Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования, среднего (полного) общего образования) утверждённого 06.10.2009 г.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Учебного плана МОУ «Евдокимовская СОШ» на 2014/15 уч. год.
4. Авторской программы (начального общего образования, среднего (полного) общего образования) по окружающему миру – О.Т.Поглазова, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Цель изучения курса – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные **задачи**:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

- воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;

-формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нем, понимать роль человека в мире; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив; приобретают разнообразные навыки и умения: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязи, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами. Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города, уроки-исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой, фронтальной.

В 4 классе полученные учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости дополняются пространственными и временными представлениями об окружающем мире. Дается представление о природных сообществах и природных зонах, о Земле как планете Солнечной системы. Ученики узнают о трудном и славном историческом пути России, о богатом культурном наследии Родины, о государственных деятелях, повлиявших на ее судьбу, о знаменитых соотечественниках, которыми гордится Россия. Перед учащимися на исторической карте и исторической «ленте времени» разворачиваются наиболее значительные вехи российской истории. После завершения знакомства со своей страной предстоит познакомиться с материками и океанами Земли, с историей их открытия. Особое внимание уделяется тому, что природа планеты — это общее достояние человечества, а ее охрана — важнейшая задача всех народов Земли.

Основной задачей в выпускном классе является обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Закрепляется умение работать с научно-популярным текстом и другими видами информации: с планом, географической и исторической картами, с более сложными схемами, таблицами, алгоритмами. Продолжает формироваться экологическое мышление. При этом внимание акцентируется на нахождение взаимосвязей между живой и неживой природой, деятельностью человека и изменениями в окружающей среде, приводя учащихся к пониманию закона экологии «Все связано со всем».

У учеников постепенно формируются представления об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений наших предков. Получаемые в течение учебного

года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего края.

Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трем стержневым линиям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется — наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе и ранима - знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

Методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
в) проблемное изложение изучаемого материала;
г) частично-поисковый, или эвристический метод;
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная
- Экскурсия

Место предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе на обобщение и проведение контрольных работ отводится 6 часов, которые проводятся как письменные работы в виде тестов.

Содержание учебного курса.

4 класс (68 часов)

№п/п	Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Ориентирование в пространстве и во времени	13 часов	1	1
2.	Путешествие в космос	5 часов	1	1
3.	Путешествие по поверхности и недрам России	9 часов	1	1
4.	Путешествие по экосистемам	11 часов	1	1
5.	Путешествие в прошлое России	18 часов	1	1
6.	Путешествие по океанам и материкам Земли	12 часов	1	1
	Итого:	68 часов	6	6

1.Ориентирование в пространстве и во времени (13 ч)

Путешествия — источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени».

Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса.

Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Представления древних о форме Земли. Земля — шарообразное космическое тело. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.

2. Путешествие в космос (5 ч).

Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Экскурсия в планетарий.

3.Путешествие по поверхности и недрам России (9 ч)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту, Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных порол и минералов.

4.Путешествие по экосистемам (11 ч)

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения.

Лес — природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озер и осушением болот. Местные водоемы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.

Экскурсии к реке Дон.

5. Путешествие в прошлое России (18 ч)

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде.

Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы — памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.

Петр I — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времен Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая — День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума. Совет федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; ролевая игра – «Я экскурсовод» по историческим местам родного края.

6.Путешествие по океанам и материкам Земли (12ч)

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут сформированы**:**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

1. осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
2. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
3. понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
4. применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
5. подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
6. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
7. использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
8. осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

1. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
2. аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты
Выпускник начальной школы в результате изучения курса научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;

- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Система оценки достижения
планируемых результатов освоения предмета.

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при атом оценка личностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней й внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам й действиям, принятию ответственности за их результаты.

В 4 классе используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей- и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок

или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценки за практическую работу

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимы действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует воды.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала, тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может производится как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

90 - 100%	77 - 90%	60 - 77%	0 - 60%

"5"	"4"	"3"	"2"

Перечень учебно - методического обеспечения.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Для обучающихся:
О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин « Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация XXI век, 2013г»;
О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику « Окружающий мир»– Издательство: « Ассоциация XXI век, 2012 г»;
О.Т. Поглазова. Тестовые задания к учебнику « Окружающий мир» 4 класс. Издательство: «Ассоциация XXI век, 2013 г».

Для учителя:
О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин « Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация XXI век, 2013г»;
О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику « Окружающий мир»– Издательство: « Ассоциация XXI век, 2012 г»;
Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» (пособие для учителя) / О. Т. Поглазова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013.

Лободина Н.В. «Поурочные планы по учебнику О.Т.Поглазовой, В.Д.Шилина». Издательство «Учитель», Волгоград ,2012

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля	Страницы учебника и тетради	Дата
				Предметные	Универсальные учебные действия			
Раздел 1. Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)								
1	Путешествия – источник знаний	*Урок - путешествие*	Обсуждают, какими способами человек познаёт окружающий его мир, называют, какие из них они уже освоили в 1-3 классах. Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры. Рассматривают новый	*Понимать*, что наблюдения – основной метод познания окружающего мира. *Выделять* источники информации о прошлом: учебный, научно-популяр-ный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. *Знакомиться* с наукой археологией, её способами познания прошлого человечества. *Определять* вещест-	*Оценивать* своё знание и незнание по изучаемой теме, *ставить учебно-познавательные задачи, планировать* их решение, *выбирать* способы действий, *анализировать* результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, *оценивать* свои успехи в решении поставленных задач. *Работать с текстовой информацией*: находить	Групповая работа	Учебник, ч. 1 – с. 4 –10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 – 3	

			учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению	венные, письменные, устные исторические источники, исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. *Усвоить* основные понятия: *первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера*	незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, *выделять* новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано *отвечать на вопросы*, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему			
2	Природные явления и счет времени. *Практическая работа*	*Урок – исследование*	Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе. Характеризуют движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объяс-	*Осознать* периодически повторяющиеся природные явления, как основу счёта времени (физического). *Понимать*, что такое сутки, причину изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. *Называть* астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнце-	*Осуществлять* поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную. *Анализировать* иллюстрации и *объяснять* причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. *Моделировать* с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг	Групповая работа	Учебник – с. 11 – 17; Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4 – 11	

