

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования, среднего (полного) общего образования) утверждённого 06.10.2009 г.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Учебного плана МОУ «Евдокимовская СОШ» на 2014/15 уч. год.
4. Авторской программы (начального общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике Н.Б.Истомина – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1. на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.
2. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
3. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их

структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в модели «Гармония», решаются следующие задачи:

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;
- дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;
- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

Общая характеристика учебного предмета.

В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебниках математики 1-4, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения математического содержания.*

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и

надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование умения моделировать как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности

младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой –

неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД. Помимо этого в первом и во втором классах калькулятор можно использовать и для мотивации усвоения младшими школьниками табличных навыков. Например, проведение игры «Соревнуюсь с калькулятором», в которой один ученик называет результат табличного случая сложения на память, а другой – только после того, как он появится на экране калькулятора, убеждает малышей в том, что знание табличных случаев сложения (умножения) позволит им обыграть калькулятор. Это является определённым стимулом для усвоения табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления и активизирует память учащихся

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия. 4) Текстовые задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Геометрические величины. 7) Работа с информацией. 8) Уравнения и буквенные выражения. Содержание разделов 1- 7 распределяется в курсе математики по классам и включается в различные темы в соответствии с логикой построения содержания курса, которая учитывает преемственность и взаимосвязь математических понятий, способов действий и психологию их усвоения младшими школьниками.

Раздел 8 завершает курс математики начальных классов. Содержание этого раздела не включается в другие разделы курса. На его изучение отводится 20 часов из предусмотренного резерва свободного учебного времени (40 ч на 4 года обучения). Включение данного раздела в предметное содержание курса обуславливается тем, что он предоставляет учащимся возможность познакомиться с новыми математическими понятиями (уравнения и буквенные выражения) и повторить весь ранее изученный материал в курсе математики начальных классов на более высоком уровне обобщения, применив для этого освоенные способы учебной деятельности.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связи «и», «или», «если, то...», «верно /неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр.

Овладение элементами компьютерной грамотности целесообразно начинать со второго класса, используя при этом компьютер как средство оптимизации процесса обучения математике. Например, для электронного тестирования, для работы с интерактивной доской, для получения информации (под руководством учителя), для выполнения математических заданий, для формирования навыков работы с электронной почтой и др. Углублённое изучение логической, алгоритмической линий и компьютерного моделирования целесообразно вынести на внеурочную деятельность. При этом необходимо учитывать оснащённость школы компьютерами, а также пожелания учеников и их родителей.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение

заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения, 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов: 1) подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношение «больше в...», 4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии - формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определенные типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идёт не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевают умением самостоятельно решать задачи в 2-3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Математика» в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана 136 ч (34 учебные недели).

Учебно-тематический план

Раздел	Всего часов	Кол-во контрольных работ
Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?	11	1
Умножение многозначного числа на однозначное	9	1
Деление с остатком	15	2
Умножение многозначных чисел	11	1
Деление многозначных чисел	19	1
Доли и дроби	3	
Действия с величинами	21	1
Скорость движения	21	1
Уравнения		1
Числовые и буквенные выражения	12	
Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах?	14	1

	136	8
--	-----	---

Содержание учебного предмета.

Признаки, расположение и счет предметов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер,). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»;; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» Способы установления взаимно однозначного соответствия.

Числа и величины

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «(больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и / или...», «если, то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учетом ранее изученного материала). Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы.

Планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы *математические (предметные)* знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия* как основа умения учиться.

В сфере *личностных универсальных действий* у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Уравнения. Буквенные выражения

Выпускник получит возможность научиться

- Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий
- Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

Система оценки достижения

планируемых результатов освоения предмета.

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов, должна отвечать этическим прин-

ципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, тематическое оценивание и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, комму-

никативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценивание контрольных работ:

Отметки в контрольной работе ставятся по числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка. По количеству полученных отметок за контрольную работу выводится средняя арифметическая, которая и является итоговой и выставляется в классный журнал за то число, когда проводился контроль данный контроль знаний. За отдельно решенные задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.
3. При выведении средней арифметической отметки 4,5 балла считаются за «4», 4,6 и более – за «5».

Особенности оценивания тестовых работ.

