|  |
| --- |
| 1.Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в классВстали все у парт красиво, Поздоровались учтиво Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда! Мы начнем урок друзья. |
| **2.-**Ребята, нам пришло письмо.-Давайте, посмотрим от кого это письмо? ( От Незнайки)- Из какой книги этот герой? Кто автор?- Прочитайте. ( Слайд 1-3) ( Работа в парах)- Что Вас удивило или смутило?- Чему же мы сегодня научим Незнайку и себя?- Какие знания нам необходимы, чтобы писать без ошибок? ( Слайд с темой)-Исправьте ошибки и проверьте на ИД.- ***Оцените свою работу ( !, + ?)*** |
| **3**.Прочитай пословицу. -Как ее понимаешь? -Могла бы она стать девизом нашего урока? Почему? -Измени в пословице часть слова так, чтобы получился совет.*Пишут не пером, а умом* |
| **4**.Чтобы не допустить ошибки в следующих заданиях вспомним буквосочетания:Мыши, ёжики, ужи,Лыжи, лужи и моржи,Крыши, чижики, стрижи,Жирафы и карандашиС какой буквой их пиши?Чайка, чаща, каланча.Роща, гуща и свеча,Пища, чайник, чашки, чай –Как напишешь? Отвечай!Чулок, шучу, верчу, кручу,И хоть чуть-чуть еще грущу.Но все слова пишу я с …У |
| **5**.Помоги Незнайке написать правильно буквосочетания, чтобы получились слова. *…знь , све…, …сы, малы…, ро…, …вель, зада…, схва…, …лан.* - Какое слово лишнее? Почему?-Какое слово непонятно? Где узнать значение этого слова?***Оценка работы. Взаимопроверка.*** |
| **6**.Работа на выбор задания.Рассмотрите задания.. Прочитайте их.. Выберите то, которое понравилось и вы можете его выполнить без ошибокСамооценка |
| **7**.Составь из слов каждой строчки предложение так, чтобы выделенное слово было первым.-Можно ли назвать текстом?-Дай ему название. |
| **Итог урока, рефлексия.** |
| -Какой совет мы дали в начале урока? ( Пиши не пером , а умом)- Как понимаете: « Ученику – удача, учителю – радость»?М О Л О Д Ц Ы! |