

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования, среднего (полного) общего образования) утверждённого 06.10.2009 г.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Учебного плана МОУ «Евдокимовская СОШ» на 2014/15 уч. год.
4. Авторской программы (начального общего образования, среднего (полного) общего образования) по русскому языку М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих задач:

- формирование *осознанных, контролируемых* языковых и речевых умений;
- совершенствование *языковой* интуиции, становление *лингвистического мышления, учебной самостоятельности* (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение *интереса* к изучению русского языка, привитие *уважения* к языку и себе как его носителю, *внимания* к качеству своей устной и письменной речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли

коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

В четвертом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносятся на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка

слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный;
- рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый, или эвристический метод;

- исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (5 часов в неделю).

Учебно-тематический план.

Наименование разделов и тем	Всего часов по программе
Знаем – повторим, не знаем – узнаем	17
Знакомимся со словосочетаниями	14
Наречие	5
Проверяем себя	4
Пишем объявления	3

Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	28
Части речи: что мы о них знаем?	15
Обучение правописанию личных окончаний глаголов.	18
Новое о строении предложений	13
Учимся рассуждать	8
<i>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове.</i>	
Слово и его значение	9
Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание	12
Размышляем, рассказываем, сочиняем	18
Перелистаем учебник	6
	170

Содержание учебного предмета.

Знаем - повторим, не знаем – узнаем. Повторение (17 ч)

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.

Словосочетание (14 ч).

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

Наречие (5 ч)

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. Проверяем себя.

Пишем объявления (3 ч)

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

Имя существительное и имя прилагательное (28 ч).

Три склонения имен существительных, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на *-ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино, шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм

именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово?*» для нахождения верного решения.

Склонение имен прилагательных. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

Части речи: что мы о них знаем – 15 ч.

Местоимение

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

Имя числительное

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных:

два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

Глагол. Учимся писать личные окончания глаголов – 28 ч.

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить, стелить* не рассматриваются).

Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний *-тся* и *-ться*, **ь** после *-ч* в неопределенной форме, *не с глаголами* (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в половицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет* и др.).

Новое о строении предложения – 13 ч.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух

сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы и, а, но.

Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

Учимся рассуждать – 8 ч.

Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

Слово в языке и речи (21 ч).

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

Планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы *предметные (лингвистические)* знания и умения, предусмотренные программой, а также *личностные и*

метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык». У выпускника будут сформированы: представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования: понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
- *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

В области лексики

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
- *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*

- *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

В области морфологии

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*
- *находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*
- *выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*
- *выделять наречия среди слов других частей речи;*
- *соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*
- *видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;*

- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и надёжными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;

- *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*
- *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*
- *различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
- *различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*
- *осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.*

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
- *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
- *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
- *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "*за общее впечатление от письменной работы*". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Оценивание контрольных работ:

Диктант		Списывание	
«5»	Без ошибок, одно исправление	«5»	Без ошибок, одно исправление
«4»	Не более 2-х ошибок	«4»	Не более 3-х ошибок
«3»	Не более 6 ошибок	«3»	Не более 6 ошибок
«2»	Более 6 ошибок	«2»	Более 6 ошибок

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается (*при списывании текста отметка снижается*).

Особенности оценивания тестовых работ.

Уровни успешности	4-балльная шкала	100%-шкала
Не достигнут базовый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно	Выполнено менее 50% заданий базового уровня

<p>Базовый уровень</p> <p><i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>	<p>«3» – норма, зачёт, удовлетворительно.</p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p>Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня</p>
<p>Повышенный уровень</p> <p><i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i></p> <p><i>либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	<p>«4» – хорошо.</p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня</p>
	<p>«5» – отлично.</p> <p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p>Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня</p>

Вид теста	Критерии успешности	5-балльная система
Базовый уровень		
Тест (с выбором ответа)	65% и более правильных ответов	65% - 79% - «3» 80% - 100% - «4»
Тест (со свободным ответом)	50% и более правильных ответов	50% - 69% - «3» 70% - 100% - «4»
Смешанный тест	55% и более правильных ответов	55% - 75% - «3» 76% - 100% - «4»
Повышенный уровень		
Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня		«5»

Учебно-методическое оснащение учебного процесса:

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

- М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Русский язык 4 класс. К тайнам нашего языка. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – 2014.

- электронные приложения (официальный сайт УМК «Гармония»).

Ресурсы Интернета

- Электронные образовательные ресурсы http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.zavuch.info/>
- Методический центр: <http://numi.ru/>

Для детей:

- М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Русский язык 4 класс. К тайнам нашего языка. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г.
- Тетрадь-задачник к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В трёх частях. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля	Страницы учебника и тетради	Дата
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия			
Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)								
1	Начинаем повторять... («Перечитываем письмо»)	Урок повторения	Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят ин-	<i>Участвовать</i> в устном общении на уроке, <i>соблюдать</i> правила речевого поведения. Самостоятельно <i>читать</i> тексты учебника, извлекать из них информацию. <i>Наблюдать</i> за использованием языковых средств, анализировать их	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Находить</i> в материалах учебника нужные сведения и <i>использовать</i> их для решения практических задач. <i>Осознавать</i> общий способ действия при решении обсуждаемых задач, <i>применять</i> его. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, <i>слушать</i> собеседников, <i>проявлять</i>	Фронтальный опрос	Учебник – с. 5-6	02.09

			формацию по таблицам, с опорой на памятки, наблюдают за значением слов, отличающихся приставками, вспоминают научные слова (термины)		интерес к их высказываниям, <i>выражать</i> своё отношение к ним			
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обраща-	<i>Различать</i> слова по значению, <i>объяснять</i> значения слов, <i>выбирать</i> наиболее точные. <i>Пользоваться</i> изученными правилами орфографии	<i>Готовность оценивать</i> свои возможности при поиске ответов на вопросы, <i>принимать</i> решение об обращении к помощи; <i>испытывать</i> удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. <i>Участвовать</i> в беседе, соблюдая правила общения. <i>Анализировать</i> модель речи, с опорой на неё строить сообщения. <i>Сравнивать</i> записи,	Текущий контроль	Учебник – с. 7-8	03 .

			ются к орфографическому словарю при выборе букв, применяют изученные правила		различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение			
3	Систематизация основных орфографических правил	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют понятия : «орфограмма» и «орфографическое правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём	<i>Осознавать</i> , что понимание значения слов – обязательное условие их использования. <i>Выявлять</i> принадлежность слова к части речи. <i>Различать</i> понятия «части речи» и «члены предложения»	<i>Ставить</i> задачи урока. <i>Делать</i> вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. <i>Анализировать</i> значения слов и их состав, <i>ставить</i> вопросы к словам, <i>классифицировать</i> их	Словарная работа	Учебник – с. 9	04 .
4	Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают	По опознавательным признакам <i>обнаруживать</i> орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), <i>определять</i> разновидности орфограмм и <i>соотносить</i> их с правилами, применять изученные орфографические правила	<i>Вносить</i> необходимые коррективы в действие после его завершения, <i>учитывать</i> сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. <i>Строить</i> устные и письменные высказыва-	Фронтальная работа.	Учебник – с.10-11	05 .

			кроссворд		ния, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Получать</i> информацию из учебника. <i>Применять</i> полученные знания, <i>выявлять</i> их возможную недостаточность, <i>запрашивать</i> и <i>использовать</i> дополнительную информацию			
5	Повторение изученного о частях речи («Все ли ты помнишь о речи?»)	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Характеризуют тексты, сравнивают, анализируют строение, языковые средства; завершают текст. Систематизируют сведения о «секретах» писателей. Решают орфографические задачи. Анализируют строение слов, проводят звукобуквенный анализ,	<i>Наблюдать</i> за использованием языковых средств, <i>анализировать</i> их. <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, <i>списывать</i> текст и <i>писать</i> под диктовку	<i>Выполнять</i> действия для решения задачи. <i>Оценивать</i> свои действия и полученный результат. <i>Находить</i> в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, <i>слушать</i> собеседни-	Работа в парах	Учебник – с. 11-12	08

			определяют части речи		ков, <i>проявлять</i> интерес к их высказываниям, <i>выражать</i> своё отношение к ним			
6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра речи. Читают информацию в учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. Планируют содержание своего текста, обдумывают его и создают свою дневниковую запись, перечитывают её и редактируют	<i>Создавать</i> дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно <i>выражать</i> свои мысли и чувства, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом речевой задачи	<i>Понимать</i> речевую задачу, <i>планировать</i> действия для её решения и <i>выполнять</i> их. <i>Проводить</i> аналогию, <i>высказывать</i> предположения, <i>анализировать</i> , <i>делать</i> выводы. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном виде, <i>анализировать</i> её. <i>Различать</i> правильные написания и неверные, <i>проверять</i> написанное, а также <i>контролировать</i> ход рассуждения другого ученика, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки	Текущий контроль	Учебник – с. 12-14	09
7	Обоб-	<i>Урок за-</i>	Читают текст из	<i>Осознавать</i> , что по-	<i>Осознавать</i> язык как	Сло-	Учебник	10

	<p>щение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения</p> <p>(«Что ты знаешь о словах?»)</p>	<p><i>крепления умений и навыков</i></p>	<p>«ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части речи, находят члены предложения, аргументируют решения. Систематизируют знания о слове, участвуют в коллективном общении, создают монологические деловые высказывания</p>	<p>нимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. <i>Различать</i> в словах значение основы и окончания. <i>Определять</i> морфологические признаки слов по их окончаниям; <i>различать</i> однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; <i>выделять</i> члены предложения</p>	<p>средства выражения своих мыслей и чувств. <i>Понимать</i> речевую задачу, <i>планировать</i> действия для её решения и выполнять их. <i>Понимать</i> читаемое, осознавать и <i>применять</i> полученную информацию. <i>Выполнять</i> действия в речевой и умственной форме, <i>контролировать</i> процесс и результат своих действий</p>	<p>варная работа</p>	<p>– с. 15-18</p>	
8	<p>Стартовая диагностика</p>	<p><i>Урок контроля зна-</i></p>	<p>Проверка усвоения материала за 3 класс</p>	<p><i>Определять</i> в тексте изученные орфограммы. <i>Соотносить</i></p>	<p><i>Применять</i> полученные знания, <i>выполнять</i> действия само-</p>	<p>Диктант</p>		11

	<i>стика. Диктант №1.</i>	<i>ний</i>		буквы и звуки на слух; <i>видеть</i> «опасное место» в слове; <i>проверять</i> свою работу и <i>корректировать</i> её	контроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах; <i>оценивать</i> свои действия (в ретроспективе) и полученный результат			
9	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения. Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их. Образуя слова, выделяют в них суф-	<i>Объяснять</i> случаи несовпадения количества звуков и букв. <i>Выполнять</i> общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; <i>находить</i> части слов, <i>сравнивать</i> слова по их строению и значению	<i>Выражать</i> свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. <i>Формулировать</i> способ действия при выборе буквы, <i>выполнять</i> нужные действия. <i>Планировать</i> решение задачи письма. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Фронтальный опрос	Учебник – с. 19-21	12

			фиксы, объясняют их работу, группируют слова по значению; выбирают задание для выполнения					
10	Состав слова и его значение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают, находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с новой информацией	<i>Выполнять</i> общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; <i>находить</i> части слов, <i>сравнивать</i> слова по их строению и значению	<i>Конструировать</i> слова из заданных частей, <i>обосновать</i> свой выбор. <i>Оценивать</i> свои достижения и трудности. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы	Самостоятельная работа, фронтальная беседа	Учебник – с. 21-24	15
11	Разграничение слов по	<i>Урок формирования</i>	Наблюдают за употреблением слов разных частей	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к части речи по ком-	<i>Планировать</i> решение задачи письма. <i>Замечать</i> слова, тре-	Выборочный дик-	Учебник – с. 24-26	16

	частям речи	<i>умений и навыков</i>	речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член	плексу освоенных признаков, <i>определять</i> морфологические признаки слова, <i>выполнять</i> для этого необходимые способы действия, <i>ставить</i> слова в начальные формы	бующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста), <i>высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; понимать возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию. <i>Осознавать</i> особенности использования средств языка в речи	тант. Текущий контроль. Словарная работа		
--	-------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