Вид теста	Критерии успешности	5-балльная система
Базовый уровень		
Тест (с выбором ответа)	65% и более правильных ответов	65% - 79% - «3» 80% - 100% - «4»
Тест (со свободным ответом)	50% и более правильных ответов	50% - 69% - «3» 70% - 100% - «4»
Смешанный тест	55% и более правильных ответов	55% - 75% - «3» 76% - 100% - «4»
Повышенный уровень		
Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня		«5»

Материально-техническое оснащение курса:

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

- Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
- Математика. Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. Издательство «Ассоциация 21 век» 2013
- Истомина Н.Б. Контрольные работы по математике 4 класс, 2012 - Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 4 класс «Ассоциация XXI век», 2013
- Тестовые задания по математике. 4 класс/ Н.Б.Истомина, О.П.Горина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

Ресурсы Интернета

- Электронные образовательные ресурсы http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.zavuch.info/>
- Методический центр: <http://numi.ru/>

Для учащихся:

- Истомина Н.Б. Математика. Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. Издательство «Ассоциация 21 век» 2013

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля	Номера заданий	Дата
				Предметные	Универсальные учебные действия			
Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч)								
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел	<i>Владеть</i> нумерацией многозначных чисел. <i>Называть</i> разрядный и десятичный состав числа. <i>Соблюдать</i> алгоритмы письменного сложения и вычитания	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальный опрос	Учебник № 1 - 6	02.09
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Определяют порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работают над совершенствованием вычислительных умений и навыков	<i>Использовать</i> правила порядка выполнения действий. <i>Решать</i> задачи	Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы	Фронтальная беседа	Учебник № 7 - 12	04.09

	вий				для решения задач. <i>Задавать</i> вопросы			
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Арифметические задачи	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Упражняются в умножении на нуль, умножении и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работают над совершенствованием умения решать задачи	<i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки. <i>Использовать</i> правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Фронтальный опрос	Учебник № 13 - 18	05.09
4	Арифметические задачи	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	<i>Анализировать, применять</i> письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии	Текущий контроль.	Учебник № 19 - 24	08.09
5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы,	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Упражняются в делении на 10, 100, 1000. Работают над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи.	<i>Выводить</i> правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. <i>Записывать</i> под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Строить</i> понятные для партнера высказы-	Текущий контроль	Учебник № 25 - 30	09.09

	длины, времени				вания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия			
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют изученные способы вычисления площади и периметра прямоугольника. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков	<i>Вычислять</i> площадь и периметр прямоугольника. <i>Решать</i> задачи с помощью схемы, <i>анализировать</i> их и сравнивать	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Индивидуальный опрос	Учебник № 31 - 38	11.09
7	Деление числа на произведение. Диаграмма	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Отрабатывают использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<i>Использовать</i> правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений. <i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличное вычисление	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Вы-</i>	Индивидуальный опрос	Учебник № 39 - 41	12.09

					<i>ражать</i> в речи свои мысли и действия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Повторяют переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба	<i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличные вычисления. <i>Строить</i> развёртку куба	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Тематический контроль	Учебник № 42 - 49	15
9	Числовые выражения. Развёртка куба	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают числовые выражения с использованием переместительного свойства сложения и умножения, сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения за-	<i>Применять</i> на практике переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. <i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличные вычисления. <i>Строить</i> развёртку куба	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач		Учебник № 50 - 52	16

			дач. Работают с развёрткой куба					
10	Контрольная работа №1, вводная	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач	<i>Выполнять</i> письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). <i>Решать</i> задачи	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценить</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		18
11	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверить</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		19
Раздел 2. Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч)								
12	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное	<i>Составлять</i> алгоритм письменного умножения. <i>Использовать</i> его в процессе выполнения практических упражнений	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Использовать</i>	Фронтальная беседа	Учебник № 53 - 59	22

	на однозначное число				речь для регуляции своего действия			
13	Алгоритм умножения на однозначное число.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в умножении двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Упражняются в решении задач	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения на однозначное число	Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Фронтальный опрос	Учебник № 60 - 66	23
14	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Используют средства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль	Учебник № 67 - 75	25

15	Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Работают над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. Составляют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения	<i>Применять</i> на практике полученные знания. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий	<i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Самостоятельная работа. Работа в парах	Учебник № 75 - 79	26
16	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Применять</i> алгоритм письменного умножения. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Индивидуальный опрос	Учебник № 80 - 84	29.09
17	Арифметические задачи. Запись задачи в таблице	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Сравнивают выражения	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и однокласс-	Фронтальный опрос	Учебник № 85 - 90	30.09

					никами. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза			
18	Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме или таблице. <i>Выполнять</i> умножение изученных видов. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 91 - 97	02.10
19	Умножение многозначных чисел.	<i>Урок закрепления знаний, умений и навыков</i>	Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Работают с развёрткой	<i>Пользоваться</i> алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. <i>Применять</i>	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Адекватно <i>оценивать</i>	Текущий контроль	Учебник № 98 - 101	03.10