			няют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года. Исследуют (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении	стояний. *Использовать* собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. *Проводить* наблюдения за небесными телами. *Усвоить* основные понятия: *сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год*	Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. *Решать практические задачи*, связанные со счётом времени			
3	Устройства для счета времени. *Практическая работа*	*Урок - исследование*	Анализируют иллюстрации, догадываются, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, ставят задачу, узнать, что легло в основу их создания, планируют проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и	*Называть* устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. *Иметь представление* о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах, сравнивать их с современными часами. Целенаправленно *проводить наблюдения* в естественных и искусственных ус-	*Обсуждать* проблему (поставленную автором или учителем), *предлагать способы её решения*, планировать действия и выполнять их, *анализировать* результаты исследований, *проверять* правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете). *Вы-*	Групповая работа	Учебник – с. 18 – 21; Рабочая тетрадь – с. 6 – 8, задания 12 – 16	

			опыта, предложенного в рабочей тетради. Сравнивают современные и старинные часы. Объясняют предложенные поговорки о времени. Наблюдают за движением и длиной тени от гномона. Определяют время наступления полдня и направление полуденной линии в своей местности (школьном дворе)	ловиях (опыт). *Усвоить* основные понятия: *гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень*	*полнять* опыт, *анализировать* его результаты, *делать выводы*			
4	Историческое время. Лента времени	*Урок - путешествие*	Читают текст, выделяют новые понятия и объясняют их. Рассматривают иллюстрации, с помощью которых объясняют,	*Понимать*, что такое дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. *Разъяснять* информацию, данную в отрывном календаре. *Иметь*	*Сотрудничать* в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, *планировать* (составлять план) наблюдения, *распределять обязан-*	Работа в парах	Учебник – с. 22 – 27; Рабочая тетрадь – с. 8 – 11, задания	

			какие промежутки времени важны для описания истории человечества. Объясняют, что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней. Соотносят даты событий, записанные рабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических собы-	*представление* о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». *Пользоваться* отрывным календарём. *Соотносить* арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. *Усвоить* основные понятия: *событие, дата , календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра*	*ности* при подготовке эксперимента и его проведении, *обсуждать* результаты наблюдения, исследования. *Рассуждать* о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого		17 – 20, задания для самоконтроля 1 – 4; Тестовые задания – с. 3 – 8, тест №1, с. 9-14, работа №1	

			тий на ленте времени					
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. *Экскурсия*	*Урок изучения нового материала*	Обсуждают значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта. Характеризуют движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года. Моделируют с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объясняют смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полу-	*Понимать*, что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. *Ориентироваться* на местности, *определять* стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. *Определять и обозначать* направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. *Усвоить* основные понятия: *ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак*	*Оценивают* своё знание и незнание по изучаемой теме, *ставят познавательные задачи*: узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам. *Вспоминают* свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. *Описывают* ориентиры, по которым можно найти их дом, школу	Текущий контроль	Учебник – с. 28 – 33; Рабочая тетрадь – с. 12 – 13, задания 21 – 24 .	

			шариях					
6	Компас. Ориентирование по компасу	*Урок изучения нового материала*	Читают название темы урока, обсуждают её значимость, ставят познавательные и учебно-практические задачи: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. Читают текст и объясняют, какое природное явление легло в основу создания компаса – прибора для определения сторон горизонта. Наблюдают действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло),	*Понимать*, что компас – прибор для определения сторон горизонта. *Описывать* устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. *Называть* обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. *Пользоваться* компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. *Усвоить* основные понятия: *компас, магнит, намагниченная стрелка*	*Проявлять инициати*ву в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. *Осваивать* способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. *Определять* с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта	Экскурсия	Учебник – с. 34 – 37; Рабочая тетрадь – с. 13 – 14, задания 25 – 29	

			убеждаются (на опыте), что магнит действует на тела, сделанные из железа					
7	Определение сторон горизонта на местности. *Практическая работа*	*Урок-экскурсия*	Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме	*Проверка* понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. *Знание* природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. *Называть* дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. *Определять* стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу	*Оценивать* успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля. *Осуществлять* поиск дополнительной информации, используя разные источники. *Собирать* краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям)	Экскурсия	Тестовые задания – с. 21 – 28, работа №2, задания 1 –8	23

Раздел 2. Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч)								
8	Способы изображения предметов	*Урок - исследование*	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме. Обсуждают проблемы, поставленные автором (в рамке), ставят познавательные задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов. Различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них. Изображают планы и разрезы предметов	*Различать* рисунок предмета и его план. *Чертить* план предмета. *Усвоить* основные понятия: *рисунок, план, разрез предмета*	*Проявлять* познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. *Планировать*, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. *Проявлять инициат*иву в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь	Групповая работа	Учебник – с. 38 – 39; Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31	27

					взрослым и сверстникам. *Уважать* позицию партнёра			
9	Масштаб и его использование. *Практическая работа*	*Урок формирования умений и навыков*	Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют, какой способ выбрали ребята. Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют, что показывает	*Использовать* масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. *Знать* численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. *Чертить* план предмета в масштабе. *Усвоить* основные понятия: *масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы*	*Готовить* рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. *Ставить* проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. *Выбирать* нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-	Фронтальная беседа. Практическая работа	Учебник – с. 40 – 42; Рабочая тетрадь – с. 15 – 16, задания 32 – 37	30

			численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты)		следственных связей, построения рассуждений и выводов			
10	План местности. Топографические знаки	*Урок экскурсия*	Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении	*Читать* план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. *Выполнять* последовательность действий при составлении	*Декодировать* условные знаки, *преобразовывать* условно-знаковую информацию в словесную. *Применять* полученные знания при решении практических задач. *Выражать* эмоциональное и эстетиче-	Экскурсия	Учебник – с. 43 – 47; Рабочая тетрадь – с. 16 – 18, задание 38 – 42	04.10

			плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы. Объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. Изображают заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков	плана местности. *Различать* план местности и её изображение на рисунке. *Усвоить* основные понятия: *план местности, топографические знаки, картинный план*	ское восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах			
11	Географические и исторические карты	*Урок закрепления умений и на-*	Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физиче-	*Читать* географическую карту, *декодировать* её условные знаки. *Показывать* географиче-	*Анализировать, сравнивать* информацию, находить сходства и различия.	Фронтальный опрос	Учебник – с. 48 – 54; Рабочая тетрадь	07. 10

