. У каждой птицы в клюв. был кусочек земл. . Они быстро стали закрывать отверстия в гнезд. .
Пленник поднял крик. Мы принесл. лестницу и открыли отверстие. Воробей вылетел стрел. . А ласточка вернул. сь в свой дом и звонко запела.

6.Подпишите группы слов. Разберите слова по составу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| морозы | сильные | ударили |
| солнце | зимнее | не греет |
| снег | пушистый | искрится |
| дети | весёлые | катаются |
| воробушки | игривые | спрятались |

 |  |  |

Вывод: 1 шаг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Тест

А) Какое слово является однокоренным к слову речка?
1) речь 2) беречь 3) решать 4) река

Б) В каком существительном корень стоит в начале слова?
1) напильник 2) надежда 3) наклейка 4) наборщик

В) какое слово имеет приставку?
1) вести (из) Москвы 2) белая ( из)весть
3) радостное (из)вестие 4) шёл (из)вестибюля

Г) Приставка какого слова может быть предлогом?
1) небосвод 2) переход 3) повидло 4) отметка

Д) У какого слова не такой состав , как у существительного повязка?
1) впадина 2) полянка 3) покрышка 4) пересадка

8.Взаимопроверка.

9.Оцени свою работу

## Приложение 1.2 Тесты.

**Тест по теме «Двойные согласные»**

1. Найди слова с ошибкой.
	1. класс
	2. группа
	3. шоссе
	4. субота
	5. хоккей
	6. аллея
	7. телеграма
	8. перрон
2. Как переносятся слова с двойными согласными?
	1. Обе буквы остаются на строке.
	2. Обе буквы переносятся.
	3. Одна буква остаётся на строке, а другая переносится.
3. Можно ли проверить написание двойных согласных?
	1. Да, нужно подобрать проверочное слово.
	2. Нет, такие слова нужно запоминать.
4. Какое слово в каждой группе «лишнее»?

пп лл нн

1) а…етит 1) тро…ейбус 1) ва…а

2) гру…а 2) ко…ектив 2) анте…а

3) гри… 3) мета… 3) три…адцать

4) ка…юшон 4) ко…екция 4) те…ис

5 )а…ликация 5) га…ерея 5) племя…ик

**Тест по теме «Текст. Предложение. Слово».**

**Какие из этих признаков присущи тексту?**

1. А. Состоит из предложений.

      Б. Порядок предложений не имеет значения.

      В. Может иметь заголовок.

      Г. Может иметь тему и основную мысль.

**2.**     **Может ли текст - повествование  включать элементы  описания?**

      А. Нет, так как описание мешает рассказу  о  событии.

      Б.  Да, чтобы читатель мог лучше и ярче   представить себе события.

**3.**      **Текст-рассуждение  обязательно включает в себя:**

      А. Мысль, которую доказывает автор.

      Б. Доказательства.

      В. Описание признаков предмета.

      Г. Выводы.

**4.**      **Грамматическая основа предложения включает в себя:**

      А. Ключевые слова текста.

      Б. Все слова, кроме предлогов и союзов.

      В. Подлежащее и сказуемое.

**5.**      **Однородным членам предложения присущи следующие признаки:**

      А. Отвечают  на один и тот же вопрос.

      Б. Являются синонимами.

      В. Могут быть только главными членами предложения.

      Г. Могут быть как главными, так и второстепенными.

      Д. Относятся к одному и тому же слову.

**6.  Однородные члены  предложения между собой могут быть связаны:**

      А. Только интонацией.

      Б. Интонацией и предлогами.

      В. Интонацией и союзами.

**7.**      **В каких предложениях есть однородные члены?**

      А. Летом  Витя с бабушкой отдыхали на море.

      Б. Дети купались в озере, загорали, ловили рыбу.

      В. В цирке выступали жонглёры, акробаты, клоуны.

      Г. Бабочка порхают над цветистым лугом.

**8.**      **Какие члены предложения являются однородными?**

      «Долго шли мы по лугам, по долинам и холмам».

      А. Подлежащие.      Б. Сказуемые.      В. Второстепенные.

**9.**  **В каких предложениях  с  однородными членами  знаки препинания расставлены неверно?**

      А. Музыканты прибежали, в барабаны застучали.

      Б. Навстречу мне выбежал  грязный,  и  мокрый пёс.

**11.**  **В каких предложениях с однородными членами нужны запятые? (Знаки препинания не расставлены).**

      А. Мама испекла румяные и аппетитные блинчики.

      Б. На окнах домов и автобусов мороз нарисовал чудесные узоры.

      В. Сова днём спит а  вечером   летает.

      Г. Без рук без топорёнка построена избёнка.

 **12.**  **Сложными называются предложения:**

      А. Длинные предложения, в которых много слов.

      Б. Предложения, в которых две или более грамматических основ.

      В. Предложения с однородными членами.

      Г. Предложения, в которых есть второстепенные члены.

**13.**  **Простыми называются предложения:.**

      А. В которых есть только подлежащее и сказуемое.

      Б. Короткие предложения, состоящие из двух-трёх слов.

      В. В  которых есть одна  грамматическая основа.

**14.**  **Сколько грамматических основ в предложении?**

**«Целый месяц под дождём мокнет крыша, мокнет дом».**

      А. Одна                     Б. Две                       В. Три

**15.**  **Сколько грамматических основ в предложении? «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».**

      А. Одна.                   Б. Две.

**16.**  **Отметьте сложные предложения. (Знаки в предложениях  не расставлены).**

      А. Здесь уместятся без труда кастрюля и сковорода.

      Б. Река от жары обмелела поэтому люди не купаются.

      В. Деревья печально качали верхушками ветками и гроздьями плодов.

      Г.  Ветка надломилась от тяжести и белый ворон обиженно  взлетел.

**Приложение 1.3. Работа с текстом.**

## Прочитай текст. Раздели его на абзацы. Составь план.

**На море**

В конце августа мы с родителями поехали на Черное море. Мы отдыхали на южном берегу полуострова Крым. Я много купался и загорал. Папа научил меня хорошо плавать. Мы с ним ныряли и разглядывали морское дно. А еще мы с папой и мамой ходили в горы. Горы здесь невысокие. Мы даже сумели взобраться на вершину одной горы. После двух недель мы вернулись в родной город загорелые и отдохнувшие. Но я долго буду вспоминать о чудесном времени на морском берегу.

**Крепость**

Как хорошо отдыхать на берегу Черного моря! Денис и Илья дружно строят крепости и форты из мокрого песка. А из камней ребята возводят могучие стены и высокие башни. Мальчики роют глубокие рвы и перекидывают через них мосты из щепочек. Сейчас Денис старательно укрепляет северную часть крепости. Илья занимается Южной частью. Охранять крепость будут маленькие игрушечные солдатики. Одни из них выстраиваются вдоль стен. Другие игрушечные бойцы занимают форт. Некоторых солдатиков мальчики помещают в окопах. Штурмовать такие укрепления будет очень сложно.

**На Алтае**

Прошлым летом мы с дядей Витей отправились отдыхать на Алтай. Мы трое суток ехали из Москвы на поезде до города Барнаула. Потом на автобусе нас повезли к Алтайским горам. Там мы с дядей совершили несколько небольших туристических походов по горным долинам. Видели горные речки и водопады. Бродили по тайге среди скал. Любовались чудесными пейзажами. В алтайских деревнях покупали вкуснейшее парное молоко, домашний хлеб. Дядя Витя много фотографировал. Эти фотографии составили целый альбом. Всю зиму я рассматривал их и вспоминал о прекрасном путешествии.

**Велосипедная прогулка**

Стояло теплое лето. Дима жил на даче. Он часто катался на велосипеде. Однажды мальчик со своим другом Максимом поехали далеко на озеро. До него было километров десять. Мальчики выехали из поселка и покатили по проселочной дороге через широкое поле. За полем начинался лес. Велосипедисты ехали по извилистой тропке среди елок и сосен. Иногда им встречались лиственные деревья. Но вот лес закончился. Дима и Максим проехали через большую деревню и скоро спустились к озеру. Мальчики выкупались и поспешили обратно.

**Друг**

Маша давно мечтала о собаке. И вот на день рождения родители подарили ей щенка таксы. Он был черный с рыжими лапками. На меленькой остренькой мордочке выделялись крупные карие глаза с длинными черными ресницами. Маша была счастлива. Она осторожно прижимала к груди теплый живой комочек. Щенок лизал ей лицо и руки. Девочка назвала своего нового друга Кингом. Она заботилась о нем, водила щенка на прогулку, оберегала от крупных собак. А щенок рос. Постепенно он вырос в красивую таксу. Кинг стал замечательным Машиным другом.

**Летний дождь**

Стояло жаркое лето. Уже две недели не было дождя. Трава пожелтела и пожухла. Листва на деревьях и кустах потеряла свою свежесть. Земля высохла и потрескалась. Реки и озера обмелели. Ручьи почти совсем исчезли. Но однажды утром погода переменилась. Подул резкий ветер. Стали собираться черные тучи. Все говорило о приближении дождя. Вот ветер стих. И среди наступившей тишины прогрохотал гром. НА землю хлынул долгожданный дождь. В небе сверкали ослепительные молнии. Громыхали частые раскаты. Словно вся природа радовалась концу засухи.

**Мечтатель**

Рома любит читать книги. Мальчик прочел уже много интересных повестей и рассказов. Он часто подходит к книжному шкафу и рассматривает корешки книг. Вот стоят толстые тома толкового словаря. Вот разноцветные сборники сказок разных народов. А это собрания сочинений великих русских поэтов Пушкина и Лермонтова. Рома достает с полки свою любимую книгу о пиратах и сокровищах далеких морей. Мальчик тоже хотел бы стать отважным моряком. Но не кровожадным пиратом. Рома часто представляет себя в мечтах добрым капитаном. Он приходит людям на помощь в трудную минуту.

**Шахматисты**

 Сережа и Толя решили сыграть в шахматы. Они берут шахматную доску и аккуратно расставляют на ней фигуры. Сережа будет играть белыми, а Толя сыграет черными. Вот Сережа делает первый ход пешкой. Толя тоже отвечает ходом пешки. Начинается интересная игра. Кто из ребят окажется изобретательнее и внимательнее? Кто будет лучше следить за своими и чужими фигурами? Кто точнее рассчитает различные варианты игры? Шахматы приносят детям большую пользу. Эта игра развивает ум, память и логическое мышление. Шахматы вырабатывают внимательность и усидчивость.

**Старый пес**

Был у человека верный друг. Звали его Полкан. Много лет он сторожил дом. Верой и правдой служил хозяину. Шли годы. Пес постарел, стал плохо видеть. Даже нюх притупился. Однажды в ясный летний день Полкан не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки и стал на него лаять. Хозяин удивился. Один знакомый хозяина посоветовал выгнать пса. Хозяин промолчал. Но через несколько дней он принес маленького щенка. Хозяин поселил его рядом с Полканом. Старый пес подружился со щенком. Полкану теперь не было скучно. Они часто вместе играли. Старый пес обучал малыша нелегкому сторожевому делу.

1. Было ли решение хозяина правильным?
2. Чему учит этот рассказ?

**Картошка**

Летом мы живее на даче. Моя мама очень любит цветы. Она посадила их около дома. Вдруг среди цветов взошла обыкновенная картошка. Вот любительница прекрасного! Жалко выдергивать! Мама стала ухаживать за ней. Загадочная картошка росла. Она цвела, пожелтела. Скоро папа с этого куста картошки накопал целую корзину картофеля. Полная корзина картошки стояла на крыльце. Вдруг прибежал наш пес Куцик. Я дал ему самую большую картофелину. Он быстро ее сгрыз. Я дал собаке вторую картошку. Она отнесла ее под куст и зарыла глубоко в землю. Я понял, кто посадил картошку ранней весной! А вы догадались?

1. Подбери синонимы**.**

**Дом- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обыкновенный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Догадаться- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Подбери антонимы**.**

**Глубоко- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ранняя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Белка**

Летом мы с сестрой приехали к бабушке в деревню. Утром собрались на озеро. А в орешнике на берегу поймали белку. Мы обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками. Сестра привела в порядок старую клетку. В ней раньше жил кролик. Мы сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки. Мы с сестренкой решили, что осчастливили белочку. А зверек не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась. Мы отнесли белку в орешник. Зверек стремительно понесся с ветки на ветку.

Письменно ответь на вопросы (на 1и 2 вопрос предложениями из текста)

1.Как они решили осчастливить белку?

2.Почему белка загрустила?

3.Хорошо ли живется диким зверям в неволе**?**

**Детство художника**

Детство Виктора Михайловича Васнецова и его брата Аполлинария прошло в небольшой вятском селе Рябово. Их отец был священником. Он знакомил ребят с науками, помогал видеть красоту окружающего мира, учил рисовать и петь. Часто отец читал детям рассказы о могучих богатырях, сказки. У Васнецовых был большой светлый дом. Перед домом находился колодец с чистой студеной водой. Во дворе рос огромный вяз. Это дерево посадил отец. Братья любили играть под этим деревом. Во время осеннего праздника сельская площадь превращалась в веселую ярмарку. Сюда вели расписные конские дуги, узорчатые прялки, разукрашенные сундуки, дымковские игрушки. Но Вите больше всего нравилась лавочка с иконами и книгами. Васнецов считал, что его детство было частицей детства его народа. Это помогло ему верить в добро и создавать прекрасные картины. В картинах великого художника сказка и быль сливались воедино.

**Приложение 1.4. Олимпида.**

Олимпиада по русскому языку на 2014-2015 учебный год

4 класс

1. Диктант
2. Поставь в словах ударение в соответствии с современными литературными нормами.

Балованный, баржа, арест, дециметр, зазвонить, искра, иконопись, ломота, монумент, портфель.

1. Отгадайте пословицы по двум ключевым словам.

Свет – тьма;

Труд – лень;

Встречают – провожают;

Погибай – выручай.

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей

богатый -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хитрый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 счастливый -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грубый -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 крепкий -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весёлый -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подбери и запиши синонимы к именам прилагательным.

Верный друг – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Верное средство – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Верный ответ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Допишите окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях:

Больш… кенгуру, хохлат… какаду, уютн… кафе, чёрн… вуаль, чёрн… вуаль, стар… рояль, горяч… кофе, прозрачн… тюль, детский… шампунь.

1. Замените глаголом следующие выражения:

Зарубить на носу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водить за нос – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бить баклуши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Попасть в просак - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раскинуть умом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выпиши слова с приставками:

Доверить, домашний, доброта, добежать, докрасить, посмотрел, подарки, полевые, полка, покупка, победитель, полянка, заботливый, забавный.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи какой частью речи являются подчеркнутые слова.

 В поля, не кошеных косой, (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Всё утро дождик шёл косой.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Дочь грома капля-егоза,

Кончая свой высотный путь,

 Летела с круч, закрыв глаза,

 В лицо земли, боясь взглянуть,

 Скользнув с небесного стекла, (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 В ладонь цветка она стекла. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

1. Поставьте существительные в родительном падеже множественного числа

килограммы- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , сапоги- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, помидоры- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ботинки- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает:

 мать, беречь, вернешься, ясли, боюсь.

**Приложение 1.5 Материал для занятий.**

Примерный текст диктанта

 В нашем классе все ребята чем-то увлекаются. Филипп собирает коллекцию марок. Алла любит отгадывать кроссворды. Вокруг неё всегда группа ребят. Кирилл ходит в бассейн, а ещё он хоккеист. Инна играет в настольный теннис. Оля увлекается музыкой. Гаммы, аккорды, мелодии – это её мир.

№4

Шасси, класс, шоссе, коллектив, аллея, Одесса, группа, терраса, грипп, пассажиры.

1.Мне на праздник Дед Мороз
Чудо-азбуку принёс...
Ну-ка, выучу её:
**А, Б, В, Г, Д, Е, Ё**
И продолжу без проблем -
**Ж, З, И, Й, К, Л, М**,
А потом ещё прочту -
**Н, О, П, Р, С,Т, У**
И добавлю от души -
**Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы**,
Напоследок будет так -
Твёрдый знак (**Ъ**) и мягкий знак (**Ь**),
А в итоге, знаю я,
Очень просто -**Э, Ю, Я**...
 У кого желанье есть
Чудо-азбуку прочесть,
Буквы тот от А до Я
Быстро выучит - как я!

Вы подумайте о чуде:

Сколько букв-сестер родных?

Тридцать три! А сколько люди

Могут слов сложить из них?

[Установленный](http://slovarsbor.ru/w/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9/) [порядок](http://slovarsbor.ru/w/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA/) букв, используемых в системе письма, характерного для определенного языка …

 Ежегодно **24** **мая** в России и других славянских странах отмечается праздник. Какой?

Правильно, День славянской письменности и культуры

Во всех славянских странах торжественно прославляют святых Кирилла и Мефодия - создателей славянской письменности.

24 мая Церковь совершает память святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. Братья были православными монахами, славянскую азбуку создали в греческом монастыре.

Славянская письменность была создана в IX веке, около 862 года. Новый алфавит получил название «кириллица» по имени византийца Константина, который, приняв монашество, стал Кириллом. А помогал ему в богоугодном деле образования славянских народов старший брат Мефодий.

Кирилл создал славянскую азбуку на основе греческой, существенно изменив ее, чтобы передать славянскую звуковую систему. Были созданы две азбуки - глаголица и кириллица.

(При необходимости систематизировать материал, найти информацию в словарях, энциклопедиях, в телефонном справочнике, в библиотечном каталоге).

**Приложение 1.6 Занятие по группам**

Сегодня у нас с вами необычный урок - прогулка по полянкам знаний. И на этих полянках мы будем собирать ягоды - клубнички(бумажные). Кто больше ягод насобирает, тому мы присвоим почетное звание «Умнички».

(класс делится на группы)

Отгадайте загадку и поймете, какую тему мы с вами будем повторять и закреплять, гуляя по полянкам:

                            Слово делится на части,

                            Ах, какое это счастье!

                            Может каждый грамотей

                            Собрать слово из частей.

1 полянка - «Разминочная» (за каждый верный ответ выдается ягодка).

  Каждой группе дается задание: выделить окончания в словах, объяснить свой выбор.

Вы должны выписать из текста загадки слова, состав которых соответствует схемам, нарисованным на этих же листочках. Но вначале мы с вами отгадаем загадку:

                                       На окне стоит горшок,

                                       А в горшке растет цветок,

                                       Посмотреть - не разберешь:

                                       Не растение, а еж.

                                                                       (кактус)

 Кто быстрее и больше выпишет слов, соответствующих схемам?

Образец: окне, стоит, растет (корень, окончание, основа)

 цветок, растение (корень, суффикс, окончание, основа)

посмотреть (приставка, корень, суффикс, суффикс, основа)

разберешь (приставка, корень, окончание, основа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | с |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | а |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | м |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | о |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | л |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | ё |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | т |

1.Специалист по разведению садов (садовод)

2.Локомотив с паровым двигателем (паровоз)

 3. Канал для вывода дыма из печи в трубу (дымоход)

 4.Русская народная игра-пляска (хоровод)

 5.Лес, поваленный бурей (бурелом)

 6.Летательный аппарат для перевозки людей (самолет)

 7.Огнестрельное оружие (пулемет)



 **Приложение 1.7 Упражнения по развитию речи**

**1.. ( Чистоговорки, скороговорки)**Са-са-са: на столе оса (в клетке спит лиса).
Су-су-су: боимся мы осу (смотрим на лису).
Сы-сы-сы: жало у осы (хвост пушистый у лисы).
Се-се-се: кисель дадим осе (знаем сказку о лисе).
Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели).
Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля).
Ле-ле-ле: гнезда на скале (казак сидит в седле).
Лю-лю-лю: мамочку люблю (соломку постелю).
Ла-ла-ла: отвесная скала (маму ждут дела).
Лу-лу-лу: обойдем скалу (мусор на полу).
Лы-лы-лы: (сели слева от скалы).
Ло-ло-ло: в лодке есть весло (всадник сел в седло).

Ас-ас-ас: бегут детишки в класс (сладкий ананас).
Ос-ос-ос: в классе много ос (на столе кокос).
Ус-ус-ус: Саша любит мусс (малыш совсем не трус).
Ес-ес-ес: сани едут в лес (каков у штанги вес?).
Ыс-ыс-ыс: коты бегут от крыс (Соня, пей кумыс).
Ал-ал-ал: гуляли возле скал (папа наш устал).
Ол-ол-ол: сели все за стол (в классе чистый пол).
Ул-ул-ул: сломался новый стул (в зале слышен гул).
Ыл-ыл-ыл: Саня уши мыл (чай уже остыл).

**Чистоговорки с быстрым проговариванием**У Сени и Сани сом с усами.

Сеня в сени сено вез.

У осы не усы, не усищи, а усики.

Коси, коса, пока роса. Роса долой и мы домой.

Везет Сеня с Саней, Соню на санях.

От топота копыт пыль по полю летит.

Восьмой кол вбили в частокол.

Топали да топали, дотопали до тополя.

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

В один, Клим, клин колоти.

Маланья-болтунья молоко болтала, да не выболтала.

**Чистоговорки с трудными звуками (**трудные звуки Ш, Ж, Щ, Ч, Р)

Ря-ря-ря: алая заря (накормим снегиря).

Рю-рю-рю: рисую я зарю (игрушки подарю).

Ри-ри-ри: чисто говори (на ветках снегири).

Ра-ра-ра: в школу мне пора (дети нашего двора).

Ре-ре-ре: игры во дворе (читаем детворе).

Ро-ро-ро: легкое перо (на полу ведро).

Ар-ар-ар: из кастрюли валит пар (у больного жар).

Ор-ор-ор: разгорелся спор (выметаем сор).

Ир-ир-ир: роту строит командир (во дворе устроим пир).

**Затем подбираем скороговорки с этими же звуками:**Жутко жуку жить на суку.

Ежу на ужин жук нужен.

У ужа ужата, у ежа – ежата.

Поспеши, не мешкай, сбегай за орешком.

По двору, по подворью в добром здоровье.

У нас на подворье погода размокропогодилась.

Свинья тупорыла весь двор перерыла.

Летят пичужки через три пустые избушки.

У Маши и Глаши есть сыворотка из-под простокваши.

Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход.

На кочке квочка, квочка на кочке.

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Шли сорок мышей, несли сорок грошей. Две мыши поплоше несли по два гроша.

Тридцать три молодца съели тридцать три пирога, да все с творогом.

Сорок сорок воровали горох, сорок ворон отогнали сорок. Сорок орлов напугали ворон, сорок коров разогнали орлов.