	Многогранник, его развертка	<i>выков</i>	многогранника	<i>нять</i> на практике полученные знания	<i>вать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач			
20	Самостоятельная работа № 1.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Сравнивают выражения. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Применять</i> на практике полученные знания. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме или таблице. <i>Сравнивать</i> выражения. <i>Пользоваться</i> алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	Самостоятельная работа.		06.10
Раздел 3. Деление с остатком (15 ч)								
21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с предметным смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины	<i>Понимать</i> предметный смысл действия деления с остатком, название чисел при делении с остатком. <i>Записывать</i> деление с остатком, называть компоненты деления	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкорече-	Арифметический диктант	Учебник № 102 - 105	07.10

					вой и умственной форме			
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Выполняют проверку деления с остатком. Продолжают работать над освоением предметного смысла деления с остатком	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. <i>Применять</i> правила деления с остатком	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Индивидуальный опрос. Текущий контроль	Учебник № 106 - 110	09.10
23	Деление с остатком. Подбор неполного частного	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результатов деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Учебник № 111 - 116	10.10
24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в решении текстовых задач. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Выполнять</i> действие деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Проводить</i> классификацию по заданному признаку. <i>Осуществлять</i> взаим-	Арифметический диктант. Текущий контроль	Учебник № 117 - 122	13.10

					ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
25	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. Находить и корректировать допущенные ошибки	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач	Текущий контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 123 - 128	14.10
26	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач	Текущий контроль	Учебник № 129 - 133	16.10

27	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют выражения	<i>Выполнять</i> случаи деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. <i>Классифицировать</i> выражения	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль. Самостоятельная работа	Учебник № 134 - 137	17.10
28	Контрольная работа №2 по теме «Деление с остатком».	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка результатов освоения темы	<i>Применять</i> полученные знания на практике	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа.		20.10
29	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать спо-	Текущий контроль		21.10

					собы их преодоления			
30	Решение задач	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Изменять</i> условие задачи к данной схеме. <i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. <i>Выполнять</i> случаи деления с остатком	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Фронтальный опрос. Работа в парах	Учебник № 138 - 141	23.10
31	Деление на 10, 100. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся со способом действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения	Выполнять деление с остатком на 10, 100. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальный опрос	Учебник № 142 - 145	24.10

32	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач	<i>Урок закрепления умений и</i>	Закрепляют способы действий при умножении многозначного числа на однозначное, при делении с остатком. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Владеть</i> способом действия при делении с остатком, при умножении многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 146 - 150	27.10
33	Контрольная работа №3 по теме «Решение задач».	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка результатов освоения темы	<i>Применять</i> полученные знания на практике	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		28.10
34	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		30.10
35	Решение	<i>Урок</i>	Решают задачи разных	<i>Решать</i> задачи, состав-	<i>Высказывать</i> своё пред-	Темати-	Учебник	31.10

	ние задач	<i>применения умений и навыков</i>	видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>лять</i> задачи по данной схеме. Выполнять умножение и деление изученных видов	положение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи	ческий контроль	№ 151 - 153	
--	-----------	------------------------------------	---	---	---	-----------------	-------------	--

Раздел 4. Умножение многозначных чисел (11 ч)

36	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с алгоритмом умножения на двузначное число. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Называть</i> разрядный состав многозначных чисел. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения. <i>Понимать</i> смысл умножения. <i>Пользоваться</i> приемами устного умножения на двузначное число	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Фронтальная беседа. Арифметический диктант	Учебник № 154 - 158	
----	---	---------------------------------------	---	--	--	--	---------------------	--

37	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают выражения. Тренируются в умножении на двузначное число. Решают задачи разных видов	<i>Называть</i> разрядный состав многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи. <i>Сравнивать</i> выражения. <i>Находить</i> и исправлять допущенные ошибки	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Задавать</i> вопросы	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Учебник № 159 - 164	
38	Алгоритм умножения на двузначное число.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Тематический контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 165 - 170	
39	Алгоритм умножения на двузначное число.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Реша-	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Применять</i> изученные случаи умножения и деления.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Учебник № 171 - 178	