		выков	скую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодируют (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, подбирают картинки, соответствующие описанной местности. Рассматривают историческую карту,	ские объекты, *определять* формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. *Усвоить* основные понятия: *географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров , полуостров, низменность, возвышенность, горы*	*Декодировать* информацию, данную с помощью условных знаков. *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую. *Сотрудничать* при выполнении практических работ		– с. 19, задания 43,44	

			называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков. Выполняют практическую работу по географической и исторической картам					
12	Глобус – модель Земли	*Урок изучения нового материала*	Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.	*Рассматривать* глобус как модель земного шара, отражающего форму и вращение Земли вокруг своей оси. *Называть* основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). *Понимать* деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и	*Развивать* пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. *Декодировать (и кодировать)* информацию, находить соответствие разных форм информации. Само-	Работа в парах	Учебник – с. 55 – 60; Рабочая тетрадь – с. 20 – 22, задания 45 – 51	11.10

			Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют, какую информацию о Земле можно получить с их помощью. Сравнивают глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия	Восточное. *Читать* физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. *Усвоить* основные понятия: *глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан*	стоятельно *находить* нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её			
13	Контурные карты, способы работы с ними. *Практическая работа*	*Урок контроля умений и навыков*	Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных зна-	*Различать* понятия: горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус. *Знать* условных знаков плана местности, карты, глобу-	*Выполнять* тестовые задания разных типов. *Классифицировать* объекты окружающего мира. *Преобразовывать* информацию из одной формы в дру-	Практическая работа	Рабочая тетрадь – с. 23 – 24, задания для самоконтроля 1	14. 10

			ний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки	са. *Изображать* план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. *Читать* планы и карты	гую. *Осуществлять* самоконтроль за усвоением знаний и умений, *оценивать* свои знания, вносить нужные *коррективы*, *исправлять ошибки*		– 5; Тестовые задания – с. 15 – 28, тест № 2, работа №2, задания 9 – 14	
14	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта	*Урок экскурсия в Планетарий*	Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. Наблюдают небесные тела, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие	*Иметь представление* о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. *Представление* о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. *Представление* о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. *Усвоить* основные понятия: *космическое тело, звезда,*	*Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. *Проявлять* познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие	Экскурсия в Планетарий	Учебник – с. 61 – 65; Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2; Тестовые задания – с. 39 – 40	18. 10

			звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризуют Солнце как жёлтый карлик	*созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика*	космоса, эстетические чувства. *Работать* с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой			
15	Земля – планета Солнечной системы	*Урок формирования умений и навыков*	Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся	*Иметь представление* о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. *Знать* последовательность расположения планет в Солнечной	*Оценивать* своё знание и незнание, *ставить познавательную задачу*, *высказывать предположения* и *проверять* их по учебному тексту. *Характеризовать* наблю-	Фронтальный опрос	Учебник – с. 66 – 69; Рабочая тетрадь – с. 26 – 28, задания 3 – 6	21.10

			нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему. Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю. Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки. Моделируют Солнеч-	системе. *Иметь представление* о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. *Усвоить* основные понятия: *планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ*	даемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. *Работать* с информацией, представленной в табличном виде. *Моделировать* объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение			

			ную систему, называют последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет					
16	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю	*Урок закрепления умений и навыков*	Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают	*Иметь* представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. *Усвоить* основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность*	*Участвовать* в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. *Проявлять* творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности	Фронтальная беседа, творческая самопрезентация	Учебник – с. 70 – 74; Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8; Тестовые задания – с. 29 – 38, тест № 3, работа № 3	25. 10

			влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры					
Раздел 3. Природные богатства России (8 ч)								
17	Россия на глобусе и географической карте	*Урок изучения нового материала*	Ставят познавательные и учебные задачи: узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, эмоционально и эстети-	*Иметь представление* о географическом положении России, крупнейших равнинах и горных системах, расположенных на её территории. *Называть* океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. *Усвоить* основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море*	*Проявлять* познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. *Извлекать и преобразовывать* информацию, данную с помощью условных знаков. *Организо-*	Фронтальная беседа	Учебник – с. 77 – 81; Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1 –8.	28.10

			чески воспринимают просторы своей Родины, восхищаются их богатством и красотой. Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, омывающие её территорию. Рассматривают физическую карту России, находят основные её равнины и горные системы, крупные реки и		*вывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). *Оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения			

			озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение					
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. *Практическая работа*	*Комбинированный урок*	Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты. Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. Дополнительно узнают, какой была первая карта России. Выбирают	*Читать* географическую карту, *характеризовать* географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).	*Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать	Фронтальная работа, групповая работа	Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1 – 6.	

			вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ		свою точку зрения			
19	Горные породы и минералы, их образование	*Урок формирования умений и навыков*	Выделяют научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минера-	*Иметь представление* о разнообразии горных пород, их образовании. *Представление* о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. *Извлекать* нужную информа-	*Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экс-	Фронтальный опрос, тестирование	Тестовые задания – с. 55 – 58	

			лов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, объясняют различия в их свойствах	цию из научно-популярного текста. *Усвоить* основные понятия: *горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости*	периментальную задачи. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД			

20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча. *Экскурсия в краеведческий музей*	*Урок формирования умений и навыков*	Объясняют, что такое полезные ископаемые, находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. Собирают сведения о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края	*Иметь представление* о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. *Понимать* экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых. *Находить* месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками. *Усвоить* основные понятия: *полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз,*	*Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). *Работать* с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. *Представлять* полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. *Выполнять* разные типы экспериментальных заданий, оценивать результаты своего учебного труда. Осознанно и произвольно *строить* ре-	Фронтальный опрос	Учебник – с. 82 – 87; Рабочая тетрадь – с. 34 – 35, задания 9 –13	

				баржа	чевое высказывание в устной и письменной форме			
21	Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. *Практическая работа*	*Урок исследование*	Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования полезных ископаемых в	*Характеризовать* свойства полезных ископаемых, *приводить примеры* их использования в народном хозяйстве и быту. *Перечислять* свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в	*Высказывать* предположения и находить их доказательства разными способами. *Демонстрировать* простые опыты для одноклассников. *Обобщать* и *делать выводы* по результатам наблюдений, опытов и *фиксировать*	Групповая работа	Учебник – с. 88 – 93; Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14 – 15, с. 36, 37, задание 16 (вы-	

			народном хозяйстве и в быту, восхищаются творениями зодчих, скульпторов. Вспоминают, каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. Выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка, металлов. Сравнивают свойства разных материалов. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, делают выводы. Готовят презентацию од-	искусстве, в быту. *Знать* металлические руды, свойства металлов, их использование. *Усвоить* основные понятия: *строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы*	их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). *Уважать* позицию партнёра		бороч-но)	