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон

**Приложение 1.8 «Мозговая гимнастика» .**

**1. Анаграммы**

|  |  |
| --- | --- |
| * обезьянство - светобоязнь
* анкилозавр - разлиновка
* просветитель - терпеливость
* пенсионерка - покраснение
* древесница - сердцевина
* иностранка - санаторник
* полусмерть - пульсометр
* мартенсит - сантиметр
* нумератор - ремонтуар
* соратница - стационар
* дозревание - раздвоение
* переводина - продевание
* антресоли - орлеанист
* крапление - пелеринка
* аистенок - осетинка
* антиквар - травинка
* арагонит - рогатина
* атрепсия - распятие
* вераскоп - просевка
* настилка - салатник
* пасечник - песчаник - песчинка
* пироксен - соперник
* неопрятность - потерянность
* следователь - совладетель
* стереотипер - троеперстие
* акварелист - кавалерист
* курсант - струнка
* останки - остинка – скотина-отсечка - сеточка - стоечка - разочек - резачок
* раскрашивание - расшаркивание
* выборность - обрывность
* наместница - сметанница
* веселость - сельсовет
* геометрия - геотермия
* дежурство - дружество
* законовед - конезавод
* кротовина - тонировка
* лекарство - стекловар
* наместник - сметанник
* пальтишко - платьишко
* австриец - царствие
* акварель - кавальер
* апельсин - спаниель
* бактриан - британка
* волчанка - лавчонка
* гордячка - грядочка
* горчинка - органчик
* двоечник - неводчик
* донкихот - отходник
* заборчик - образчик
* интриган - нитрагин
* истопник - синоптик
* канистра - старикан - старинка
* карбонит - работник
* касторка - красотка
* квестура - уверстка
* конфетка - кофтенка
* лепесток - телескоп
* лесопарк - пролеска
* макропод - подрамок
* наутилус - сутулина
* барсук - бурсак - срубка
* биолог - облиго
* блонда - надолб
* ватник - квинта
* героин - регион
* глиома - могила
* горбик - грибок - гробик
* дергун - недруг
* диктор - дротик - кордит
* катрен - нектар - танкер
* кварта - травка
* квасок - сковка
* кедрач - чердак
* келарь - лекарь - ракель
* кишлак - шкалик
* клиент - летник
* кобура - уборка
* колесо - оселок
* корнет - кретон - ректон
* корсет - костер - сектор - стокер
* коршун - шнурок
* костел - слеток - стекло
* лапоть - пальто - поталь
* левкас - свекла
* маячок - ямочка
* монета - немота - отмена
* нищета - тщание - щетина
* перлит - прилет
* пискун - супник
* плотер - пролет - трепло
* погреб - пробег
* полесник - поликсен
* приборка - пробирка
* просечка - проческа
* радуница - ударница
* развилка - разливка
* рассечка - расческа
* станочек - стеночка
* анкилоз - кинозал - лозинка
* аптечка - печатка
* арапник - крапина
* арпанет - пантера
* барокко - коробка
* бейсбол - бобслей
* белорус - лесоруб
* велосит - светило
* верстак - верстка - свертка
* вечерок - еврочек
* водопад - подвода
* вывеска - высевка
* высечка - выческа
* добавок - обводка
* засечка - заческа
* картина - натирка - тиранка
* квестор - сверток
* кисочка - косичка
* княжата - натяжка
* кожимит - отжимки
* комингс - смокинг
* кочмара - марочка - рамочка
* кролист - ликтрос
* ксилема - месилка
* лапушка - плакуша
* манишка - машинка
* мокрота - моторка
* мошкара - ромашка
* нирвана - равнина - рванина
* носилки - силикон
* обминка - обнимка
* обтачка - табачок
* осмолка - соломка
* оспинка - синкопа
* павозок - повозка
* паротит - патриот
* парубок - порубка
* позерка - порезка
* постель - топсель
* пострел - престол
* реагент - ренегат
* ремесло - солемер
* репетир - репитер
* санитар - старина
* семинар - смирена
* слонина - соланин
* сонетка - сотенка
* сукнецо - суконце
* шпатель - штапель
* адамит - диамат
* аконит - катион - тоника
* аортит - отиатр
* арнаут - натура
* арника - иранка
* бистро - сорбит
* бросок - собкор
* ведомо - водоем
* вонища - вощина
* гаврик - гривка
* гранит - тангир
* домино - моноид
* доступ - подуст
* иголка - логика
* калуга - кулага
* кантор - картон - контра
* канцер - кранец
* каптал - плакат
* кафель - кефаль
* клобук - клубок
* колчан - лончак
* корпус - прокус
* краник - кринка
* ксилит - листик
* куприт - прутик - трупик
* ланита - талина
* манера - марена - рамена
* ментик - темник
* ментор - монтер - ремонт
* метрит - термит
* мослак - сломка - смолка
* нагота - ногата
* надрыв - рыдван
* носчик - сочник
* осечка - оческа
* остров - сворот
* подрез - проезд
* портер - претор - репорт
* прилов - пролив
* птичка - типчак
* раскат - старка
* салинг - сигнал
* свалка - славка
* сваток - ставок
* старик - стирка
* обрат - табор - торба
* автол - отвал
* автор - втора - отвар - рвота - тавро - товар
* актин - антик - нитка
* кошма - мокша - мошка
* круча - ручка - чурка
* кулан - лунка
* кулич - лучик
* кумач - мучка - чумак - чумка
* кучер - чурек
* лепка - плаке
* лодка - оклад
* лошак - школа
* майор - мойра
* малик - милка
* масло - смола
* мачок - мочка
* мелок - млеко
* метис - семит
* муфта - фатум
* намек - немка
* нарды - рында
* народ - радон
* нотка - октан
* ослик - силок
* отвес - отсев - совет
* пахит - пихта
* повар - право
* полет - тепло
* пруша - шурпа
* пятак - пятка - тяпка
* ранет - рента
* рация - ярица
* спорт - строп
* спрут - спурт - струп
* стужа - сутаж
* тенор - тонер
* турне - унтер
* флешь - шельф
* ягуар - яруга
* волокитство - китоловство
* куроводство - руководство
* директорша - кредиторша
* порочность - чопорность
* созидатель - соиздатель
* бытование - отбывание
* велогонка - головенка
* водополье - половодье
* вредность - древность
* гармонист - морганист
* кафельщик - факельщик
* клоповник - полковник
* неразумие - разумение
* спирометр - спиртомер
* утончение - уточнение
* анаконда - канонада
* аркбутан - бунтарка
* бодрячок - добрячок
* бросание - собрание
* ватрушка - травушка
* верность - ревность
* ветчинка - наветчик
* владение - давление
* вокалист - листовка
* директор - кредитор
* катальня - тальянка
* левретка - трелевка
* мелодист - моделист
* московит - мостовик
* нечестие - стечение
* пастилка - пластика
* петличка - тепличка
* печерица - черепица
* плетушка - теплушка
* покраска - раскопка
* проточка - тропочка
* растение - старение
* ристание - стирание
* стержень - стрежень
* фашистка - фисташка
* анзерин - зернина
* арбалет - баталер
* барство - рабство
* бережок - жеребок
* букашка - кашубка
* бытовка - отбывка
* ведерце - деревце
* вешалка - шалевка
* виляние - влияние
* выточка - отвычка
* вязанка - навязка
* гардина - градина
* гноение - гонение
* двоечка - девочка
* делянка - ледянка
* досолка - солодка
* дурника - ударник
* желание - лежание
* зарница - разница
* заточка - зачаток
* истукан - туниска
* каламин - малинка
* кандиль - льдинка
* капюшон - понюшка
* карелка - лекарка
* катанка - накатка
* каторга - рогатка
* консоме - соменок
* креозот - отрезок
* ладанка - наладка
* ладошка - лошадка
* лапочка - палочка
* ласочка - салочка
* лежанка - належка
* ливанка - наливка
* лихость - хилость
* мазанка - намазка
* недовес - недосев
* окарина - окраина
* очистки - тисочки
* пастель - стапель
* перелом - перемол
* петлица – теплица
* плесень - слепень
* плодник - полдник
* плотина - полтина
* потрава - правота
* пралине - прелина
* росинка - соринка
* свинтус - свистун
* силушка - сушилка
* слоение - соление
* альбом - мольба
* амнион - аноним
* амплуа - ампула
* атлант - талант - тантал
* бантик - батник
* барчук - чурбак
* барыня - рабыня
* беркут - курбет
* бинтик - битник
* бодряк - добряк
* боракс - сборка
* бурщик - рубщик
* виппер - припев
* галоид - диалог
* гарант - гранат
* дакрон - дракон
* дереза - резеда
* дупель - пудель
* иконка - кокаин
* лопарь - пароль
* мастер - стрема
* матрас - сармат
* микроб - ромбик
* мистер - стимер
* москит - мостик - мостки
* невроз - нервоз
* пастор - стропа
* перина - репина
* персик - серпик - спикер
* пестик - септик
* пехота - потеха
* плешка - шлепка
* плюшка - шлюпка
* полоть - тополь
* призер - прирез
* прокат - тропка
* разлом - размол
 | * равновесие - своенравие
* следование - совладение
* адресочек - середочка
* колоквинт - толковник
* отопленец - полотенце
* автопарк - отправка
* акростих - хористка
* артшкола - шарлотка
* глазенки - лезгинка
* ирландка - кардинал
* канкроид - кинокадр
* книжонка - накожник
* лопатчик - плотичка
* марочник - рамочник - романчик
* медуница - ундецима
* минотавр - норматив
* парадокс - просадка - распадок
* пастушок - пустошка
* перчатка - трепачка
* ругатель - утлегарь
* словинец - сонливец
* аквилон - линовка
* акробат - работка
* аксамит - мастика
* алжирец - жерлица
* вазелин - левизна
* вариант - травина
* винодел - недолив
* горилка - рогалик
* дарение - нереида - радение
* инфаркт - франтик
* ипсилон - исполин
* каршуни - крушина
* керамит - материк - метрика
* кератоз - отрезка - розетка
* коновал - наволок
* пасторат - простата
* подрезка - проездка
* подсанки - посадник
* пролесок - проселок - прослоек
* риноскоп - скорпион
* строфика - фиксатор
* тартинка - татарник
* авдотка - адвокат
* адаптер - петарда
* актерка - каретка - ракетка
* амикрон - минорка
* апостол - салотоп
* арбутин - трибуна - турбина
* армячок - морячка
* вымазка - замывка
* гимнаст - нистагм
* дочурка - дурачок - дурочка
* женатик - таежник
* заметка - каземат
* запонка - пазанок
* катерна - ранетка
* кенотаф - конфета
* киприот - тропики
* комната - намотка
* косинус - соусник
* лектура - рулетка
* литовка - локатив - отливка
* лопотун - полутон
* паводок - подкова
* паникер - перинка
* пансион - сапонин
* реалист - селитра
* ротонда - торнадо
* подвес - подсев - совдеп
* портик - портки - приток - тропик
* сотник - токсин
* стакер - треска
* считка - частик - чистка
* умница - цунами
* концентрат - концертант
* макаронник - накомарник
* лесоферма - лосеферма
* муштровка - штурмовка
* наделение - неделание
* опрощение - поощрение
* поминание - понимание
* понурость - упорность
* поручение - упрочение
* стерадиан - страдание
* вероника - иноверка
* весточка - качество
* водосток - скотовод
* гнилушка - лгунишка
* кармазин - разминка
* моченька - чмоканье
* напрокат - патронка
* пластырь - псалтырь
* платочек - плеточка
* подвеска - подсевка
* подусник - посудник
* лось - соль
* луна - улан
* лунь - нуль
* марс - рамс - срам
* марш - шарм - шрам
* маяк - ямка
* мера - рема
* мета - тема
* мирт - ритм
* мэри - эмир
* нато - нота
* ниша - шина
* опал - пола
* орун - руно - урон
* отец - оцет
* перс - репс - серп
* порт - троп
* рагу - руга - угар
* раут - рута - тура
* рост - сорт - торс - трос
* рота - тора
* руна - уран - урна
* рысь - сырь
* сват - став
* скиф - фикс - фиск
* скот - сток
* слот - стол
* спец - сцеп
* табу - туба
* терн - трен
* торт - трот
* трюк - тюрк
* укор - урок
* уход - худо
* халд - хлад
* факир - фиакр
* барк - брак - краб
* барс - брас
* бора - роба
* борд - брод
* брег - герб
* бязь - зябь
* вдох - вход
* вера - рева
* вина - нива
* вонь - новь
* галс - глас
* гарт - грат
* горб - гроб
* гром - морг
* грот - торг
* дерн - дрен
* дока - кода
* дояр - ядро
* дрок - корд
* дура - руда - удар
* едун - неуд
* зало - зола - лоза
* залп - плаз
* илот - тиол
* кали - кила
* каре - раек - река
* карп - крап - парк
* керн - крен
* кипа - пика
* клеш - шелк
* клещ - щелк
* клоп - полк
* корн - крон
* корт - крот - трок
* кошт - шкот - шток
* кума - мука
* кура - рука
* куща - щука
* ленч - челн - член
* лето - отел - тело
* лечо - чело
* липа - пали - пила
* лира - риал
* лиса – сила
* лисп - плис - слип – спил
* ампир - прима
* апорт - тропа
* апрош - шпора
* аргон - онагр - орган
* аскет - секта - сетка - стека - тесак - теска
* барон - набор
* бачок - бочка
* берцо - борец
* биток - ботик
* бокал - колба
* бурак - бурка - рубка
* вазон - навоз
* валик - вилка
* виток - кивот
* выбор - обрыв
* галун - лагун - нагул
* гарем - герма
* декор - докер - кредо
* демон - домен
* домра - морда
* жучка - чужак
* забор - образ
* загул - лузга
* заток - отказ
* зерно - резон
* икона - инока
* иктус - сутки
* испуг - пигус
* истец - ситец - ситце
* капор - копра - парок - порка - ропак
* кельт - клеть
* кидас - садик - сидка
* кирза - разик
* клоун - колун - кулон - лукно - уклон
* колет - котел - леток - телок
* конус - сукно
* копал - полка
* копач - почка
* копун - купон
* коран - крона - норка
* корча – рачок
* косач - сачок - часок
* лапша - палаш - шпала
* ласка - салка - скала
* латыш - талыш
* лежак - лежка - лекаж
* лента - налет
* летка - телка
* литка - талик
* лоток - откол
* лучок - чулок
* лямка - мялка
* макет - метка
* марго - могар
* масон - осман
* метол - омлет
* минор - мирон
* морфа - форма
* норма - роман
* носик - оникс
* нырок - рынок
* обвес - обсев
* облом - обмол
* окрас - скора
* опрос - порос - просо - сопор
* оскал - скало - солка
* ослоп - посол - сопло
* отпор - порто - ропот - топор
* пикон - пинок
* плато - толпа
* плоть - полть
* позер - порез
* полис - сопли
* пряха - хряпа
* путец - тупец
* рифма - фирма
* родня - рядно
* ротик – трико
* самум - сумма
* секач - сечка - ческа
* ситро - сорит
* скопа - сопка
* сотка - тоска
* тушка - штука - шутка
* гарда - драга
* гнома - манго
* голик - логик
* дамно - домна - номад
* дебри - дерби
* дерма - дрема
* дилер - лидер
* доска - садок
* драка - карда
* дрена - недра - редан
* дырка - кадры
* жарка - кража
* жеода - одежа
* жирок - рожки
* задор - зарод
* закол - золка
* залом - мазло
* замер - мазер
* замок - мазок
* запор - проза
* зарок - разок
* затек - тезка
* знамя - мазня
* камса - макса - маска - самка
* канал - ланка - накал
* капер - перка - репка
* капли - липка - пилка
* капля - пялка
* капок - копка
* капот - покат - топка
* карга - крага
* карма - марка - рамка
* каста - такса - таска
* киста - такси
* кожан - ножка
* козни - низок
* колер - креол
* колит - толки
* копер - покер
* космы - мысок
* кочан - ночка
* кукан - кунак
* купля - пукля
* кутас - скаут
* лакей - лейка
* лапка - палка
* сеттер - тестер
* ситчик - чистик
* скелет - телекс
* склока - сколка
* терние - трение
* тирада - триада
* торица - троица
* чепрак - черпак
* абрек - бекар
* авран - варан - навар
* агнат - таган
* адрес - среда
* анкер - кенар
* аорта - отара
* арбуз - заруб
* баржа - жабра
* басок - скоба
* бедро - бердо
* богач - бочаг
* бопро - побор
* бордо - добор - добро
* будка - дубка
* будра - бурда
* букет - бутек
* вакса - савка - саква
* валет - ветла
* валка - лавка
* ведро - древо
* векша - вешка
* вента - навет
* виола - олива
* влага - глава
* внука - кавун
* вобла - обвал
* врата - трава
* вывоз - вызов
* выдох - выход
* выкат - тыква
* вылом - вымол
* газон - загон
* гамма - магма
* каплун - плакун
* карета - ракета
* каркас - краска
* картер - кратер
* кесарь - секарь
* клапан - планка
* колтун - толкун
* татра - трата
* крутка - куртка
* ластик - стилка
* лещина – щелин
* листок - слиток – столик
* полоток – потолок
* скосок – соскок
 |

## Приложение 1.9 Разминка.

## 2. Весёлые вопросы.

1. Когда человек бывает деревом?
(когда он со сна **"сосна"**)
2. Из какой посуды нельза ничего поесть?
(из пустой)
3. На какое дерево садится ворона во время дождя?
(на мокрое)
4. На что похожа половина яблока?
(на другую половину яблока)
5. Может ли страус назвать себя птицей?
(нет, он не умеет говорить)
6. Сколько горошин сможет войти в обыкновенный стакан?
(нисколько, они не умеют ходить)
7. Можно ли в решете воды принести?
/можно, когда она замёрзнет)
8. Чем заканчиваются как день, так и ночь?
(мягким знаком)
9. Что можно увидеть с закрытыми глазами?
(сон)
10. Каких камней нет ни в одном море?
(сухих)
11. Почему человек назад оглядывается?
(потому что у него глаз на затылке нет)
12. Каким гребнем голову не расчешешь?
(петушиным)
13. От чего гусь плавает?
(от берега)
14. Когда чёрной кошке легче всего пробраться в дом?
(когда дверь открыта)
15. За чем вода в бутылке?
(за стеклом)
16. По чему собака бегает?
(по земле)
17. Висит груша - нельзя скушать! Почему?
(это гнилая груша)
18. Почему Соломон был самым мудрым человеком на земле?
(потому, что у него было много жен и он со всеми советовался)
19. Что у коровы впереди, а у быка позади?
(буква «К»)
20. Почему у обезьяны ноздри большие?
(потому, что пальцы толстые)
21. У человека одна, у вороны две, а у медведя нет ни одной!
(буква "О")
22. У трех родственных трактористов есть брат Сергей, а у Сергея братьев нет. Может ли такое быть?
(да, если трактористы - женщины)
23. Назовите пять следующих друг за другом дней, не называя чисел (напр., 1, 2, 3,..)  и азваний дней (напр., понедельник, вторник, среда...)?
(позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)
24. Когда человек находится дома без головы?
(когда выглядывает в форточку)
25. В комнате горело 50 свечей, 20 из них задули. Сколько свечей останется?
(20 свечей, т.к. 30 горевших сгорят полностью)
26. Весь покрытый зеленью, абсолютно весь.
(новый русский)
27. Что получится из утопающего с автоматом?
(бульбомет)
28. Почему вода стоит в стакане?
(из-за стеклянных стенок)
29. Кто является основателем судостроительства?
(Ной)
30. Первая в мире хирургическая операция с анестезией?
(когда Бог усыпил Адама и сделал из его ребра Еву)
31. Кто являлся первым рекламным агентом в мире?
(Дьявол, когда предлагал Еве яблоко)
32. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не разбиться?
(Надо прыгнуть с самой нижней ступени).
33. Что можно приготовить, но нельзя съесть?
(Уроки).
34. Самая свирепая река?
(Река Тигр).
35. Что может путешествовать по свету, оставаясь в одном и том же углу?
(Почтовая марка).
36. Что тяжелее - килограмм пуха или килограмм свинца?
(Оба весят одинакого)
37. Можно ли зажечь спичку под водой?
(Можно, если воду налить в стакан, а спичку держать ниже стакана)
38. Что становится больше, если его поставить вверх ногами
(Число 6)
39. Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, то сколько времени нужно одной кошке, чтобы поймать одну мышку?
(Пять минут)
40. Что у человека под ногами, когда он идет по мосту?
(Подошва обуви)
41. Какой рукой лучше размешивать чай?
(Чай лучше размешивать ложкой)
42. Где край света?
(Там, где начинается тень)
43. Что может быть больше слона и одновременно невесомым?
(Тень слона)
44. Когда сеть может вытянуть воду?
(Когда вода замерзнет)
45. На какой вопрос нельзя ответить "нет"?
(Вы живы?)
46. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла триста метров. Как ей это удалось?
(Веревка не была ни к чему привязана)
47. Растут две березы, на каждой березе по четыре шишки. Сколько всего?
(На березе шишки не растут)
48. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?
(Все месяцы)
49. Зимой и летом одним цветом.
(Крокодил)
50. Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?
(Те, которые остановились)
51. По чему птицы летают?
(По воздуху)
52. Кто на все руки мастер?
(Перчаточник)
53. Почему кошка бегает?
(Потому что летать не умеет)
54. Что надо сделать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге?
(Снять с каждого по сапогу)
55. За чем мы едим?
(За столом)
56. Что случится с голубым шарфом, если его опустить на пять минут в воду?
(Намокнет)
57. Столовый прибор для хлебания щей?
(Лапоть)
58. Что имеет две руки, два крыла, два хвоста, три головы, три туловища и восемь ног?
(Всадник, держащий в руках курицу)
59. Ты, да я, да мы с тобой. Много ли их стало?
(Двое)
60. Что останется в коробке, если вынуть спички?
(Дно)
61. На какой вопрос нельзя ответить "да"?
(Вы спите?)
62. Как может брошенное яйцо пролететь три метра и не разбиться?
(Нужно бросить яйцо на четыре метра, тогда первые три метра оно пролетит целым)
63. Какой узел нельзя развязать?
(Железнодорожный)
64. Какой месяц короче других?
(Май - всего три буквы)
65. На что люди обувь покупают?
(На деньги)
66. Что все люди на земле делают одновременно?
(Становятся старше)
67. Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей?
(Спит)
68. Что не имеет длины, глубины, ширины, высоты, а можно измерить?
(Время и температура)
69. Почему корова ложится?
(Потому что не умеет садиться)
70. По чему утка плавает?
(По воде)
71. Что станет с зеленым утесом, если он упадет в Красное море?
(Он станет мокрым)
72. По чему часто ходят и никогда не ездят?
(По лестнице)
73. Когда мальчика называют женским именем?
(Когда он долго спит - Соня)
74. Когда строят новый дом, во что вбивают первый гвоздь?
(В шляпку)
75. Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды?
(Якорь)
76. Может, ли дождь идти два дня подряд?
(Не может, потому что ночь разделяет дни)
77. По чему, когда захочешь спать, идешь на кровать?
(По полу)
78. Когда козе исполнится семь лет, что будет дальше?
(Пойдет восьмой)
79. Почему шляпу носят?
(Потому что она сама не ходит)
80. Как можно поместить два литра молока в литровую банку?
(Надо сварить из него сгущенку)
81. Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь?
(Пух)
82. Что случится тридцатого февраля?
(Ничего: в феврале 28 или 29 дней, 30 не бывает)
83. Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Может ли это быть?
(Может, так как собака сидит на земле на своем хвосте)
84. Где свету конец?
(В темной комнате)
85. Когда машина едет, какое колесо у нее не, крутится?
(Запасное)
86. Среднее арифметическое между велосипедом и мотоциклом?
(Мопед)
87. Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив ее?
(Подождать, пока улетит)
88. Может ли мужчина женится на сестре своей вдовы?
(Нет)
89. Когда дурак умен бывает?
(Когда молчит)
90. Из какого полотна нельзя сшить рубашку?
(Из железнодорожного)
91. Когда человек стоит на часах?
(Когда он часовой)
92. А и Б сидели на трубе. А упало, Б пропало, что осталось на трубе?
(Буква "И")
93. Что посреди Волги стоит?
(Буква "Л")
94. Без чего человеку жить нельзя?
(Без имени)
95. Что стоит между окном и дверью?
(Буква "и")
96. Два человека играли в шашки. Каждый сыграл по пять партий и выиграл по пять раз. Это возможно?
(Оба человека играли с другими людьми)
97. Мужчина вел большой грузовик. Огни на машине не были зажжены. Луны тоже не было. Женщина стала переходить дорогу перед машиной. Как удалось водителю разглядеть ее?
(Был яркий солнечный день)
98. Едет охотник в автобусе, видит - бежит заяц. Он выстрелил. Куда он попал?
В милицию (Стрельба в транспорте запрещена)
99. Перед кем мы всегда снимаем головной убор?
(Перед парикмахером)

100.Что есть у слона и ни у одного другого животного?
(Слонята)

101.Что теплее шубы?
(Две шубы)

102.С какой бочкой по воду идут?
(С пустой)

**Приложение 1.10 Динамическая пауза.**

Работа с пословицами.