	Решение задач.		ют задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	<i>Классифицировать</i> геометрические тела	действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия			
40	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач	<i>Комбинированный урок</i>	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму, в делении с остатком. Решают задачи	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число, правило деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль	Учебник № 179 - 183	
41	Решение задач. Классификация многогранников	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов. Работают с геометрическим материалом. Классифицируют многогранники. Соотносят фигуру и её развертку	<i>Решать</i> задачи разных видов. <i>Использовать</i> в речи термины «вершина», «грань». <i>Классифицировать</i> многогранники	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие,	Индивидуальный опрос. Арифметический диктант	Учебник № 184 - 189	

					что партнер видит и знает, а что нет			
42	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Повторяют правило умножения многозначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения	<i>Владеть</i> приемом (способом) умножения многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Вносить</i> необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Фронтальная беседа. Работа в парах	Учебник № 190 - 195	
43	Алгоритм умножения многозначных чисел.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные на-	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюст-	Тематический контроль. Самостоятельная	Учебник № 196 - 202	

	Решение задач		выки		рацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	работа		
44	Алгоритм умножения многозначных чисел	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Тренируются в умножении многозначных чисел по алгоритму. Решают задачи разных видов	<i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов по алгоритму. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Тематический контроль	Учебник № 203 - 207	
45	Контрольная работа №4 по теме «Ум-	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка усвоения алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника	<i>Работать</i> с задачей. <i>Выполнять</i> задания на соотношение единиц площади. <i>Соблюдать</i> правила порядка выполнения действий в выражениях	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. <i>Анализировать</i> выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и	Контрольная работа		

	ноже- ние много- знач- ных чисел»				<i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия			
46	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
Раздел 5. Деление многозначных чисел (19 ч)								
47	Постановка учебной задачи	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число. Знакомятся со способом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	<i>Решать</i> задачи двумя способами. <i>Классифицировать</i> выражения по различным признакам. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком)	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Вносить</i> необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Проводить сравнение</i> и <i>классификацию</i> по заданным критериям. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Фронтальный опрос	Учебник № 208 - 214	

48	Деление суммы на число. Деление с остатком.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Знакомятся с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	<i>Решать</i> задачи двумя способами. <i>Классифицировать</i> выражения по различным признакам. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). <i>Пользоваться</i> алгоритмом письменного деления многозначного числа	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы	Индивидуальный опрос. Работа в парах	Учебник № 215 - 220	
49	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	<i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). <i>Пользоваться</i> алгоритмом письменного деления. <i>Решать</i> задачи	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	Фронтальный опрос	Учебник № 221 - 224	
50	Алгоритм	<i>Урок форми-</i>	Упражняются в письменном делении много-	<i>Владеть</i> приемом деления многозначного числа	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с	Текущий кон-	Учебник № 225 -	

	письменного деления. Прикидка количества цифр в частном	<i>рования умений и навыков</i>	значного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	троль. Фронтальный опрос	232	
51	Решение задач	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме и таблице. <i>Выполнять</i> письменные приёмы умножения и деления	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Индивидуальный опрос	Учебник № 233 - 240	
52	Само-	<i>Урок</i>	Работают самостоятельно-	<i>Применять</i> на практике	<i>Планировать</i> своё дей-	Само-		

	стоя- тельная работа № 2	<i>проверки знаний, умений и навыков</i>	но. Решают задачи раз- ных видов. Выполняют письменное умножение и деление по алгоритму	полученные знания	ствие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа- ции, в том числе во внутреннем плане. Аде- кватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом реше- ния задач	стоятель- ная рабо- та		
53	Алго- ритм пись- менного деления. Задачи на пло- щадь и пери- метр прямо- уголь- ника.	<i>Урок по- вторения и систе- матиза- ции</i>	Решают задачи на на- хождение площади и периметра прямоуголь- ника. Решают выраже- ния с использованием алгоритма письменных приёмов деления и ум- ножения, правила деле- ния с остатком	<i>Решать</i> задачи на нахо- ждение площади и пери- метра прямоугольника. <i>Решать</i> выражения с ис- пользованием алгоритма письменных приёмов де- ления и умножения, пра- вила деления с остатком. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата	<i>Устанавливать</i> анало- гии. <i>Принимать</i> и <i>со- хранять</i> учебную зада- чу и активно включаться в деятельность, на- правленную на её реше- ние в сотрудничестве с учителем и одноклас- никами. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознава- ния объектов, выделе- ния существенных при- знаков и их синтеза	Текущий контроль	Учебник № 241 - 248	
54	Реше- ние за- дач. За- пись текста задачи в табли- це.	<i>Урок форми- рования умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью таб- лиц, сравнивают и ана- лизируют их. Отрабо- тывают вычислитель- ные навыки. Составля- ют задачи на основе данных схем	<i>Решать</i> задачи, <i>состав- лять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> ум- ножение и деление изу- ченных видов. <i>Класси- фицировать</i> выражения по заданному признаку	<i>Принимать</i> и <i>сохра- нять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направ- ленную на её решение в сотрудничестве с учи- телем и однокласника- ми. <i>Высказывать</i> своё	Фрон- тальная беседа. Арифме- тический диктант	Учебник № 249 - 255	