			предложения»					
12	Повторение изученного о формах глагола	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму	<i>Различать</i> понятия «части речи» и «члены предложения». <i>Анализировать, сравнивать</i> особенности каждой части речи	<i>Владеть</i> общими способами действия для решения различных лингвистических задач. <i>Получать</i> информацию из учебника. <i>Применять</i> полученные знания, <i>выявлять</i> их возможную недостаточность, <i>запрашивать</i> и <i>использовать</i> дополнительную информацию	Словарный диктант. Текущий контроль	Учебник – с. 26-28	17
13	Орфографические умения как правильные орфографические дейст-	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи,	По опознавательным признакам <i>обнаруживать</i> орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); <i>определять</i> разновидности орфограмм и <i>соотносить</i> их с правилами (в освоенных пределах)	<i>Слушать</i> (читать) информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; <i>осознавать</i> приобретённую информацию как способ решения задачи	Самостоятельная работа	Учебник – с. 29-31	18

	вия.		способы их решения, применяют различные правила письма					
14	Орфографические умения как правильные орфографические действия	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Группируют слова по разным основаниям. Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят предложения, выбирают расположение слов	<i>Применять</i> изученные орфографические правила, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать</i> умозаключения и выводы, <i>подводить</i> факты языка под понятия. <i>Сотрудничать</i> с учителем и одноклассниками, <i>формулировать</i> свои мысли, <i>аргументировать</i> точку зрения, <i>слушать</i> и <i>учитывать</i> мнения других	Работа в парах	Учебник – с. 31-32	19
15	Орфографические умения как правильные орфографические	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Знакомятся с дневниковой записью, анализируют её, выделяют новое слово, уточняют его лексическое значение, читают сообщение в учебнике, находят но-	<i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и <i>писать</i> под диктовку, <i>проверять</i> написанное и <i>вносить</i> коррективы. Самостоятельно <i>читать</i> тексты учебни-	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и <i>активно включаться</i> в деятельность, по её решению. <i>Оценивать</i> свои действия и их результат; <i>осознавать</i> свои затруднения, <i>стремиться</i> к	Выборочный диктант. Словарная работа	Учебник – с. 32-33	22

	действия		вые сведения	ка, извлекать из них информацию	их преодолению <i>Владеть</i> общими способами решения конкретных лингвистических задач			
16	Тренировочно-проверочные работы.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимоконтроль	<i>Обнаруживать</i> орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); <i>определять</i> разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах). <i>Применять</i> изученные орфографические правила	<i>Планировать</i> свои действия и <i>действовать</i> по плану; <i>выполнять</i> учебные действия, <i>контролировать</i> процесс и результат, <i>вносить</i> коррективы, <i>обосновывать</i> решения. <i>Находить</i> в материалах учебника новую информацию; <i>использовать</i> известные и новые сведения для решения практических задач. <i>Сотрудничать</i> с учителем и одноклассниками, <i>формулировать</i> свои мысли, <i>аргументировать</i> точку зрения, <i>слушать</i> и <i>учитывать</i> мнения других	Работа в парах. Фронтальная беседа.		23
17	Кон-	<i>Урок</i>	Работают над со-	<i>Записывать</i> текст с	<i>Применять</i> получен-	Дик-		24

	тrollный диктант по итогам повторения №2.	<i>контроля знаний, умений и навыков</i>	вершением умений находить орфограммы и объяснять их	«окошками»; правильно <i>писать</i> слова в предложении	ные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	тант		
18	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Корректируют работу, определяют виды орфограмм.	<i>Соблюдать</i> правила выполнения работы над ошибками. <i>Определять</i> виды орфограмм, <i>подбирать</i> проверочные слова.	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		25
19	Изложение №1. Обучение пересказу от другого лица	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Анализируют текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст. Обобщают прове-	<i>Письменно</i> (после коллективной подготовки) подробно <i>пересказывать</i> текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). <i>Проверять</i> правильность своей письменной речи	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по хо-	Изложение	Упр. 69	26

			дённые наблюдения, пересказывают текст от другого лица, пользуются памяткой «Как писать изложение?», осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения		ду деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах			
20	Написание воспоминаний «Летние встречи»	<i>Урок развития речи</i>	Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное, пользуются памятками «Текст» и «Редактор»	<i>Письменно создавать</i> небольшие речевые произведения (воспоминание), <i>исправлять</i> допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, <i>улучшать написанное: добавлять и убирать</i> элементы содержания, <i>заменять</i> слова на более точные и выразительные	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Оценивать</i> свои действия и их результат. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать</i> умозаключения и выводы. <i>Выражать</i> свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; <i>стремиться</i> к точности и выразительности своей речи	Творческая самостоятельная работа	Учебник – с. 35	29
Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч)								

21	<p>Знакомство с понятием «словосочетание».</p> <p>(«Как предметы, признаки, действия называть точнее?»)</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок, сравнивают способы передачи, выбирают более точный. Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний, выделяют их, проверяют свой вывод, обобщают наблюдения и открывают ещё одну «тайну языка»</p>	<p><i>Различать</i> слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. <i>Понимать</i> назначение словосочетаний. <i>Владеть</i> терминологией</p>	<p><i>Готовность целенаправленно использовать</i> средства языка при формулировании своих мыслей. <i>Понимать</i>, принимать и сохранять учебную задачу целенаправленно. <i>Слушать</i> учителя и одноклассников, принимать информацию, <i>определять</i> своё отношение к высказываниям одноклассников. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения</p>	<p>Текущий контроль. Словарная работа</p>	<p>Учебник – с. 36-38</p>	30
22	<p>Знакомство с понятием «словосочетание».</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Осваивают новый термин, анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова. Читают сообщение учебника и нахо-</p>	<p><i>Различать</i> главные и зависимые слова в словосочетании, <i>ставит</i> вопросы от слова к слову. <i>Владеть</i> терминологией</p>	<p><i>Выполнять</i> действия в речевой и умственной форме. <i>Понимать</i> и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. <i>Вести</i> на-</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник – с. 39-41</p>	01 .1 0

			<p>дят новые сведения. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной форме, переводят информацию в словесную форму, делают выводы и обобщают. Проверяют, из любых ли слов можно составить словосочетания, составляют и записывают словосочетания, решают орфографические задачи</p>		<p>блюдения за фактами языка, <i>извлекать</i> из них определённую информацию. <i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации (словесный, схематический). <i>Задавать</i> вопросы, отвечать на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников</p>			
23	Составление	<i>Урок закрепле-</i>	Составляют словосочетания по	<i>Ставить</i> от главного слова словосочетания	<i>Действовать</i> по намеченному плану, по	Выборочный	Учебник – с. 42-	02 .1

	<p>слово-сочетаний и включение их в предложение</p>	<p><i>ния умений и навыков</i></p>	<p>опорным моделям, показывают главные и зависимые члены словосочетаний, определяют части речи, отвечают на вопрос мальчика-иностранца; сравнивают свой ответ с ответом в учебнике, осознают значимость умения строить словосочетания. Выбирают лучшие варианты расстановки слов в предложении, списывают текст, решают орфографические задачи. Анализируют предложения, где могут, находят главные члены, осознают неполноту своих знаний. Сравнивают имена существительные,</p>	<p>к зависимому смысловые вопросы; <i>составлять</i> из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; <i>включать</i> словосочетания в предложения</p>	<p>инструкции. <i>Осуществлять действия</i> анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. <i>Понимать</i> информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, <i>анализировать</i> её, <i>сравнивать</i>, <i>переводить</i> в словесную форму. <i>Участвовать</i> в коллективном поиске, <i>соблюдать</i> правила речевого поведения</p>	<p>диктант</p>	<p>44</p>	<p>0</p>
--	-----------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------	----------

			обозначают части слов, объясняют значение слов					
24	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами. («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Рассыпают предложения на словосочетания, читают информацию в учебнике и уточняют свои знания. Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены, определяют значения по вопросам, уточняют характер вопросов (смысловые или падежные)	По смысловым вопросам <i>определять</i> значения словосочетаний; <i>строить</i> словосочетания разных видов, <i>вычленять</i> их из предложения	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания. <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; <i>понимать</i> возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию	Письмо с комментарием. Текущий контроль	Учебник – с. 44-47	03 .1 0
25	Знакомство со	<i>Урок изучения</i>	Анализируют словосочетания и	<i>Строить</i> и <i>распространять</i> предложе-	<i>Анализировать, сравнивать, делать</i>	Текущий	Учебник – с. 47-	06 .1

	<p>значениями словосочетаний и смысловыми вопросами</p> <p>(«Наблюдаем за значениями словосочетаний»)</p>	<p><i>нового материала</i></p>	<p>классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, надписывают вопросы, указывают части речи, решают орфографические задачи. С помощью таблицы называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания. Анализируют предложения, выписывают из них главные члены и словосочетания</p>	<p>ния, <i>находить</i> главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; <i>определять</i>, какой частью речи является тот или иной член предложения</p>	<p>умозаключения, выводы. <i>Подводить</i> факты языка под определённые понятия, <i>конструировать</i> их, <i>классифицировать</i>, <i>группировать</i>. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. <i>Соблюдать</i> нормы литературного языка, в том числе правила построения определённых словосочетаний</p>	<p>контроль. Словарная работа</p>	<p>48</p>	<p>0</p>
26	<p>Связь имени прилагательного с именем существ-</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Читают сочетания слов и решают, какие из них являются словосочетаниями; обсуждают признаки словосочетаний, находят в</p>	<p><i>Понимать</i> особенности словосочетаний, <i>составлять</i> словосочетания и <i>вычленять</i> их из предложений. <i>Устанавливать</i> связи слов, различать</p>	<p><i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Находить</i> в материалах учебника необходимую информацию, <i>использовать</i> её для</p>	<p>Текущий контроль. Комментирован-</p>	<p>Учебник – с. 49-52</p>	<p>07 .1 0</p>

	<p>вительным.</p> <p>(«Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)</p>	<p>перечне ошибочные, уточняют и систематизируют сведения. Наблюдают за особенностями связи имён существительных и прилагательных, определяют среди них главные и зависимые; сравнивают изменения прилагательных, объясняют их, выделяют ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. Находят, исправляют и объясняют ошибку в связи слов, выделяют исправленную часть слова, вычленяют словосочетание с этим словом, надписывают вопрос, схематически обозначают значение</p>	<p>главные и зависимые слова; <i>ставит</i> вопросы от слова к слову</p>	<p>решения практических задач. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном, табличном виде. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; <i>стремиться</i> к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль</p>	<p>ное письмо</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--

			словосочетания, указывают падеж главных и зависимых слов					
27	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Читают вопросы, в названии параграфа учебника, отвечают на второй из них, проверяют себя по сообщению в учебнике, дополняют или уточняют ответ; возвращаются к словосочетаниям и делают вывод о согласовании главного и зависимого слова. Выписывают словосочетания с именами прилагательными, обозначают главные и зависимые слова, указывают, в чём они согласуются	<i>Устанавливать</i> морфологические признаки слов. <i>Находить</i> значимые части слов, <i>решать</i> орфографические задачи, <i>соблюдать</i> литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных задач. <i>Осознавать</i> общий способ действия и <i>применять</i> его при решении конкретных языковых и речевых задач. <i>Пользоваться</i> словарями учебника и другими справочными материалами. <i>Делиться</i> приобретённой информацией с другими, в частности дома	Работа в парах. Фронтальная беседа	Учебник – с. 49-52	08 .1 0
28	Упражнение в определении	<i>Урок формирования</i>	Читают текст, находят в нём повторяющееся слово,	<i>Устанавливать</i> связи слов, вычленять и <i>составлять</i> словосо-	<i>Готовность целенаправленно использовать</i> средства языка	Словарная работа	Учебник – с. 52-54	09 .1 0

	<p>лении падежей.</p> <p>(«Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)</p>	<p><i>умений и навыков</i></p>	<p>выписывают с ним словосочетания. Показывают зависимость членов и ставят смысловые вопросы, указывают часть речи. Решают, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; делают вывод о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; дописывают вопросы и определяют падежи зависимых слов</p>	<p>четания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами. <i>Определять</i> падежи имён существительных; правильно <i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные</p>	<p>при формулировании своих мыслей. <i>Понимать</i> и сохранять учебную задачу и активно <i>включаться</i> в деятельность, направленную на её решение. <i>Контролировать</i> свои действия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) <i>читать</i> материалы учебника, <i>находить</i> нужную информацию, <i>дополнять, оценивать</i> имеющуюся или полученную в ходе наблюдений</p>			
29	<p>Упражнение в определении падежей.</p> <p>(«Кому и в чём</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Читают сообщение в учебнике и узнают новые сведения. Систематизируют знания о падежах, их перечень и вопросы. Читают совет и устанавливают общий спо-</p>	<p><i>Устанавливать</i> связи слов, вычленять и <i>составлять</i> словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами. <i>Определять</i> падежи имён существительных; правильно</p>	<p><i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных задач. <i>Выполнять</i> действия в речевой и умственной форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия и <i>применять</i> его при</p>	<p>Текущий контроль. Самостоятельная работа</p>	<p>Учебник – с. 54-57</p>	<p>10 .1 0</p>