А

[А ларчик просто открывался](http://slovarick.ru/3/).
[Аппетит приходит во время еды](http://slovarick.ru/9/).
Б

[Бабьи города недолго стоят](http://slovarick.ru/19/).
[Банька — не нянька, а хоть кого ублажит](http://slovarick.ru/21/).
[Беда не приходит одна](http://slovarick.ru/27/).
[Бедность не порок](http://slovarick.ru/33/).
[Беды мучат, да уму учат](http://slovarick.ru/35/).
[Без матки пчелки — пропащие детки](http://slovarick.ru/41/).
[Без меня женили](http://slovarick.ru/43/).
[Без смерти не умрешь](http://slovarick.ru/44/).
[Без соли стол кривой](http://slovarick.ru/47/).
[Без соли, без хлеба худая беседа](http://slovarick.ru/46/).
[Без труда не вынешь и рыбку из пруда](http://slovarick.ru/55/).
[Без хозяина дом сирота](http://slovarick.ru/57/).
[Бей сороку и ворону, добьешься и до белого лебедя](http://slovarick.ru/60/).
[Береги платье снову, а честь смолоду](http://slovarick.ru/62/).
[Береженого и бог бережет](http://slovarick.ru/64/).
[Битая посуда два века живет](http://slovarick.ru/66/).
[Ближняя копеечка дороже дальнего рубля](http://slovarick.ru/68/).
[Близок близко локоть, да не укусишь](http://slovarick.ru/74/).
[Бог господь не выдаст, свинья ие съест](http://slovarick.ru/92/).
[Бог дал, бог и взял](http://slovarick.ru/78/).
[Бог даст день, даст и пищу](http://slovarick.ru/82/).

[Бог труды любит](http://slovarick.ru/96/).
[Богатство разум рождает](http://slovarick.ru/102/).
[Большому кораблю — большое плавание](http://slovarick.ru/106/).
[Брат за брата не ответчик](http://slovarick.ru/113/).
[Будет и на нашей улице праздник](http://slovarick.ru/115/).
[Бумага все терпит](http://slovarick.ru/119/).
В

[В апреле земля преет спеши пахать и сеять](http://slovarick.ru/141/).
[В гостях воля хозяйская](http://slovarick.ru/147/).
[В гостях хорошо, а дома лучше](http://slovarick.ru/149/).
[В здоровом теле — здоровый дух](http://slovarick.ru/155/).
[В камень стрелять — только стрелы терять](http://slovarick.ru/159/).
[В ногах правды нет](http://slovarick.ru/161/).
[В пустой бочке звону больше](http://slovarick.ru/173/).
[В семье не без урода](http://slovarick.ru/171/).

[В тесноте, да не в обиде](http://slovarick.ru/179/).
[В тихом омуте болоте черти водятся](http://slovarick.ru/181/).
[В чужой монастырь со своим уставом не ходят](http://slovarick.ru/185/).
[В чужом глазу сучок видим, а в своем и бревна не замечаем](http://slovarick.ru/187/).
[Век живи, век учись (а дураком помрешь)](http://slovarick.ru/191/).
[Взялся за гуж, не говори, что не дюж](http://slovarick.ru/195/).
[Видна птица по полету](http://slovarick.ru/201/).
[Волка ноги кормят](http://slovarick.ru/205/).
[Вольному воля (спасенному рай)](http://slovarick.ru/209/).
[Время — деньги](http://slovarick.ru/219/).
[Все мы люди, все мы человеки](http://slovarick.ru/222/).
[Все под богом ходим](http://slovarick.ru/224/).
[Все хорошо, что хорошо кончается](http://slovarick.ru/226/).
[Всем сестрам по серьгам](http://slovarick.ru/228/).
[Всему свое время](http://slovarick.ru/230/).
[Всяк кулик свое болото хвалит](http://slovarick.ru/236/).
[Всяк правду ищет, да не всяк ее творит](http://slovarick.ru/240/).
[Всякая сосна своему бору шумит](http://slovarick.ru/242/).
[Всякий по-своему с ума сходит](http://slovarick.ru/238/).
[Выше головы не прыгнешь](http://slovarick.ru/247/).
Г

[Где кто родился там и пригодился](http://slovarick.ru/251/) .
[Где мед, там и мухи](http://slovarick.ru/253/).
[Где наше не пропадало](http://slovarick.ru/255/).
[Где тонко, там и рвется](http://slovarick.ru/259/).
[Глаз боятся, а руки делают](http://slovarick.ru/261/).
[Голь на выдумки хитра](http://slovarick.ru/277/).
[Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдется](http://slovarick.ru/281/).
[Горбатого могила исправит](http://slovarick.ru/283/).
[Гром гремит не из тучи, а из навозной кучи](http://slovarick.ru/291/).
[Гусь свинье не товарищ](http://slovarick.ru/295/).
Д

[Летний день год кормит](http://slovarick.ru/321/).
[Дальние проводы — лишние слезы](http://slovarick.ru/299/).
[Дареному коню в зубы не смотрят](http://slovarick.ru/301/).
[Два медведя в одной берлоге не живут](http://slovarick.ru/303/) .
[Двух смертей не бывать а одной не миновать](http://slovarick.ru/305/).
[Дела как сажа бела](http://slovarick.ru/309/).
[Дело мастера боится](http://slovarick.ru/315/).
[Дело не волк, в лес не убежи)](http://slovarick.ru/317/).
[Делу время, а потехе час](http://slovarick.ru/319/).
[День да ночь — и сутки прочь](http://slovarick.ru/323/).
[Денежка счет любит](http://slovarick.ru/327/).
[Деньги дело наживное](http://slovarick.ru/325/).
[Держи карман шире](http://slovarick.ru/329/).
[Для друга семь верст не околица](http://slovarick.ru/331/).
[До свадьбы заживет](http://slovarick.ru/336/).
[Добрая слава лежит, а худая бежит](http://slovarick.ru/338/).
[Долг платежом красен](http://slovarick.ru/344/).
[Дома и стены помогают](http://slovarick.ru/346/).
[Дружба дружбой, а служба службой](http://slovarick.ru/354/).
[Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось](http://slovarick.ru/356/).
[Друзья познаются в беде](http://slovarick.ru/358/).
[Дуракам закон не писан](http://slovarick.ru/364/).

 [Дурная голова ногам покоя не дает](http://slovarick.ru/370/).
Е

[Хоть есть нечего, зато жить весело](http://slovarick.ru/382/).
[Едешь на день, хлеба бери на неделю](http://slovarick.ru/376/).
[Ем, да свой, а ты рядом постой](http://slovarick.ru/378/).
[Ешь пирог с грибами, а язык держи за зубами](http://slovarick.ru/384/)
Ж

[Жизнь прожить— не поле перейти](http://slovarick.ru/400/)
З

[За одного битого двух небитых дают .](http://slovarick.ru/402/)
[За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь](http://slovarick.ru/406/).
[За что купил, за то и продаю](http://slovarick.ru/414/).
[Запрос в карман не лезет](http://slovarick.ru/426/).
[Заставь дурака богу молиться, он и лоб разобьет.](http://slovarick.ru/428/)

[Знает кошка, чье мясо съела](http://slovarick.ru/430/).
 [Всяк сверчок знай свой шесток](http://slovarick.ru/436/).
[Золото и в грязи блестит](http://slovarick.ru/438/).
И

[И волки сыты, и овцы целы](http://slovarick.ru/440/).
 [Крута горка, да забывчива](http://slovarick.ru/444/).
[И на старушку бывает прорушка](http://slovarick.ru/448/).
[Игра не стоит свеч. Игра стоит свеч](http://slovarick.ru/452/).
[Из песни слова не выкинешь](http://slovarick.ru/454/).
[Ищи ветра в поле.](http://slovarick.ru/456/)
К

[Кабы знал, где упасть, так соломки бы подостлал](http://slovarick.ru/458/).
[Каждому свое](http://slovarick.ru/460/).
[Сколько волка ни корми, он все в лес глядит.](http://slovarick.ru/466/)
[Как с быком ни биться, а все молока от него не добиться](http://slovarick.ru/468/).
[Как собака на сене: сама не ест и другим не дает](http://slovarick.ru/470/).
[Каковы сами, таковы и сани](http://slovarick.ru/476/).
[Капля камень(точи). Вода камень точит](http://slovarick.ru/477/).
[Кашу маслом не испортишь](http://slovarick.ru/479/).
[Клин клином вышибают.](http://slovarick.ru/481/)
[Конец —делу венец](http://slovarick.ru/487/).
[Кончил дело, гуляй смело](http://slovarick.ru/489/).
[Конь о четырех ногах, да и тот спотыкается](http://slovarick.ru/491/).
[Конь узнаётся при горе, а друг при беде](http://slovarick.ru/493/).
[Копейка рубль бережет](http://slovarick.ru/495/).
[Который (какой) палец ни укуси, всё (одно) (все, каждый) больно](http://slovarick.ru/497/).
[Кошке игрушки, а мышке слезки](http://slovarick.ru/499/).
[Красна птица перьем, а человек ученьем. Красна птица пером, а человек умом](http://slovarick.ru/501/).
[Криком изба не рубится.](http://slovarick.ru/503/)
[Кто грамоте горазд, тому не пропасть](http://slovarick.ru/509/).
[Кто старое помянет, тому глаз вон](http://slovarick.ru/519/).
[Куда иголка, туда и нитка](http://slovarick.ru/521/).
[Куй железо, пока горячо](http://slovarick.ru/527/).
[Курица по зернышку клюет, да сыта бывает](http://slovarick.ru/529/).
Л

[Лбом стены не прошибешь](http://slovarick.ru/535/).
[Лег — свернулся, встал — встряхнулся](http://slovarick.ru/537/).
[Полегче на поворотах](http://slovarick.ru/539/).
[Лежачего не бьют](http://slovarick.ru/541/).
[Лес рубят — щепки летят](http://slovarick.ru/543/).
[Лето — припасиха, зима — прибериха.](http://slovarick.ru/545/)
[Либо в стремя ногой, либо в пень головой](http://slovarick.ru/547/).

[Либо рыбку съесть, либо на мель сесть](http://slovarick.ru/551/)
[Лиха беда начало.](http://slovarick.ru/553/)
[Ложка дегтю в бочку меду](http://slovarick.ru/555/).
[Лучше маленькая рыбка, чем большой таракан](http://slovarick.ru/559/).
[Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать](http://slovarick.ru/561/).
[Лучше поздно, чем никогда](http://slovarick.ru/563/).
[Люби не люби, да почаще взглядывай](http://slovarick.ru/565/).
[Любишь кататься, люби и саночки возить. Люби кататься, люби и саночки возить](http://slovarick.ru/567/).
[Любовь зла — полюбишь и козла](http://slovarick.ru/569/).
[Любовь не картошка не выбросишь в окошко](http://slovarick.ru/571/).
М

 [Москва не сразу строилась](http://slovarick.ru/602/).
[Мал золотник, да дорог.](http://slovarick.ru/575/)
[Мала птичка, да ноготок востер.](http://slovarick.ru/577/)

[Малая собачка до старости щенок](http://slovarick.ru/579/)
[Матушка рожь кормит всех сплошь, а пшеничка — по выбору](http://slovarick.ru/581/).
[Много (все) будешь знать, скоро состаришься.](http://slovarick.ru/592/)
[Молодо — зелено (погулять велено)](http://slovarick.ru/598/).
[Молчание — знак согласия](http://slovarick.ru/600/).
[Москва слезам не верит](http://slovarick.ru/606/)
Н

[На грех мастера нет](http://slovarick.ru/631/).
[На бедного Макара все шишки валятся](http://slovarick.ru/618/).
[На безрыбье и рак рыба](http://slovarick.ru/619/).
[На бога надейся, а сам не плошай](http://slovarick.ru/621/).
[На воре шапка горит](http://slovarick.ru/625/).
[На ловца и зверь бежит](http://slovarick.ru/633/).
[На нет и суда нет](http://slovarick.ru/637/).
[На сердитых воду возят](http://slovarick.ru/645/).
[На чужой (на всякий) роток не накинешь платок.](http://slovarick.ru/654/)
[На чужой каравай рот не разевай.](http://slovarick.ru/651/)
[Над нами не каплет](http://slovarick.ru/655/).
[Назвался груздем, полезай в кузов](http://slovarick.ru/659/).
[Насильно мил не будешь.](http://slovarick.ru/661/)
[Нашего полку прибыло.](http://slovarick.ru/667/)
[Нашла коса на камень](http://slovarick.ru/669/)
[Не плюй в колодец, пригодится воды напиться](http://slovarick.ru/721/).
[Не было бы счастья, да несчастье помогло](http://slovarick.ru/675/).
[Не в деньгах счастье](http://slovarick.ru/681/).
[Не вели казнить, вели слово вымолвить.](http://slovarick.ru/683/)
[Не все то золото, что блестит](http://slovarick.ru/687/).
[Не говори гоп, пока не перепрыгнешь.](http://slovarick.ru/691/)

[Не давши слова, крепись, а давши, держись. Давши слово, держись, а не давши, крепись](http://slovarick.ru/693/).
[Не единым хлебом жив человек.](http://slovarick.ru/699/)
[Не знаешь, где найдешь, где потеряешь](http://slovarick.ru/701/).
[Не имей сто рублей, а име) сто друзей](http://slovarick.ru/705/).
[Не красна изба углами, а красна пирогами](http://slovarick.ru/707/).
[Не купи двора, а купи соседа](http://slovarick.ru/709/).
[Не место красит человека, а человек место](http://slovarick.ru/713/).
[Не первый снег на голову](http://slovarick.ru/719/).
[Не пойман — не вор](http://slovarick.ru/727/).
[Не родись красивым, а родись счастливым](http://slovarick.ru/729/).
[Не с той ноги, кума, плясать пошла](http://slovarick.ru/733/).
[Не не зная броду, не суйся в воду](http://slovarick.ru/735/).
[Не сули журавля в небе, (а) дай синицу в руки](http://slovarick.ru/737/).
[Незваный гость хуже татарина.](http://slovarick.ru/749/)
[Нет худа без добра](http://slovarick.ru/751/).
[Новая метла чисто метет](http://slovarick.ru/753/).
[Нужда научит калачи есть](http://slovarick.ru/759/).
О

[Обжегся на молоке, дует и на воду](http://slovarick.ru/763/).
[Овчинка выделки стоит](http://slovarick.ru/765/).
[Один в поле не воин](http://slovarick.ru/767/).
[Один за всех, все за одного](http://slovarick.ru/769/).
[Одна ласточка не делает весны](http://slovarick.ru/775/).
[Око за око, зуб за зуб](http://slovarick.ru/779/).
[От добра добра не ищут](http://slovarick.ru/781/).
[От судьбы не уйдешь](http://slovarick.ru/785/).
[Отольются волку овечьи слезки](http://slovarick.ru/795/).
П

[Все перемелется, мука будет](http://slovarick.ru/815/).
[Пар костей не ломит](http://slovarick.ru/807/).
[Первый блин комом](http://slovarick.ru/811/).
[Перед смертью не надышишься](http://slovarick.ru/813/).
[Пеший конному не товарищ](http://slovarick.ru/818/).
[По одежке протягивай ножки](http://slovarick.ru/822/).
[По одежке встречают, по уму провожают](http://slovarick.ru/824/).
[Повинную голову меч не сечет](http://slovarick.ru/828/).
[Под лежачий камень вода не течет](http://slovarick.ru/830/).
[Подальше положишь, поближе возьмешь](http://slovarick.ru/832/).
[Поживем — увидим](http://slovarick.ru/838/).
[Попытка не пытка.](http://slovarick.ru/844/)
[Пословица вовек не сломится.](http://slovarick.ru/848/)
[Пословица недаром молвится](http://slovarick.ru/850/).
[Поспешишь — людей насмешишь](http://slovarick.ru/852/).
[Правда в огне не горит и в воде не тонет](http://slovarick.ru/856/).
[Правда глаза колет](http://slovarick.ru/858/).
[Привычка — вторая натура.](http://slovarick.ru/862/)
[Пришла беда, отворяй ворота](http://slovarick.ru/864/).
[Про старые дрожжи не говорят дважды](http://slovarick.ru/866/)
[Простота хуже воровства](http://slovarick.ru/868/)
[Против жара и камень треснет](http://slovarick.ru/870/)
[Пуганая ворона куста боится](http://slovarick.ru/874/).
Р

[Ранняя птичка носок прочищает, а поздняя глаза продирает](http://slovarick.ru/884/).
[Раньше смерти не умрешь](http://slovarick.ru/886/).
[Риск — благородное дело](http://slovarick.ru/888/).
[Руби дерево по себе](http://slovarick.ru/890/).
[Рыба ищет, где глубже, а человек — где лучше](http://slovarick.ru/896/).
[Рыба с головы гниет.](http://slovarick.ru/898/)
Рыбак рыбака видит издалека.

С

[С волками жить — по-волчьи выть](http://slovarick.ru/904/).
[С глаз долой — из сердца вон](http://slovarick.ru/906/).
[С кем поведешься, от того и наберешься](http://slovarick.ru/908/).
 [С паршивой овцы хоть шерсти клок](http://slovarick.ru/910/).
[С лица не воду пить.](http://slovarick.ru/912/)
[С миру по нитке — голому рубашка.](http://slovarick.ru/916/)
[С одного вола две шкуры не дерут](http://slovarick.ru/918/).
[С сильным не борись, а с богатым не судись](http://slovarick.ru/920/).
[Мир не без добрых людей.](http://slovarick.ru/928/)
[Свет не клином сошелся.](http://slovarick.ru/930/)
[Свои собаки грызутся, чужая не приставай.](http://slovarick.ru/934/)
[Свой глаз —алмаз а чужой стекло](http://slovarick.ru/936/).
[Своя рубашка ближе к телу](http://slovarick.ru/940/).
[Свято место не будет пусто](http://slovarick.ru/944/).
[Семеро одного не ждут](http://slovarick.ru/947/).
[Семь бед — один ответ](http://slovarick.ru/949/).
[Семь раз примерь, один раз отрежь](http://slovarick.ru/951/).
[Сила солому ломит](http://slovarick.ru/953/).
[Сказанное слово серебряное, а несказанное — золотое](http://slovarick.ru/955/).
[Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается](http://slovarick.ru/961/).
[Слезами горю не поможешь](http://slovarick.ru/967/).
[Слово не воробей, вылетит - не поймаешь](http://slovarick.ru/969/).
[Слухом земля полнится](http://slovarick.ru/971/).
[Слышал звон, да не знаешь, где он](http://slovarick.ru/973/).
[Снявши голову, по волосам не плачут](http://slovarick.ru/977/).
[Собака лает, ветер носит](http://slovarick.ru/979/).
[Соловья баснями не кормят](http://slovarick.ru/983/).
[Сорока на хвосте принесла](http://slovarick.ru/985/).
[Старость не радость.](http://slovarick.ru/993/)
[Старый друг лучше новых двух](http://slovarick.ru/995/).
[Старый конь борозды не испортит.](http://slovarick.ru/997/)
[Стриженая девка косы не заплетет](http://slovarick.ru/1003/).
[Стыд не дым, глаза не выест.](http://slovarick.ru/1005/)
[Сухая ложка рот дерет](http://slovarick.ru/1009/).
[Сытый голодного не разумеет](http://slovarick.ru/1011/).
[Сядем рядком да поговорим ладком](http://slovarick.ru/1013/).
Т

[Там хорошо, где нас нет](http://slovarick.ru/1015/).
[Терпи, казак, атаманом будешь](http://slovarick.ru/1017/).
[Тише едешь, дальше будешь](http://slovarick.ru/1020/).