					<p>предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять синтез</i> как составление целого из частей</p>			
55	Классификация выражений. Проверка деления.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Классифицируют выражения. Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	<i>Классифицировать</i> выражения по заданному признаку. <i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль. Самостоятельная работа	Учебник № 256 - 262	
56	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Строить</i> развёртку куба	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Текущий контроль	Учебник № 263 - 270	

					конкретных условий			
57	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	<i>Выполнять письменные приёмы</i> умножение и деление по алгоритму. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Строить</i> развёртку куба	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Вносить</i> необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии	Фронтальный опрос.	Учебник № 271 - 279	
58	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснять</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Сравнивать</i> выражения	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Устанавливать</i> аналогии	Индивидуальный опрос	Учебник № 280 - 286	
59	Алгоритм	<i>Урок закрепления</i>	Упражняются в делении и умножении по алго-	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и	Фронтальная	Учебник № 287 -	

	письменного деления. Прикидка результата.	<i>ния умений и навыков</i>	ритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснить</i> взаимосвязь компонентов и результата деления. <i>Сравнивать</i> выражения	активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Установливать</i> причинно-следственные связи. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	беседа. Работа в группах	293	
60	Алгоритм письменного деления. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснить</i> взаимосвязь компонентов и результата деления	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Текущий контроль	Учебник № 294 - 299	
61	Алгоритм письменного деления.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и ана-	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной таблице. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Объяснить</i> взаимосвязь ком-	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Используй-</i>	Арифметический диктант	Учебник № 300 - 304	

	Решение задач		лизируют их.	понентов и результата деления	<i>вать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач			
62	Контрольная работа № 5 по теме: «Деление многозначных чисел»	<i>Урок контроля знаний</i>	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи	<i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, <i>решать</i> задачи с единицами, длины, площади	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. <i>Анализировать</i> выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
63	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и <i>искать</i> способы их преодоления	Текущий контроль		
64	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном.	<i>Урок закрепления и обобщения</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, <i>решать</i> задачи разных видов	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и	Тематический контроль	Учебник № 305 - 312	

					схемы для решения задач			
65	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном.	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, <i>решать</i> задачи разных видов	<i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос	Учебник № 313 - 323	
Раздел 6. Доли и дроби (3 ч)								
66	Постановка учебной задачи. Предметный смысл дроби (доли)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	<i>Составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Анализировать</i> и сравнивать числовые выражения. <i>Владеть</i> терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии.	Текущий контроль. Арифметический диктант	Учебник № 324 - 332	

					<i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия			
67	Предметный смысл дроби. Часть от целого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Продолжают знакомство с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	<i>Составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Анализировать</i> и сравнивать числовые выражения. <i>Владеть</i> терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Индивидуальный опрос	Учебник № 333 - 339	
68	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов	<i>Находить</i> дробь от числа и число по дроби. <i>Решать</i> задачи разных видов	<i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль	Учебник № 340 - 353	
Раздел 7. Действия с величинами (21 ч)								
69	Единицы длины и их соотношение	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторяют единицы длины. Соотносят единицы длины. Сравнивают предметы по раз-	<i>Устанавливать</i> соотношения между единицами длины. <i>Отрабатывать</i> навык работы над зада-	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направ-	Фронтальная беседа	Учебник № 1 - 8	

	шения. Обобщение ранее изученного материала	<i>риала</i>	ным признакам	чей	ленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
70	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивают единицы длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов	<i>Называть</i> известные величины, <i>пояснять</i> их соотношения. <i>Решать</i> задачи разных видов	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Фронтальный опрос	Учебник № 9 - 18	
71	Реше-	<i>Урок</i>	Решают задачи с вели-	<i>Решать</i> задачи на нахо-	<i>Различать</i> способ и ре-	Индиви-	Учебник	

	ние задач с величинами (длина, площадь)	<i>формирования умений и навыков</i>	чинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	ждение площади, длины по площади, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	зультат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	дуальный опрос	№ 19 - 25	
72	Решение задач с величинами (длина, площадь)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи нахождение площади, длины по площади, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Фронтальный опрос. Работа в группах	Учебник № 26 – 36	
73	Соотноше-	<i>Урок за-крепле-</i>	Повторяют единицы массы и соотносят их.	<i>Называть</i> единицы массы и <i>соотносить</i> их.	<i>Проводить сравнение и классификацию</i> по за-			