	подчиняются имена существительные?»)		соб действия для определения падежа существительного; планируют свои действия и тренируются в их выполнении	<i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные	решении конкретных языковых и речевых задач. <i>Анализировать, сравнивать, делать</i> умозаключения, выводы			
30	Закрепление изученного о словосочетании.	<i>Урок закрепления и систематизации</i>	Выписывают из предложений основы и словосочетания, разграничивают их, обозначают зависимость слов, ставят смысловые и падежные вопросы, определяют падежи, пользуются дополнительной помощью учебника. Анализируют имена существительные, выявляют особенность одного из них, формулируют эту особенность, работают со словарём трудностей	<i>Устанавливать</i> связи слов, вычленять и <i>составлять</i> словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами. <i>Определять</i> падежи имён существительных; правильно <i>употреблять</i> несклоняемые имена существительные	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (<i>задавать</i> вопрос, <i>обращаться</i> к словарю, <i>стараться</i> понять из контекста). <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Выборочный диктант. Текущий контроль	Учебник – с. 58	13 .1 0

31	Обучение выбору падежной формы имени существительного. («Учимся правильной речи»)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют предложенный словесный материал, схемы, рассматривают рисунки, читают сообщения. Открывают «секреты» употребления ряда слов, составляют с ними словосочетания и предложения	<i>Устанавливать</i> связи слов, <i>вычленять</i> и <i>составлять</i> словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами. <i>Соблюдать</i> нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных	<i>Действовать</i> по намеченному плану, по инструкции. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, <i>использовать</i> её для решения практических задач. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации	Самостоятельная работа	Учебник – с. 59-62	14 .1 0
32	Обучение выбору падежной формы имени существ-	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находят и исправляют ошибки малышей, объясняют исправления. Составляют разные словосочетания, сравнивают их, выбирают предло-	<i>Устанавливать</i> связи слов, <i>вычленять</i> и <i>составлять</i> словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами. <i>Соблюдать</i> нормы литературного языка:	<i>Понимать</i> и <i>выполнять</i> инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. <i>Контролировать</i> свои действия и их результат. <i>Пользоваться</i> слова-	Работа в парах	Учебник – с. 62-63	15 .1 0

	вительного. («Учимся правильной речи»)		ги, записывают, определяют падежи зависимых слов	построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных	рями учебника и другими справочными материалами. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера			
33	Контрольное списывание №1.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Планируют действия, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, сверяют свой план с советом в тетради-задачнике и вставляют нужные буквы. Выполняют контрольное списывание	<i>Применять</i> орфографические правила при написании контрольной работы	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Контрольное списывание		16 .1 0
34	Закрепление изученного.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Конструируют словосочетания со связью «управление», выбирают нужные предлоги, узнают о «секре-	<i>Устанавливать</i> связи слов, вычленять и составлять словосочетания; <i>пользоваться</i> смысловыми и падежными вопросами.	<i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по ука-	Фронтальный опрос.	Учебник – с. 64-65	17 .1 0

			тах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем формулируют эти секреты; составляют и классифицируют словосочетания. Конструируют предложения, составляют их по схеме, устанавливают связи главных членов, выявляют признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, указывают падежи слов-второстепенных членов предложения	<i>Соблюдать</i> нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных	занным или коллективно установленным параметрам. Коллективно <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Задавать вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников. <i>Выполнять</i> учебные действия				
Раздел 3. Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч)									
35	Знаком-	<i>Урок</i>	Различают в тексте	<i>Выявлять</i> принад-	<i>Проявлять</i> учебно-	Теку-	Учебник	20	

	<p>ство с особенностями наречия как части речи.</p> <p>(«Представляем ещё одну часть речи»)</p>	<p><i>изучения нового материала</i></p>	<p>знакомые и неизвестные части речи, выписывают словосочетания с неизвестными, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить зависимое слово; убеждаются, что слова не изменяются; выявляют все другие особенности. Читают информацию в учебнике, узнают название неизвестной части речи и проверяют сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке рассказывают о наречии, находят наречия в тексте и предложении, ставят от глаголов к</p>	<p>лежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, <i>понимать</i> особенности слов этой части речи</p>	<p>познавательный интерес к новому материалу, <i>готовность целенаправленно использовать</i> полученные знания в повседневной жизни, способность <i>осознавать</i> и <i>оценивать</i> границу собственных знаний. <i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу <i>Осознавать</i> возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. <i>Подводить</i> конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. <i>Задать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников</p>	<p>щий контроль. Словарная работа</p>	<p>– с. 66-69</p>	<p>.1 0</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------	-----------------

			наречиям вопросы. Анализируют предложения, находят однокоренные слова, определяют части речи и, где могут, части слов. Читают сообщение в учебнике и дополняют свои знания о наречии. Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы, определяют значения					
36	Правописание наречий.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараются запомнить написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают	<i>Строить</i> словосочетания с наречиями. <i>Писать</i> изученные слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Выявлять</i> части слов. <i>Пользоваться</i> знанием алфавита для решения практических задач	<i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно <i>отражать</i> план действий в моделях, схемах, памятках. <i>Уча-</i>	Выборочный диктант. Текущий контроль	Учебник – с. 70-71	21 .1 0

			вывод, показывают его в схеме. Классифицируют наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний		<i>ствовать</i> в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; <i>стремиться</i> к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; <i>оказывать</i> взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.			
37	Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий.	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические задачи. По предложенной схеме строят объяснение дороги; формулируют требование к	<i>Пользоваться</i> словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе <i>употреблять</i> наречия для повышения точности, выразительности речи	<i>Осознавать</i> общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. <i>Оценивать</i> свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя. Коллектив-	Словарный диктант	Учебник – с. 72-73	22 .1 0

			речи, представленное схематически; создают и записывают тексты-объяснения, определяют использованные части речи		но <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения			
38	Закрепление изученного о наречии.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Списывают текст, стараются запомнить написание наречий; наблюдают за употреблением слов, анализируют словосочетания. Обобщают сведения о наречии, составляют рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника находят все наречия, ориентируются на основные признаки; выписывают наречия, стремятся за-	<i>Создавать</i> небольшие речевые произведения, <i>использовать</i> в них языковые средства с учётом речевой задачи. <i>Владеть</i> всем комплексом орфографических умений	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Подводить</i> факты языка под определённые понятия, <i>находить</i> примеры нужных явлений в тексте. Точно <i>отвечать</i> на вопросы, <i>задавать</i> свои; <i>слушать</i> высказывания собеседников	Самостоятельная работа		23 .1 0

			помнить написание					
39	Изложение №2 с изменением лица рассказчика.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Пользуясь памятью, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его	<i>Воспроизводить</i> сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно <i>пользоваться</i> языковыми средствами. <i>Замечать</i> и <i>решать</i> встречающиеся орфографические задачи	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; задавать вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других создавать письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Изложение	Упр. 150	24 .1 0
Раздел 4. Проверяем себя (3 ч)								
40	Повторение изученного и подготовка	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Проверяют диктант ученика, отмечают все орфограммы и вставляют, где надо, буквы	<i>Выделять</i> основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; опре-	<i>Осознавать</i> границы собственных знаний, <i>способность к самооценке</i> на основе критерия успешности	Выборочный диктант. Теку-	Учебник – с. 75-77	

	<p>товка к контрольной работе.</p> <p>(«Проверяем себя»)</p>	<i>ции</i>	<p>вы; находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил. Определяют части речи. Составляют и записывают словосочетания, схематически показывают связь слов, классифицируют слова по указанному признаку, устанавливают падеж</p>	<p>делять часть речи, а у имён – падеж; <i>характеризовать</i> слова по разным параметрам; <i>выполнять</i> все известные виды разбора. <i>Обнаруживать</i> орфограммы и <i>решать</i> орфографические задачи различными способами</p>	<p>учебной деятельности и готовность <i>выполнять</i> определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. <i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения</p>	<p>щий контроль</p>		
41	<i>Диктант №3 по теме «Наречие».</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	<p>Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, сло-</p>	<i>Записывать</i> текст под диктовку, <i>предварительно объяснять</i> написание слов, <i>выполнять</i> грамматическое задание, <i>осуществлять</i> само-	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые кор-	Диктант		

			восочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия	проверку	рективы на различных этапах			
42	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Работают над закреплением изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма	<i>Находить, исправлять</i> ошибки, <i>приводить</i> примеры на то же правило, на которое допущена ошибка	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
Раздел 5. Пишем объявления (3 ч)								
43	Знакомство с особенностями построения объявлений	<i>Урок изучения нового материала</i>	Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и	Письменно <i>создавать</i> небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). <i>Использовать</i> языковые средства с учётом задач и условий общения. <i>Применять</i> весь комплекс орфографических умений. <i>Проверять</i> и редак-	<i>Понимать</i> стоящую задачу, планировать и <i>осуществлять</i> действия для её решения, контролировать процесс и результат. <i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых	Фронтальный опрос	Учебник – с.78-80	

			предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями	тировать написанное	задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности			
44	Создание текстов-объявлений	<i>Урок развития речи</i>	Рассматривают рисунки и составляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают	Письменно <i>создавать</i> небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). <i>Использовать</i> языковые средства с учётом задач и условий общения. <i>Применять</i> весь комплекс орфографических умений. <i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> написанное	<i>Создавать</i> высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства; <i>анализировать</i> , составленные другими детьми, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения	Творческая работа	Учебник – с.80-81	
45	Создание текстов-объявлений	<i>Урок развития речи</i>	Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают	Письменно <i>создавать</i> небольшие речевые произведения освоенных жанров	<i>Создавать</i> высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых	Творческая работа	Учебник – с. 82	

	лений		их и улучшают	(объявление). <i>Использовать</i> языковые средства с учётом задач и условий общения. <i>Применять</i> весь комплекс орфографических умений. <i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> написанное	задач, выбирая соответствующие языковые средства; <i>анализировать</i> , составленные другими детьми, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения			
Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч)								
46	Повторение изученного об именах существительных. («Что ты знаешь об именах существительных?»)	<i>Урок-викторина</i>	Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются. Решают орфографические задачи. Сравнивают пословицы и вычлениют повторяющееся слово, указывают признак, из-за которого у него различные окончания, вос-	<i>Говорить</i> на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. <i>Пользоваться</i> освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. <i>Определять</i> принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. <i>Находить</i> в тексте имена	<i>Оценивать</i> свои трудности, готовность совместно с учителем <i>искать</i> пути их преодоления. <i>Планировать</i> в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориен-</i>	Текущий контроль	Учебник – с. 83-85	

			производят способ действия для определения падежа, объясняют мальчику-иностранцу смысл пословицы. Анализируют текст, выявляют недостатки, определяют способы устранения; списывают текст, вносят коррективы	существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. <i>Выявлять</i> слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. <i>Пользоваться</i> всем комплексом орфографических умений	<i>тироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности, договариваясь об организации работы			
47	Знакомство с тремя склонениями имён существительных. («Открываем новый секрет имён	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение, выясняют, что гипотеза не подтверждается, осознают возникшую проблему, читают сообщение	<i>Ставить</i> имена существительные в начальную форму, <i>изменять</i> имена существительные по падежам, сравнивать, <i>определять</i> склонение имён существительных, <i>классифицировать</i> имена существительные в соответствии со склонением, <i>оставлять</i> «окошки» на месте безударных гласных	<i>Способность осознавать и оценивать</i> границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя <i>вести</i> наблюдения, <i>извлекать</i> из них информацию, <i>размышлять</i> над ней. <i>Подво-</i>	Фронтальный опрос	Учебник – с. 86-88	

	существительных»))		в учебнике и проверяют свои догадки. Обобщают знания, заполняют таблицу, дополняют знания об именах существительных; формулируют способ действия для определения склонения имени существительного, проверяют его по памятке	в окончании имён существительных	дить факты языка под определённые понятия. Точно <i>отвечать</i> на вопросы			
48	Формирование умения определять склонение имени существительного.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают слова, выделяют общие признаки, открывают «секрет» окончаний, склоняют имена существительные, анализируют рассуждение дошкольника, выявляют ошибки. Определяют падежные формы, сравнивают окончания, делают умозаключе-	<i>Определять</i> морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, <i>сравнивать</i> имена существительные по выявленным признакам, <i>изменять</i> существительные по падежам .	<i>Формулировать</i> задачу урока, <i>выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, <i>различать</i> способ и результат действия, <i>контролировать</i> процесс и результат деятельности. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для решения учебной зада-	Словарная работа. Текущий контроль	Учебник – с. 88-89	