			ного из предложенных опытов (по выбору)					
22	Горючие полезные ископаемые, их использование. *Практическая работа*	*Урок исследование*	Находят на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа. Выполняют практическую работу, исследуют свойства торфа, угля, нефти, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Систематизируют текстовую, иллюстративную и	*Иметь представление* об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. *Называть* свойства горючих полезных ископаемых, их использование. *Перечислять* экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. *Наблюдать*, *выполнять* простые опыты и делать выводы по их результатам. *Находить* на карте залежи горючих ископаемых. *Усвоить* основные понятия: *горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный*	*Проявлять* познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность *сотрудничать* с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. *Проводить наблюдения, выполнять опыты* согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)	Индивидуальный опрос. Работа в парах	Учебник – с. 94 – 97; Рабочая тетрадь – с. 36 – 37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18	

			экспериментальную информацию. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору)	*газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина*				
23	Альтернативные источники энергии	*Урок формирования умений и навыков*	Анализируют круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. Рассматривают иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, об-	*Осознавать* ограниченность запасов полезных ископаемых, необходимость их рационального использования, важность бережного отношения к ресурсам своей Родины. *Иметь представление* о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. *Усвоить* основные понятия: *неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусст-*	*Проявлять* коммуникативные способности *участвовать* в коллективном обсуждении проблем, готовность *сотрудничать* при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. *Осуществлять* поиск инфор-	Работа в парах	Учебник – с. 98 – 100; Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19; Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7 – 12	

			суждают возможность их использования. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых (по выбору)	*венные материалы, долговечные материалы, рациональное использование*	мации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми			
24	Обобщающий урок	*Урок обобщения и закрепления*	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализи-	*Называть* стороны горизонта и ориентироваться по ним. *Знать* условные обозначения на плане и карте, *пользоваться* ими при решении учебных задач. *Классифицировать* природные объекты по задан-	*Выполнять* проектную работу. *Осуществлять* самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. *Планировать* свои действия. *Понимать* информацию, пред-	Фронтальная беседа. Творческая самопрезентация	Рабочая тетрадь – с. 40 – 41, задания 1 –8; Тестовые задания – с. 41 – 46, тест	

			руют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов	ным основаниям	ставленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения		№ 4	
Раздел 4. Природные зоны и природные сообщества (11 ч)								
25	Природные зоны России	*Урок формирования умений и навыков*	Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план	*Иметь представление* о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. *Иметь представление* о полярных кругах, выде-	*Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-	Текущий контроль	Учебник – с. 101 – 105; Рабочая тетрадь – с. 42 – 43, задания	

			их изучения, обсуждают план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Сравнивают длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли,	ленных на картах полушарий. *Находить* на карте и *называть* природные зоны, которые есть на территории России. *Усвоить* основные понятия: *природная зона, пояс освещённости, полярный круг*	практическую, экспериментальную задачи. *Составлять план* сбора информации, *выбирать* нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и *применять её* при решении учебно-познавательных задач		1, 2	

			находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны					
26	Суровая Арктика	*Урок виртуальная экскурсия*	Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения. Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и наглядной информацией, анализируют и «озвучивают» их	*Находить* на карте положение зоны арктических пустынь, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, *составлять* характерные для неё цепи питания. *Иметь представление* об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. *Усвоить* основные понятия: *зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Север-*	*Осознавать* важность экологических знаний. *Извлекать* информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. *Осуществлять* проектную деятельность, *презентовать* результаты своих исследований. *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. *Осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Осознанно и	Работа в парах	Учебник – с. 106 – 113; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3 – 5	

			(эмоционально описывают, что на них изображено). Обсуждают особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики	*ный морской путь, цепь питания*	произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме			
27	Ранимая тундра	*Урок виртуальная экскурсия*	Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Обсуждают, что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с	*Находить* на карте зону тундры, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, *составлять* характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном	*Участвовать* в коллективном обсуждении вопросов, *слушать, дополнять, комментировать* высказывания одноклассников. *Делиться своими «открытиями»* дома, с одноклассниками. *Понимать*	Фронтальный опрос. Работа в парах	Учебник – с. 114 – 123; Рабочая тетрадь – с. 44 – 46, задания 6 – 12	

			ней, рассматривают разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения. Вспоминают, что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, сравнивают их с карликовыми растениями тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы	мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. *Усвоить* основные понятия: *тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи*	важность экологических знаний для сохранения естественной природы. *Выявлять* причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам			
28	Зона лесов	*Урок виртуальная*	Находят на карте расположение зоны лесов, вы-	*Находить* на карте лесную зону, *характеризовать* её при-	*Понимать* важность экологически грамотного поведения	Фронтальный опрос	Учебник – с. 124 –	

		экскурсия	сказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, изображают положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды	родные условия, растительный и животный мир, *составлять* характерные для неё цепи питания. *Иметь представление* о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. *Осознавать* значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. *Усвоить* основные понятия: *лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк*	в природе для её сохранения. *Участвовать* в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. *Работать* с разными источниками знаний, *извлекать* информацию, данную в разных формах, *преобразовывать* её, обобщать и *систематизировать*		133; Рабочая тетрадь – с. 46 – 51, задания 13 – 22	

			зимнего и летнего дня. Обсуждают, какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой					
29	Степные просторы	*Урок виртуальная экскурсия*	Изображают положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, составляют карточки погоды летнего и зимнего дней. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной инфор-	*Находить* на карте зону степей, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. *Иметь представление* о растительном и животном мире степей. О значение степей в жиз-	*Выявлять* причинно-следственные связи, анализировать, *сравнивать*, выделять существенные признаки. *Понимать* важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. *Участвовать* в коллективном обсуждении	Текущий контроль	Учебник – с. 134 – 142; Рабочая тетрадь – с. 52 – 54, задания 23 – 30.	