	ние единиц массы. Решение задач с величинами (длина, площадь, масса)	<i>ния умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> задачи с величинами, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов	данным критериям. <i>Установливать</i> причинно-следственные связи. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия			
74	Решение задач с величинами (масса).	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами, <i>составлять</i> задачи по данным величинам. <i>Выполнять</i> умножение и деление изученных видов. <i>Переводить</i> одни наименования величин в другие	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос	Учебник № 37 - 42	
75	Самостоятельная работа №	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи с величинами	<i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Самостоятельная работа		

	3				внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач			
76	Сложение и вычитание величин (масса). Решение задач.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работают над совершенствованием умения решать задачи. Закрепляют навык решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Тренируются в сложении и вычитании величин	<i>Сравнивать</i> величины. <i>Находить</i> сумму и разность величин. <i>Переводить</i> из одних единиц в другие. <i>Решать</i> задачи разных видов	<i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль	Учебник № 43 - 51	
77	Соотношение единиц времени. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задач на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки	<i>Решать</i> текстовые задачи. <i>Определять</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь и периметр	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач	Фронтальная беседа	Учебник № 52 – 59	
78	Соотноше-	<i>Урок за-</i> <i>крепле-</i>	Закрепляют единицы времени, соотношение	<i>Соотносить</i> единицы времени. <i>Переводить</i> из	<i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением	Само-	Учебник № 60 - 66	

	ние единиц времени. Решение задач	<i>ния умений и навыков</i>	между ними. Закрепляют знания соотношений единиц времен в процессе решения задач	одних единиц в другие. <i>Решать</i> задачи с единицами времени	существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> синтез как составление целого из частей. <i>Задавать</i> вопросы	тельная работа		
79	Единицы длины, массы и времени.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений	<i>Выполнять сложение и вычитание</i> величин. <i>Решать</i> задачи с различными величинами. <i>Использовать</i> приёмы деления и умножения многозначных чисел при решении задач	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Фронтальный и индивидуальный опросы. Арифметический диктант	Учебник № 67 - 75	
80	Решение задач с различными величинами.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Определять</i> новую единицу времени – век. <i>Пользоваться</i> правилом выполнения порядка действий в выражении. <i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Выражать</i> в речи свои	Текущий контроль	Учебник № 76 - 80 № 821 - 88 № 89 - 96 № 97 - 102	

					мысли и действия			
81-83	Решение задач с различными величинами	<i>Уроки закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Определять</i> новую единицу времени – век. <i>Пользоваться</i> правилом выполнения порядка действий в выражении. <i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Текущий контроль	Учебник № 821 - 88 № 89 - 96 № 97 - 102	
84	Контрольная работа № 6 (решение задач)	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи с величинами	<i>Выполнять</i> вычисления (вычислительные приемы умножения и деления многозначных чисел). <i>Решать</i> задачи с величинами	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
85	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		

86	Решение задач с различными величинами	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Различать</i> способ и результат действия; <i>контролировать</i> процесс и результаты деятельности. <i>Строить рассуждения</i> в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать в речи свои мысли</i> и действия. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Индивидуальный опрос	Учебник № 103 - 111	
87	Решение задач с различными величинами	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи с изученными величинами. <i>Использовать</i> письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Учебник № 112 - 117	
88	Единицы объёма. Кубический сантиметр	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см^3 , $1 \text{ дм}^3 = 1 \text{ л}$, 1 м^3	<i>Определять</i> новую величину – объем. <i>Соотносить</i> единицы объема	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставлен-	Арифметический диктант	Учебник № 118 - 124	

	метр, кубический дециметр (литр)				ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
89	Решение задач с величинами (объём, масса)	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Выделять</i> закономерность в построении ряда величин. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Использовать</i> алгоритм деления на двузначное и трехзначное число	<i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль	Учебник № 125 - 133	
Раздел 8. Скорость движения (21 ч)								
90	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстоя-	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния	<i>Определять</i> понятие «скорость». <i>Использовать</i> единицы измерения величины «скорость». <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для парт-	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Учебник № 134 - 140	