			ния, находят средства языка по заданным признакам		чи и выполнения учебных заданий. <i>Использовать</i> речь для регуляции своих действий			
49	Закрепление изученного.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Склоняют имена существительные, выявляют безударные гласные в окончаниях, на их месте оставляют «окошки» или пишут, пользуясь информацией в таблице учебника; классифицируют имена существительные в зависимости от склонения, группируют их	<i>Выделять</i> окончания, понимать значение основы и окончания, <i>находить</i> в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, <i>осваивать</i> слова с непроверяемыми орфограммами	<i>Действовать</i> по намеченному плану, по инструкции. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, <i>использовать</i> её для решения практических задач. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации	Письмо с комментированием	Учебник – с. 90	
50	Дополнение памятки анализа	<i>Урок формирования умений и</i>	Находят имена существительные в предложениях, устанавливают, ка-	<i>Выполнять</i> полный морфологический анализ имён существительных, <i>опреде-</i>	<i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Выполнять</i> учебные	Словарный диктант.	Учебник – с. 91-93	

	имени существительного.	<i>навыков</i>	ким членом предложения они являются; анализируют предложения с точки зрения их состава, выписывают основы и словосочетания, определяют значения словосочетаний, обобщают наблюдения. Сравнивают имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, ре-	<i>лать</i> роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, <i>осваивать</i> слова с непроверяемыми орфограммами	действия. <i>Оценивать</i> свои действия. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном, табличном виде. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников	Текущий контроль		
--	-------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--

			шают орфографические задачи, определяют роль в предложении					
51	Изложение №3 текста-воспоминания.	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях	<i>Работать</i> над развитием своей речи. <i>Пересказывать</i> от другого лица (1-го лица множественного числа). <i>Передавать</i> содержание рассказа, <i>точно употреблять</i> глаголы в речи	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других, <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Изложение		
52	Знакомство со способом решения	<i>Урок изучения нового материала</i>	Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфо-	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков.	<i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности. <i>На-</i>	Текущий контроль. Выбор-	Учебник – с. 94-97	

	орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. («Известное правило подсказывает новое»)		графические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия. Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и находят нужную информацию	<i>Ставить</i> имена существительные в начальную форму. <i>Указывать</i> морфологические признаки имён существительных	<i>ходить</i> в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения, стараясь <i>соблюдать</i> нормы литературного языка и <i>заботиться</i> о точности и ясности выражения мысли, <i>выбирать</i> для этого языковые средства	рочный диктант		
53	Освоение способа решения	<i>Урок закрепления умений и</i>	Уточняют способ действия на основе сообщения в учебнике, опробуют и	<i>Склонять</i> имена существительные. <i>Обнаруживать</i> орфограммы, <i>определять</i>	<i>Ставить, понимать и сохранять</i> учебную задачу, сознательно <i>выполнять</i> действия	Фронтальный опрос	Учебник – с. 98-101	

	орфографических задач в безударных окончаниях существительных. («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)	<i>навыков</i>	осваивают его применение. Выбирают проверочные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют ошибки, выполняют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила	разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. <i>Различать</i> орфограммы на изученные и неизученные правила	для её решения. <i>Осуществлять</i> действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. <i>Применять</i> общий способ действия для решения конкретных практических задач. <i>Аргументировать</i> свою точку зрения, <i>объяснять, доказывать, рассуждать</i>			
54-55	Тренировка в написании	<i>Урок повторения и</i>	Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях	<i>Применять</i> изученные орфографические правила, в том	<i>Ставить, понимать и сохранять</i> учебную задачу, сознательно	Словарная работа.	Учебник – с. 102-103	

	нии безударных окончаний имён существительных.	<i>обобщения</i>	имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие	числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных	<i>выполнять</i> действия для её решения. Коллективно <i>вести</i> целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; <i>читать</i> учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; <i>пользоваться</i> для тех же целей словарями учебника	Текущий контроль		
56	Закрепление изученного.	<i>Урок закрепления и систематизации</i>	Изменяют слова по падежам. Сравнивают два названия инструментов, выясняют признаки, которыми различаются слова, их называющие; склоняют оба слова, выделяют окончания, срав-	<i>Осваивать</i> слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Использовать</i> в речи имена существительные в разных падежных формах	<i>Участвовать</i> в обсуждении, <i>высказывать</i> свою точку зрения. <i>Находить</i> на слух и зрительно места на изученные правила, <i>применять</i> их	Словарная работа. Текущий контроль	Учебник – с. 103-108	

			нивают их в одних и тех же падежах, делают умозаключение					
57	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного. («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Склонять</i> имена прилагательные. <i>Определять</i> морфологические признаки имён прилагательных. <i>Находить</i> в предложениях словосочетания с именами прилагательными. <i>Формировать</i> комплекс орфографических умений. <i>Употреблять</i> в речи имена прилагательные	<i>Осознавать</i> и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно <i>ставит</i> учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, <i>действовать</i> по намеченному плану, <i>контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы	Письмо с комментарием	Учебник – с. 109-111	
58	Выбор буквы в без-	<i>Урок формирования</i>	Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Склонять</i> имена прилагательные.	<i>Проявлять</i> познавательный интерес к предмету «Русский	Работа в парах	Учебник – с. 112-114	

	ударном окончании имени прилагательного.	<i>умений и навыков</i>	предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памяткой	<i>Определять</i> морфологические признаки имён прилагательных. <i>Находить</i> в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. <i>Употреблять</i> в речи имена прилагательные	язык». <i>Осознавать</i> познавательную задачу, целенаправленно <i>слушать</i> учителя и одноклассников, <i>решать</i> поставленную задачу, <i>находить</i> информацию в материалах учебника, <i>пользоваться</i> знакомыми лингвистическими словарями			
59	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного.	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении. Наблюдают за словами с одинаковыми звуками на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Склонять</i> имена прилагательные. <i>Определять</i> морфологические признаки имён прилагательных. <i>Находить</i> в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. <i>Употреблять</i> в речи имена прилагательные	<i>Осуществлять</i> анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, <i>делать</i> выводы, <i>фиксировать</i> их. <i>Участковать</i> в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других, <i>строить</i> несложные рассужде-	Фронтальный опрос	Учебник – с. 114-115	

					ния, <i>формулировать</i> выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка			
60	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Указывают части слов, выполняют различные грамматико-орфографические действия, осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Склонять</i> имена прилагательные. <i>Определять</i> морфологические признаки имён прилагательных. <i>Находить</i> в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. <i>Употреблять</i> в речи имена прилагательные	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата	Словарный диктант	Учебник – с. 116	
61	Изложение №4	<i>Урок применения умений и</i>	Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную	<i>Анализировать</i> строение текста, использованные в нём языковые средства.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые	Изложение	Учебник – упр. 258	

		<i>навыков</i>	мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт, пытаются заменить слова, перестроить предложения, сравнивают, делают выводы; анализируют и объясняют орфограммы. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его, стараясь сблизить особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения	<i>Понимать</i> тему и главную мысль текста. <i>Озаглавливать</i> части текста, <i>составлять</i> план. Письменно <i>пересказывать</i> текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; <i>пользоваться</i> красной строкой как графическим средством. <i>Пользоваться</i> всем комплексом орфографических умений	сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других, <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах			
62	Корректировка изложений	<i>Комбинированный урок</i>	Работают над совершенствованием навыков правильного письма	<i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические, речевые ошибки. <i>Приводить</i> свои примеры на изучен-	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		

				ные правила				
63	Сочинение №1 по картине А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное	<i>Создавать</i> свои высказывания на основе различных источников, <i>использовать</i> имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. <i>Пользоваться</i> всем комплексом орфографических умений. Письменно <i>создавать</i> небольшие произведения описательного характера. <i>Проверять</i> правильность своей письменной речи, <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, <i>улучшать</i> написанное: <i>добавлять</i> и <i>убирать</i> элементы содержания, заменять слова на более точные и	<i>Понимать</i> , что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней. <i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах. <i>Создавать</i> письменный текст определённого жанра (этюда) на основе картины	Сочинение	Упр. 259	

				выразительные				
64	<p>Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>(«Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множе-</p>	<p><i>Урок за-крепления умений и навыков</i></p>	<p>Вспоминают значение термина, предполагают ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения, осваивают способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. Используют имена прилагательные в разных падежных формах. Наблюдают за употреблением</p>	<p>По освоенным опознавательным признакам <i>обнаруживать</i> орфограммы, <i>определять</i> разновидности орфограмм и <i>соотносить</i> их с определёнными правилами; <i>применять</i> изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе</p>	<p><i>Оценивать</i> границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность <i>использовать</i> новые знания для решения практических задач. <i>Ставить</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Вести</i> наблюдения за фактами языка, <i>извлекать</i> из них определённые сведения. <i>Анализировать</i>, <i>сравнивать</i>, <i>обобщать</i>, <i>делать</i> умозаключения, выводы</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа в парах</p>	<p>Учебник – с. 120-123</p>	

	ствен- ном числе?)»)		слов в переносном значении. Решают орфографические задачи					
65	Право- писание оконча- ний имён сущест- витель- ных и имён прилага- тельных во мно- жест- венном числе	<i>Урок за- крепле- ния уме- ний и навыков</i>	Сопоставляют все освоенные спосо- бы действия, обобщают их, за- полняют таблицу; решают новую ор- фографическую задачу, исправля- ют ошибки, опре- деляют части речи, характеризуют морфологические признаки слов	<i>Выявлять</i> принад- лежность слова к оп- ределённой части по комплексу освоен- ных признаков, <i>опре- делять</i> морфологи- ческие признаки сло- ва; <i>применять</i> изу- ченные правила, в том числе написания безударных падеж- ных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном чис- ле	<i>Выполнять</i> действия в речевой и умствен- ной форме. <i>Контро- лировать</i> свои дейст- вия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) <i>читать</i> материалы учебника, <i>находить</i> нужную информа- цию, <i>дополнять</i> её имеющуюся или по- лученную в ходе на- блюдений. <i>Высказы- вать</i> своё мнение по обсуждаемым вопро- сам, <i>стараться объ- яснить</i> его; <i>слушать</i> мнения других	Пись- мо с ком- менти- рова- нием	Учебник – с. 123- 125	
66	Культу- ра речи: образо- вание форм имени-	<i>Урок изучения нового мате- риала</i>	Решают орфогра- фические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилага- тельных множест-	<i>Участвовать</i> в кол- лективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, <i>слушать</i> собеседни- ков, <i>стараться по-</i>	<i>Осознание себя но- сителем русского языка.</i> Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека.	Фрон- таль- ный опрос.	Учебник – с. 125- 127	

	<p>тельного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>(«Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)</p>	<p>венного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. Образуют форму именительного падежа множественного числа, проверяют себя по словарю. Ставят опыт: пробуют изменить предложенные слова, убеждаются в невозможности, предполагают вывод, проверяют его по учебнику и расширяют свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; ис-</p>	<p><i>нимать</i> чужую точку зрения; <i>соблюдать</i> правила речевого поведения</p>	<p><i>Пользоваться</i> приобретаемой информацией, словарями, справочниками. <i>Соблюдать</i> нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			пользуют в тексте имена существительные в нужных формах					
67	Обучение пользованию словарём.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Исправляют ошибки малышей, анализируют причины их возникновения, проверяют себя по словарю, объясняют ошибки. Заполняют таблицу, вписывают в неё указанные формы имён существительных; наблюдают за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, делают вывод. Изменяют слова, выбирают форму, объясняют выбор,	<i>Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?». Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных</i>	<i>Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. Делиться с другими приобретёнными сведениями</i>	Работа в парах.	Учебник – с. 128-131	

			употребляют слова в нужной форме, конструируют предложения					
68	Закрепление изученных вопросов правописания. («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	<i>Урок закрепления и обобщения</i>	Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, решают одни и оставляют нерешёнными другие	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к той или иной части речи, <i>определять</i> морфологические признаки слова, <i>выполнять</i> для этого необходимый способ действия	<i>Стараться сознательно относиться</i> к своей речи. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу, <i>планировать</i> и <i>осуществлять</i> действия для её решения. <i>Выполнять</i> учебные действия в речевой и умственной форме. <i>Осуществлять</i> взаимо- и самоконтроль	Самостоятельная работа	Учебник – с. 132-133	
69	Закрепление изученных вопросов правописания.	<i>Урок закрепления и обобщения</i>	Конструируют предложения с учётом заданных условий, выбирают порядок слов; списывают, пишут под диктовку. Составляют словосочетания, опреде-	<i>Составлять</i> из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний	<i>Осознавать</i> общий способ действия для решения задачи, <i>применять</i> его при решении конкретных задач. <i>Участвовать</i> в общей беседе, <i>выполнять</i> правила речевого поведения.	Письмо с комментированием	Учебник – с. 133-135	