[И у стен есть уши.](http://slovarick.ru/1036/)
[У семи нянек дитя без глазу](http://slovarick.ru/1034/).
[У страха глаза велики](http://slovarick.ru/1038/).
[Уговор дороже денег](http://slovarick.ru/1040/).
[Ум хорошо, а два лучш](http://slovarick.ru/1046/).
[Умные речи приятно и слушать](http://slovarick.ru/1048/).
[Утопающий за соломинку хватается](http://slovarick.ru/1050/).
[Утро вечера мудренее](http://slovarick.ru/1052/).
[Ученье свет, а неученье тьма](http://slovarick.ru/1054/).
Ф

[Федот, да не тот](http://slovarick.ru/1056/).
Х

[Хорошенького понемножку](http://slovarick.ru/1060/).
[Худой мир лучше доброй ссоры](http://slovarick.ru/1066/).
Ц

[Цыплят по осени считают](http://slovarick.ru/1070/).
Ч

[И через золото слезы льются.](http://slovarick.ru/1084/)
[Чай пить — не дрова рубить](http://slovarick.ru/1072/).
[Человек предполагает, а бог располагает](http://slovarick.ru/1074/).
[Чем богаты, тем и рады](http://slovarick.ru/1076/).
[Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало](http://slovarick.ru/1078/).
[Чем черт не шутит](http://slovarick.ru/1080/).
[Чему быть, того не миновать](http://slovarick.ru/1082/).
[Что есть в печи, всё на стол мечи](http://slovarick.ru/1088/).
[Что написано пером, того не вырубишь топором](http://slovarick.ru/1092/).
[Что посеешь, то и пожнешь](http://slovarick.ru/1094/).
[Что с возу упало, то пропало](http://slovarick.ru/1096/).
[Что у кого болит, тот о том и говорит.](http://slovarick.ru/1098/)

[Чужая душа — потемки.](http://slovarick.ru/1102/)
[Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу](http://slovarick.ru/1104/).
[Чья бы корова мычала, а твоя бы молчала](http://slovarick.ru/1106/).
Ш

[Шило в мешке не утаишь](http://slovarick.ru/1108/).
[Шилом моря не нагреешь](http://slovarick.ru/1110/).
Щ

[Щей горшок да сам большой](http://slovarick.ru/1112/).
[Щи да каша — пища наша. Щи да каша — мать наша](http://slovarick.ru/1114/).
Э

[Это вилами на воде писано](http://slovarick.ru/1116/).
[Это еще цветочки, а ягодки впереди](http://slovarick.ru/1118/).
[Этот номер не пройдет](http://slovarick.ru/1119/).
Я

[Яблоко от яблони недалеко падает](http://slovarick.ru/1122/).
[Язык без костей](http://slovarick.ru/1124/).
[Язык до Киева доведет](http://slovarick.ru/1126/).
[Язык мой — враг мой (прежде ума глаголет)](http://slovarick.ru/1128/).
[Яйца курицу не учат](http://slovarick.ru/1130/).

## Приложение 1.11 Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

## Фразеологизмы. Правильное и уместное использование фразеологизмов придаёт речи особую выразительность, меткость и образность.

**Вода не мутит ума. Вода о воде не плачет. Вода плотину рвет. Вода путь найдет**.
Ниже, в качестве примеров, фразеологизмы, так или иначе связанные с водой:
**Бить ключом** – о бурной, полной событий, плодородной жизни: по аналогии с фонтанирующим ключом в сравнении со спокойно истекающими источниками воды.
**Биться как рыба об лед** — настойчивые, но напрасные усилия, безрезультатная деятельность.
**Буря в стакане воды** — большие волнения по ничтожному поводу.
**Вилами по воде писано** – еще неизвестно как будет, исход не ясен, по аналогии: «бабушка надвое сказала».
**Водой не разольёшь** — о крепкой дружбе.
**Воду в решете носить** – попусту тратить время, заниматься бесполезным делом Аналогично: толочь воду в ступе.
**Воды в рот набрал** – молчит и не желает отвечать.
**Возить воду**(на ком-л.*)* — обременять тяжелой работой, пользуясь его покладистым характером.
**В тихом омуте** [**черти водятся**](http://www.razgovor.turist-best.ru/106/otnoshenie-k-zhenshhine/)— о том, кто тих, смирен только с виду.
**Выйти сухим из воды** — без плохих последствий, остаться безнаказанным.
**Выводить на чистую воду** — разоблачать, уличить во лжи.
**Гнать волну** — нести сплетни, провоцировать скандалы.
**Девятый вал** — суровое испытание.
**Деньги как вода** — имеется в виду та легкость, с которой они тратятся.**Держаться на плаву** — уметь справиться с обстоятельствами, вести успешно дела.**Дуть на воду, обжегшись на молоке** - излишне осторожничать, помня о прошлых ошибках.
**Ждать у моря погоды** — ждать благоприятных условий, которые вряд ли сложатся.
**Из пустого в порожнее (переливать)** — заниматься пустыми, бессмысленными рассуждениями.
**Как две капли воды** — похожи, неотличимы.
**Как в воду глядел** — предвидел, точно предсказал события, как будто знал заранее.
**Как в воду канул** – пропал, бесследно, без вести исчез.
**Как в воду опущенный** – печальный, грустный.
**Дождь как из ведра** - сильный дождь.
**Как вода сквозь пальцы** – тот, кто легко уходит от преследования.
**Как не знаешь брода**, **то не лезь и в воду** — предупреждение не принимать поспешных действий.
**Как пить дать** — точно, несомненно, легко, быстро, столь же легко, как дать путнику напиться.
**Как рыба в воде** — очень хорошо ориентироваться, хорошо в чем-либо разбираться, чувствовать себя уверенно.
**Как с гуся вода** — кому-либо все нипочем.
**Как снег на голову**- неожиданно, вдруг.
**Капля камень точит** — 0б упорстве и настойчивости.
**Кануть в Лету** — Быть преданным забвению, исчезнуть бесследно и навсегда.
**Крокодиловы слезы** — неискреннее сострадание.
**Купаться в золоте** — быть очень богатым.

**Лед тронулся** — дело началось.
**Ловить рыбку в мутной воде** — извлекать для себя выгоду, не афишируя этого.
**Много воды утекло** (с тех пор) – много времени прошло.
**Море по колено** – о решительном, бравом, смелом человеке.
**Море слез** — много плакать.
**Мрачнее тучи** — очень сердитый.
**Мутить воду** — сознательно запутывать какое-либо дело, сбивать с толку или вносить путаницу.
**На волне успеха**— воспользоваться случаем.**На гребне волны**— находится в выгодных условиях.**На дне** — низко (в т.ч. в переносном смысле).
**Нагнетать атмосферу** — преувеличивать серьезность ситуации.
**Нельзя дважды в одну и ту же реку (воду) войти** - можно снова войти в поток воды, но он уже не будет прежним, так в жизни нельзя повторить некоторые моменты, пережить их дважды.
**Не мытьем, так катаньем** - не одним, так другим способом, любыми средствами

(добиваться чего-нибудь, досаждать кому-нибудь). Выражение происходит из речи деревенских прачек.
**Не солоно хлебавши** — вернуться бесприбыльно.
**Перебиваться с хлеба на воду** -бедствовать, голодать.
**Переливать (воду) из пустого в порожнее** — заниматься однообразным бессмысленным занятием.
**Перемывать косточки** — злословить, сплетничать, судачить  о ком-либо.
**Переполнить чашу терпения** — заставить нервничать.
**Плыть по течению** — подчиняться влиянию обстоятельств, ходу событий.
**После дождичка в четверг** — никогда. Фразеологизм связан с почитанием древними славянами бога Перуна (бога грома и молнии). Ему был посвящен четверг. В христианские времена выражение стало выражать полное недоверие.
**Последняя капля** — то, после чего наступает перелом событий. **Пройти огонь, воду и медные трубы** — пережить жизненные испытания, тяжелые ситуации.
**Пруд пруди** — большое количество.
**Решетом воду носить** - бесполезное дело.
**Толочь воду в ступе** – заниматься бесполезным, пустым делом.
**Седьмая вода на киселе** – дальняя родня.
**Семь футов под килем** – удачной беспрепятственной дороги.
**С лица воду не пить** — уговаривают полюбить человека не за внешние данные, а за внутренние качества или иные менее видимые достоинства.
**Спрятать концы в воду** – скрыть следы преступления.
**Тише воды, ниже травы** – скромно, незаметно себя вести.
**Умывать руки**- отстраняться от чего-либо, снимать с себя ответственность за что-либо.

**Баклуши бить** – бездельничать.
**Белены объесться** - взбеситься (применяется к людям, которые делают глупости
**После дождичка в четверг** – никогда.
**Аника-воин** - хвастун, храбрый лишь на словах, вдали от опасности.
**Задать головомойку (баню)** - **намылить шею, голову** - сильно отругать.
**Белая ворона** - человек, резко выделяющийся из окружающей среды теми или иными качествами.
**Бирюком жить** - быть угрюмым, ни с кем не общаться.
**Бросить перчатку** - вызвать кого-нибудь на спор, соревнование (хотя никто перчаток не кидает).
**Волк в овечьей шкуре** - злые люди, прикидывающиеся добрыми, которые прячутся под маской кротости.
**Витать в облаках** - блаженно грезить, фантазировать невесть о чем.
**Душа в пятки ушла** - человек перетрусивший, испугавшийся.
**Живота не пожалеть** - пожертвовать жизнью.
**Зарубить на носу** - запомнить крепко-накрепко.
**Из ухи делать слона** - превращать мелкий факт в целое событие.
**На блюдечке с золотой каемочкой** - получить желаемое с почетом, без особых усилий.
**На краю земли** - где-то очень далеко.
**На седьмом небе** - быть в полном восторге, в состоянии наивысшего блаженства.
**Ни зги не видно** - так темно, что не видно тропинки, дорожки.
**Кинуться очертя голову** - действовать безрассудно, с отчаянной решимостью.
**Съесть пуд соли** - хорошо узнать друг друга.
**Скатертью дорога** - уходи, без тебя обойдемся.
**Работать засучив рукава** - работать горячо, со старанием.

Фразеологизмы со словом «ВОДА»

**Буря в стакане воды** – большие волнения по ничтожному повод.
**Вилами по воде писано** – **«Бабушка надвое сказала»**еще не известно как будет, исход не ясен.

**Водой не разлить** – большие друзья, о крепкой дружбе.
**Воду в решете носить.** **Толочь воду в ступе** – попусту тратить время, заниматься бесполезным делом.

 **Воды в рот набрал** – молчит и не желает отвечать.
**Возить воду (на ком-л.)** – обременять тяжелой работой, пользуясь его покладистым характером.
**Вывести на чистую воду** – разоблачить темные дела, уличить во лжи.
**Выйти сухим из воды** – остаться безнаказанным, без плохих последствий.
**Деньги как вода** – имеется в виду та легкость, с которой они тратятся.
**Дуть на воду, обжегшись на молоке** — излишне осторожничать, помня о прошлых ошибках.
**Как в воду глядел** – как будто знал заранее, предвидел, точно предсказал события.
**Как в воду канул** – пропал, бесследно, без вести исчез.
**Как в воду опущенный** – печальный, грустный.
**Как вода сквозь пальцы** – тот, кто легко уходит от преследования.
**Как две капли воды** – очень похожи, неотличимы.
**Как не знаешь брода, то не лезь и в воду** – предупреждение не принимать поспешных действий.
**Как рыба в воде** – чувствовать себя уверенно, очень хорошо ориентироваться, хорошо в чем-либо разбираться.
**Как с гуся вода** – все человеку нипочем.
**Много воды утекло с тех пор** – много времени прошло.
**Носить воду в решете** – попусту тратить время.
**Седьмая вода на киселе** – очень дальнее родство.
**Спрятать концы в воду** – скрыть следы преступления.
**Тише воды, ниже травы** – скромно, незаметно себя вести.
**Толочь в ступе воду** – заниматься бесполезным делом.

## Фразеологизмы со словом «НОС»

**Бурчать под нос** - ворчать, ворчливо, невнятно бормотать.
**Водить за нос** - эта фраза пришла к нам из Средней Азии. Приезжих часто удивляет, как маленьким детям удается справляться с огромными верблюдами. Животное послушно следует за ребенком, ведущим его за веревку. Дело в том, что веревка продета через кольцо, находящееся у верблюда в носу. Тут уже хочешь, не хочешь – а приходится подчиняться! Кольца вдевали и в носы быков, чтобы сделать их нрав более покладистым. Если человек обманывает кого-нибудь или не исполняет обещанное, то о нем также говорят, что он «водит за нос».
**Задирать нос** – неоправданно чем-нибудь гордиться, похваляться.
**Зарубить на носу** - Зарубить на носу означает: запомнить крепко-накрепко.

**Клевать носом** – засыпать.
**Любопытной Варваре на базаре нос оторвали** – не вмешивайся не в свое дело.
**На носу** - так говорят о чем-то, что вот-вот должно наступить.
**Не видеть дальше собственного носа** - не замечать окружающего вокруг.
**Не совать нос не в свое дело** - таким образом хотят показать, что человек чересчур, не к месту любопытен, вмешивается в то, во что не следует.
**Нос к носу** – напротив, близко.
**Нос по ветру держать** - приспосабливаться к каким-либо обстоятельствам.

**«Бросить якорь», «стать на якорь»**, – остановиться в движении , осесть где-нибудь.

**«Сидеть у моря и ждать погоды»** – бездейственное ожидание перемен.

**«На всех парусах»** – двигаться к намеченной цели полным ходом, быстро, как только это возможно.

Пожелать **«попутного ветра»** кому-либо – значит желание ему удачи.
**Нос повесить или Вешать нос** - если вдруг человек приуныл. **Остаться с носом** – без того, на что рассчитывал .
**Под самым носом** – близко.
**Показывать нос** – дразнить кого-то, приставляя большой палец к носу и помахивая остальными.
**С гулькин нос** – очень мало (гулька – это голубь, клюв у голубя маленький).
**Совать свой нос в чужие дела** – интересоваться чужими делами .
**Уйти с носом** - потерпеть поражение, неудачу, проиграть, оступиться, ничего не добившись.
**Утереть нос** - если удалось кого-то превзойти, то говорят, что ему утерли нос.
**Уткнуться носом** – погрузиться всецело в какое-то занятие.
**Сыт, пьян и нос в табаке** - означает всем удовлетворенного и довольного человека.

## Фразеологизмы со словом «РОТ, ГУБЫ»

**В рот не возьмешь** - говорят, если еда приготовлена невкусно.
**Губа не дура** - говорят про человека, умеющего выбирать самое лучшее.
**Заткнуть кому-то рот**– значит не дать ему говорить.
**Каша во рту** - человек невнятно говорит.
**Маковой росинки во рту не было** – значит, человек уже давно не ел и его нужно срочно покормить.
**Молоко на губах не обсохло** - говорят, если хотят показать, что кто-то еще молод и неопытен.
**Набрать в рот воды**– это замолчать самому.
**Надуть губы** - обидеться.
**Рот разинуть** – застыть в изумлении перед чем-нибудь, поразившим воображение.
**Хлопот полон рот** - говорят, если дел так много, что с ними не успеваешь справляться.
**Широко открытый рот** – признак удивления.

## Фразеологизмы со словом «РУКА»

**Быть под рукой** – быть доступным, быть в непосредственной близости.
**Греть руки** – пользоваться положением.
**Держать в руках** – не давать воли, держать в строгом повиновении.
**Как рукой сняло** – быстро исчезло, прошло.
**На руках носить** – оказывать особое расположение, внимание, ценить, баловать.
**Не покладая ру**к – усердно трудиться.
**Подвернуться под руку** – случайно оказаться поблизости.
**Попасть под горячую руку** – нарваться на плохое настроение.
**Рука не поднимается** – никак не возможно совершить действие из-за внутреннего запрета.
**Рука об руку** – взявшись за руки, сообща, дружно.
**Рука руку моет** – связанные общими интересами люди защищают друг друга.
**Руки не доходят** – никак нет сил и времени что-то сделать.
**Руки чешутся** – о большом желании что-либо сделать.
**Рукой подать** – очень близко, совсем рядом.
**Ухватиться обеими руками** – с удовольствием согласиться с каким-то предложением.
**Чужими руками жар загребать** – пользоваться плодами чужой работы.
**Золотые руки** – о том, кто умело, искусно всё делает, справляется с любой работой.

## Фразеологизмы со словом «ГОЛОВА».

**Ветер в голове** – ненадежный человек.
**Вылетело из головы** – забыл.
**Голова идет кругом** – слишком много дел, обязанностей, информации.
**Давать голову на отсечение** – обещать.
**Как снег на голову** – неожиданно.
**Морочить голову** – обманывать, уводить от сути дела.
**Не сносить головы** – отвечать за свои поступки.
**Осмотреть с головы до ног** – всего, тщательно, внимательно.
**Очертя голову** – рискованно.
**По головке не погладят** – поругают.
**С больной головы на здоровую** – свалить вину на другого.
**С ног на голову** – наоборот.
**Сломать голову над задачей** – напряженно думать.
**Сломя голову** – очень быстро.

## Фразеологизмы со словом «УХО»

**Держать ухо востро** - человек напряженно ждет опасности.

**Навострить уши** - внимательно прислушиваться.

**Не видать как своих ушей** - говорят про человека, который никогда не получит желаемого.
**Погрузится во что-то по уши** - говорят человеку в том случае, если он всецело поглощен каким-либо занятием. По уши можно быть и в долгах – если долгов очень много.
**Покраснел до ушей** - говорят, когда человек сильно смущен.
**Развесить уши** – так говорят про человека, слушающего кого-либо чересчур доверчиво.
**Слушать во все уши** – значит слушать внимательно.
**Слушать вполуха или слушать краем уха** - слушать без особого внимания.
**Уши вянут** - противно слушать что-либо предельно.
**Уши режет** - говорят, когда что-то неприятно слушать.

## Фразеологизмы со словом «ЗУБ»

**Быть в зубах** - навязываться, надоедать.
**Вооруженный до зубов** - говорят про человека на которого нападать опасно, поскольку он может дать достойный отпор.
**Заговорить зубы** - отвлечь внимание.
**Зуб за зуб** - бранчиво (склонность к брани), неуступчиво, «как аукнется, так и откликнется».
**Зуб на зуб не попадает** - говорят, если кто-то замёрз от сильного холода или от дрожи, волнения, страха.
**Зуба дать** - насмехаться, осмеять кого.
**Зубом есть** - гнать, теснить.
**Зубы скалить** - насмехаться.
**Зубы съесть** - набраться опыта.
**Зубы чесать** - болтать вздор, пустяки.
**На зуб попробовать** - узнать, испробовать непосредственно.
**Не по зубам что-нибудь кому-нибудь** - трудно откусить, не под силу, не по способностям.
**Нечего на зуб положить** - говорят, когда нечего есть.
**Ни в зуб ногой** - совершенно ничего (не знать, не понимать и т. п.).
**Поглядеть кому в зубы** - узнать все о человеке.
**Поднять на зубка** - насмехаться.
**Показывать зубы** – значит демонстрировать свою злобную натуру, желание враждовать, погрозить кому.
**Положить зубы на полку** - голодать, когда в доме не остается еды.
**Сквозь зубы говорить** - еле раскрывать рот, с неохотой.
**Стиснуть зубы**- не унывая, не отчаиваясь, начинать борьбу.
**Точить или иметь зуб на кого-нибудь** - злобствовать, стремиться причинить вред.

## Фразеологизмы со словом «ГРУДЬ, СПИНА»

**Вставать или стоять грудью за кого-что-нибудь** - подняться на защиту, стойко защищать.
**Выезжать на чьей-нибудь спине** - достигать своих целей, используя кого-нибудь в своих интересах.
**Гнут спину** - работать, или кланяться.
**Горбить спину** - работать.
**Ездить на чьей спине** - использовать кого-нибудь для каких-нибудь своих целей.
**За спиной у кого (делать что-нибудь)** - так, чтоб тот не видел, не знал, тайком от кого-нибудь.
**Заложить руки за спину** - скрестить их сзади.
**На собственной спине (испытать, узнать что-нибудь)** - по собственному горькому опыту, в результате неприятностей, трудностей, невзгод, которые самому пришлось пережить.
**Нож в спину или удар в спину** - предательский, изменнический поступок, удар.
**Повернуться спиной** - покинуть, оставить на произвол судьбы, перестать общаться с кем-нибудь.
**Проложить грудью дорогу** - добиться хорошего положения в жизни, добивается всего упорным трудом, преодолевает все выпавшие ему трудности.
**Прятаться за чужую спину** - перекладывать свои обязанности или ответственность на кого-нибудь.
**Работать не разгибая спины** - прилежно, усердно, много и тяжело. Им можно похвалить примерно работающего человека.
**Распрямить спину** - обрести уверенность в себе, ободриться.
**Спину показать** - уйти, убежать.
**Стоять за чьей-нибудь спиной** - тайно, скрытно руководить кем-нибудь.

## Фразеологизмы со словом «ЯЗЫК»

**Бежать высунув язык** – очень быстро.
**Держать язык за зубами** - молчать, не говорить лишнего; быть осторожным в высказываниях.
**Длинный язык** - говорят, если человек болтун и любит рассказывать чужие секреты.
**Как корова языком слизала** – про то что быстро и бесследно исчезло.
**Найти общий язык** – достигнуть взаимопонимания.
**Наступить на язык** – заставить замолчать.
**Повесить язык на плечо** – очень устать.
**Попасть на язык** – стать предметом пересудов.
**Прикусить язык** - замолчать, воздержаться от высказывания.
**Развязать язык** - побуждать кого либо к разговору; давать возможность кому либо говорить.
**Распускать язык** - не сдерживая себя, теряя над собой контроль, проговариваться, говорить лишнее.
**Типун тебе на язык** – сердитое пожелание злому болтуну.
**Тянуть за язык** - сказать что-нибудь не совсем подходящее к ситуации.
**Укоротить язык** - заставить кого-либо замолчать, не давать говорить дерзости, лишнее.
**Чесать язык (чесать языком)** - говорить зря, заниматься болтовнёй, пустословить.
**Чесать языки** - сплетничать, злословить.
**Чёрт дёрнул за язык** - ненужное слово срывается с языка.
**Язык без костей** - говорят, если человек болтлив.
**Язык заплетается** – не можешь ясно сказать что-либо.
**Язык к гортани прилип** - неожиданно замолчать, перестать говорить.
**Язык проглотить** - замолчать, перестать говорить (о нежелании кого-либо говорить).
**Язык хорошо подвешен** - говорят про человека, который свободно, бегло говорит.

## Фразеологизмы со словом «МАЛО»

**Без малого** – около, почти.
**Мал золотник, да дорог** – ценность не определяется размером.
**Мал мала меньше**– один меньше другого (о детях).
**Мала птичка, да ноготок остёр** – незначительный по положению, но внушает опасение или восхищение своими качествами.
**Маленькая собачка до старости щенок** – человек небольшого роста всегда кажется моложе своих лет, не производит солидного впечатления.
**Мало ли что**– 1. все, что угодно, любое 2. не существенно, не важно 3. волнения, а вдруг.
**Мало помалу** – не торопясь, понемногу.
**Малым ходом** – медленно.
**От мала до велика** – всех возрастов.
**По маленькой (выпить)** – немного, небольшую порцию.