			мацией, объясняют, чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв. Сравнивают почвы тундры, лесной полосы и степей, обсуждают, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её	ни людей, экологических проблемах, связанных с их деятельностью, экологическом грамотном поведение в степной зоне. *Усвоить* основные понятия: *лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник*	поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. *Работать* с разными источниками знаний, *извлекать* информацию, данную в разных формах, *преобразовывать* её, обобщать и *систематизировать*			
30	Жаркие пустыни	*Урок виртуальная экскурсия*	Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории Рос-	*Находить* на карте зону пустынь, *характеризовать* её природные условия, растительный и жи-	*Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения,	Беседа по вопросам	Учебник – с. 143 – 149; Рабочая	

			сии, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), характеризуют сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледя-	вотный мир, жизнедеятельность людей. *Иметь представление* о песчаных и глинистых пустынях, их растительном и животном мире, о приспособляемости растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Готовить сообщения о занятиях жители пустынь, экологически грамотном поведении в пустыне. *Усвоить* основные понятия: *песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки*	обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. *Осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме		тетрадь – с. 55-56, задания 31 – 35	

			ных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры					
31	Природные зоны России. Обобщающий урок	*Урок повторения и обобщения*	Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют	Готовить сообщения о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. О растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. *Находить* научные ошибки в тексте, *работать* с таблицами, классифицировать природные объекты, *выполнять* тестовые задания	*Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать* достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать* оценку учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок	Проверочная работа	Тестовые задания – с. 59 – 68, тест № 5, работа № 5	

			ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу	разных типов				
32	Природа гор. *Практическая работа*	*Урок формирования умений и навыков*	Находят на карте горные системы, расположенные на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Изображают снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах. Рассматривают иллюстрации, об-	*Находить* на карте горные системы, *характеризовать* природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. *Осознавать* значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства	*Выражать* эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление. *Выявлять* причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. *Понимать* важность экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. *Выполнять* проектные работы	Индивидуальный опрос, работа в парах	Учебник – с. 150 – 155; Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36 – 37	

			суждают, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России					
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах	*Комбинированный урок*	Читают учебные тексты, смотрят видеофильмы. Рассматривают иллюстрации, составляют образ озера, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы	*Различать* понятия: природная зона, природное сообщество, *характеризовать* растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, *составлять* пищевые цепи. *Иметь представление* о природных сообществах. *Рассказывать* о растительном и животном мире пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепях питания. *Осознавать* значение	*Участвовать* в проектной деятельности, *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). *Выражать* эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. *Понимать* важность экологических знаний, грамотного поведения	Фронтальная беседа	Учебник – с. 156 – 163; Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38 – 39.	

			(табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в озере. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма	озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. *Усвоить* основные понятия: *пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.*	в природе для сохранения её красоты и гармонии. *Работать* с разными источниками знаний, обобщать и *систематизировать* собранную информацию. *Моделировать* природные объекты и взаимосвязи в живой природе			
34	Болота, их значение для природы и человека	*Урок закрепления умений и навыков*	Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят	*Различать* понятия: озеро, болото, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. *Иметь представление* о природном сообществе болота, его растительном и жи-	*Участвовать* в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. *Понимать* важность экологических знаний, гра-	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник – с. 164 – 168; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40 – 42	

			примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота. Рассуждают о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле	вотном мире, о взаимосвязях живых существ. *Осознавать* значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. *Соблюдать* правила безопасного поведения на болотах. *Выявлять* негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. *Усвоить* основные понятия: *болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник*	мотного и безопасного поведения в природе. *Работать* с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. *Составлять* план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам			
35	Жизнь луга	*Урок*	Рассматривают	*Различать* понятия	*Выражать* эмоцио-	Теку-	Учеб-	

		закрепления умений и навыков	иллюстрации, составляют образ луга, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. Рассуждают о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановлении и защиты лугов. Выполняют за-	луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. *Иметь представление* о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. *Осознавать* значение лугов для природы и жизни человека, заботиться о сохранении луга. *Усвоить* основные понятия: *луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище*	нальное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать* достигнутые результаты, *участвовать* в оценке выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать* оценку учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок	щий контроль	ник – с. 169 – 171; Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43 – 45; с. 61 – 62; Тестовые задания – с. 69 – 76, тест № 6, работа № 6	

			дания в тестовой тетради					
Раздел 5. Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)								
36	Восточные славяне, их соседи *Экскурсия в краеведческий музей*	*Урок изучения нового материала*	При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность. Распределяют исторические источники на группы, объясняют с помощью схемы образ жизни славян. Работают с картой, на-	*Иметь представления* об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. *Находить* на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». *Усвоить* основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок*	*Проявлять* познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. *Осуществлять постановку* учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. *Работать* с разными источниками знаний, *извлекать информацию,* представленную в различной форме и *преобразовывать* её в схематическую форму. *Умение представлять изученное в виде материальных моделей. Принимать* (ставить)	Фронтальная беседа	Учебник (2 часть) – с. 4 – 9; Рабочая тетрадь №2 – с. 2 – 4, задания 1 – 8	

			ходят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой		учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий			
37	Образование Древнерусского государства	*Урок изучения нового материала*	Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и выражают своё от-	*Иметь представление* о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дру-	*Проявлять* познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. *Устанавливать* причинно-следственные связи описанных исторических событий.	Беседа по вопросам, работа в группах	Учебник – с. 10 – 19; Рабочая тетрадь – с. 4 – 6, задания 9 – 16	

			ношение к ним. Работают с рисунком-схемой – указывают на нём части древнего города. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов. Выполняют задания по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в	жинников. *Находить* на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. *Находить* на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи. *Усвоить* основные понятия: *государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.* *Даты:* IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян; 862 год – летописное предание о начале правления князя Рю-	*Работать* с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. *Пополнять* словарный запас. *Планировать* сообщение (пересказ) полученной информации			

			виде схемы, рисунки)	рика; 882 год – считается годом начала Древнерусского государства				
38	Крещение Руси	*Комбинированный урок*	Предполагают, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. Находят в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их роль в истории государства. Обсуждают, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы	*Иметь представление* о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. *Находить* и *показывать* на карте территорию Древней Руси, его столицу, *характеризовать* исторические события, исторических деятелей, соотносить дату	*Проявлять* интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. *Анализировать* и *комментировать* словесную и иллюстративную информацию, *обсуждать* с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отно-	Фронтальный опрос	Учебник – с. 20 – 25; Рабочая тетрадь – с. 8 – 9, задания 17 – 19	

			следует выполнять. Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. Обсуждают, какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, придумывают их условные обозначения (значки)	с веком, *отмечать* события на ленте времени в хронологической последовательности. *Усвоить* основные понятия: *летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.* *Даты:* 988 год – начало крещения Руси князем Владимиром	шение к ним. *Характеризовать* предметы материальной и духовной культуры			
39	Как распалась Древняя Русь	*Урок изучения нового мате-*	Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему	*Объяснять* причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгород-	*Развивать* воображение, память, внимание, творческие способности. *Проявлять* интерес к	Фронтальный опрос, творческие вы-	Учебник – с. 26 – 33; Рабочая тетрадь	