			ляют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи		<i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы других			
70	Закрепление изученных вопросов правописания	<i>Урок закрепления и обобщения</i>	Придумывают и конструируют записки. Читают текст, анализируют его, озаглавливают, составляют план, обсуждают средства языка, обдумывают по памятке текст изложения и пишут его, выполняют указанные грамматико-орфографические действия	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к той или иной части речи, <i>определять</i> морфологические признаки слова, <i>выполнять</i> для этого необходимый способ действия. <i>Составлять</i> из заданных слов словосочетания, <i>определять</i> значения словосочетаний	<i>Анализировать, сравнивать</i> факты языка, <i>конструировать, устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. <i>Строить</i> небольшие монологические сообщения научно-делового характера и <i>слушать</i> сообщения других	Самостоятельная творческая работа	Учебник – с. 135-135	
71	Диктант №4 по теме «Имена существитель-	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют са-	<i>Применять</i> освоенные правила письма, <i>выполнять</i> предписываемые ими действия	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различ-	Диктант		

	<i>ные и имена прилагательные».</i>		моконтроль		ных этапах			
72	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Корректируют работу, определяют виды орфограмм	<i>Соблюдать</i> правила выполнения работы над ошибками. <i>Определять</i> виды орфограмм, <i>подбирать</i> проверочные слова	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль	Учебник – с. 135-136	
73	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных. («Открываем	<i>Урок изучения нового материала</i>	Исправляют ошибки малышей и проверяют себя по словарю трудностей; читают информацию и дополняют свои знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные грамматико-орфографические действия	Самостоятельно <i>читать</i> материалы учебника, <i>пользоваться</i> информацией в практических целях; <i>пользоваться</i> словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи	<i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Оценивать</i> свои действия и полученный результат. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения. <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; <i>понимать</i> возможность существования других точек зрения,	Фронтальный опрос	Учебник – с.127-140	

	ещё несколько секретов правильной речи»))				<i>стремиться к их пониманию</i>			
74	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Изменяют слова, выбирают верную форму слова по справке в учебнике, объясняют значение слова с помощью синонима. Анализируют текст, выявляют недостатки, обобщённо формулируют мысль и исправляют текст. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают словосочетания, открывают «тайну» изменения слов, используют «секреты» речи при построении предложений	<i>Строить</i> высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, <i>соблюдать</i> правила сотрудничества и речевого поведения	<i>Осознавать себя носителем русского языка. Осуществлять</i> контроль и самоконтроль. <i>Делиться</i> приобретённой информацией с другими, пересказывать её	Словарный диктант	Учебник – с. 140-144	

75	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверяют себя: исправляют речевые ошибки и объясняют их причины; сравнивают слова и указывают признаки, которыми они различаются, доказывают правильно выбранный ответ, отвечают на вопросы, формулируют ответы, используя разные формы слов, рассказывают о своих планах на каникулы	Самостоятельно <i>читать</i> материалы учебника, <i>пользоваться</i> информацией в практических целях; <i>пользоваться</i> словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. <i>Строить</i> высказывания, <i>участвовать</i> в обсуждении вопросов, <i>соблюдать</i> правила сотрудничества и речевого поведения	<i>Использовать</i> приобретенные сведения в практических целях. <i>Пользоваться</i> словарями, справочными материалами учебниками. <i>Анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>аргументировать</i> , <i>делать выводы</i>	Фронтальный опрос	Учебник – с. 144-146	
76	Создание словесных этюдов. («Размышляем, фантазируем, су-	<i>Урок развития речи</i>	Размышляют над вопросами, обмениваются мыслями, оформляют свои раздумья как дневниковую запись. Определяют разновидность текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают	<i>Понимать</i> тему и главную мысль авторского текста; <i>раскрывать</i> тему в своём тексте и <i>проводить</i> в нём основную мысль. <i>Озаглавливать</i> текст. <i>Различать</i> повествования и описания предмета; <i>выделять</i> предложе-	<i>Осознавать</i> язык как средства устного и письменного общения, <i>понимать</i> значимость хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи. <i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров,	Творческая работа	Учебник – с. 146-148	

	ем...»))		части, пересказывают его. Читают и обсуждают другой текст, определяют его жанр, аргументируют ответ. Выявляют строение текста, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его	ния со значением оценки, <i>осознавать</i> их роль в тексте, <i>использовать</i> их в создаваемых текстах. <i>Замечать</i> в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) <i>пересказывать</i> текст, осознанно сохраняя особенности оригинала	учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения			
77	Создание словесных этюдов.	<i>Урок развития речи</i>	Рассматривают рисунок и соотносят его с началом текста. Наблюдают за построением предложений и выбором слов, оценивают выразительность, находят особо точные, яр-	Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, <i>создавать</i> небольшие тексты повествовательного и описательного характера, <i>использовать</i> в них предложения со значением оценки.	<i>Находить</i> в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. <i>Осознавать</i> зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых	Самостоятельная творческая работа	Учебник – с. 148-150	

			кие средства языка. Намечают возможное продолжение текста, придумывают новые детали картины, коллективно словесно рисуют их, обсуждают. Письменно пересказывают текст и дополняют его. Проверяют написанное и улучшают. По желанию создают свои словесные картины, рисуют иллюстрации к ним	<i>Улучшать</i> созданные или пересказанные тексты, <i>повышать</i> их выразительность. Письменно <i>создавать</i> речевые произведения различных освоенных жанров. <i>Использовать</i> при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, <i>применять</i> приём письма с «окошками», <i>осуществлять</i> проверку написанного, при необходимости <i>вносить</i> исправления и уточнения	средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. <i>Замечать</i> в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. <i>Создавать</i> свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности			
Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)								
78	Повторение изученного об	<i>Урок повторения</i>	Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические зада-	<i>Выявлять</i> принадлежность слова к той или иной части речи, <i>вычленять</i> имена	<i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. Целенаправленно слу-	Фронтальный опрос	Ч. 2 Учебник – с. 4-5	

	именах существительных и именах прилагательных. («Части речи-имена»)		чи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия	существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, <i>определять</i> роль слова в предложении; <i>определять</i> морфологические признаки слов, <i>сравнивать</i> слова по морфологическим признакам; <i>находить</i> в тексте слова по заданным параметрам; <i>давать</i> полную характеристику слова, <i>анализировать</i> слова с разных точек зрения	<i>шать</i> учителя, <i>читать</i> информацию в учебнике, <i>выявлять</i> нужные сведения, <i>различать</i> среди них известные и новые; <i>понимать</i> и <i>использовать</i> информацию, представленную в алгоритмичной форме; <i>находить</i> в текстах требуемые языковые примеры; <i>пользоваться</i> справочным аппаратом учебника, словарями; <i>владеть</i> общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач			
79	Знакомство с понятием «выборочное изложение»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заго-	<i>Обнаруживать</i> орфограммы, <i>определять</i> их разновидности, <i>применять</i> все изученные правила; <i>пользоваться</i> приёмом письма с «окош-	<i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения зна-	Словарная работа	Учебник – с. 6-7	

	ние»; написа- ние вы- бороч- ного из- ложения		ловку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку	ками», <i>использовать</i> словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль. <i>Понимать</i> тему текста и каждой его части, <i>выборочно воспроизводить</i> текст, <i>делать</i> его понятным, конструируя его начало и конец. <i>Осуществлять</i> разностороннюю проверку написанного	чения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения			
80	Контрольное списывание №2	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма	<i>Применять</i> правила списывания печатного текста. <i>Списывать</i> без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных	Контрольное списывание		

					этапах			
81	Количественные числительные и их изменения по падежам.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте	<i>Опознавать</i> имена числительные как самостоятельные части речи, <i>понимать</i> их назначение и особенности употребления	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания. <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; <i>понимать</i> возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию	Текущий контроль	Учебник – с. 8-9	
82	Сложные числительные и осо-	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находят имена числительные в тексте, конструируют слова этой части речи, анали-	<i>Соблюдать</i> нормы образования, изменения и написания имён числительных; <i>пользоваться</i> слова-	<i>Осознавать</i> язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. <i>Пла-</i>	Словарный диктант	Учебник – с. 8-10	

	бенности их изменения.		зируют их строение, высказывают предположение-объяснение названия «сложные»; знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных	рями для решения возникающих вопросов	<i>нирывать</i> свои действия и действовать по плану: <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. <i>Воспринимать</i> (зрительно и на слух) информацию, <i>понимать</i> её и использовать			
83	Сложные числительные и особенности их изменения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Приобретают информацию об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных	<i>Опознавать</i> имена числительные как самостоятельные части речи, <i>понимать</i> их назначение и особенности употребления. <i>Соблюдать</i> нормы образования, изменения и написания имён числительных; <i>пользоваться</i> словарями для решения возникающих вопросов	<i>Осуществлять</i> проверку и оценивать результат своих действий. <i>Пользоваться</i> словарями учебника и другими средствами помощи. <i>Участвовать</i> в коллективном решении познавательных задач. <i>Осуществлять</i> взаимопомощь и взаимоконтроль	Письмо с комментированием	Учебник – с. 9-12	
84	Особенности местоимения	<i>Урок изучения нового материала</i>	Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ,	<i>Различать</i> части речи, <i>опознавать</i> местоимения, определять их признаки,	<i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Оценивать</i> свои действия. <i>Осознавать</i>	Письмо с комментированием	Учебник – с. 13-15	

	как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	<i>риала</i>	предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствовавшие в тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют местоимения, объясняют их использование, выбирают нужные слова, дополняют таблицу	правильно и уместно <i>употреблять. Понимать</i> , от какого лица идёт рассказ, <i>изменить</i> лицо рассказчика	возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	рова- нием. Выбо- рочный дик- тант		
85	Особенности место-	<i>Урок формирования</i>	Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст,	<i>Замечать</i> в тексте средства выразительности, <i>понимать</i>	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, речевой	Текущий кон-	Учебник – с. 15-16	

	имения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	<i>умений и навыков</i>	воспроизводят текст от другого лица, сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов; выявляют речевые погрешности, объясняют их причины, исправляют. Тренируются в использовании местоимений, обобщают и систематизируют изученное	смысл переносного употребления слов. <i>Выявлять и исправлять</i> случаи неудачного использования местоимений	и умственной форме; <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Выполнять</i> действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. <i>Осуществлять</i> учебное сотрудничество, <i>участвовать</i> в совместной работе, в обмене мнениями	троль		
86	Неопре-	<i>Урок</i>	Размышляют о	<i>Опознавать</i> глагол	<i>Выполнять</i> учебные	Работа	Учебник	

	делённая форма глагола: особенности, строение и написание	<i>формирования умений и навыков</i>	смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице	как часть речи, <i>ставить</i> его в неопределённую форму, <i>выполнять</i> для этого необходимый способ действия	действия (операции) в материализованной, речевой форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания	в парах. Фронтальный опрос	– с. 17-18	
87	Образование неопределённой формы	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму, используют общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют и группируют слова. Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия.	<i>Пользоваться</i> словарями учебника, <i>оперировать</i> знанием алфавита для решения практических задач. <i>Устанавливать</i> соотношение звуков и букв; <i>решать</i> орфографические задачи различными способами	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других создавать письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Создавать</i> письмен-	Словарная работа	Учебник – с. 19-20	

			Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника; ус-танавливают алфа-витный порядок слов, выявляют со-отношение звуков и букв в словах		ные тексты освое-ных жанров, учиты-вая как особенности жанра, так и характер адресата			
88	Времена глагола: опозна-вательные призна-ки и значе-ния, ко-торые переда-ют ро-довые и личные оконча-ния («О чём рас-сказы-вают гла-	<i>Урок повто-рения и обобщения</i>	Выявляют глаголы в текстах, анализи-руют, характери-зуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, со-относят форму и значение. Предпо-лагают форму гла-гола по его окон-чанию, характери-зуют глаголы по предъявленным окончаниям, соот-носят схематиче-ские обозначения слов с конкретны-ми примерами, на-полняют модели примерами	<i>Определять морфо-логические признаки глаголов, различать формы слов, соотно-сить форму и пере-даваемое ею значе-ние, понимать роль окончаний в слове, их способность пере-давать те или иные значения</i>	<i>Понимать, прини-мать и сохранять учебную задачу. Осуществлять дей-ствия анализа, синте-за (конструирова-ния), сравнения, группировки, клас-сификации по ука-занным или коллек-тивно установлен-ным параметрам. Создавать письмен-ные тексты. Отби-рать содержание и выбирать языковые средства с учётом си-туации общения</i>	Сло-варный дик-тант	Учебник – с. 21-22	