**По маленькой играть** – делать небольшую ставку (в играх).
**С малых лет** – с детства.
**Самая малость** – незначительная часть чего-либо.

**Отгадайте несколько стихотворных загадок о фразеологических оборотах:**

1. Дружнее этих двух ребят на свете не найдёшь.
О них обычно говорят: водой …
2. Мы исходили городок буквально вдоль и …
И так устали мы в дороге, что еле ..
3. Товарищ твой просит украдкой
Ответы списать из тетрадки.
Не надо! Ведь этим ты другу окажешь…
4. Фальшивят, путают слова, поют кто в лес, …
Ребята слушать их не станут:
От этой песни уши …

**Приложение 1.12 Родительское собрание для родителей одаренных детей.**

**Тема:** «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»

**Форма работы:** круглый стол.

**Участники**: родители детей, психолог.

**Подготовительный этап:** провести анкетирование детей, обработать анкеты, изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме, подготовить выставку творческих работ детей.

**Оборудование:** бланки анкет для родителей; выставка творческих работ детей, научно-методическая литература по вопросу одаренности детей.

**План.**

1. Психологические особенности одаренного ребенка. (Школьный психолог.)

2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Советы родителям одаренных детей. (Учитель.)

3. Анализ анкетирования детей. (Школьный психолог.)

3. Анкетирование родителей «О талантах ребенка» (Школьный психолог.)

4. Выставка творческих работ детей, обмен мнениями, решение спорных вопросов. (Учитель.)

5. Рефлексия собрания, оценка родителями его результативности.

**Ход собрания**

Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с самого раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

***1. Психологические особенности одаренного ребенка.***

Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающийся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Один мальчик в 6-летнем возрасте в уме перемножал трехзначные цифры быстрее, чем взрослый с помощью карандаша и бумаги. В то же время малыш не проявлял никакого интереса к чтению и упрямо сопротивлялся всем усилиям взрослых.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение, или, наоборот, настороженное поведение. Бывают также случаи, когда родители высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные говорят о том, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам. Следует помнить, что по отношению к одаренным детям являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом радости и гордости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, - это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.

***2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.***

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети - это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

* он очень любознателен;
* любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;
* его речь очень развита, большой словарный запас;
* во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;
* настойчив в достижении поставленной цели;
* у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;
* может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;
* обладает богатой фантазией и воображением;
* рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;
* его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.

И задача родителей - вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком - таким, как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям.

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным - значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи - связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего детства уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом - понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

И.П. Павлов писал «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза - зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, то и в ответ можно будет увидеть любовь.

 ***3. Как определить способности (склонности) ребенка***

 Обычно проблема определения уровня и типа способностей ребенка встает перед родителями особенно остро в период выбора того или иного учебного заведения: будь то специализированный детский сад или школа, студия, кружок, секция. В каком возрасте можно наверняка сказать, к какому виду деятельности более всего предрасположен ребенок? Как сделать правильный выбор, чтобы не навредить ему?

 Для начала необходимо разобраться в таких понятиях, как способности, задатки, склонности. Какая между ними связь и чем они отличаются? **Способности** – индивидуально-психологические особенности человека, которые имеют отношение к успешности выполнения одного или нескольких видов деятельности. Когда ребенок только родился, мы не сможем сразу ответить на вопрос: какими способностями он обладает, так как ребенок развивается с самого момента рождения. Поэтому нельзя понимать под способностями только врожденные возможности ребенка. Врожденными могут быть лишь анатомические, психологические или физиологические особенности, еще их называют задатками, которые лежат в основе развития способностей. Сами же способности всегда являются результатом развития. Таким образом, **задатки** - некоторые генетические особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Например, легкий опорно-двигательный аппарат и пластичные мышцы служат задатком для развития гимнастических и танцевальных способностей. Задатки несут в себе возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания, трудовой деятельности. Вот почему так важно как можно раньше выявить задатки детей, с тем, чтобы целенаправленно формировать их способности. **Задатки**, прежде всего, проявляются в склонностях к определенному виду деятельности (специальные способности) или в повышенной любознательности ко всему (общая способность). **Склонности** – это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Склонность проявляется в стремлении, тяготении ребенка к определенной деятельности (рисованию, занятию музыкой). Итак, способности представляют сплав природного и приобретенного. Природные свойства, являясь врожденными, перерабатываются и развиваются в условиях воспитания и в процессе труда. Важно отметить, что врожденность задатков не всегда означает их наследственность. Например, в семье Бахов было 60 музыкантов, 20 из них выдающихся, то есть в данном случае можно сказать о наследственности задатка. Но известно, что у многих выдающихся людей были не ничем не примечательные дети, несмотря на хорошее образование. Можно сказать, что все задатки врожденны, но не все задатки наследственны. Для того чтобы определить, какими способностями обладает ребенок, необходимо ответить на вопрос: а какие вообще бывают способности? Психологи классифицируют способности в соответствии с несколькими сферами деятельности.

 Каждая сфера деятельности ребенка характеризует его с той или иной стороны, что позволяет как родителям, так и специалистам распознать наличие способностей у детей. Предложенная классификация не дает информации о времени выявления этих способностей, но позволяет определить их вид. Специалисты отмечают, что только у 10-15% детей явно выраженные склонности и устойчивые интересы обнаруживаются в раннем возрасте (до 3-5 лет). Раньше дают о себе знать музыкальные, художественные и двигательные способности. Например, о музыкальных способностях малыша до одного года можно судить лишь по косвенным признакам: младенец затихает при звуках музыки, появляется улыбка, он активно гулит. Такие дети различают все мелодии, которые слышат, и точно их интонируют.

***4. Диагностика склонностей ребенка)***

 Никто не знает ребенка лучше, чем члены его семьи. В раннем возрасте (до 3 лет) процесс выявления склонностей ребенка ложится, в основном, на плечи родителей и ближайшее окружение (бабушек, дедушек и т.д.) Наблюдение – один из широко применяемых методов изучения детей. Наблюдая за малышом, изучая его творческие работы, родители могут составить общее представление о его возможностях, ориентируясь при этом на качественную оценку особенностей развития двигательной сферы, памяти, речи, мышления, внимания и т.д. Уделяя основное внимание познавательной активности (то, чем ребенок любит заниматься, о чем интересуется у взрослых) - ведущему показателю склонности ребенка к какому-либо виду деятельности, можно проследить, в какой сфере начинает раскрываться дарование дошкольника и школьника. Чем старше он становится, тем больше времени проводит он вне дома, тем больше ситуаций, в которых мама и папа не могут за ним наблюдать. Здесь за помощью можно обратиться к специалистам: педагогам. Существует два основных подхода к процедуре диагностики способностей ребенка. Первый основывается на системе единой оценки (используется один тест, например, тест Векслера, направленный на определение уровня интеллектуального развития ребенка, оценку его потенциальных возможностей; методика «Несуществующее животное», определяющая не только эмоциональное, психическое состояние ребенка, но и его творческий потенциал. Второй подход предполагает комплексное обследование. В настоящее время, комплексная диагностика, включающая различные методы, приемы, направления на составление целостного представления о развитии малыша, позволяет выявить его способности в полной мере. Сюда можно включить и целенаправленное наблюдение родителей и педагога за ребенком, которое может проводиться на протяжении определенного времени (лонгитюдное исследование) для того, чтобы проследить изменения ребенка в динамике (в течение нескольких месяцев и даже лет). В комплексное обследование включается и самый распространенный способ выяснения склонностей ребенка - это тестирование. Процедура тестирования включает в себя разнообразные задания: ребенку могут задавать определенные вопросы (если мы определяем интеллектуальные или академические достижения) или предлагают выполнить набор упражнений (например, нарисовать что-либо, повторить какие-то движения (спортивные, танцевальные) и т.д.. В любом случае специалисты (психологи, педагоги дополнительного образования) могут получить необходимую и достаточную информацию, позволяющую сделать вывод о наличии у ребенка тех или иных способностей. Итак, среди целей проведения данных процедур можно выделить следующие:

 1. определение уровня интеллектуального развития ребенка;

 2. оценка его потенциальных возможностей;

 3. анализ творческого потенциала ребенка.

 Диагностические процедуры должны базироваться не только на результатах тестов, но и на основе жизненных наблюдений за ребенком. Жизненные наблюдения предоставляют ценную информацию относительно поведения ребенка дома и в школе. Эти наблюдения ценны еще и тем, что помогают выявить те или иные, особо редко встречающиеся способности, которые могут быть упущены в процессе обследования ребенка. Более того, если наблюдение за ребенком ведется в течение определенного периода времени систематически (например, в учебном учреждении), его результаты составят «хронологию» развития ребенка, которую невозможно получить ни при каком наборе тестов. Родители также могут вести «летопись» развития малыша, включающую все особенности его жизни. Дневниковые записи в течение недели, месяца, года могут обнаружить те занятия, которые больше всего доставляют удовлетворение ребенку. Это будет являться не только ценным исследовательским материалом, но и позволит сохранить в памяти все яркие и запоминающиеся события развития малыша. Вообще, выявление способностей в раннем возрасте – достаточно рискованное мероприятие. Прежде всего, потому, что интересы ребенка могут меняться под действием окружающей среды (семьи, школы, родственников и т.д.). Тем не менее, все это нисколько не умаляет важности раннего выявления способностей и склонностей у детей. Некоторым родителям свойственно сравнивать своего ребенка с другими. Но, как мы уже отмечали, каждый ребенок – неповторимая индивидуальность. Сравнение может быть полезным, но может также привести к совершенно ошибочным выводам. Поэтому выводы о том, какие у ребенка способности, следует делать весьма осторожно. Необходимо помнить, что результаты диагностики не определяют будущие достижения, а лишь отражают их вероятность. Итак, проблема выявления способностей и склонностей детей сложна и требует привлечения специалистов (учителя, педагоги-психологи), а также внимательного и чуткого отношения родителей.

***5. Советы родителям одаренных детей:***

1. поймите ребенка и осознайте его уникальность;
2. помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
3. поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
4. не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
5. учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
6. спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
7. не забывайте уделять внимание физической активности малыша;
8. создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;
9. учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
10. считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.

**Приложение 1.13** **Диагностика результатов**

 **(индивидуальная)**

Таблица № 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Слова с непроверяемы-****ми безударными гласными** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением.** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Разделитель-****ный ь** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Разделитель-****ный ъ** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Парные звонкие и глухие согласные** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Удвоенные согласные** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Звуки и буквы** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Алфавит.** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Ударение.** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Части слова.** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Имя существитель-****ное** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 12.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Имя прилагательное** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 13.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Глагол.** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

Таблица № 14.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **№ п.п.** | **Ф.И.О. ребёнка** |  |
| **н** | **с** | **в** |
| **Служебные части речи** | **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **…** | **…** |  |  |  |

**Диагностика результатов (по количеству учащихся)**

Таблица № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **направления** | **4 класс** |
| **н** | **с** | **в** |
| 1. | **Слова с непроверяемыми безударными гласными** |  |  |  |
| 2. | **Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением** |  |  |  |
| 3. | **Разделительный ь** |  |  |  |
| 4. | **Разделительный ъ** |  |  |  |
| 5. | **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  |  |
| 6. | **Удвоенные согласные** |  |  |  |
| 7. | **Звуки и буквы** |  |  |  |
| 8. | **Алфавит.** |  |  |  |
| 9. | **Ударение.** |  |  |  |
| 10. | **Части слова.** |  |  |  |
| 11. | **Имя существительное** |  |  |  |
| 12. | **Имя прилагательное** |  |  |  |
| 13. | **Глагол.** |  |  |  |
| 14. | **Служебные части речи** |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Приложение 2.1 Задания для разминки.**

1. На какой вопрос никто не может ответить «Да»? (На вопрос: «Ты спишь?» (если человек спит)

2. Каких камней на дне моря не найдешь? (Сухих)

3. На какое дерево садится ворона во время дождя? (Сухих)

4. Под каким кустом прячется заяц во время дождя? (Под мокрым)

5. Какую ленту в косу не вплетешь? (Пулеметную, т. д.)

6. На каких полях трава не растет? (На шахматных)

7. Кто ходит сидя? (Гусь)

8. Какую ветку не найдешь на дереве? (Железнодорожную)

9. Какую чашку нельзя наполнить? (Полную) 10.У трех трактористов есть брат Сергей, а у Сергея братьев нет. Может ли такое быть? (Да, если трактористы – женщины) 11. В комнате горело 50 свечей, 20 из них задули. Сколько останется? (Останется 20: задутые свечи не сгорят полностью) 12. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода? (Нет, - через 72 часа будет снова полночь) 13. Назовите пять дней, не называя чисел (напр., 1, 2, 3,..) и названий дней (напр., понедельник, вторник, среда…). (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

 14. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? (Когда дверь открыта) 15. На столе лежат линейка, карандаш, циркуль и резинка. На листе бумаги нужно начертить окружность. С чего начать? (Надо достать лист бумаги)

16. Один поезд едет из Москвы в С.-Петербург с опозданием 10 минут, а другой – из С.-Петербурга в Москву с опозданием 20 минут. Какой из этих поездов будет ближе к Москве, когда они встретятся?
**(**В момент встречи они будут на одинаковом расстоянии от Москвы) 17. Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 ч 40 минут, а другой – за 100 минут. Как это может быть? ( 1 ч 40 мин = 100 мин)

18. Крыша одного дома не симметрична: один скат ее составляет с горизонталью угол 60 градусов, другой – угол 70 градусов. Предположим, что петух откладывает яйцо на гребень крыши. В какую сторону упадет яйцо – в сторону более пологого или крутого ската? (Петухи не кладут яйца)

 19. В 12-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет всего 2 человека, от этажа к этажу количество жильцов увеличивается вдвое. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других? (Независимо от распределения жильцов по этажам, кнопка «1»)
20. Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить – всем по одному досталось. Как это могло быть? (Это были дед, отец и сын)

21.На березе росло 90 яблок. Подул сильный ветер, и 10 яблок упало. Сколько осталось? (На березе яблоки не растут)

22. Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток? (Всего летело 3 утки, одна за другой)

23.На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)

24. Наибольшее трехзначное число. (999) А наименьшее? (100)

24. Когда человек может мчаться со скоростью гоночного автомобиля? (Когда он находится в этом автомобиле)

26. Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении? (Бросить верх)

27. Два отца и два сына разделили между собой три апельсина так, что каждому досталось по одному апельсину. Как это могло случиться? (Это были дед, отец, сын)

28. У мальчика столько сестер, сколько и братьев, а у его сестры вдвое меньше сестер, чем братьев. Сколько братьев и сестер в этой семье? (1 сестра и 2 брата)

29. Сколько концов у 72 с половиной палок? (146)

30. Сколько месяцев в году? (12)

**Приложение 2.2 Задания для тренировки и развития психических механизмов.**

 **Задачи на внимание**

**1.** Кот в Сапогах поймал четырех щук и ещё половину улова. Сколько щук поймал Кот в Сапогах? (8 щук)

**2.** Кирпич весит 2 кг и ещё треть собственного веса. Сколько весит кирпич? (3 кг)

**3.** В книжном шкафу стоят по порядку четыре тома собрания сочинений Астрид Линдгрен, по 200 страниц в каждом томе. Червячок, живущий в этом собрании, прогрыз путь от первой страницы первого тома до последней страницы четвёртого тома. Сколько страниц прогрыз червячок? (400 страниц)

**4.** В озере растут лотосы. За сутки каждый лотос делится пополам, и вместо одного лотоса появляются два. Ещё через сутки каждый из получившихся лотосов делится пополам и так далее. Через 30 суток озеро полностью покрылось лотосами. Через какое время озеро было заполнено наполовину? (Через 29 суток)

**5**. За книгу заплатили 100 руб. и осталось заплатить ещё столько, сколько осталось бы заплатить, если бы за неё заплатили столько, сколько осталось заплатить. Сколько стоит книга? (Если вы внимательно прочтёте условие, то поймёте, что заплаченные 100 рублей — это «первая половина» стоимости книги. Значит, книга стоит 200 руб)

**6.** Расстояние между Атосом и Арамисом, скачущими по дороге, равно 20 лье. За час Атос покрывает 4 лье, а Арамис — 5 лье. Какое расстояние будет между ними через час? (Эта задача допускает четыре разных ответа, которые зависят от расположения всадников в первый момент. Мушкетёры могли ехать: а) в разные стороны, навстречу друг другу; б) в разные стороны, удаляясь друг от друга; в) в одну сторону — Атос за Арамисом; г) в одну сторону — Арамис за Атосом. Соответственно и ответы: а) 11 лье; б ) 29 лье; в) 21 лье; г) 19 лье)

**7.** Буратино и Пьеро бежали наперегонки. Пьеро весь путь бежал с одной и той же скоростью, а Буратино первую половину пути бежал вдвое быстрее, чем Пьеро, а вторую половину — вдвое медленней, чем Пьеро. Кто победил? (На вторую половину пути Буратино потратил ровно столько времени, сколько Пьеро на весь путь. А ведь сколько-то времени у Буратино ушло и на первую половину пути. Так что победил Пьеро)

 **Шарады, шифры**

**8.** Три слога в слове. Первый слог —

Большой снеговика кусок.

Осуществляют слог второй

Слоны, придя на водопой.

А третий слог зовётся так,

Как прежде звался твёрдый знак.

Соедини все три как надо —

Получишь ЭВМ в награду! (КОМ+ПЬЮТ+ЕР = КОМПЬЮТЕР)

**9.** Замените каждую букву на схеме цифрой от 1 до 9 так, чтобы выполнялись все неравенства, а затем расставьте буквы в порядке возрастания их числовых значений. Какое слово у вас получилось?

Р > О > К

∨ ∧ ∧

Е > М < П

∨ ∧ ∧

Т > Ю > Ь (Находим ту букву, от которой отходят только знаки «<». Она соответствует минимальной цифре. Определяем, что это буква «К». Зачёркиваем и её и все выходящие из неё знаки. Снова находим ту букву,

от которой отходят только знаки «<». И так далее. В результате читаем слово «КОМПЬЮТЕР»)

**10.** Директор завода, рассматривая список телефонных номеров и фамилий своих сотрудников, заметил определённую взаимосвязь между фамилиями и номерами телефонов. Вот некоторые фамилии и номера телефонов из списка:

Ачинский . . . . . . . . . . . . 8111

Бутенко . . . . . . . . . . . . . . 7216

Галич . . . . . . . . . . . . . . . . 5425

Лапина . . . . . . . . . . . . . . 6131

Мартьянов . . . . . . . . . . . 9143

Ронидзе . . . . . . . . . . . . . . 7176

 Какой номер телефона у сотрудника по фамилии Огнев? (Первая цифра телефона равна количеству букв в фамилии, а три оставшихся — порядковым номерам в алфавите первой и последней букв фамилии. Отсюда следует, что телефон Огнева — 5163)

**11**.Он грызун не очень мелкий,

Ибо чуть побольше белки.

А заменишь «У» на «О» -

Будет круглое число. (сурок - сорок)

**12**.С буквой «Р» - с овцы стригут,

В нити прочные прядут.

А без «Р» - нужна для счёта,

Цифрой быть - её работа. (шерсть – шесть)

**13**.Число я меньше десяти.

Меня тебе легко найти.

Но если букве «Я» прикажешь рядом встать,

Я всё: отец, и ты, и дедушка, и мать. (семь – семья)

**14**.Рождаюсь на мебельной фабрике я

И в каждом хозяйстве нельзя без меня.

Отбросишь последнюю букву мою -

Названье большому числу я даю. (стол – сто)

**Закономерности**

**15.** Найдите два следующих числа:

а) 2, 3, 4, 5, 6, 7 . . . г) 6, 9, 12, 15, 18 . . .

б) 10, 9, 8, 7, 6, 5 . .. д) 8, 8, 6, 6, 4, 4 . . .

в) 5, 10, 15, 20, 25 . ..

**16.** Найдите два следующих числа:

а) 3, 7, 11, 15, 19, 23 . . . г) 25, 25, 21, 21, 17, 17 . . .

б )9, 1, 7, 1, 5, 1 . . . д) 1, 2, 4, 8, 16, 32 . . .

в) 4, 5, 8, 9, 12, 13 . ..

**17.** АРФА, БАНТ, ВОЛКОДАВ, ГГГГ, СОУС. Из этих пяти «слов» четыре составляют закономерность, а одно—лишнее. Попробуйте найти это лишнее слово. Интересно, что задача имеет пять решений, т. е. про каждое слово можно объяснить, почему именно оно лишнее, и какой закономерности подчиняются остальные четыре слова. (АРФА — начинается на гласную; БАНТ — первая и последняя буквы не совпадают; ВОЛКОДАВ — не четыре буквы; ГГГГ не слово; СОУС — не в алфавитном порядке)

**18.** Замените знаки вопроса соответствующей цифрой:

а) 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, ?; г) 17, 27, 47, 87, 167, ?;

б) 1, 2, 3, 5, 8, 13, ?; д) 1, 3, 6, 10, 15, 21, ?;

в) 7, 9, 11, 13, 15, ?; е) 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, ?.

**19.** Замените знаки вопроса соответствующими буквами или словами:

а) к, о, ж, з, г, ?; г) А, Ж, М, Н, О, П, Т, ?, ?, ?;

б )а, в, г, ё, ж, з, л, м, н, о, ?, ?, ?; д) о, д, т, ч, п, ш, с, ?.

в) один, четыре, шесть, пять, ?, ?;

**20.** Начнём считать пальцы на правой руке: первый — мизинец, второй — безымянный, третий — средний, четвёртый — указательный, пятый — большой, шестой — снова указательный, седьмой — снова средний, восьмой — безымянный, девятый — мизинец, десятый — безымянный и т. д. Какой палец будет по счёту 1992-м? Первый палец — мизинец, а затем всё время повторяется группа из восьми пальцев: безымянный, средний, указательный, большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Когда мы станем перечислять пальцы, первым будет мизинец, затем 248 раз повторится группа из восьми пальцев, а потом — последние семь. Седьмой палец в нашем списке — безымянный)

**Приложение 2.3 Задания для** **решения логических, нестандартных и открытых задач**

Календарь, время, возраст.