	ние.				нера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет			
91	Соотношение единиц скорости. Решение задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между величинами. <i>Переводить</i> одни единицы величин в другие. <i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Арифметический диктант	Учебник № 141 - 148	
92	Соотношение единиц скорости. Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Работают над усвоением понятия «скорость»	<i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами. <i>Пояснять</i> соотношения между различными единицами измерения скорости	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Текущий контроль	Учебник № 149 - 155	
93	Соотношение единиц скорости.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметиче-	<i>Использовать</i> правило порядка выполнения действий. <i>Анализировать</i> разные способы решения задач. <i>Устанавливать</i>	В сотрудничестве с учителем <i>ставит</i> новые учебные задачи. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых	Текущий контроль. Индивидуаль-	Учебник № 156 - 164	

	Правила порядка выполнения действий.		ского действия	взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	ный опрос		
94	Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Сравнивают выражения. Закрепляют вычислительные навыки	<i>Использовать</i> правило порядка выполнения действий. <i>Решать</i> текстовые задачи на зависимость между величинами	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям	Текущий контроль	Учебник № 165 - 171	
95	Движение двух тел на встречу друг другу. Решение задач	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятием «встречное движение». Определяют взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на движение. Работают над развитием умения переводить скорость в другие единицы измерения	<i>Использовать</i> понятие «встречное движение». <i>Определять</i> взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. <i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Тематический контроль	Учебник № 172 – 178	
96	Движение двух тел	<i>Урок формирования</i>	Тренируются решать задачи на движение. Рассматривают условия	<i>Определять</i> взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. <i>Решать</i>	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью	Самостоятельная	Учебник № 179 - 185	

	на-встречу друг другу. Решение задач	<i>умений и навыков</i>	задачи на встречное движение с помощью чертежа. Выводят правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	учителя. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии	работа		
97	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	<i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Текущий контроль	Учебник № 186 – 192	
98	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	<i>Решать</i> задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Арифметический диктант	Учебник № 193 - 199	
99	Самостоя-	<i>Урок проверки</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи на	<i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с	Самостоя-		

	<i>тельная работа № 4</i>	<i>знаний, умений и навыков</i>	встречное движение		поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	тельная работа		
100	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с новым видом задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	<i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Фронтальная беседа	Учебник № 200 – 207	
101	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	<i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Фронтальный и индивидуальный опрос	Учебник № 208 – 214	

102	Решение задач на движение.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи на движение в одном направлении. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Использовать</i> алгоритм письменного деления. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Тематический контроль	Учебник № 215 – 221	
103 - 106	Решение задач на движение	<i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в решении задач на движение	<i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Работ в парах	Учебник № 222 - 226 № 227 - 232 № 233 - 237 № 238 - 244	
107	Контрольная ра-	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, решают задачи изученных видов. Используют	<i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать	Контрольная работа		

	бота №7 (задачи на движение)		зуют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике		ровать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия			
108	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
109 - 110	Решение задач на движение	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Тренируются в решении задач на движение	<i>Решать</i> задачи на движение. <i>Применять</i> взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. <i>Переводить</i> скорость в другие единицы измерения	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач	Тематический контроль	Учебник № 245 - 251 № 252 - 258	
Раздел 9. Уравнения. Числовые и буквенные выражения (12 ч)								
111	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомятся с понятиями: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их	<i>Использовать</i> понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». <i>Применять</i> правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Планировать</i> своё	Фронтальный опрос. Арифметический диктант	Учебник № 259 - 267	

	уравнений, их сравнение. Т			деления	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи			
112	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	<i>Записывать</i> решения простейших уравнений. <i>Решать</i> простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Индивидуальный опрос. Текущий контроль	Учебник № 268 - 275	
113	Сравнение уравнений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче	<i>Сравнивать</i> уравнения, проводить их анализ. <i>Подбирать</i> уравнение к задаче. <i>Составлять</i> уравнение по рисунку, по схеме. <i>Решать</i> простейшие уравнения	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Учебник № 276 - 281	
114	Составление уравнения по данному тексту	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения,	<i>Составлять</i> уравнения по данному тексту. <i>Записывать</i> решения простейших уравнений. <i>Решать</i> простейшие уравнения, анализировать и	<i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач	Арифметический диктант. Текущий контроль	Учебник № 282 - 284	

	сту (по задаче)		вычитания, умножения и деления	выделять существенные признаки	в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> воп-росы			
115	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	<i>Записывать</i> буквенные выражения по данному тексту. <i>Определять</i> числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Текущий контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 285 - 292	
116	Сравнение числовых и буквенных выражений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	<i>Записывать</i> и <i>объяснять</i> буквенные выражения по данному тексту. <i>Сравнивать</i> числовые и буквенные выражения. <i>Находить</i> числовые значения простейших буквенных выражений	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль	Учебник № 293 - 298	
117	Усложнённые уравнения. Их	<i>Урок формирования умений и</i>	Знакомятся с усложнёнными уравнениями, решают их. Анализируют записи решения уравне-	<i>Решать</i> усложнённые уравнения. <i>Анализировать</i> записи решения уравнений, сравнивают	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Устанавливать</i> причинно-	Арифметический диктант	Учебник № 299 - 304	

	решение	<i>навыков</i>	ний, сравнивают их	их	следственные связи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
118	Решение задач способом составления уравнений	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Индивидуальный опрос	Учебник № 305 - 310	
119	Решение задач способом составления уравнений	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений. <i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы	Текущий контроль	Учебник № 311 - 317	
120	Решение усложнённых уравнений. Составление	<i>Урок применения умений и навыков</i>	Решают усложнённые уравнения. Составляют уравнения по тексту задачи, по данной схеме	<i>Составлять</i> уравнения по данному тексту задачи, по данной схеме, <i>решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения усложнённых уравнений.	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в но-	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Учебник № 318 - 324	

	уравнений по тексту задачи, по данной схеме			<i>Решать</i> усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	вом учебном материале. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
121	Сравнение уравнений, буквенных выражений.	<i>Урок закрепления умений и навыков</i>	Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение	<i>Сравнивать</i> уравнения, буквенные выражения. <i>Объяснять</i> схемы и выражения, составленные к задачам на движение	<i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия	Арифметический диктант. Текущий контроль	Учебник № 325 - 332	
122	Самостоятельная работа № 5	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи способом составления уравнений	<i>Применять</i> на практике полученные знания	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (11 ч)								
123	Умножение	<i>Урок закрепления</i>	Повторяют алгоритм письменного умножения	<i>Применять</i> на практике полученные знания. <i>Вы-</i>	<i>Владеть</i> общим приемом решения задач.	Текущий контроль	Учебник № 333 -	

	многозначных чисел	<i>ния, обобщения и систематизации</i>	ния и умения решать задачи. Повторяют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения	<i>полнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное число. <i>Пользоваться</i> правилом порядка выполнения действий	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления		340	
124	Умножение многозначных чисел	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме или таблице. <i>Выполнять</i> умножение изученных видов. <i>Сравнивать</i> выражения .	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи	Самостоятельная работа	Учебник № 340 - 348	
125	Деление многозначных чисел	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов дей-	<i>Владеть</i> приемом деления многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения и свойство деления сум-	<i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i>	Фронтальный опрос	Учебник № 349 - 354	

		<i>материализации</i>	ствий умножения и деления	мы на число	понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет			
126	Деление многозначных чисел	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	<i>Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов</i>	<i>Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</i>	Работа в группах	Учебник № 354 - 358	
127	Решение задач на движение	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Решать задачи на движение в одном направлении. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Использовать алгоритм письменного деления. Применять правила порядка выполнения действий</i>	<i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</i>	Тематический контроль	Учебник № 359 - 365	
128	Решение задач на движение	<i>Урок закрепления, обобщения и систематизации</i>	Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения</i>	<i>Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения</i>	Тематический контроль	Учебник № 365 - 370	

					задач			
129	Итоговая контрольная работа №8	<i>Урок контроля знаний</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел, умение решать задачи изученных видов	<i>Выполнять</i> вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел). <i>Решать</i> задачи изученных видов	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
130	Работа над ошибками	<i>Комбинированный урок</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
131	Деление с остатком	<i>Уроки закрепления, обобщения и систематизации</i>	Выполняют проверку деления с остатком	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. <i>Применять</i> правила деления с остатком	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Проводить сравнение</i> и <i>классификацию</i> по заданным критериям. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия	Текущий контроль	Учебник № 371 - 380	
132	Деление с остатком	<i>Уроки закрепления, обобщения и систематизации</i>	Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	<i>Выполнять</i> действие деления с остатком. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания	Текущий контроль	Учебник № 381 - 392	

		<i>математизации</i>			объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Проводить</i> классификацию по заданному признаку. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
133 - 134	Решение уравнений	<i>Урок закреплений, обобщения и систематизации</i>	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Решать</i> задачи способом составления уравнений. <i>Записывать</i> решения уравнений, анализировать и выделять существенные признаки	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Текущий контроль	Учебник № 392 - 405	
135 - 136	Решение задач.	<i>Урок закреплений, обобщения и систематизации</i>	Тренируются в решении задач. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	<i>Решать</i> задачи. <i>Использовать</i> алгоритм письменного деления. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			