	гольные окончания?»)							
89	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Анализируют тексты, находят в них формы, передающие определённое значение, ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают слова, формы слов, соотносят передаваемые значения, обобщают наблюдения, делают выводы	<i>Определять</i> морфологические признаки глаголов, <i>различать</i> формы слов, <i>соотносить</i> форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения	<i>Понимать</i> информацию, представленную в схематичной форме, <i>переводить</i> её в словесную. <i>Анализировать, сравнивать, делать</i> умозаключения, выводы, <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свои суждения	Письмо с комментированием. Выборочный диктант	Учебник – с. 23-24	
90	Диктант №5	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Повторяют и обобщают изученное о частях речи	<i>Определять</i> различные части речи. <i>Решать</i> орфографические задачи письма	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различ-	Диктант		

					ных этапах			
91	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают характеристику словам	<i>Находить</i> ошибки и <i>исправлять</i> их. <i>Обнаруживать</i> орфограммы, <i>подбирать</i> проверочные слова, <i>объяснять</i> правила написания слов.	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
Раздел 8. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч)								
92	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют их, классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информа-	<i>Разграничивать</i> части речи, <i>различать</i> формы слов, <i>определять</i> известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; <i>осознавать</i> различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён	В ходе совместных действий <i>ставит</i> учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; <i>понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу в процессе работы. <i>Контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы. <i>Оценивать</i> свои дос-	Фронтальный опрос. Текущий контроль	Учебник – с. 24-25	

			цию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие		тижения, осознавать трудности, в совместной деятельности <i>искать</i> их причины и <i>стремиться</i> к преодолению			
93	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными формами	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов, анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, раз-	<i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Осознавать</i> роль окончаний в словах, <i>понимать</i> их значение, по окончаниям <i>узнавать</i> морфологические признаки слов. Самостоятельно <i>читать</i> , <i>понимать</i> и <i>использовать</i> информацию учебника	<i>Понимать</i> , <i>принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Находить</i> в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; <i>понимать</i> возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 26-28	

	в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме				учителя) об организации работы; <i>стремиться</i> к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; <i>оказывать</i> взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль			
95	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы	<i>Разграничивать</i> глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; <i>воспроизводить</i> систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям <i>определять спряжение</i> ; <i>разграничивать</i> глаголы двух спряжений	<i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах. <i>Оценивать</i> свои действия. Коллективно <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания	Письмо с комментарием. Фронтальный опрос	Учебник – с. 30	

96	Сочинение №2	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей	Правильно <i>употреблять</i> и строить предложения. <i>Создавать</i> грамотно построенные тексты. <i>Выражать</i> свои мысли при помощи слов	<i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Сочинение		
97	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как уз-	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, предполагают его завершение и	<i>Выполнять</i> действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. <i>Читать</i> информацию в учебнике, <i>понимать</i> логику рассуждения, <i>продолжать</i> её	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, <i>использовать</i> её для решения практических задач. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слу-</i>	Фронтальный опрос. Словарный диктант	Учебник – с. 31-32	

	узнавать спряжение по неопределенной форме.	<i>повторения</i>	полняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают орфографические задачи, осуществляют взаимо- и самоконтроль	ления спряжения и выбора окончания. <i>Определять</i> спряжение глагола и нужное личное окончание; <i>решать</i> другие орфографические задачи	териализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). <i>Владеть</i> общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. <i>Понимать</i> возможность решения отдельных задач разными способами, <i>применять</i> их	троль		
100	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают ин-	<i>Воспроизводить</i> глаголы-исключения, <i>относить</i> их к соответствующему спряжению и правильно писать. <i>Отличать</i> эти глаголы от других, похожих	<i>Осуществлять</i> наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; <i>понимать</i> про-	Фронтальный опрос	Учебник – с. 36-38	

	определению спряжения глагола		формацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы		водимые аналогии, <i>учитывать</i> их в своих рассуждениях, <i>действовать</i> по аналогии. <i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения			
101	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных окончаниях	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаго-	<i>Различать</i> времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно <i>ставить</i> глагол в неопределённую форму. <i>Выполнять</i> способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Планировать</i> свои действия для реше-	Выборочный диктант. Текущий контроль. Фронтальный опрос	Учебник – с. 38-39	

	глаголов («Правильные действия – правильная буква»)		лы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия		ния конкретных языковых и речевых задач. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников			
102	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению	<i>Проверять</i> написанное, исправлять допущенные ошибки. <i>Списывать</i> , выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. <i>Писать</i> под диктовку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль по ходу письма и после записи	<i>Осознавать</i> , <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; <i>выслушивать</i> и <i>стараться</i> понимать мнения других. <i>Воспроизводить</i> информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочи-	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 39-41	

	глаголов				танное			
103	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов.	<i>Выполнять</i> способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. <i>Списывать</i> , выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. <i>Писать</i> под диктовку	<i>Планировать</i> свои действия, отражать план действий в моделях, схемах, памятках. <i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном, табличном виде, <i>переводить</i> её в словесную форму и <i>использовать</i> для решения практических задач.	Словарная работа	Учебник – с. 41-42	
104	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия	<i>Разграничивать</i> части речи; <i>давать</i> морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов	<i>Находить</i> в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. <i>Понимать</i> строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, <i>пересказывать</i> его, сохраняя	Работа в парах	Учебник – с. 42	

					особенности оригинала			
105	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычлениют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и	<i>Находить</i> в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. <i>Сравнивать, группировать</i> слова по морфологическим признакам. <i>Наблюдать</i> за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности	<i>Осуществлять</i> сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, <i>проявлять</i> доброжелательное отношение, <i>оказывать</i> взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль. <i>Воспроизводить</i> информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное	Фронтальный опрос	Учебник – с. 42-45	

			самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение					
106	Изложение №5 обучение деловому поведению	Урок применения умений и навыков	Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное	<i>Понимать</i> тему текста, его построение, <i>составлять</i> план; <i>воспроизводить</i> текст, сохраняя особенности оригинала, <i>обнаруживать</i> и <i>решать</i> орфографические задачи, <i>проверять</i> и <i>корректировать</i> написанное. <i>Воспринимать</i> тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, <i>выполнять</i> разнообразные грамматические операции. <i>Решать</i> орфографические задачи, <i>обосновывать</i> решения, <i>проверять</i> написанное	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; задавать вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Изложение		
107	Совер-	Урок	Анализируют,	<i>Наблюдать</i> за ис-	<i>Выполнять</i> учебные	Сло-	Учебник	

- 108	шенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»)	<i>повторения и систематизации</i>	классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты	пользованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. <i>Работать</i> со словарём учебника	действия. <i>Осознать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных задач. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	варный диктант. Самостоятельная работа	– с. 45-48	
109	Совершенствование комплекса формируемых умений	<i>Урок закрепления</i>	Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль	<i>Решать</i> различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, <i>исправлять</i> и <i>объяснять</i> ошибки	<i>Применять</i> различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). <i>Понимать</i> возможность реше-	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 45-48	

					ния отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника			
110	<i>Диктант №6</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений	<i>Записывать</i> текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, <i>осуществлять</i> самопроверку	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
111	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками	<i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Восстанавливать</i> текст по основам предложений. <i>Проверять</i> ошибкоопасные места	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
Раздел 9. Новое о строении предложений (12 ч)								
112	Общее знакомство с второстепен-	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, вы-	<i>Различать</i> понятия «части речи» и «члены предложения», <i>понимать</i> смысл понятий «главные» и	<i>Понимать, принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную	Текущий контроль. Пись-	Учебник – с. 48-50	

	ными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»)		деляют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения	«второстепенные» члены; <i>выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены, <i>определять</i> разновидности главных. <i>Устанавливать</i> связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. <i>Осознавать</i> недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам <i>различать</i> виды второстепенных членов	задачу) <i>слушать</i> учителя и одноклассников, <i>принимать</i> информацию, <i>определять</i> своё отношение к высказываниям одноклассников. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников	мо с комментированием		
113	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные чле-	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. <i>Сотносить</i> предложения со схемами, <i>выбирать</i> предложения, соответствующие схемам	<i>Осознавать</i> познавательную задачу, <i>участвовать</i> в её решении. <i>Читать</i> информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. <i>Сопоставлять</i> информацию с результата-	Самостоятельная работа	Учебник – с. 50-52	

			ны в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов и осваивают их нахождение в текстах		ми наблюдений. <i>Формулировать и высказывать</i> свою точку зрения			
114	Союзы и знаки препинания при однородных членах	<i>Урок изучения нового материала</i>	Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения	<i>Конструировать и самостоятельно строить</i> предложения с однородными членами, <i>пользоваться</i> бессоюзной связью, союзами, <i>понимать</i> смысловые различия союзов, правильно ставить запятые	<i>Выполнять</i> учебные действия. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности. <i>Осуществлять</i> действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным	Словарный диктант	Учебник – с. 52-53	

					или коллективно установленным параметрам			
115	Обучение выбору союза и построению предложения с однородными членами	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы	<i>Замечать</i> недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться <i>не допускать</i> их в своей речи	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. Коллективно <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <i>Понимать</i> зависимость характера речи от задач и ситуации. <i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров	Текущий контроль. Самостоятельная работа	Учебник – с. 53-54	
116	Предупреждение ошибок в построении предложения с одно-	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или пересказывают его. Анализируют неудачно постро-	<i>Конструировать</i> и самостоятельно <i>строить</i> предложения с однородными членами, <i>пользоваться</i> бессоюзной связью, союзами, <i>понимать</i> смысловые различия союзов, правильно <i>ставить</i>	<i>Действовать</i> по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде. <i>Подводить</i> конкретные факты языка под понятия на основе	Выполнение грамматических заданий. Самостоя-	Учебник – с. 55-56	

	родными членами		енные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности	запятые. <i>Замечать</i> недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), <i>стараться</i> не допускать их в своей речи	выделения известных существенных признаков. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; слушать высказывания собеседников. <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам	тельная работа. Выборочный диктант		
117	Использование в речи предложений с однородными членами	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Анализируют тексты, конструируют предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи	<i>Конструировать</i> и самостоятельно <i>строить</i> предложения с однородными членами, <i>пользоваться</i> бессоюзной связью, союзами, <i>понимать</i> смысловые различия союзов, правильно <i>ставить</i> запятые. <i>Замечать</i> недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), <i>стараться</i> не допускать их в своей речи	<i>Выполнять</i> учебные действия. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, <i>обращаться</i> к словарю, стараться понять из контекста). <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам	Фронтальный опрос. Выборочный диктант	Учебник – с. 56-59	
118	Общее	<i>Урок</i>	Читают название	<i>Понимать</i> особенно-	<i>Выполнять</i> действия	Теку-	Учебник	

	знакомство со сложными предложениями	<i>изучения нового материала</i>	темы, вспоминают термины со словом «сложные», объясняют их смысл, проводят аналогию с предложением и предполагают значение нового термина	сти строения сложных предложений. <i>Замечать</i> сложные предложения в текстах	самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах. <i>Оценивать</i> свои действия. <i>Осознавать</i> возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; <i>стремиться</i> к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; <i>оказывать</i> взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль	ший контроль	– с. 60-61	
119	Сопоставле-	<i>Урок закрепле-</i>	Читают сообщение в учебнике, прове-	В ясных случаях <i>отличать</i> сложные	<i>Участвовать</i> в совместной деятельно-	Письмо с	Учебник –	

	ние сложных предложений и простых с однородными членами	<i>ния умений и навыков</i>	ряют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать и дополняют сведения. Определяют, сложное предложение или нет, различают сложные и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют	предложения от простых (в том числе с однородными членами). <i>Пользоваться</i> сложными предложениями в речи, пунктуационно <i>оформлять</i> их (простые случаи в пределах изученного)	сти (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; <i>стремиться</i> к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; <i>оказывать</i> взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль. <i>Оценивать</i> свои действия. <i>Формулировать</i> и <i>высказывать</i> свою точку зрения; <i>выражать</i> свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; <i>слушать</i> другие точки зрения, <i>стараться</i> <i>понимать</i> их	комментированием. Словарный диктант	с. 61-62	
120	Обучение построению и записи сложных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Пересказывают тексты, воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «поче-	<i>Понимать</i> особенности строения сложных предложений. <i>Замечать</i> сложные предложения в текстах. В ясных случа-	<i>Понимать</i> значимость ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля над своей речью. <i>Планировать</i>	Словарный диктант. Фронталь-	Учебник – с. 62-63	