**21.** Когда отцу было 27 лет, сыну было только три года, а сейчас сыну в три раза меньше лет, чем отцу. Сколько лет сейчас каждому из них? (Из условия следует, что отец старше сына на 24 года. Если сейчас сыну x лет, то отцу — 24 + x. Можно составить уравнение 3x = 24 +x. Решив его, получим x = 12. Значит, сыну сейчас 12 лет, а отцу — 36)

**22.** Если для вчера завтра был четверг, то какой день будет вчера для послезавтра? («Для вчера завтра» — это «сегодня», а «вчера для послезавтра» — это «завтра». Значит, если «для вчера завтра» — четверг, то «вчера для послезавтра» — пятница)

**23.** Лиза на 8 лет старше Насти. Два года назад ей было втрое больше лет, чем Насте. Сколько лет Лизе? (Два года назад Лиза тоже б ыла на 8 лет старше Насти. А если при этом она ещё была старше в 3 раза, то Насте было 4 года, а Лизе 12. Значит, сейчас Лизе 14 лет)

**Задачи со спичками**

**24.** Двенадцать спичек выложены так, как показано на рисунке. Сколько здесь квадратов?

Выполните следующие задания:

а) уберите 2 спички так, чтобы образовалось 2 неравных квадрата;

б) переложите 3 спички так, чтобы образовалось 3 равных квадрата;

в) переложите 4 спички так, чтобы образовалось 3 равных квадрата;

г) переложите 2 спички так, чтобы образовалось 7 квадратов;

д) переложите 4 спички так, чтобы образовалось 10 квадратов.

**25.** На рисунке изображено неверное равенство, составленное

из спичек.

Переложите одну спичку так, чтобы равенство стало верным. (Возможны два решения.)

Числовые ребусы и прочее**.**

**26.** Расшифруйте ребус, изображённый на схеме.

АБ + 8 = ЗВ

− − −

ГД + В = ГВ

ГБ + 3 = АД

(Все такого типа ребусы расшифровываются практически одинаково. Например, этот ребус расшифровывается так. В среднем столбце написано 8− В= 3, отсюда В = 5. Из второй строки получаем Д= 0. Теперь в первой строке читаем АБ +8 =35, отсюда А=2, Б =7. Тогда из первого столбца получаем Г= 1, и весь ребус расшифрован.

 27 + 8 = 35

 − − −

 10 + 5 = 15

 17 + 3 = 20

**27.** Может ли быть верным равенство К × О × Т = У × Ч × Ё× Н× Ы× Й, если в него вместо букв подставить цифры от 1 до 9? Разным буквам соответствуют разные цифры. (Равенство не может быть верным, потому что одной из букв обязательно должна соответствовать цифра 7; тогда та часть равенства, в которую входит эта буква, будет делиться на 7, а вторая часть равенства — не будет. Значит, они не могут быть равны. Это рассуждение справедливо и для цифры 5)

**28.** Расшифруйте ребус, изображённый на рисунке. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые цифры, разным — разные.

 A

+ B B

 A

C C C

(Поскольку среди слагаемых в ребусе есть одно двузначное и два однозначных числа, а сумма — число

трехзначное, то это трехзначное число должно начинаться с 1, а двузначное число начинается не менее чем с 4. Итак, C = 1, B =8 или 9. Если бы B было равно 8, то C при любом A должно было бы быть чётным (см. последний столбец). Но C = 1, значит, B = 9. Зная B и C, определяем, что A= 6. Итак, при замене букв цифрами получаем: 6+ 99+ 6= 111)

 **Цифры**

**29.** Отличник Поликарп и двоечник Колька составляли максимальное 5-значное число, которое состоит из различных нечётных цифр. Поликарп своё число составил правильно, а Колька ошибся — он не заметил в условии слово «различных», и очень радовался, что его число оказалось больше, чем число Поликарпа. Какие числа составили Поликарп и Колька? (В число Поликарпа будут входить цифры 1, 3, 5, 7, 9. Для того, чтобы оно было наибольшим, надо цифры в нём записать строго в обратном порядке: 97531. В Колькино же число войдут пять цифр 9, и его число будет 99 999)

**30.** Отличник Поликарп и двоечник Колька составляли минимальное 5-значное число, которое состоит из различных чётных цифр. Поликарп своё число составил правильно, а Колька ошибся. Однако оказалось, что разность между Колькиным числом и правильным ответом меньше 100. Какие числа составили Поликарп и Колька? (Если действовать так же, как в предыдущей задаче, Поликарп должен был бы составить число 02 468, но первая цифра не может быть нулём, так что Поликарп составил число 20 468. Попробуем найти Колькино число. Оно больше, чем число Поликарпа, но состоит из тех же цифр. Первые три цифры изменить нельзя, поскольку тогда разность между числами Кольки и Поликарпа будет больше 100. Заменить можно только 4-ю цифру, причём менять её можно только на пятую, иначе опять разность будет больше 100. Значит, Колькиночисло 20 486)

**31.** Отличник Поликарп заполнил клетки таблицы цифрами так, что сумма цифр, стоящих в любых трех соседних клетках, равнялась 15, а двоечник Колька стёр почти все цифры. Сможете ли вы восстановить

таблицу?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 |

**32.** Отличник Поликарп составил огромное число, выписав подряд натуральные числа от 1 до 500: 123 . .. 10111213 . . . 499500. Двоечник Колька стёр у этого числа первые 500 цифр. Как вы думаете, с какой цифры начинается оставшееся число? (Из 500 цифр, стёртых Колькой, на однозначные числа уйдёт 9 цифр, значит, на остальные останется 491 цифра. На двузначные числа уйдёт 90 ×2 =180 цифр, значит, на остальные останется 311 цифр. Из этого количества цифр получится 103 трехзначных числа и ещё две цифры от 104-го. Это значит, что интересующая нас цифра — 3-я цифра 104-го трехзначного числа. Это число 203, значит, искомая цифра 3)

**33.** Попробуйте найти все натуральные числа, которые больше своей последней цифры в 5 раз. (При умножении на 5 последняя цифра не изменилась, значит, она была 0 или 5. Если бы последняя цифра была 0, то всё число было бы 0, а мы ищем натуральные числа. Значит, последняя цифра была 5. А всё число 25. Естественно, больше 25 это число быть не может, поскольку оно в 5 раз больше цифры, т. е. не может превышать 45)

**Дроби**

**34.** Половина от половины числа равна половине. Какое это число? (Если половина от половины (т. е. четверть) данного числа равна 0,5, то само число равно 0,5× 4= 2)

**35.** В классе учится меньше 50 школьников. За контрольную работу седьмая часть учеников получила пятёрки, третья — четвёрки, половина — тройки. Остальные работы были оценены как неудовлетворительные. Сколько было таких работ? (Поскольку число школьников, получивших ту или иную оценку, всегда целое, то для решения задачи нам надо найти целое число, меньшее 50, одновременно делящееся на 7, 3, 2. Единственным возможным ответом является число 42. Это значит, что всего в классе 42 ученика; 6 из них получили пятёрки; 14 — четвёрки; 21 тройки. Следовательно, двойку получил 1 ученик)

**36.** Вася взял у товарища книгу на три дня. В первый день он прочёл полкниги, во второй — треть оставшихся страниц, а в третий день прочитал половину прочитанного за первые два дня. Успел ли Вася прочитать всю книгу за три дня? (Да)

**37.** Как, не имея никаких измерительных средств, отмерить 50 см от шнурка, длина которого 2/3 метра? (Если от шнурка отрезать 1/4 длины, останется 50 см)

**Целые числа**

**38.** За один ход разрешается или удваивать число, или стирать его последнюю цифру. Можно ли за несколько ходов получить из числа 458 число 14? (Можно сначала удвоить число, потом зачеркнуть последнюю цифру, а можно наоборот - сначала зачеркнуть последнюю цифру, а потом удвоить число. На значение первой цифры результата это почти не влияет. Поэтому можно, например, удваивать число до тех пор, пока первая цифра результата не станет равна 7; зачеркнуть все цифры, кроме первой; удвоить её. Получим: 458, 916, 1832, 3664, 7328, 732, 73, 7, 14)

**39.** Сможете ли вы найти два числа, идущих подряд, у первого из которых сумма цифр равна 8, а второе — делится на 8? (71, 72)

**40.** Сумма шести различных натуральных чисел равна 22. Найдите эти числа. (Рассмотрим шесть самых маленьких натуральных чисел: 1, 2, . .., 6. Их сумма равна 21. Значит, наше исходное равенство будет

достигаться, если любое из чисел мы увеличим на 1. Но если мы увеличим одно из чисел от 1 до 5, то среди наших чисел окажется два равных. Это значит, что надо увеличить последнее число, т. е. вместо 6 взять 7. В результате получаем искомый набор — 1, 2, 3, 4, 5, 7)

**41.** Сможете ли вы найти четыре целых числа, сумма и произведение которых являются нечётными числами? (Это невозможно: ведь если нечётно произведение, значит, нечётны все четыре сомножителя. Но тогда сумма этих четырех сомножителей — чётное число)

**42.** Пять первоклассников стояли в шеренгу и держали 37 флажков. У всех справа от Таты—14 флажков, справа от Яши—32, справа от Веры — 20, справа от Максима — 8. Сколько флажков у Даши? (Очевидно, что чем больше флажков справа от первоклассника, тем «левее» его место в шеренге. Справа от Максима кто-то стоит (иначе справа от него не было бы флажков). Но все, кроме Даши, наверняка стоят левее Максима. Значит, справа от Максима стоит Даша и держит 8 флажков)

**Интервалы**

**43.** На каждом километре шоссе между сёлами Ёлкино и Палкино стоит столбс табличкой, на одной стороне которой написано, сколько километров до Ёлкина, а на другой — до Палкина. Вдумчивый Наблюдатель заметил, что на каждом столбе сумма равна 13. Каково расстояние от Ёлкина до Палкина? (На каждом столбе одно число показывает расстояние от столба до Ёлкина, а другое число — расстояние от столба до Палкина. Значит, расстояние от Ёлкина до Палкина равно сумме чисел на столбе, т. е. 13 км)

**44.** Сколько нечётных чисел заключено между 300 и 700? (Всего между 300 и 700 заключено 399 чисел, причём чётных на 1 меньше, чем нечётных. Значит, нечётных чисел 200)

**45.** Башенные часы отбивают три удара за 12 с. В течение какого времени они пробьют шесть ударов? (Поскольку 3 удара часы отбивают в течение 12 с, интервал между двумя последовательными ударами составляет 6 с. От первого удара до второго — 6 с и от второго до третьего — тоже 6 с. Шесть же ударов раздаются с 5-ю интервалами. Следовательно, 6 ударов часы пробьют за 5× 6= 30 с)

**46**.На почтовом ящике написано: «Выемка писем производится пять раз в день с 7 до 19 ч». И действительно, первый раз почтальон забирает почту в 7 ч утра, а последний — в 7 ч вечера. Через какие

интервалы времени вынимают письма из ящика? (Если письма вынимают 5 раз в течение указанного времени, то интервалов будет 4, т. е. продолжительность одного интервала составит 3 часа)

**Среднее арифметическое**

 **47.** В соревновании участвовали 50 стрелков. Первый выбил 60 очков; второй — 80; третий — среднее арифметическое очков первых двух; четвёртый — среднее арифметическое очков первых

трех. Каждый следующий выбил среднее арифметическое очков всех предыдущих. Сколько очков выбил 42-й стрелок? А 50-й? Третий игрок выбил (60+ 80) : 2= 70 очков. Каждый следующий тоже выбивал по 70 очков: если в группу чисел добавить число, равное среднему арифметическому этой группы, то среднее арифметическое новой группы будет равно среднему арифметическому начальной группы)

**48.** Средний возраст одиннадцати игроков футбольной команды—22 года. Во время матча один из игроков получил травму и ушёл с поля. Средний возраст оставшихся на поле игроков стал равен 21 году. Сколько лет футболисту, получившему травму? (Общая сумма возрастов 11 игроков равна 11× 22= 242. После того как один игрок ушёл, эта сумма стала 10× 21= 210. Вычислив разницу, получим, что ушедшему игроку было 32 года)

**Проценты**

 **49.** В гимназии все ученики знают хотя бы один из древних языков—греческий или латынь, а некоторые—оба языка. 85% всех ребят знают греческий язык и 75% знают латынь. Какая часть учащихся знает оба языка? (Поскольку 85% всех ребят знают греческий язык, то 15% его не знают, т. е. знают латынь. Это значит, что из 75% ребят, знающих латынь, 15% не знают греческого, а оставшиеся 75%− 15% = 60% говорят на обоих языках. Если бы мы начали решение не со знающих греческий, а со знающих латынь, ответ получился бы тот же, только 60% мы получили бы как разность 85% − 25%)

**Алгебра**

**50.** Три купчихи — Сосипатра Титовна, Олимпиада Карповна и Поликсена Уваровна — сели пить чай. Олимпиада Карповна и Сосипатра Титовна выпили вдвоём 11 чашек, Поликсена Уваровна и Олимпиада

Карповна — 15, а Сосипатра Титовна и Поликсена Уваровна — 14. Сколько чашек чая выпили все три купчихи вместе? (Чашка, выпитая каждой купчихой, учитывалась дважды — один раз как выпитая с одной подругой, второй — с другой. Если мы сложим все учтённые чашки, то получим удвоенную сумму выпитых чашек. Значит, нужно разделить эту сумму пополам. Ответ: 20 чашек)

**51.** Чук и Гек вместе с мамой наряжали елку. Чтобы они не подрались, мама выделила каждому из братьев по одинаковому числу веточек и по одинаковому числу игрушек. Чук попробовал на каждую ветку повесить по одной игрушке, но ему не хватило для этого одной ветки. Гек попробовал на каждую ветку повесить по две игрушки, но одна ветка у него оказалась пустой. Как вы думаете, сколько веток и сколько игрушек выделила мама сыновьям? ( Веток было 3, а игрушек, соответственно, 4)

**52.** Мальвина велела Буратино умножить число на 4 и к результату прибавить 15, а Буратино умножил число на 15 и потом прибавил 4, однако ответ получился верный. Какое это было число? (Обозначим искомое число через x и запишем уравнение: 4x + 15 =15x + 4. Решая это уравнение, получим: 11 = 11x, или x = 1)

**53.** В зоомагазине продают больших и маленьких птиц. Большая птица стоит вдвое дороже маленькой. Одна дама купила 5 больших птиц и 3 маленьких, а другая — 5 маленьких и 3 больших. При этом первая дама заплатила на 20 рублей больше. Сколько стоит каждая птица? (Первая дама за свою покупку заплатила как за 13 маленьких птиц (напомним, что большая птица в два раза дороже маленькой), а вторая — как за 11 маленьких. То есть разница в покупках — 2 маленькие птицы, а разница в цене — 20 руб. Значит, маленькая птица стоит 10 руб., а большая — 20 руб)

**54.** Фома и Ерёма нашли на дороге по пачке 11-рублевок. В чайной Фома выпил 3 стакана чая, съел 4 калача и 5 бубликов. Ерёма выпил 9 стаканов чая, съел 1 калач и 4 бублика. Стакан чая, калач и бублик стоят по целому числу рублей. Оказалось, что Фома может расплатиться 11-рублевками без сдачи. Покажите, что это может сделать и Ерёма. ( Если к покупкам Фомы добавить 33 стакана чая и 11 бубликов, то общую сумму можно заплатить 11-рублевками, но это ровно в 4 раза меньше, чем купил Ерёма)

**55.** Четыре чёрные коровы и три рыжие дают за 5 дней столько молока, сколько три чёрные коровы и пять рыжих дают за 4 дня. У каких коров больше удои, у чёрных или у рыжих? ( Наше условие, по существу, означает, что 20 чёрных коров и 15 рыжих дают за день столько же молока, сколько 12 чёрных и 20 рыжих.

А это значит, что 8 чёрных коров дают молока столько же, сколько 5 рыжих. Отсюда заключаем, что у рыжих коров удои больше)

**56.** В комнате стоят трехногие табуретки и четырехногие стулья. Когда на все эти сидячие места уселись люди, в комнате оказалось 39 ног. Сколько в комнате табуреток? (По условию, в комнате находятся пяти- и шестиногие существа, у которых в сумме 39 ног. Число ног у пятиногих оканчивается на 0 или 5. Но в данном случае на 0 это число оканчиваться не может, т. к. тогда число ног у шестиногих будет кончаться на 9. В таком случае пятиногих может быть 1, 3, 5 или 7. Простым перебором определяем, что пятиногих существ — 3, а шестиногих — 4. То есть в комнате 4 стула и 3 табуретки)

**57.** В коробке синие, красные и зелёные карандаши. Всего 20 штук. Синих в 6 раз больше, чем зелёных, красных меньше, чем синих. Сколько в коробке красных карандашей? (Значит, синих и зелёных вместе — 7 или 14. Синих, соответственно, 6 или 12, а зелёных — 1 или 2. Поскольку всего карандашей 20, то для красных осталось две возможности: либо их 20− 7 =13, либо 20− 14 =6. Но красных меньше, чем синих, значит, единственный возможный ответ: 12 синих карандашей, 2 зелёных и 6 красных)

**58.** В трех ящиках лежат орехи. В первом ящике на 6 кг орехов меньше, чем в двух других вместе. А во втором — на 10 кг меньше, чем в двух других вместе. Сколько орехов в третьем ящике? (Соединим оба заданных условия и получим следующее утверждение: «В первом и втором ящиках орехов на 6 кг + 10 кг меньше, чем в первом, втором и двух третьих». Отсюда следует, что в двух третьих ящиках 16 кг орехов, т. е. в третьем ящике 8 кг орехов)

**59.** Если Аня идёт в школу пешком, а обратно едет на автобусе, то всего на дорогу она тратит 1,5 ч. Если же она едет на автобусе в оба конца, то весь путь у неё занимает 30 мин. Сколько времени потратит Аня на дорогу, если и в школу и из школы она будет идти пешком? (Путь в оба конца на автобусе занимает 30 мин, следовательно, путь в один конец на автобусе займёт 15 мин. На дорогу в один конец пешком понадобится 1,5 ч− 15 мин, т. е. 1 ч 15 мин. Значит, на дорогу пешком в оба конца Аня тратит 2,5 ч)

**60.** У Володи было гораздо больше орехов, чем у Павлика. Если бы Володя отдал Павлику столько же орехов, сколько у того было, то у обоих мальчиков орехов стало бы поровну. Но вместо этого Володя дал Павлику совсем немного орехов (не больше пяти), а остальные поровну разделил между тремя белками. Сколько орехов Володя дал Павлику? (У Володи сначала было в 3 раза больше орехов, чем у Павлика,—это следует из того, что, когда Павлик получил от Володи столько орехов, сколько у него уже было, у мальчиков стало их поровну. Итак, число орехов у Володи было кратно 3. Но после того, как он отдал часть орехов Павлику, число его орехов всё равно осталось кратно 3 —иначе он не смог бы их разделить поровну между тремя белками. А это в свою очередь значит, что Володя отдал Павлику 3 ореха)

**Комбинаторика**

**61.** Белоснежка вырезала из батиста большой квадрат и положила его в сундук. Пришёл Первый Гном, достал квадрат, разрезал его на четыре квадрата и положил все четыре снова в сундук. Потом пришёл Второй Гном, достал один из квадратов, разрезал его на четыре квадрата и положил все четыре снова в сундук. Потом пришёл Третий Гном. И он достал один из квадратов, разрезал его на четыре квадрата и положил все четыре снова в сундук. То же самое проделали все остальные гномы. Сколько квадратов лежало в сундуке после того, как ушёл Седьмой Гном? **(** Каждый гном берёт из сундука 1 квадрат, а кладёт 4 — т. е. добавляет 3 квадрата. Следовательно, после ухода Седьмого Гнома в сундуке должно лежать 1+ (3 ×7) = 22 квадрата)

**62.** — У меня зазвонил телефон.

— Кто говорит?

— Слон.

...А потом позвонил Крокодил...

...А потом позвонили Зайчатки...

...А потом позвонили Мартышки...

...А потом позвонил Медведь...

...А потом позвонили Цапли...

Итак, у Слона, Крокодила, Зайчаток, Мартышек, Медведя, Цапель и у меня установлены телефоны. Каждые два телефонных аппарата соединены проводом. Как сосчитать, сколько для этого понадобилось проводов? (Всего телефонных аппаратов 7, каждый соединён с шестью. Значит, соединений всего 7 ×6 =42. А провод — это два соединения. Значит, всего понадобился 21 провод)

**63.** Сколько существует трехзначных чисел? **(**Чисел, содержащих не более трех цифр, — 999 (от 1 до 999). Из них 99 содержат менее трех цифр, а остальные 999 − 99= 900 — ровно три цифры)

336.На кошачьей выставке каждый посетитель погладил ровно трех кошек. При этом оказалось, что каждую кошку погладили ровно три посетителя. Докажите, что посетителей было ровно столько же, сколько кошек. (Если мы мысленно натянем ниточки между каждой кошкой и погладившим её посетителем, тогда от каждой кошки будут протянуты 3 ниточки и от каждого посетителя тоже 3. Значит, число ниток одновременно в 3 раза больше числа посетителей и в 3 раза больше числа кошек. Отсюда следует, что число кошек равно числу посетителей)

**Неравенства, сравнения**

**64.** Яблоко тяжелее банана, а банан тяжелее киви. Что тяжелее — киви или яблоко? (Яблоко тяжелее киви)

**65.** Мандарин легче груши, а апельсин тяжелее мандарина. Что тяжелее — груша или апельсин? (Данных в задаче недостаточно для решения: при заданных условиях и апельсин может быть тяжелее груши, и груша может быть тяжелее апельсина)

**66.** 7 шоколадок дороже, чем 8 пачек печенья. Что дороже — 8 шоколадок или 9 пачек печенья? (7 шоколадок дороже, чем 8 пачек печенья. То есть, 7 Ш> 8 П, значит, (8/7) × 7 Ш> (8/7) × 8 П или 8 Ш>64/7 П, но 64/7 П > 9 П. Значит, 8Ш> 9 П, или 8 шоколадок стоят больше, чем 9 пачек печенья)

**67.** 6 карасей легче 5 окуней, но тяжелее 10 лещей. Что тяжелее — 2 карася или 3 леща? ( Здесь есть лишнее условие (об окунях). Поскольку 6 К > 10 Л, то, тем более, 6 К >9 Л. Разделив обе части последнего неравенства на 2, получим 2 К >3 Л. Значит, 2 карася тяжелее, чем 3 леща)

**68.** На лужайке босоногих мальчиков столько же, сколько обутых девочек. Кого на лужайке больше, девочек или босоногих детей? (Мы знаем, что босоногих мальчиков столько же, сколько обутых девочек. Если теперь к каждому из чисел прибавим количество босоногих девочек, то числа опять останутся равными. Но в первом

случае мы получим число босоногих детей, а во втором — общее число девочек. Значит, количества девочек и босоногих детей на прогулке равны)

**69.** Ира, Наташа, Алёша и Витя собирали грибы. Наташа собрала больше всех, Ира не меньше всех, а Алёша — больше, чем Витя. Верно ли, что девочки собрали грибов больше, чем мальчики?