		риала	именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Вспоминают и кратко пересказывают своими словами, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. Работают с картой - характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памят-	ской и Владимиро-Суздальской земель. *Иметь представление* о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. *Находить* и *показывать* на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, *характеризовать* памятники культуры Древней Руси. *Усвоить* основные понятия: *вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.* *Даты:* 859 год – основание Новгорода (Велико-	истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Выражать* эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. *Представлять* информацию в разной форме	ступления	– с. 10 – 11, задания 20 – 22; Тестовые задания – с. 77 – 82, тест № 7	

			никами культуры Древней Руси, прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море	го); 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме; Середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества				
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке	*Урок изучения нового материала*	Представляют творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), объясняют, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы. При работе с учебной статьёй выделяют ос-	*Пояснять* причины ослабления Руси к XIII веку. Создавать сообщения о нашествии ордынцев, установлении монгольского ига, Невской битве, битве на Чудском озере. *Читать* историческую карту, *называть* места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, *понимать*, как обозначены даты поражений и побед. *Соотносить* собы-	*Проявлять* интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать связи* между событиями, их причины и последствия, *реконструировать картины* событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.	Фронтальный опрос, творческие выступления	Учебник – с. 34 – 41; Рабочая тетрадь – с. 11 – 12, задания 23 – 24	

			новную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины поражений русских дружин и их побед, высказывают своё мнение. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, описывают их и предполагают, как они действуют	тие, дату и век. *Усвоить* основные понятия: *нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,* *Даты:* 1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке; 1240 – Невская битва, победа над шведами; 1242 – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами	*Осуществлять* продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников			
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. *Практическая ра-*	*Урок - исследование*	Кратко пересказывают своими словами, как началось усиление Московского княжества, когда	*Реконструировать* события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. *Соотносить* событие, да-	*Проявлять* патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важно-	Работа в парах	Учебник – с. 42 – 7; Рабочая тетрадь – с. 12 –	

	бота		и где произошла Куликовская битва. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской. Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчиты-	ту и век. *Усвоить* основные понятия: *калита, дань, битва, сражение.* *Даты:* 1147 – первое упоминание в летописи о Москве; 8 сентября – Куликовская битва	сти исторических знаний. *Участвовать* в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия, *извлекать нужную информацию* из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт		14, задания 25 – 28	

			вают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы					
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного. *Практическая работа*	*Урок - исследование*	При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния) ор-	*Реконструировать* события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. *Соотносить* событие, дату и век. *Усвоить* основные понятия: *ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор. Даты:* 1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды; 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного); Вторая половина XYI века – начало присоединения к	*Проявлять* интерес к истории своего государства. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Извлекать информацию* из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). *Реконструировать* картины событий прошлого с помощью иллюстраций. *Осуществлять* самоконтроль за усвоением знаний и умений. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и	Фронтальный опрос, работа в группе	Учебник – с. 48 – 53; Рабочая тетрадь – с. 15 – 16, задания 29 – 32	

			дынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды. Обсуждают причины поражения монгольских войск. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них	Московскому государству Сибири	одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению			
43	Обобщающий урок	*Урок - викторина*	Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую. Работают с научно-популярным	*Называть* основные события в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. *Соотносить* событие, дату и век. *Восстанавливать* хронологическую последовательность событий. *Усвоить* основные понятия: *смута, ополчение, ремес-*	*Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль)*, фиксировать достигнутые результаты, *участвовать в оценке* выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать оценку* учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом	Викторина.	Тестовые задания - с. 83 – 91, тест № 8, работа № 7	

			текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу	*ленник, крестьянин, крепостные, налоги. Даты:*	характера сделанных ошибок. *Работать* с научно-популярным текстом как с источником информации			
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	*Урок виртуальная экскурсия*	Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Кратко пересказывают своими словами события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстра-	*Иметь представление* о смутном времени на Руси, вторжении польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, о победе над польским войском, освобождении Москвы. Представление о крепостничестве.	*Проявлять* патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. *Участвовать* в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать дей-	Индивидуальный опрос	Учебник – с. 54 – 60; Рабочая тетрадь – с. 17 – 18, задания 33 – 35, с. 19 – 21, задания	

			ций и карты. Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. Вспоминают, какой государственный праздник связан с этими событиями. Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. Работают с картой, находят и называют сибир-	*Работать* с географической и исторической картами. *Усвоить* основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.* *Даты:* 4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Ми-нина; 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова	ствия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать связи* между событиями, их причины и последствия. *Выбирать* нужную информацию из текста, картин художников, карт. *Выделять* научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.)		1 – 6	

			ские города, города «Золотого кольца России», готовят сообщения о них (по выбору)					
45	Петр Великий. Российская империя. *Практическая работа*	*Урок - исследование*	Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. Рассматривают ил-	*Иметь представление* о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. *Находить* и *показывать* на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. *Усвоить* основные понятия: *империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость. Даты:* Конец XVII века – начало правления	*Проявлять интерес* к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать связи* между событиями, их причины и последствия. *Анализировать и комментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. *Составлять план* краткого пересказа	Устный опрос, работа в парах	Учебник – с. 61 – 68; Рабочая тетрадь с. 22, задания 36 – 37	

			люстрации (видеоматериалы), составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I	Петра Великого; 1703 год – основание Санкт-Петербурга; 1721 год – государство стало именоваться Российской империей	собранной информации. *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов			
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	*Урок формирования умений и навыков*	Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. Рассуждают о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о зна-	*Иметь представление* о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Образное представле-	*Проявлять* познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. *Извлекать и представлять* информацию, полученную в результате работы с разными источни-	Групповая работа, проверочная работа.	Учебник – с. 69 – 73; Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39. Тестовые задания – с. 92 – 94, работа № 8.	