	ных предложений при ответе на вопрос «почему?»		му?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуационно оформляют	ях <i>отличать</i> сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). <i>Пользоваться</i> сложными предложениями в речи, пунктуационно <i>оформлять</i> их (простые случаи в пределах изученного)	(совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, <i>действовать</i> по намеченному плану. <i>Понимать</i> информацию, представленную в схематичной форме, <i>переводить</i> её в словесную форму, <i>использовать</i> для решения практических задач, <i>владеть</i> общими способами действия	ный опрос		
121	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализи-	<i>Понимать</i> особенности строения сложных предложений. <i>Замечать</i> сложные предложения в текстах. В ясных случаях <i>отличать</i> сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). <i>Пользоваться</i> сложными предложениями в речи,	<i>Осознавать</i> познавательную задачу, <i>участвовать</i> в её решении. <i>Читать</i> информацию в учебнике, <i>дополнять</i> её известными сведениями и черпать новые. <i>Сопоставлять</i> информацию с результатами наблюдений. <i>Вступать</i> в учебное сотрудничество с од-	Текущий контроль	Учебник – с. 63-64	

	умений; подготовка к контрольной работе		руют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам	пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного)	ноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль			
122	<i>Диктант №7</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Применяют полученные знания на практике	<i>Записывать</i> текст под диктовку; самостоятельно объяснять и <i>проверять</i> написание слов	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
123	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Проводят работу над ошибками	<i>Находить</i> ошибки и исправлять их	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
Раздел 10. Учимся рассуждать (7 ч)								
124	Знакомство с построением	<i>Урок изучения нового</i>	Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют	<i>Понимать</i> тему, главную мысль текста, развитие мысли в	<i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу.	Фронтальная беседа	Учебник – с. 64-66	

	строе- нием рассуж- дения	<i>мате- риала</i>	сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения	тексте и последовательность частей. <i>Восстанавливать</i> последовательность предложений и последовательность частей текста	<i>Планировать</i> свои действия. <i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Применять</i> разные способы фиксации информации. <i>Находить</i> в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания. <i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения			
125	Рассуж-	<i>Урок</i>	Читают тексты,	<i>Замечать</i> языковые	Осознание языка как	Работа	Учебник	

	дения-объяснения и рассуждения-размышления	<i>формирования умений и навыков</i>	находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ее наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы	средства, помогающие передавать главную мысль, <i>связывать</i> предложения и части текста	средства общения, а себя как носителя языка. <i>Понимать, принимать и сохранять</i> учебную задачу. Адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя. <i>Читать</i> информацию учебника, <i>выявлять</i> новые сведения и <i>использовать</i> их для решения практических задач	в парах	– с. 66-68	
126	Обучение написанию объяснительной записки	<i>Урок развития речи</i>	Анализируют, сравнивают, классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов	<i>Строить</i> предложения для решения определенной речевой задачи. <i>Создавать</i> небольшие речевые произведения освоенных жанров	<i>Планировать</i> (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно <i>выполнять</i> их. <i>Понимать</i> читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. <i>Осуществлять</i> анализ, синтез, сравнение; <i>устанавливать</i> причинно-	Творческая работа	Учебник – с. 68-69	

					следственные связи, <i>строить</i> несложные рассуждения, <i>формулировать</i> аргументы, выводы			
127	Обучение построению рассуждений (на материале русского языка)	<i>Урок развития речи</i>	Размышляют над смыслом названия «объяснительная записка», предполагают особенности, проверяют предположения, анализируют структуру образца, составляют и пишут записку	<i>Восстанавливать</i> последовательность предложений и последовательность частей текста. <i>Замечать</i> языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. <i>Создавать</i> небольшие речевые произведения освоенных жанров	<i>Владеть</i> общими способами решения различных языковых и речевых задач; <i>ориентироваться</i> на возможность решения некоторых задач разными способами. <i>Проявлять</i> доброжелательное отношение к партнёрам, <i>оказывать</i> поддержку, <i>проявлять</i> взаимопомощь	Самостоятельная творческая работа	Учебник – с. 69-71	
128	Изложение №6: письменный пересказ текста-рассуждения	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и	Правильно <i>употреблять</i> слова и <i>строить</i> предложения. <i>Создавать</i> грамотно построенные тексты	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i>	Изложение	Учебник – с. 71	

			планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы		языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах			
129	Конструирование текста-рассуждения	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Слушают историю, обмениваются предположениями, формулируют свои объяснения. Читают предложения, обдумывают и в парах обсуждают последовательность мыслей, намечают порядок предложений, перечитывают их, проверяют и оценивают развитие мысли. Конструируют и записывают текст; проверяют написанное, вносят коррективы	<i>Понимать</i> и <i>проводить</i> в тексте главную мысль, <i>развивать</i> её от предложения к предложению. <i>Участвовать</i> в устном общении на уроке, формулировать мысли	<i>Понимать</i> читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. <i>Участвовать</i> в общей беседе; отвечать на вопросы, <i>высказывать</i> своё мнение, обосновывать его; <i>выслушивать</i> другие мнения, стараться понимать их.	Работа в парах		
130	Созда-	<i>Урок</i>	Размышляют над	<i>Обдумывать</i> свою	<i>Создавать</i> письмен-	Само-		

	ние текста-рассуждения	<i>развития речи</i>	заданным вопросом, высказывают и обсуждают мнения. Обдумывают построение текста и пишут сочинение-рассуждение; проверяют и редактируют его	точку зрения, <i>планировать</i> содержание высказывания, выбирать языковые средства. <i>Создавать</i> письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, <i>осуществлять</i> самоконтроль по ходу письма и после записи; <i>вносить</i> коррективы	ные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	стоятельная работа.		
--	------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--

Раздел 11. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (21 ч)

131	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	<i>Урок изучения нового материала</i>	Размышляют о роли и количестве слов в языке, обмениваются мнениями, ориентируются на проводимую аналогию; читают информацию в учебнике, приобретают новые сведения.	<i>Осознавать</i> роль слов в языке, его словарное богатство. <i>Читать</i> учебник, извлекать информацию, <i>использовать</i> её для решения познавательных задач, <i>передавать</i> информацию другим	<i>Выполнять</i> учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. <i>Осознавать</i> общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, <i>ориентироваться</i> на него при решении конкретных	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 72-74	
-----	--------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------	--

			Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты, пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему		задач. <i>Строить</i> небольшие устные монологические высказывания. <i>Высказывать</i> своё мнение по обсуждаемым вопросам, <i>объяснять</i> его; понимать возможность существования других точек зрения, <i>стремиться</i> к их пониманию			
132	О словах, которые выходят из употребления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждают значения слов, оценивают слова с точки зрения употребления; читают тексты, озаглавливают их, выявляют устаревшие слова, находят объяснения значений, знакомятся с происхождением названий, выборочно списывают и пересказывают отрывки	<i>Выявлять</i> в текстах непонятные слова, <i>обращаться</i> для уточнения значения к словарю, <i>пользоваться</i> толковым словарём; <i>участвовать</i> в обсуждении различных вопросов	<i>Осознавать</i> язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. <i>Планировать</i> свои действия и действовать по плану: <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий. <i>Воспринимать</i> (зрительно и на слух) информацию, <i>понимать</i> её и использовать	Текущий контроль	Учебник – с. 74-76	

133	Объяс- няем проис- хождение не- которых слов	<i>Урок форми- рования умений и навыков</i>	Анализируют сло- ва с разных точек зрения, отыскива- ют в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют сло- ва, различают од- нокоренные слова и формы одного слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке, об- суждают, делятся информацией с другими (дома)	<i>Определять</i> строение слов, их морфологи- ческие признаки; <i>конструировать</i> сло- ва, <i>различать</i> одно- коренные слова и формы слов. <i>Решать</i> орфографические за- дачи	<i>Осуществлять</i> про- верку и оценивать результат своих дей- ствий. <i>Пользоваться</i> словарями учебника и другими средства- ми помощи. <i>Участ- вовать</i> в коллектив- ном решении позна- вательных задач. <i>Осуществлять</i> взаи- мопомощь и взаимо- контроль	Сло- варная работа	Учебник – с. 77-79	
134	Пра- вильное упот- ребле- ние слов: обуче- ние сжатому пись- менно- му пе-	<i>Урок приме- нения умений и навыков</i>	Знакомятся с тек- стом, определяют его тональность (смешной или гру- стный), формули- руют главную мысль. Делают вы- воды об использо- вании языка. Сравнивают воз- можные заголовки, выбирают один по	<i>Понимать</i> тему и главную мысль тек- ста; <i>озаглавливать</i> текст и его части; от- бирать содержание. <i>Строить</i> предложе- ния для решения оп- ределённой рече- вой задачи, для развития мысли в тексте; <i>свя- зывать</i> их между со- бой. Кратко <i>переда-</i>	<i>Действовать</i> по на- меченному плану. <i>Оценивать</i> свои дей- ствия. <i>Осознавать</i> возможность реше- ния ряда лингвисти- ческих задач разны- ми способами. <i>Уча- ствовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Само- стоя- тельная работа	Учебник – с. 79-81	

	ресеказу текста		заданному признаку. Анализируют части текста, классифицируют детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, отбирают необходимые. Выбирают готовые предложения, конструируют недостающие, отбирают слова для связи предложений. Составляют текст, оценивают его ясность; в парах взаимно проговаривают последовательность мыслей, помогают друг другу	<i>вать</i> содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное				
135	Об использовании слов в речи; совер-	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Наблюдают за использованием слов в текстах, выявляют слова, имеющие несколько значений, выбира-	<i>Понимать</i> , что в языке есть слова с одним значением и несколькими; <i>выяснять</i> значения слов по словарю. <i>Осозна-</i>	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Выполнять</i>	Письмо с комментарием	Учебник – с. 81-82	

	шенствование умения пользоваться токовым словарём		ют словарь, обращаются к нему, выясняют разные значения слов; обобщают сведения, читают сообщение учебника, знакомятся с новым термином. Обнаруживают ошибки в использовании слов, исправляют их; составляют предложения со словами в разных значениях, решают орфографические задачи	<i>вать</i> , что понимание значения слов – обязательное условие их использования; <i>соблюдать</i> нормы употребления слов	действия <i>анализа</i> , сравнения, классификации, преобразования, синтеза. Подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. <i>Осуществлять</i> учебное сотрудничество, <i>участвовать</i> в совместной работе, в обмене мнениями			
136	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают слова по значениям, классифицируют и группируют; подбирают синонимы и антонимы с учётом значения слова. Анализируют тексты, озаглавливают их. Наблю-	<i>Распознавать</i> среди предложенных слов синонимы и антонимы; <i>подбирать</i> к словам синонимы и антонимы, <i>использовать</i> их в речи	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> учебные задания, <i>следовать</i> инструкциям. <i>Находить</i> нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, <i>использовать</i> её для решения учебно-познавательных за-	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 82-83	

			дают за использованием слов в текстах, сравнивают и выбирают наиболее точные, сами подбирают слова, конструируют предложения, выполняют разные виды анализа, решают орфографические задачи		дач. <i>Выражать</i> свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи			
137	Подробное изложение №7: обучение словесному рисованию	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Читают текст, воображают нарисованную картину, определяют своё отношение, выделяют и отмечают понравившиеся места. Анализируют текст, вычленяют его части, составляют картинный план, находят и отмечают слова, словосочетания, создающие особую выразительность, выявляют слова в	<i>Понимать</i> тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> его части. <i>Замечать</i> в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. <i>Подробно пересказывать</i> текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно <i>оформлять</i> запись; <i>проверять</i> написанное и редактировать	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других создавать письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения,	Изложение		

			<p>переносном значении. Наблюдают за употреблением местоимений, форм глагола, оценивают их выбор. Обнаруживают орфограммы, объясняют выбор букв. Письменно воспроизводят текст, заботятся о передаче выразительности; проверяют написанное, вносят коррективы</p>		<p><i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах</p>			
138	<p>Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значе-</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Проверяют записи, выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного напи-</p>	<p><i>Осознавать</i>, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. <i>Определять</i> разновидности орфограмм, <i>применять</i> изученные правила</p>	<p><i>Планировать</i> свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Находить</i> в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, <i>использовать</i> её для решения практических за-</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Учебник – с. 83-84</p>	

	ния слова – к правильно-му написанию»)»)		сания; проверяют вывод, подтверждают его и сравнивают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта. Систематизируют освоенные способы выбора букв в корне слова, применяют их		дач. <i>Задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других; <i>слушать</i> высказывания собеседников			
139	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	<i>Урок изучения нового материала</i>	Наблюдает за связью происхождения некоторых слов и написания, устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают слова, написание которых объясняет этимология; систематизируют такие слова	Правильно <i>писать</i> изученные слова с непроверяемыми написаниями. <i>Использовать</i> знание алфавита. <i>Понимать</i> значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям	<i>Осознавать, высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; <i>выслушивать</i> и стараться <i>понимать</i> мнения других. <i>Воспроизводить</i> информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретенные знания, услышанное, прочитанное	Фронтальный опрос	Учебник – с. 84-86	