(Конечно, верно. Наташа собрала грибов больше, чем Алёша, а Ира — не меньше, чем Витя)

**Логические задачи**

**70.** Если Конёк-Горбунок не будет семь суток есть или не будет семь суток спать, то лишится своей волшебной силы. Допустим, он в течение недели не ел и не спал. Что он должен сделать в первую очередь к концу седьмых суток — поесть или поспать, чтобы не потерять силу? (Он должен сделать не то, что делал перед началом отсчёта первых суток)

**71.** В Стране Чудес проводилось следствие по делу об украденном бульоне. На суде Мартовский Заяц заявил, что бульон украл Болванщик. Соня и Болванщик тоже дали показания, но что они сказали, никто не запомнил, а запись смыло Алисиными слезами. В ходе судебного заседания выяснилось, что бульон украл лишь один из подсудимых и что только он дал правдивые показания. Так кто украл бульон? (Вором не может быть Мартовский Заяц, потому что вор сказал правду, а Заяц, в этом случае, соврал. Вором не может быть Болванщик, потому что, в этом случае, Заяц сказал правду, а правду сказал только вор. Значит, вор — Соня)

**72.** Мачеха, уезжая на бал, дала Золушке мешок, в котором были перемешаны мак и просо, и велела перебрать их. Когда Золушка уезжала на бал, она оставила три мешка: в одном было просо, в другом — мак, а в третьем — ещё не разобранная смесь. Чтобы не перепутать мешки, Золушка к каждому из них прикрепила по табличке: «Мак», «Просо» и «Смесь». Мачеха вернулась с бала первой и нарочно поменяла местами все таблички так, чтобы на каждом мешке оказалась неправильная надпись. Ученик Феи успел предупредить Золушку, что теперь ни одна надпись на мешках не соответствует действительности. Тогда Золушка достала только одно-единственное зёрнышко из одного мешка и, посмотрев на него, сразу догадалась, где что лежит. Как она это сделала? (Надо взять зёрнышко из того мешка, на котором написано «Смесь». В нём не может оказаться смесь, значит, в нём лежат именно те зёрна, которые мы оттуда достанем. Пусть для определённости в этом мешке лежит мак. (Это предположение делается также и для удобства изложения; впрочем, в качестве упражнения попробуйте повторить все рассуждения для случая, когда в мешке с надписью «Смесь» лежит просо.) Итак, в мешке с надписью «Смесь» лежит мак. Это значит, что в мешке с надписью «Мак» может лежать только просо (если бы там лежала смесь, то в мешке с надписью «Просо» лежало бы просо, что невозможно). Отсюда сразу следует, что в мешке с надписью «Просо» лежит смесь и, посмотрев на него, сразу догадалась, где что лежит)

**73.** Четыре подруги пришли на каток, каждая со своим братом. Они разбились на пары и начали кататься. Оказалось, что в каждой паре «кавалер» выше «дамы» и никто не катается со своей сестрой. Самым высоким в компании был Юра Воробьёв, следующим по росту —Андрей Егоров, потом Люся Егорова, Серёжа Петров, Оля Петрова, Дима Крымов, Инна Крымова и Аня Воробьёва. Определите, кто с кем катался? (Самая высокая из девочек — Люся Егорова, и по условию она катается с мальчиком, который выше её. Таких мальчиков двое,

но один из них её брат. Значит, Люся Егорова катается с Юрой Воробьёвым. Рассуждая аналогично, устанавливаем, что Оля Петрова катается с Андреем Егоровым, Инна Крымова — с Серёжей Петровым, а Аня Воробьёва — с Димой Крымовым)

**74.** В комнате находятся 85 воздушных шаров —красных и синих. Известно, что: 1) по крайней мере один из шаров красный; 2) из каждой произвольно выбранной пары шаров по крайней мере один синий. Сколько в комнате красных шаров? (Поскольку среди двух любых шаров один синий, то двух красных шаров в комнате быть не может. Значит, в комнате находятся 84 синих воздушных шара и 1 красный).

**Приложение 2.4 Раздаточный материал к занятиям**

**Занятие 1.**

**Решение ребусов и логических задач. (4 класс)**

 1. «Мозговая гимнастика».

 1.«Качания головой» (стимулирует мыслительные процессы):

- дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

2.«Ленивые восьмёрки»(обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания):

-по 3 раза каждой рукой и вместе рисуем восьмёрки в горизонтальной плоскости.

3.«Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

- «наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

4.«Вижу палец!» (для улучшения зрения):

-указательный палец правой руки держим перед носом на расстоянии 25-30 см, смотрим на палец 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, затем правый глаз, а потом смотреть на палец двумя глазами.

 2.Разминка.

- Назовите единственную геометрическую фигуру, которую можно нарисовать на воде. (Круг.)

- Первое и единственное, что изобразил Буратино в тетради.(Клякса.)

- Когда мы смотрим на цифру 2, а говорим -10? (Когда смотрим на часы, говорим: «10 минут».)

- Сколько горошин входит в стакан? (Горошины не ходят.)

 - Росли 2 вербы. На каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?

  - Если петух стоит на двух ногах, то весит 4 килограмма. Сколько будет весить петух, стоя на 1  ноге?

3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления.

1. Продолжи ряд чисел.

6, 8, 16, 18, 36, …

9, 11, 31, 33, 53, …

15, 24, 35, 48, 63, …

2, 3, 6, 7, 10, 11, 14, …

2. Игра «Внимание». (Даны фигуры)

- Посмотрите внимательно на фигуры, зарисуйте их в воздухе, а теперь по памяти в тетради.

-Попытайтесь дорисовать одну из фигур до какого-либо целого изображения.

-Что у вас получилось?

3. Раскрась фигуру в свой цвет так, чтобы сверху был круг, под ним треугольник, а внизу пятиугольник. (У предлагаемых фигур видны все углы и стороны, а сами фигуры наложены друг на друга.)

 4. Весёлая переменка.

Возьмите 10 палочек. Зажмите их в кулаке. Затем отпустите так, чтобы они упали на стол. Задание: осторожно собрать палочки по одной так, чтобы не сдвинуть лежащие рядом. Если сдвигается хотя бы одна палочка, задание не выполнено.

 5.Решение творческо-поисковых и творческих задач.

1.Найди закономерность и вставь пропущенное число.



2. Посмотрите на рисунок и скажите, какая фигура здесь лишняя.



3. Пассажир, проехав полпути, заснул. Когда он проснулся, ему осталось ехать еще половину того пути, что он проехал спящим. Какую часть всего пути он проспал?

 6.Коррегирующая гимнастика для глаз.

«Зоркие глазки», «Стрельба глазами», «Моргания».

 7. Задачи на развитие по теме.

1. Решение ребусов.

 угол

циркуль

окружность

задача

2. Решение логических задач.

Детям раздаются карточки, на которых записаны задачи. Дети самостоятельно решают, затем проверка с объяснением.

ЗАДАЧА №1. КТО РАСПОЛОЖИЛСЯ ВОЗЛЕ МАМЫ КАТИ?
Во дворе на лавочке расположились девочка Катя с мамой, бабушкой и любимой куклой. Известно, что бабушка села возле своей внучки, но не возле ее куклы. Рядом с Катиной мамой кукла не сидит. Так кто же расположился возле Катиной мамы?

Ответы: 1. Катя; 2. Катина бабушка; 3. Катя и ее бабушка; 4. Катя с куклой; 5. Катина бабушка с куклой.
ЗАДАЧА №2. КАК УЗНАТЬ, ЧТО ИМЕННО ВЫРАСТЕТ У НЕВНИМАТЕЛЬНОГО САДОВОДА?
У садовода, который отличается своей невнимательностью, имеется 3 ящика специально для рассады. На каждом ящике есть надпись, на одном ящике написано «Морковь», на другом «Лютики», на третьем «Цветы ». У садовода были семена моркови, розы и маргариток и он решил посадить их в эти ящики. Но сделал это он так, что все надписи на ящике оказались не соответствующими. Определите, что вырастет с надписью «Лютики»?
Ответы: 1. морковь; 2. лютики; 3. маргаритки; 4. трудно сказать; 5. дыни.
ЗАДАЧА №3. КТО НАХОДИТСЯ К СЫРУ БЛИЖЕ: КОТ МУРЗИК ИЛИ МЫШОНОК?
Кот Мурзик всегда сидит в подполе или комнате, если на улице идет дождь. Если кот все-таки находится в комнате, то мышонок находится у себя в норе, а кусочек сыра лежит на полке холодильника. Если сыр лежит на тарелочке, которая стоит на столе, а Мурзик в это время сидит в подполе, то мышонок выбегает в комнату. Сегодня на улице с утра льет дождь, а кусочек сыра находится на тарелочке, которая стоит на столе. В этом случае:
Ответы: 1. Мурзик находится в комнате; 2. мышонок сидит в норе; 3. Мурзик в комнате или же мышонок в норе; 4. кот Мурзик в подполе, а мышонок выбежал в комнату.
ЗАДАЧА №4. ЧЕМУ РАВНА СУММА ДВУХ ЧИСЕЛ?
Как определить сумму 2-х чисел, если известно, что сумма на 3 больше первого из предложенных чисел, и на 4 больше второго числа?
Ответы: а) 2; б) 4; в) 5; г) 7; д) 14.
ЗАДАЧА №5. КАК ПОСЧИТАТЬ КОЛИЧЕСТВО СТУПЕНЕЙ У ЛЕСЕНКИ?
Дима шел по лесенке и при этом перешагивал через каждую ступень. При этом известно, что Дима пропустил первую ступень. Каждый свой шаг он считал. Как только он произнес «пять», увидел, что осталось подняться всего на одну ступень. Посчитайте, сколько ступеней было на той лестнице, по которой шел Дима?
Ответы: а) 5; б) 7; в) 9; г) 11; д) 12.
ЗАДАЧА №6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕСА?
В магазине у продавца в наличие есть следующие гири: 1000г, 2000г, 4000г и чашечные весы. Товар, с каким весом он может взвесить при помощи имеющихся гирь, если известно, что продавец кладет имеющиеся гирьки всего на одну из чаш весов?
Ответы: а) любой товар не более 1000г; б) любой товар не более 3000г; в) любой товар не более 5000г; г) любой товар не более 7000г.
ЗАДАЧА №7. СКОЛЬКО КНИГ СТОИТ НА КНИЖНОЙ ПОЛКЕ?
В школьной библиотеке на двух книжных полках стоит девятнадцать книжек. Были приобретены новые книжки и на каждую из этих полок расположили такое же количество книг, которое стояло на них изначально. Посчитайте, какое количество книжек стоит на обоих книжных полках.
Ответы: а) 30; б) 34; в) 38; г) 44.
ЗАДАЧА №9. ОПРЕДЕЛИТЬ КАКОЕ ЧИСЛО ЗАГАДАЛ МИША
Миша загадал определенное число, а потом прибавил к нему единицу, потом вычел из него число два, затем умножил получившееся число на тройку и в конце разделил на число четыре. Результатом стало число шесть. Какое число было изначально загадано Мишей?
Ответы: а) 9; б) 10; в) 11; г) 12.
ЗАДАЧА №10. СКОЛЬКО ЛЕТ СЫНУ И ОТЦУ ВМЕСТЕ?
Мальчику Васе и его папе в сумме сорок лет. Посчитайте, сколько лет будет сыну и отцу совместно, когда пройдет 3 года.
Ответы: а) 42; б) 46; в) 50; г) 52.
ЗАДАЧА №11. СКОЛЬКО ПАРТИЙ БЫЛО СЫГРАНО?
В санатории проживает пятнадцать человек, которым нравится играть в уголки. Они решили устроить соревнование, условием которого было выбывание проигравшего участника после проигранной партии соответственно. В первый день соревнований было проведено пять партий, во второй на одну партию больше, а на третий день соревнование было завершено. Так сколько же партий было сыграно в последний день соревнований?
Ответы: а) 7; б) 10; в) 3; г) 1.
ЗАДАЧА №12. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ РЕБУС
Необходимо расшифровать предложенный математический ребус 7 х \* = 7.
Ответы: а) 0; б) 1; в) 2; г) 3.
ЗАДАЧА №13. ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА
Известно, что день рождения Вити состоится в промежутке с пятнадцатого по восемнадцатое сентября. Какое количество вопросов может быть задано Вите, для того чтобы уточнить дату его рождения? На все вопросы Витя должен строго отвечать либо «да», либо «нет». Какой вопрос может быть задан одним из первых?
Ответы: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
ЗАДАЧА №14. ЗАКОНЧИТЕ ФРАЗУ ПО СМЫСЛУ
Была составлена фраза, которая является перевертышем, т.е. такую фразу, которая читается в обоих направлениях одинаково. Известна лишь ее первая часть, которая составляет превышающее большинство всей фразы: «аргентинам…». Закончите фразу по смыслу.
Ответы: а) манит негра; б) негра манит; в) нам негра; г) затрудняюсь ответить.
ЗАДАЧА №15. ПОСЧИТАЕМ ЦИФРЫ
Петя написал абсолютно все числа от единицы до тысячи. Посчитайте, сколько же цифр было написано Петей?
Ответы: а) 2893; б) 1000; в) 2983; г) 2996.
ЗАДАЧА №16. РАЗГАДАЙТЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ РЕБУС
Определите чему равно неизвестное число Х в математическом ребусе: \* х Х = \*Х?
Ответы: а) 2; б) 4; в) 5; г) 6; д) 8; е) все ответы верны.
ЗАДАЧА №17. ПОДАРОК ОТ БРАТА
В семье Ивановых два брата - Толя и Ваня. У них на двоих ровно сто марок. Когда у Вани было день рождения, то его брат Толя сделал ему подарок в виде двадцати марок, после этого у них стало одинаковое число марок. Сколько было марок у братьев до дня рождения Вани?
Ответы: а) 50 и 50; б) 60 и 40; в) 70 и 30; г) 20 и 80.

 **Занятие 2.**

**Решение нестандартных задач. Комбинаторика. (4 класс).**

 1. «Мозговая гимнастика».

 1.«Качания головой» (стимулирует мыслительные процессы):

- дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

2.«Ленивые восьмёрки»(обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания):

-по 3 раза каждой рукой и вместе рисуем восьмёрки в горизонтальной плоскости.

3.«Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

- «наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

4.«Вижу палец!» (для улучшения зрения):

-указательный палец правой руки держим перед носом на расстоянии 25-30 см, смотрим на палец 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, затем правый глаз, а потом смотреть на палец двумя глазами.

 2.Разминка.

-Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади?
- Несла бабка на базар сто яиц, одно (а дно) упало. Сколько яиц осталось в корзине?
- Когда человек бывает в комнате без головы?
-Чем оканчиваются день и ночь?
- Какие часы показывают точное время только два раза в сутки?
-Что легче: килограмм ваты или килограмм железа?
-По чему, когда хочешь спать, идешь на кровать?
-Что надо сделать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге?
(снять с каждого по сапогу)
-Ворона сидит, а собака на хвосте сидит. Может ли это быть?
- Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?
- В каком месяце болтливая Машенька говорит меньше всего?
-Растут две березы. На каждой березе по четыре шишки. Сколько всего шишек?
-Что случится с голубым шарфом, если его положить в воду на пять минут?
 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 18 | 7 | 24 | 21 |
| 22 | 1 | 10 | 9 | 6 |
| 16 | 5 | 8 | 20 | 11 |
| 23 | 2 | 25 | 3 | 15 |
| 19 | 13 | 17 | 12 | 4 |

1. Поочередно предлагается 5 таблиц, в которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Ученики должен отыскать числа по порядку, показывая и называя вслух. Время выполнения задания регистрируется. Для четвероклассника время выполнения: 60 секунд на 1 таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 12 | 7 | 8 | 20 |
| 6 | 15 | 17 | 3 | 18 |
| 19 | 4 | 8 | 25 | 13 |
| 24 | 2 | 22 | 10 | 5 |
| 9 | 14 | 11 | 23 | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 5 | 11 | 23 | 20 |
| 14 | 25 | 17 | 19 | 13 |
| 3 | 21 | 7 | 16 | 1 |
| 18 | 12 | 6 | 24 | 4 |
| 8 | 15 | 10 | 2 | 22 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 14 | 12 | 23 | 2 |
| 16 | 25 | 7 | 24 | 13 |
| 11 | 3 | 20 | 4 | 18 |
| 8 | 10 | 19 | 22 | 1 |
| 21 | 15 | 9 | 17 | 6 |

2.«Изобрази без предмета».

Проделайте следующее упражнение:

-несколько раз перелейте воду из одного стакана в другой;

-плеснуть в кого-либо водой из стакана и суметь уклониться от того, чтобы тебя облили;

-разрезать на ломти арбуз и съесть один кусок.

 4. Весёлая переменка.

Выполняются одновременно 2-3 любых упражнения.

 5.Решение творческо-поисковых и творческих задач.

1.По какому признаку следующие предметы разделены на классы. Дайте название для каждого класса.

Кот, собака, тигр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цветок, дерево, трава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ель, сосна, береза (деревья)

Апельсин, яблоко, мандарин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделите в каждой группе лишний объект.

Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.“Что лишнее?”

птицы, лисица, огурец

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Коррегирующая гимнастика для глаз.

«Зоркие глазки», «Стрельба глазами», «Моргания».

 7. Задачи на развитие по теме.

 Комбинаторика – это перебор возможных вариантов. Решение задач.

1.Игра “В кинотеатре”. Пять участников: кассир и четыре зрителя. Билет в кинотеатр стоит 50р. у двух участников по 50р, а у других по 100р. На начало работы денег в кассе нет. В какой последовательности зрители должны купить билеты, чтобы двое из них получили сдачу?

Рассмотреть возможные варианты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.У доски три стула. В каком порядке могут расположиться на стульях Наташа, Лена, Андрей (6 вариантов). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Составьте способом перебора возможных вариантов все возможные

а) двузначные,

б) трехзначные числа из цифр 3, 4, 5.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Анаграммы – это слова, получаемые перестановкой букв в данном слове.

1. Из каждой пары приведенных слов путем перестановки букв нужно составить название крупного города.

Сом + ква \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Арест + бух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Берн + ил (Берлин)

Мера + ноль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дно + рог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из приведенных слов путем перестановки букв нужно составить название животного, птицы или растения.

Липа + нота \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перо + лад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лик + пена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фа + гном + ил \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Так + сук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Составьте анаграммы из слов

Сел \_\_\_\_\_\_\_, слюп \_\_\_\_\_\_\_, грук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мусам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Занятие 3.**

**Геометрический калейдоскоп (3 класс).**

 1. «Мозговая гимнастика».

1.«Качания головой» (стимулирует мыслительные процессы):

- дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

2.«Ленивые восьмёрки»(обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания):

-по 3 раза каждой рукой и вместе рисуем восьмёрки в горизонтальной плоскости.

3.«Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

- «наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

4.«Вижу палец!» (для улучшения зрения):

-указательный палец правой руки держим перед носом на расстоянии 25-30 см, смотрим на палец 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, затем правый глаз, а потом смотреть на палец двумя глазами.

 2. Разминка.

- Где край света?
-Сколько горошин может войти в один стакан?
- По чему люди ходят?
- Без чего не испечешь хлеба?
-Сколько яиц можно съесть натощак?
-Что с земли легко подымешь, но далеко не закинешь?
- В каком году люди едят больше?
- Какой месяц короче всех?
- Кто говорит на всех языках?
- Почему собака лает?
- Каким гребнем голову не расчешешь?
- Когда строят новый дом, во что вбивают первый гвоздь?
- У кого голова дорога?

- На какое дерево садится птица во время сильного ливня?
- На какой вопрос нельзя дать положительный ответ?
- Почему петух поет, закрыв глаза?
- В каком месяце 28 дней?
-Что стоит между окном и дверью?

- Можно ли в решете воды принести?
- Сколько минут надо варить крутое яйцо?

 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления.

1. В данном неверном равенстве переложи одну палочку так, чтобы равенство стало верным. (VII+ V=XII)
2. Из 10 одинаковых палочек сложи три одинаковых квадрата. (Полученные квадраты должны иметь две общих стороны.)
3. Вставь пропущенные числа 1+ \*3\*7=11
4. Разрежь пирог прямоугольной формы двумя разрезами так, чтобы 2 из них были четырехугольной формы, а две – треугольной формы

5. Имеется ров шириной 2 м. Как переправиться через этот ров с помощью двух досок длиной 2 м?

 4. Весёлая переменка.

Левой рукой как бы забивайте гвоздь молотком, а правой гладьте что-то утюгом.

 5.Решение творческо-поисковых и творческих задач.

1.У квадратного пруда растут 5 старых дубов. Пруд решили увеличить в 2 раза так, чтобы он по-прежнему остался квадратным, и при этом не выкапывать дубы.

2. Из шести одинаковых палочек составить 4 равносторонних треугольника.
3. Сколько треугольников?



-Равные треугольники раскрасьте одинаковым цветом.

 6.Коррегирующая гимнастика для глаз.

«Зоркие глазки», «Стрельба глазами», «Моргания».

7. Задачи на развитие по теме.

1. Сколькими способами вы можете разделить квадрат на четыре одинаковые части? Попытайтесь найти несколько различных способов.



|  |
| --- |
|  |
| 2.На каждой грани бумажного кубика написана цифра 1, 2 или 3, причем цифры на противоположных гранях - одинаковые.http://www.math-on-line.com/olympiada-edu/picture/zadacha-kenguru-34-geo-2.jpgКакая из фигурок может получиться, если этот кубик разрезать по некоторым ребрам и развернуть?3. У одной хозяйки было два клетчатых коврика: один размером 60х60 см, другой 80х80 см. Она решила сделать из них один клетчатый коврик размером 100х100 см. Мастер взялся выполнить эту работу и пообещал, что каждый коврик будет разрезан не более чем на две части и при этом не будет разрезана ни одна клетка. Обещание свое он сдержал. Как он поступил?4.Изображенную на рисунке фигуру требуется разделить на 6 частей, проведя всего лишь 2 прямые. Как это сделать?http://festival.1september.ru/articles/525665/img18.jpg5.Постройте замкнутую ломаную линию, состоящую из трех звеньев и проходящую через четыре данные точки.  http://festival.1september.ru/articles/525665/img3.jpg  |

**Занятие 4**

**«Подведение итогов: В некотором царстве» (4 класс)**

1. «Мозговая гимнастика».

 В некотором царстве, в некотором государстве жил - был царь, а у него был сын – Иван-царевич. И случилось у них несчастье, украл Кощей Бессмертный невесту Ивана-царевича Елену Прекрасную. Недолго думал Иван-царевич, ушел в тридесятое царство, вызволять невесту. Долго нет вестей от него. Видно, один в поле не воин. Без помощников не обойтись. Вот собрались по царскому указу богатыри со всей округи. Сначала подготовились к походу, сделали гимнастику.

1.«Качания головой» (стимулирует мыслительные процессы):

- дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

2.«Ленивые восьмёрки»(обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания):

-по 3 раза каждой рукой и вместе рисуем восьмёрки в горизонтальной плоскости.

3.«Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

- «наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

4.«Вижу палец!» (для улучшения зрения):

-указательный палец правой руки держим перед носом на расстоянии 25-30 см, смотрим на палец 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, затем правый глаз, а потом смотреть на палец двумя глазами.

 2.Разминка.

 Решил проверить их царь. Ведь нужны ловкие, внимательные, зоркие, сообразительные, с хорошей памятью.

-На какое число нужно умножить 2, чтобы получилось 4? (2)

-Какой сейчас час, если оставшаяся часть суток вдвое больше прошедшей? (8)

-За книгу заплатили 60 руб. и еще 1/3 стоимости книги. Сколько стоит книга? (90 руб)

-Петух на одной ноге весит 4 кг. А на двух? (столько же)

-В семье 5 сыновей и у каждого есть сестра. Сколько детей в этой семье? (6)

-Какое число делится на все числа без остатка? (0)

-Когда делимое и частное равны между собой? (когда делитель 1)

-В классе 36 учащихся. Мальчиков из них на 3 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек? (этого не может быть)

3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления.

 1. Игра «Кто лишний»

 Володя килограмм прямоугольник

Андрей километр треугольник

Наташа центнер квадрат

Дима грамм круг

Сережа тонна пятиугольник

 2. Найди закономерность и продолжи ряд.

**1,   2,   3,   4,   5,   6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2,   5,   8,   11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**победа, обеда, беда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2,   4,   8,   16,   32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2,   20,   200\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 3. Вам дается 2 секунды, после задание будет убрано, а вы должны сложить три числа, которые были в задании, и назвать сумму этих чисел.

 8 3 9

 (Задача заключается в том, что дана установка: назвать сумму трех чисел. А вопросы будут иметь другое содержание.)

-Какое число записано внутри квадрата, треугольника и звездочки.

 4.Каждая команда получает карточки со словами: раз, мерь, семь, от-, режь, дин, о-, раз, от-. Через минуту необходимо дать ответ, что они прочитали. (семь раз отмерь, один отрежь.)

4. Весёлая переменка.

Ходьба под счет, при этом нужно правой рукой чертить в воздухе круг, а левой – квадрат.

5.Решение творческо-поисковых и творческих задач.

Прошли испытание наши богатыри. А теперь - в путь. Долго шли, дошли до развилки. Стоит там плита каменная. А, что написано непонятно. Куда идти? Направо, налево или прямо?

1.Мама положила конфеты на 6 тарелочек: на первую – 1 конфету, на каждую следующую – на 2 конфеты больше, чем на предыдущую. «Все эти конфеты, - сказала она трем своим дочерям, - я отдам той из вас, которая догадается, как можно раздать их трем поровну, не снимая с тарелочки». Одна из дочерей догадалась. А вы догадались?

2.Для каждого детского велосипеда нужно одно большое и два маленьких колеса. Изготовили 12 маленьких колес и 7 больших. Сколько велосипедов можно собрать из этих колес?

3. Шоколадка состоит из 9 квадратиков. Сколько разломов надо сделать, чтобы отделить все квадратики? 6.Коррегирующая гимнастика для глаз.

«Зоркие глазки»( глазами нарисуйте шесть кругов по часовой стрелке и шесть кругов против часовой стрелки), «Стрельба глазами» (двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по шесть раз), «Моргания».

 7. Задачи на развитие по теме.

Шли, шли, долго ли, коротко ли, близко ли, далеко ли. Наконец, увидали избушку - стоит в чистом поле, на курьих ножках. Что нужно сказать, ребята?

- Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом.

Вошли они в избушку. А там, у окна сидит грустная баба – Яга, Костяная нога. «6 задач не могу решить» - сказала Яга. Помогите Бабе Яге.

 1.Прямоугольный лист бумаги со сторонами 8 см 4 см разрезали на 4 равных части, а затем из них составили квадрат. Как это сделали? Выполни рисунок.

2. В банку попал 1 микроб, и через 10 минут банка была наполнена микробами, причём известно, что количество микробов ежеминутно удваивалось. За сколько минут банка была наполнена микробами наполовину? Запиши ответ и свои рассуждения.

3.Два велосипедиста едут навстречу друг другу, расстояние между ними 240 км. В начальный момент движения взлетает муха и принимается летать вперёд и назад между велосипедистами, пока те не встретятся. Велосипедисты всё это ехали со скоростью 40 км/ч, а муха летала со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние пролетела муха?

4. Представь, что ты с другом путешествуешь на суперпоезде. Вы едете в соседних вагонах. Друг едет в 17 вагоне с начала поезда, а ты в 134 с конца. Сколько вагонов в поезде? Запиши ответ и свои рассуждения.

5. Старые часы отстают на 20 секунд в час. Сколько времени они покажут через сутки после того, как стрелки установили на 12 часов? Запиши решение по действиям и свои рассуждения.

6. Маленький коала съедает листья с одного эвкалиптового дерева за 10 часов, а каждый из его родителей ест вдвое быстрее. За сколько времени это семейство объест все листья с одного эвкалиптового дерева?   Запиши решение по действиям с пояснениями и ответ.

-Открыли двери добрые молодцы, освободили Иван - царевича. Убил Иван – царевич Кощея Бессмертного. Посадил он Елену Прекрасную на коня, и поскакали они в свое царство. А добрые молодцы остались.

 8.Подведение итогов.

**Занятие 5**

**Школьная олимпиада (4 класс)**

Задача № 1.
В туристический лагерь прибыло 240 учеников из г. Москвы и Орла. Мальчиков среди прибывших было 125 человек, из которых 65 - москвичи. В числе учеников, прибывших из Орла, девочек было 53. Сколько всего учеников прибыло из Москвы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 2.
Сидя у окна вагона поезда мальчик стал считать телеграфные столбы. Он насчитал 10 столбов. Какое расстояние прошёл за это время поезд, если расстояние между столбами 50 м?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 3.
Начертить прямоугольник, площадь которого равна 12 см, а периметр равен 26 см.

Задача № 4.
Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если каждую сторону его увеличить в 2 раза?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 5.
Во сколько раз больше число, выраженное четырьмя единицами четвёртого разряда, чем число, выраженное четырьмя единицами первого разряда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 6.
Хоккейная команда провела три матча, забив в ворота противника всего 3 шайбы и пропустив 1 шайбу. Один из матчей она выиграла, другой свела вничью, а третий проиграла. С каким счётом закончился каждый матч?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 7.
Сумма двух чисел 715. Одно число заканчивается нулём. Если этот нуль зачеркнуть, то получится второе число. Найди эти числа.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 8.
Одни часы отстают на 25 минут, показывая 1 ч 50 мин. Какое время показывают другие часы, если они забегают на 15 мин?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 9.
Напиши самое большое шестизначное число, все цифры которого различны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 10.

Расставь скобки так, чтобы равенство было верным: 15 - 35 + 5 : 4 = 5

Задача № 11.
В шахматном турнире участвовали 7 человек. Каждый с каждым сыграл по одной партии. Сколько всего партий они сыграли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 12.
Площадь прямоугольника 91 кв. см. Длина одной из его сторон 13 см. Чему равна сумма всех сторон прямоугольника?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 13.
Если Андреев даст Петрову 300 рублей, то денег у них станет поровну. На сколько у Андреева денег больше, чем у Петрова?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 14.
Во дворе ходят курочки и козочки, у всех вместе 44 ноги и 14 голов. Сколько курочек и козочек ходят во дворе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача № 15.
Москва основана в 1147 году. Сколько лет исполнилось Москве в 2009 году?

Задача № 16.
Соня доходит от дома до школы за 12 минут, а её брат Алёша добегает до школы и обратно без остановки за 8 минут. Во сколько раз скорость Алёши больше, чем скорость Сони?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 6**

**Математический КВН (4 класс)**

1.Разминка «Весёлый урок»

- Начинаем разминку. Отвечает любой из команды с поднятием руки.

Вопрос команде № 1. Сколько горошин может войти в обыкновенный стакан? (Нисколько, т.к. они сами войти в него не могут.)

Вопрос команде № 2. На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? (На мокрое).

Вопрос команде № 3. От чего плавает гусь? (От берега.)

Вопрос команде № 1. В каком месяце есть 28 дней? (В каждом).

Команда № 2 .Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться 8 таких  сарделек?  ( 6 минут.)

Команда № 3. В клетке находились 4 кролика. Четверо ребят купили по одному из этих  кроликов и один кролик остался в клетке. Как это могло случиться? (Один мальчик купил кролика вместе с клеткой.)

2. Конкурс «Гонка за лидером».

Каждой команде дается по 5 вопросов, на которые нужно дать ответ сразу. За каждый ответ по 1 баллу.

Вопросы первой команде:

1.Фигура, у которой все углы прямые, а все стороны равны. (Квадрат)

2. Отрезок, соединяющий  центр окружности с точкой на окружности. (Радиус)

3. Единица измерения угла. (Градус)

4.Три кошки за три минуты ловят трех мышей. Сколько нужно кошек, чтобы за сто минут пой
мать 100 мышей.(3 кошки)

 5. Какой  музыкальный  инструмент состоит из меры площади и музыкальной ноты. (Арфа)

Вопросы второй команде:

1. Единица измерения скорости. (км/ч)

2.Треугольник, в котором две стороны равны. (Равнобедренный).

3. Крыса, которая делит угол пополам. (Биссектриса)

4.Отрезок, соединяющий две точки окружности. (Хорда)

5.Сколько секунд в одном часе. (3600 секунд)

Вопросы третьей команде:

1. Единица измерения температуры. (Градусы Цельсия)

2.Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в
ряд. Сколько всего летело уток? (Всего летело три утки, одна за другой.)

3.Чему равна 1/4 часть часа. (15 мин.)

4.Сколько цифр вы знаете?(10)

5.Наименьшее трехзначное число? (100)

3. Конкурс капитанов

Задание 1.

Капитану 1-ой команды. Шла баба в Москву и повстречала трёх мужиков. Каждый из них  нёс по мешку, в каждом мешке -  по коту. Сколько существ  направлялось в Москву? (1)

Капитану 2-ой команды. Пять ламп тускло горели в люстре. Хлопнули двери – и две перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось. (5)

Капитану 3-ей команды.  2 ученика договорились сесть в 4 вагон электрички. Но 1 ученик сел в 4 вагон от начала электрички, а другой – в 4 от конца. В одном ли вагоне едут ученики, если всего 8 вагонов? (нет)

Задание 2.

     Поставьте вместо вопросительных знаков названия цифр так, чтобы получились имена существительные.

     Задание 1-ому капитану:

     р ? а     (р-один-а)

 Задание 2-ому капитану:

     с? жка        (с3жка)

     ак ?са        (ак3са)

   Задание 3-ему капитану:

    ? янин    (7 – янин)

     смор ? а   (сморо1а)

Шарады болельщикам. За правильный ответ – жетончик.

Предлог и малое число,
За ними букву скажем.
А в целом – ты найдёшь его
Почти под домом каждым. (По-два-л)

Возьмите наименьшее трехзначное число
И букву назовите рядом с ним одновременно.
И вы одно получите из слов,
Которым называют кучу сена. (Сто-г)

Я приношу с собою боль,
В лице больного искаженье,
А “Ф” на “П” заменишь коль,
То превращаюсь в знак сложенья.
(Ф-люс – П-люс)

С буквой “Л” - в игре в футбол –
Часто слышим слово…
С “Д” уж в слове смысл не тот –
Мерой стало,
Просто… (год)

Я нелюбимая оценка в дневнике,
Из-за меня у школьников мрачнеет вся природа,
Но если внутрь меня поставить “Е”,
То среди женского я рода. (Два – Дева)

Число я – меньше десяти,
Тебе легко меня найти,
Но если букве “Я” прикажешь рядом встать,
Я все – отец, и ты, и дедушка, и мать. (Семь – семья)

Сначала назови ты за городом дом,
В котором лишь летом семьёю живём,
Две буквы к названью приставь заодно,
Получится то, что решать суждено. (Дача – задача)

Я важная деталь судна,
И без меня оно по воле ветра мчится,
Но вставленная буква “Б” одна
Меняет слова смысл – денежная единица. (Руль – рубль)

4.Конкурс смекалистых.

     Каждой команде одновременно раздаются  задачи для решения. (Учитывается кто быстрее и правильно решит).

     -Три ученицы – Валя, Галя и Катя пришли на праздник в платьях разного цвета: одна в белом, другая в красном, третья - в голубом. Катя не была в голубом, Валя была не в голубом и не в красном. В каком платье была каждая из девочек? (Катя – в красном, Валя – в белом, Галя – в голубом.)

-По тропинке идут 3 черных и 6 серых гусей, а на встречу им 1 серая и 1 белая утка. Сколько всего уток? (2)

-2 ученика договорились сесть в 4 вагон электрички. Но 1 ученик сел в 4 вагон от начала электрички, а другой – в 4 от конца. В одном ли вагоне едут ученики, если всего 8 вагонов? (нет)

5. Конкурс пословиц.

В течение 2 минут каждая команда должна записать как можно больше пословиц и поговорок, содержащих числа. Например: Семь бед – один ответ.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей

Старый друг - лучше новых двух.

«Семь раз отмерь, один раз отрежь»,

«Один в поле не воин» и т.д.

6. Кроссворд.( для болельщиков).

По горизонтали:

1. Действие, обратное умножению.

2. Знак, показывающий отсутствие единиц какого-либо разряда.

3. Название знака действия.

4. Наименьшее однозначное число.

По вертикали:

5. Наименьшая единица времени.

6. Число, выраженное единицей шестого разряда.

7. Фигура, ограниченная окружностью.

Ответы: 1. Деление. 2. Нуль. 3. Минус. 4. Один. 5. Секунда. 6. Миллион. 7. Круг.

Жюри подводит итоги.

-Наш КВН подходит к концу. Сегодня все команды показали себя не только знающими, но и находчивыми и смекалистыми.

И сегодня на КВНе,

Подведя состязаний черту,

Победителей мы награждаем

За смекалку и быстроту.

Команда-победитель награждается призом и дипломом.

**Занятие 7**

**«Секреты задач. Аналогия» (3 класс)**

1.«Мозговая гимнастика».

1.«Качания головой» (стимулирует мыслительные процессы):

- дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

2.«Ленивые восьмёрки»(обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания):

-по 3 раза каждой рукой и вместе рисуем восьмёрки в горизонтальной плоскости.

3.«Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

- «наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

4.«Вижу палец!» (для улучшения зрения):

-указательный палец правой руки держим перед носом на расстоянии 25-30 см, смотрим на палец 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, затем правый глаз, а потом смотреть на палец двумя глазами.

 2.Разминка.

-Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?

-Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник?

-Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?

-На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая, ее?

-Как с помощью 2 палочек образовать на столе квадрат?

-Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

-Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет, стоять на 2 ногах?

-У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

-Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине.

-Росло 4 березы. На каждой березе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке - по 4 яблока. Сколько всего яблок?

-Может ли дождь идти 2 дня подряд?

-На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

-Одного человека спросили, сколько у него детей. Ответ был такой; "У меня 6 сыновей, а у каждого есть родная сестра".

-У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

-Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птички?

 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления.

1. предлагается ряд математических терминов. Необходимо из пяти предложенных терминов выбрать две, которые наиболее точно определяют математическое понятие. На выполнение каждого задания 20 сек.

Задания:

-геометрия (фигура, точка, свойства, уравнение, теорема)

-уравнение (корень, равенство, сумма, неизвестное, произведение)

-треугольник (вершина, катет, сторона, центр, перпендикуляр)

-сумма (слагаемое, равенство, плюс, делитель, множитель)

-периметр (разность, сторона, сумма, фигура, прямоугольник)

-куб (угол, равенство, плоскость, сторона, вектор)

-дробь (делимое, делитель, числитель, знаменатель, произведение)

-координата (плоскость, абсцисса, ось, ордината, прямая).

 2. Игра «Внимание».

- Посмотрите внимательно на фигуры, зарисуйте их в воздухе, а теперь по памяти в тетради.

-Попытайтесь дорисовать одну из фигур до какого-либо целого изображения.

-Что у вас получилось?

3. Игра «Фантазёр»

-вам предлагаются сложные по цвету и по форме фигуры. Ваша задача – найти как можно больше аналогий с реальными изображениями, т.е. «на что похоже». Рисунок можно поворачивать как угодно.

-Что же вы здесь видите?

 4. Весёлая переменка.

Участники игры стоят в кругу. Ведущий в центре. Условия игры: ведущий показывает какие-либо движения, а участники должны их повторять, кроме одного, двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, хлопать в ладоши; а при положении «руки в стороны» - топать ногами. Тот, кто ошибается, сам становится ведущим.

 5.Решение творческо-поисковых и творческих задач.

1.**Я садовником родился…**
Рассеянный садовник взял три горшка для рассады с надписями «Помидоры», «Цветы» и «Фиалки».
Он посадил семена фиалок, помидоров и колокольчиков в эти горшки, но все перепутал, и все надписи оказались неверными.
Что вырастет в горшке с надписью «Фиалки»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Том и Джерри.**
Кошка сидит в комнате или в подвале, если на улице идет дождь. Если кошка находится в комнате, то мышка прячется в норке, а вкусный сыр лежит в холодильнике. Когда сыр лежит на столе, а кошка спит в подвале, то мышка находится в комнате. Если сегодня на улице идет дождь, а сыр лежит на столе, то где тогда находятся кошка и мышка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.Коррегирующая гимнастика для глаз.

«Зоркие глазки», «Стрельба глазами», «Моргания».

 7. Задачи на развитие по теме.

Аналогия – это мыслительная операция, с помощью которой находится сходство между объектами в некотором отношении. Использование аналогии в математике является одним из основных методом при поиске решения задачи.

1.Шестиклеточный логикон. Сравнивая информацию в верхних клетках и в нижних найдите в ней логическую связь. По аналогии заполните пустую клетку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 5 | 10 |
| Б | Д | ? |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 45 | 654 |
| О | Д | ? |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | 162 | 81 |
| н | г | ? |

Ответ: \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высота | длина | время |
| в | л | ? |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 | 81 | 45 |
| 1 | 6 | ? |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | 15 | 45 |
| 6 | 4 | ? |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.По аналогии с первой парой подберите недостающее слово в другой паре:

А) вправо – влево, вверх - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Б) сложение – сумма, деление - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) уменьшаемое – вычитаемое, делимое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Г) квадрат – куб, круг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Найдите закономерность в образовании чисел и восстановите цепочку.

123 – 235 – 125

124 – 246 – 126

125 - ? – 127

? – 228 – 128

Ответы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Найдите закономерность заполнения таблицы и впишите недостающие числа

А) 15/41/26

19/? /12 ответ: \_\_\_\_\_

Б) 19/18/37

17/ ? /46 ответ: \_\_\_\_\_\_\_

В) 51/3/17

57/?/19 ответ: \_\_\_\_\_\_

5.Продолжи ряд, записав три последующих числа.

А) 2, 7, 4, 9, 6, 11, 8, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Б) 1, 4, 9, 16, 25, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) 4, 7, 10, 13, 16, 19, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) 2, 1, 4, 3, 6, 5, 8, 7, 10, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Список используемой литература для педагога.

1. Васильева В.В, Пищева Г.Н. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс.-Ростов н/Д:изд-во «Феникс»,2008
2. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык.5-11 классы.-М.: Айрис-пресс, 2008
3. Курушина Т.А. Русский язык.5-9 классы. Интеллектуальный марафон .- Волгоград:Учитель,2009
4. Ладыженская Т.А. Русский язык.Учебник для 5 класса.-М. «Просвещение»,2010
5. <http://allrecipe.ru/prazdniki-2012-5-24.html>
6. http://zanimatika.narod.ru/Azbuki8.htm
7. Волина В.В. «Праздник числа» - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996 г.
8. Никитина Н.Н. «Математика в пословицах, загадках и стихах» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007 г.
9. Русанов В.Н. «Математические олимпиады младших школьников» - М.: Просвещение, 1995 г
10. Труднев В.П. «Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы» - СПб.: Лань, 1994 г.

Список используемой литература для обучающихся.

1. Козлова Е.Г. «Сказки и подсказки». Издание второе исправленное и дополненное – М.: МЦНМО, 2004 г.
2. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов» - М.: Издательство «Экзамен», 2007 г.

**Рецензия**

**на авторскую программу кружка для учащихся 3-4 классов**

**«Умники и Умницы»**

**учителя I категории МБОУ «СОШ №3» г. Нижнекамска**

**Яровой Эльмиры Камиловны**

 Предоставленная на рецензию авторская программа кружка «Умники и Умницы» актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по организации дополнительной внеурочной деятельности младших школьников. Данная программа представляет собой вариант программы организации дополнительной внеурочной деятельности школьников по русскому языку и математике, предназначена для реализации в 3 и 4 классах. Структура содержания программы отвечает требованиям к составлению программ дополнительного образования, включает в себя цели и задачи изучения вопросов курса «Умники и Умницы»; содержание программы; ожидаемые результаты: предметные, личностные, метапредметные; календарно - тематическое планирование; список используемой литературы. Программа рассчитана на 2 часа в неделю: 1 час – «Занимательная грамматика»; 1 час – «Занимательная математика». Занятия в кружке рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, как внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления.

Программа рассчитана на формирование у младших школьников мотивации к обучению русского языка и математики, развитию интеллектуальных способностей и мыслительных операций и составлена с учетом основных дидактический принципов, реализующих деятельностный характер занятий.

Реализация данной программы будет эффективно работать и на развитие творческого потенциала ребёнка. В результате занятий в кружке «Умники и Умницы», учащиеся должны успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Основной показатель качества освоения программы «Умники и Умницы» – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Рецензируемая программа имеет практическое значение, цель которой развитие у учащихся универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Авторская программа «Умники и Умницы» Яровой Эльмиры Камиловны соответствует требованиям, может быть рекомендована учителям начальных классов, как своей школы, так и учителям города, района, республики, работающим в данном направлении, руководителям методических объединений для всестороннего изучения и обобщения опыта педагога.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент,

 кафедры педагогики

Елабужского института (филиал) КФУ: /И.И. Ушатикова /