			чении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. Выполняют работу № 8 в тестовой тетради. Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач	ние о памятниках культуры времён Екатерины II. *Работать* с исторической картой. *Усвоить* основные понятия: *университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал.* *Даты:* 1711 год – год рождения М. Ломоносова; вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой; конец XVIII века - восстание Пугачёва	ками знаний, в том числе Интернета. *Сотрудничать*, работая в группе. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения			
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для	*Урок закрепления знаний, умений*	Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с	*Иметь представление* о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась	*Выражать желание* участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие	Фронтальная беседа	Учебник – с. 74 – 81; Рабочая тетрадь	

	России	*и навыков*	Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. Рассуждают о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «Тысячелетие России». Оценивают деятельность правителей Российской империи, высказыва-	война России с Наполеоном и как она закончилась. Называть памятники героям Отечественной войны 1812 года. *Иметь представление* о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. *Усвоить* основные понятия: *Отечественная война, партизаны.* *Даты:* Лето1812 года – начало Отечественной войны; 1861 год – отмена крепостного права; 1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России»	способности. *Решать* разные учебные задачи и *фиксировать результаты* выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. *Оценивать* высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения		– с. 24 – 26, задания 40 – 44	

			ют своё мнение. Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени					
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок	*Урок обобщения и повторения*	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и	*Называть* основные события в истории своего государства, происходившие в XVI - XIX веках. *Соотносить* событие, дату и век. *Восстанавливать* хронологическую последовательность	*Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать* достигнутые результаты, *участвовать в оценке* выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать оценку*	Проверочная работа	Рабочая тетрадь – с.27 – 29, задания 1 –5; Тестовые задания – с. 95 –	

			оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях	событий	учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок. *Осознавать* уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности		100, тест № 9	
49	Исторические события в России в начале XX века	*Урок формирования умений и навыков*	Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты	*Называть* основные исторические события: Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР.	*Проявлять интерес* к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия. *Анализировать* и *комментировать* информацию, обсуждать с однокласс-	Фронтальная беседа	Учебник – с. 82 – 86; Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45 – 46	

			простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войн, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло	И.В. Сталин. *Усвоить* основные понятия: *Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.* *Даты:* 1914 год – начало Первой мировой войны; 25 октября – Октябрьская революция; 1918-20 годы - Гражданская война; 1922 год – Образование СССР	никами полученные сведения, *делать выводы*			
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы	*Урок формирования умений и навыков*	Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуж-	*Иметь представление* о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в	*Проявлять интерес* к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к	Работа в группах	Учебник – с. 87 – 92; Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47	

			дают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предла-	промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. *Представление* о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. *Работать* с политико-административной картой. *Усвоить* основные понятия: *колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.* *Даты:* 1935 год – пуск первой линии метрополитена; 1937 год – открытие канала им. Москвы	ним. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия. *Анализировать* и *комментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, *делать выводы*			

			гают свои варианты условных обозначений					
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	*Урок закрепления умений и навыков*	Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой	*Иметь представление* об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. *Работать* с картой, *находить* линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. *Даты:* 1939 год – начало Второй мировой	*Выражать* патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов	Индивидуальный опрос, викторина. Экскурсия в музей боевой славы	Учебник – с. 93 – 104; Рабочая тетрадь – с. 31 – 32, задания 48 – 50.	

				войны; 22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны; декабрь 1941 года – битва под Москвой; осень 1942 года – битва под Сталинградом				
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	*Урок экскурсия*	Находят информацию о том, какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо	*Усвоить* основные понятия: *Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.* *Даты:* лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск; 8 мая 1945 года – капитуляция фаши-	*Извлекать* информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Выполнять* проектную работу	Экскурсия в Музей боевой славы	Учебник – с. 93 – 104; Рабочая тетрадь – с. 31 – 32, задания 48 – 50	

			помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории	стской Германии; 9 мая – День победы				
53	Советский Союз в послевоенные годы	*Урок изучения нового материала*	Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и	*Иметь представление* о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. *Усвоить* основные понятия: *детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.* *Даты:* 1954 год – построена первая атомная электростанция; 4 октября 1957 года	*Выражать* чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных дея-	Текущий контроль	Учебник – с. 105 – 109; Рабочая тетрадь – с. 32 – 33, задания 51 – 53	

			техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства. Обсуждают, каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера	– запуск первого искусственного спутника Земли; 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос	телей, выражать своё отношение к ним. *Пользоваться* рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)			
54	Начало перестройки. Современная Россия	*Урок формирования умений и на-*	Обсуждают, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют их причины и	*Называть* причины начала перестройки, сообщать о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устрой-	*Проявлять интерес* к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к	Фронтальная беседа	Учебник – с. 110 – 117; Рабочая тетрадь	

		выков	последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, сравнивают государственные флаги и гербы СССР и современной России. Выполняют задания по работе с политико-административной картой. Обсуждают, каким	стве и управлении. *Перечислять* современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. *Называть* государственные праздники и их значение для россиян. *Иметь представление* о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. *Усвоить* основные понятия: *перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государст-*	жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать причины* и последствия исторических событий, связи между ними. *Анализировать и комментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. *Извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. Пересказы-*		– с. 34, задания 54 – 56, с. 37 – 39, задания 1 –10; Тестовые задания – с. 101 – 106, тест № 10	

			стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают	*венные праздники. Даты:* 1991 год – распад СССР на отдельные государства; 12 декабря 1993 года – принятие Конституции; 12 июня – День России	*вать* небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов			
55	Обобщающий урок	*Урок викторина*	Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для	*Называть* основные события в тысячелетней истории своего государства. *Соотносить* событие, дату и век. *Восстанавливать* хронологическую последовательность исторических событий	*Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать* достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, *адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок. *Осознавать* уровень усвоения знаний, спо-	Фронтальная беседа, тестирование, викторина	Учебник – с. 118 – 120; Рабочая тетрадь – с.35, задание 57; Тестовые задания – с. 107 – 114, работа № 9	

			самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда		собность к самооценке успехов в учебной деятельности			
56	Яркие события из истории родного края	*Урок - презентация проектных работ учащихся*	Урок – презентация проектных работ учащихся. Экскурсия по родному городу, (селу, административному центру, краю) во внеурочное время	*Владеть* информацией о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории	*Ставить* исследовательские задачи, *выбирать* способы их решения, *определять* своё участие в проектной работе, *сотрудничать* с одноклассниками, *обсуждать* форму презентации, *оказывать помощь*, ответственно относиться к результатам общего труда	Творческая самопрезентация	Рабочая тетрадь – с.36, задание 58	
Раздел 6. Материки, океаны, страны и народы Земли (11 ч)								
57	Океаны Земли. Жизнь в море	*Урок формирования*	Вспоминают, что им известно об океанах и морях Земли, как мож-	*Показывать* с помощью круговой диаграммы соотношение суши и вод-	*Проявлять интерес* к познанию природы Земли, наглядно-образное мышле-	Фронтальная беседа	Учебник – с. 122 – 134;	

