|  |
| --- |
| 1.Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда!  Мы начнем урок друзья. |
| **2.-**Ребята, нам пришло письмо.  -Давайте, посмотрим от кого это письмо? ( От Незнайки)  - Из какой книги этот герой? Кто автор?  - Прочитайте. ( Слайд 1-3) ( Работа в парах)  - Что Вас удивило или смутило?  - Чему же мы сегодня научим Незнайку и себя?  - Какие знания нам необходимы, чтобы писать без ошибок? ( Слайд с темой)  -Исправьте ошибки и проверьте на ИД.  - ***Оцените свою работу ( !, + ?)*** |
| **3**.Прочитай пословицу.  -Как ее понимаешь?  -Могла бы она стать девизом нашего урока? Почему?  -Измени в пословице часть слова так, чтобы получился совет.  *Пишут не пером, а умом* |
| **4**.Чтобы не допустить ошибки в следующих заданиях вспомним буквосочетания:  Мыши, ёжики, ужи, Лыжи, лужи и моржи, Крыши, чижики, стрижи, Жирафы и карандаши С какой буквой их пиши?  Чайка, чаща, каланча. Роща, гуща и свеча, Пища, чайник, чашки, чай – Как напишешь? Отвечай!  Чулок, шучу, верчу, кручу, И хоть чуть-чуть еще грущу. Но все слова пишу я с …У |
| **5**.Помоги Незнайке написать правильно буквосочетания, чтобы получились слова.  *…знь , све…, …сы, малы…, ро…, …вель, зада…, схва…, …лан.*  - Какое слово лишнее? Почему?  -Какое слово непонятно? Где узнать значение этого слова?  ***Оценка работы. Взаимопроверка.*** |
| **6**.Работа на выбор задания.  Рассмотрите задания.. Прочитайте их.. Выберите то, которое понравилось и вы можете его выполнить без ошибок  Самооценка |
| **7**.Составь из слов каждой строчки предложение так, чтобы выделенное слово было первым.  -Можно ли назвать текстом?  -Дай ему название. |
| **Итог урока, рефлексия.** |
| -Какой совет мы дали в начале урока? ( Пиши не пером , а умом)  - Как понимаете: « Ученику – удача, учителю – радость»?  М О Л О Д Ц Ы! |