140	Рассказываем истории некоторых выражений	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учатся использовать. Объясняют значения выражений путём выбора синонимичного, знакомятся с историей возникновения; выбирают задание для выполнения, списывают или пересказывают тексты. Делятся приобретёнными знаниями с другими	<i>Понимать</i> значение слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям. <i>Понимать</i> главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. <i>Пересказывать</i> текст	<i>Планировать</i> свои действия, <i>отражать</i> план действий в моделях, схемах, памятках. <i>Действовать</i> по намеченному плану. <i>Понимать</i> информацию, представленную в модельном, табличном виде, <i>переводить</i> её в словесную форму и <i>использовать</i> для решения практических задач	Творческая презентация	Учебник – с. 86	
141	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о сло-	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Наблюдают за значениями слов, объясняют их, знакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употреб-	Осознанно <i>употреблять</i> понятие «слово». <i>Определять</i> значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. <i>Разли-</i>	<i>Находить</i> в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. <i>Понимать</i>	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 87-89	

	вах?»))		ления слов, классифицируют их, находят примеры в текстах	<i>чать</i> формы слов и однокоренные слова. <i>Выявлять</i> роль слова в тексте, замечать средства выразительности. <i>Понимать</i> общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение	строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, <i>пересказывать</i> его, сохраняя особенности оригинала			
142	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют существенные признаки освоенных понятий, находят примеры для иллюстрации в текстах, разграничивают смешиваемые явления, анализируют слова и предложения, классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают изученное	<i>Выполнять</i> указанные действия со словами; <i>понимать</i> возможность различных направлений анализа слов	<i>Осуществлять</i> сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, <i>проявлять</i> доброжелательное отношение, <i>оказывать</i> взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <i>Воспроизводить</i> информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное	Работа в парах	Учебник – с. 89-90	
143	Систематизация	<i>Урок повторения</i>	Сравнивают слова, выявляют сходство,	<i>Выполнять</i> указанные действия со сло-	<i>Анализировать, сравнивать, группи-</i>	Текущий	Учебник –	

	ция знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	<i>рения и систематизации</i>	различие, вычленяют «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа. Обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты	вами; <i>понимать</i> возможность различных направлений анализа слов	<i>ровать, классифицировать, обобщать, делать</i> умозаключения и выводы, <i>подводить</i> факты языка под понятия. <i>Сотрудничать</i> с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, <i>аргументировать</i> точку зрения, <i>слушать</i> и <i>учитывать</i> мнения других	контроль	с. 90-91	
144 - 145	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	<i>Уроки закрепления и систематизации</i>	Объясняют значения слов, выявляют строение; анализируют и классифицируют орфограммы в словах; решают орфографические задачи и систематизируют изученные правила; уточняют основные способы действия и используют их на практике	<i>Осознавать</i> необходимость владеть комплексом орфографических умений; <i>выполнять</i> все нужные для грамотного письма орфографические действия	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. <i>Оценивать</i> свои действия и их результат; <i>осознавать</i> свои затруднения, стремиться к их преодолению. <i>Владеть</i> общими способами решения конкретных лингвистических задач .	Выборочный диктант	Учебник – с. 91-92	

146	Совершенствование комплекса орфографических умений	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Составляют перечень необходимых орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач	<i>Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное</i>	<i>Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других</i>	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 93-95	
147	Проверяем свои умения («Про-	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют	<i>Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материа-</i>	<i>Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать</i>	Работа в парах. Словарная	Учебник – с. 95	

	веряем себя»)»)		себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль	лом	вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других <i>создавать</i> письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	работа		
148	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)»)	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания	<i>Списывать, писать</i> под диктовку, <i>контролировать</i> себя, <i>проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> задания тестового характера, <i>осуществлять</i> разнообразные действия с языковым материалом	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Оценивать</i> свои действия и их результат. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать</i> умозаключения и выводы. <i>Выражать</i> свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения;	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Учебник – с. 96	

					стремиться к точности и выразительности своей речи			
149	Диктант №8	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно, выполняют грамматические задания. Применяют весь комплекс освоенных умений	<i>Писать</i> слова на изученные орфограммы, <i>подчеркивать</i> главные члены предложения, <i>выписывать</i> словосочетания, <i>указывать</i> части речи, <i>анализировать</i> слова как части речи	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
150	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их	<i>Анализировать</i> ошибкоопасные места, <i>подбирать</i> способы проверки	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
151	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют и систематизируют освоенные вопросы культуры речи, приводят примеры, строят сообщения; применяют изученные правила на практике, исправ-	<i>Соблюдать</i> нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. <i>Пользоваться</i> словарём для реше-	<i>Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить</i>	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 96-97	

	вильно?»)»)		ляют ошибки, объясняют исправления. Пользуются «Словарём трудностей», выбирают слова для коллективной работы, составляют предложения, формулируют вопросы, задания для одноклассников.	ния вопросов культуры речи	под понятия, <i>находить</i> примеры. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>делать</i> выводы, умозаключения. <i>Осознавать, высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения, <i>выслушивать</i> и стараться понимать другие мнения			
--	-------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (11 ч)

152	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	<i>Урок изучения нового материала</i>	Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы	<i>Понимать</i> тему и главную мысль текста, <i>осознавать</i> ход развития мысли. <i>Строить</i> предложения для развития мысли в тексте	<i>Осознать язык как средства общения. Контролировать</i> процесс и результат своей речевой деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы. <i>Владеть</i> общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, <i>осознавать</i>	Выборочный диктант	Учебник – с. 98-99	
-----	----------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------	--

					возможность решения отдельных задач разными способами. <i>Проводить</i> наблюдения, небольшие рассуждения			
153	Обучение связи предложений в тексте	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их. Передают информацию другим (дома)	<i>Замечать</i> особенности построения текстов, <i>различать</i> повествования, описания рассуждения (яркие случаи)	Целенаправленно <i>слушать</i> учителя, одноклассников, читать, адекватно <i>воспринимать</i> информацию, <i>использовать</i> её в практической деятельности. <i>Понимать</i> зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, <i>учитывать</i> их при выражении своих мыслей и чувств	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 99-101	
154	Повторение сведений об особенностях повествования,	<i>Урок повторения</i>	Сравнивают тексты, выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют ответ, обозначают	<i>Строить</i> предложения со значением оценки, <i>выражать</i> в них главную мысль	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. <i>Планировать</i> свои речевые действия и действовать по плану. <i>Владеть</i> общими способами решения конкретных	Текущий контроль	Учебник – с. 102-103	

	описания предмета, оценки и рассуждения		условными знаками, списывают, выписывают элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении, списывают		языковых и речевых задач, <i>осознавать</i> возможность решения отдельных задач разными способами			
155	Подробное изложение №8: обучение построению рассказа	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Читают информацию в учебнике, выделяют главные сведения и применяют их в дальнейшей работе. Анализируют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюдают за связью предложений и частей; находят средства создания выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют. Сравнивают варианты одного текста, выявляют	<i>Выделять</i> части текста, составлять план. <i>Озаглавливать</i> текст, <i>передать</i> в заголовке тему или главную мысль. <i>Находить</i> в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> указанный учебный текст, <i>находить</i> в нём определённые сведения; <i>задавать</i> вопросы, <i>отвечать</i> на вопросы других создавать письменные тексты, <i>отбирать</i> содержание и <i>выбирать</i> языковые средства с учётом ситуации общения. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Изложение		

			улучшения, объясняют их					
156	Итоговый диктант №9	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами	<i>Записывать</i> текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. <i>Выполнять</i> языковые задания	<i>Применять</i> полученные знания. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Итоговый диктант		
157	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Выполняют дифференцированную работу (восстановление текста); словарно-орфографическую работу	<i>Проверять</i> слова на изученные орфографические правила	<i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> свои достижения и трудности	Текущий контроль		
158	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, анализируют их. Читают информацию в учебнике, черпают новые сведения, узнают термин «сочинение», распространяют его на все созда-	Самостоятельно <i>читать</i> тексты учебника и <i>извлекать</i> из них информацию	<i>Сотрудничать</i> с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Самостоятельно <i>знакомиться</i> с инструкцией, <i>действовать</i> на её основе. <i>Осознавать</i> речевую задачу, <i>планировать</i> её решение и <i>действо-</i>	Работа в парах	Учебник – с. 103-105	

	первичное освоение		вавшиеся речевые произведения и начинают использовать в речи. Знакомятся с новой памяткой, анализируют её. Читают начало текста, выбирают позицию учёного или сказочника, обдумывают и создают своё продолжение текста		<i>вать</i> по плану			
159	Письменные пересказы и создание сочинений-этиодов или сочинений-сказок	<i>Урок развития речи</i>	Сравнивают предложенные сочинения, обсуждают сходство и различие, определяют особенности построения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечиты-	<i>Воспроизводить</i> тексты и <i>создавать</i> собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, <i>заботиться</i> о правильности, точности и выразительности своей речи. <i>Проверять</i> написанное и стараться улучшить текст	<i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Творческая работа	Учебник – с. 105-107	

			вают, проверяют и редактируют					
160	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	<i>Урок развития речи</i>	Анализируют текст, представляют нарисованную картину, дополняют её, пересказывают или списывают (по выбору), сочиняют свою историю	<i>Воспроизводить</i> тексты и <i>создавать</i> собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. <i>Проверять</i> написанное и стараться улучшить текст	<i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Самостоятельная творческая работа	Учебник – с. 107-108	
161	Сочинение-рассуждение №3	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Обдумывают вопрос и ответ на него, подбирают аргументы. Планируют текст и создают рассуждение, перечитывают, оценивают и корректируют текст	<i>Создавать</i> небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. <i>Проверять</i> и <i>совершенствовать</i> написанное	<i>Воспроизводить</i> тексты, передавать нарисованные картины; <i>создавать</i> свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, <i>слушать</i> собеседников, <i>проявлять</i> доброжелательное отношение. <i>Проявлять</i> желания умело поль-	Сочинение.		

					зоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. <i>Осознавать</i> речевую задачу, планировать её решение и <i>действовать</i> по плану			
162	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Рассматривают и анализируют серии сюжетных рисунков, определяют тему, их общую тональность; придумывают названия рассказов в картинках. Устанавливают характер событий и их последовательность, обсуждают варианты построения предложений, выбирают слова. Составляют рассказы, слушают	<i>Воспроизводить</i> тексты и <i>создавать</i> собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. <i>Проверять</i> написанное и стараться улучшить текст	<i>Создавать</i> письменные тексты освоенных жанров. <i>Выполнять</i> действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, <i>вносить</i> необходимые коррективы на различных этапах	Сочинение		

			друг друга, помогают улучшить тексты. Пишут свои рассказы, проверяют их и редактируют.					
Раздел 13. Перелистаем учебник (3 ч)								
163	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршак. Размышляем об уроках русского языка	<i>Уроки повторения и систематизации</i>	Читают начало одного письма, размышляют над ним, высказывают свои мысли, обсуждают их. Излагают мысли письменно и обосновывают их, строят текст-рассуждение	<i>Излагать</i> свои мысли письменно и устно. <i>Высказывать</i> своё мнение, <i>строить</i> рассуждения	<i>Подводить</i> конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. <i>Участвовать</i> в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; <i>оказывать</i> взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль	Текущий контроль. Словарная работа. Самостоятельная работа	Учебник – с. 106	
164	Спра-	<i>Уроки</i>	Анализируют ог-	<i>Определять</i> разно-	<i>Планировать</i> свои	Твор-		

- 165	шываем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...	<i>повторения и закрепления</i>	лавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения. Составляют и проводят викторину, отгадывают кроссворды. Создают проекты на заданную тему.	видности орфограмм, применять изученные правила. Правильно <i>писать</i> изученные слова с непроверяемыми написаниями. <i>Использовать</i> знание алфавита Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им.	действия для решения конкретных языковых и речевых задач. <i>Замечать</i> слова, выражения, требующие уточнения значения; <i>выполнять</i> действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). <i>Оценивать</i> свои действия адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Участвовать</i> в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения .	ческая работа. Словарная работа. Самостоятельная работа.		
166 - 170	Проект «Рассказ о слове».							
167 - 168	Проект «О русских именах».							
169	Проект «Тайна моего имени».							
170	Обобщаю-							

	щий урок							
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--