		умений и навыков	но представить информацию о том, что водная поверхность составляет 2/3 всей земной поверхности (изображают круговую диаграмму). Обсуждают значение Мирового океана для планеты, для её жителей, для будущего человечества, высказывают своё мнение, проверяют его, читая учебный текст. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и на-	ной поверхности на Земле, *находить* на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, *характеризовать* их особенности. *Составлять* цепи питания морских обитателей. *Усвоить* основные понятия: *Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания*	ние, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. О*ценивать* своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. *Извлекать информацию* в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете. *Анализировать и комментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, *высказывать* своё мнение		Рабочая тетрадь – с. 40 – 41, задания 1 – 5	

			глядной форме					
58	Крупнейший материк Земли, его природа, население. *Практическая работа*	*Урок - исследование*	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих на континентах. Ставят познавательные задачи к каждому разделу: узнать, когда и кем был открыт каждый материк, кто исследовал его природу, кто из российских первооткрывателей известен всему миру, как отражены их имена на карте; расширить и углубить знания о растительном и животном мире	*Перечислять* великие географические открытия, имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*	*Проявлять познавательный интерес* к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. *Извлекать* информацию, представленную в разных формах. *Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать* найденную информацию. *Вы-*	Фронтальная беседа. Практическая работа	Учебник – с. 135 – 139; Рабочая тетрадь – с. 42 – 46, задания 6 – 10, с. 60 – 61, задания 1 – 3	

			Земли, составить представление об образе жизни коренного населения материков		*полнять проектную работу*			
59	Африка, ее природа. Исследователи Африки	*Урок виртуальная экскурсия*	Обсуждают значение для человечества великих географических открытий, высказывают своё мнение, проверяют его, читая учебные тексты. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме (карта полушарий, кар-	*Иметь представление* о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. *Находить* и *показывать* на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. *Работать* с контурной картой. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*	*Готовить* устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрацией простых опытов. *Планировать*, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия	Фронтальный опрос	Учебник – с. 139 – 142; Рабочая тетрадь – с. 46 – 48, задания 11 – 13, с. 60 – 61, задания 4 – 6	

			тосхема)					
60	Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки	*Урок виртуальная экскурсия*	Рассказывают о великих географических открытиях, называют имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности	*Иметь представление* о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. *Находить* и *показывать* на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. *Работать* с контурной картой. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*	*Пользоваться* рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми	Индивидуальный опрос	Учебник – с. 142 – 148; Рабочая тетрадь – с. 48 – 50, задания 14 – 17, с. 60 – 61, задания 7 – 8	
61	Австралия. Уникальные растения и животные материка. *Практическая ра-*	*Урок - исследование*	Работают с картой полушарий, глобусом и контурной картой, находят и показывают матери-	*Иметь представление* о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. *Нахо-*	Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения. *Участвовать в проектной деятельно-*	Практическая работа	Учебник – с. 149 – 155; Рабочая тетрадь	

	бота		ки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), описывают их географическое положение, прокладывают маршруты великих путешественников, наносят географические объекты на контурные карты (раскрашивают и подписывают)	*дить* и *показывать* на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. *Работать* с контурной картой. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*	*сти, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации)		– с. 51 – 53, задания 18 – 20	
62	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка	*Урок обобщения и систематизации*	Соотносят текстовую и картографическую информацию, восстанавливают учебные тексты в рабочей тетради (по каждому континенту). Выполняют необходимые опыты, де-	*Иметь представление* о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. *Находить* и *показывать* на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и	*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона	Текущий контроль	Учебник – с. 156 – 162; Рабочая тетрадь – с. 54 – 55, задания 21 – 25, с. 60 –	

			лают выводы по их результатам. Готовят сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). Сравнивают условия жизни коренных народов континентов. Обсуждают и понимают, что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба. Обобщают и систематизируют изученный материал	животный мир. *Работать* с контурной картой. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*	и обсуждать полученные сведения		61	
63-	Страны и на-	*Урок*	Обсуждают зна-	*Иметь представле-*	*Проявлять интерес*	Фрон-	Учеб-	

64	роды мира. *Практическая работа*	*изучения нового материала.* *Урок-исследование*	чение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее крупные из них (по выбору). Обобщают и систематизируют изученный материал. Участвуют в проекте «Государства и наро-	*ние* о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. *Находить* на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. *Работать* с политической картой мира, картосхемами	*к* изучению стран мира, их культуры. *Осознавать* важность мирного сосуществования народов мира, *понимать* важность бережного отношения к памятникам всемирного наследия. *Слушать, дополнять, комментировать* высказывания одноклассников. *Сотрудничать при выполнении проектной работы. Пересказывать* (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали	тальный опрос. Творческая презентация проекта. Практическая работа	ник – с. 163 – 170; Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30	

			ды мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками					
65	Страны СНГ – ближайшие соседи России.	*Урок-презентация проектных работ учащихся*	Урок-презентация проектных работ учащихся. Обсуждают проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, дополняют информацию	*Иметь представление* о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. *Работать* с политико-административной картой, *находить* и *показывать* территории бывших республик СССР, называть их столицы	*Проявлять интерес* к жизни ближайших соседей, понимать важность толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. *Выражать* ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам	Презентация творческой работы	Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29	
66	Земля – планета жизни	*Комбинированный урок*	Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней.	*Обобщать* знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. *Выявлять* меры, которые предпринимают люди, чтобы	*Выражать* эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности	Дидактическая игра	Учебник – с. 171 – 173; Рабочая тетрадь – с. 56 – 58, за-	

			Обсуждают, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты	сохранить жизнь на Земле. *Перечислять* правила экологически грамотного и безопасного поведения	участия в природоохранных мероприятиях. *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми		дания 26 – 28	
67	Итоговая работа	*Урок повторения и обобщения, контроля знаний*	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию; используют её для решения задач разных типов; выделяют	*Проверка уровня усвоения* основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) *предметных знаний* и умений по курсам 1-4 классов	Применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, *выбирать* нужную информацию для решения учебных задач, *осуществлять самоконтроль*,	Итоговый контроль		
68	Обобщающий							

	урок.		основную и второстепенную информацию; преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). Оценивают свои успехи в учёбе за год		*фиксировать* достигнутые результаты. *Осознавать* уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности			