**Коррекционно-развивающее занятие на сплочение класса (в рамках классного часа) (с элементами тренинга)**

**Цель**: [сплочение класса](http://psyoffice.ru/4-0-5622.htm) и построение эффективного командного взаимодействия.

**Задачи:**

* Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения класса.
* Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач.
* Осознание себя «командой».

**Возраст**: учащиеся начальных классов.

**Состав участников**: 15-20 человек.

**Режим работы**: 45 минут.

**Актуальность**: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощь другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Почему важна сплоченность: возможность окунуться..., возможность увидеть..., возможность услышать..., возможность ощутить..., возможность испытать..., возможность стать..., стать одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

**Классный час**

**Тема: "Один за всех - и все за одного"**

**Форма проведения**: Коррекционно-развивающее занятие на сплочение класса (с элементами тренинга)

**Направленность воспитательной деятельности**: формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности при выполнении совместной деятельности.

**Цели:**

**Воспитательная:** способствовать формированию умения сотрудничать в коллективе в контексте общечеловеческих ценностей (проявлять гуманность, поддержку, доброту, деликатность, вежливость, дисциплинированность, ответственность, честность, толерантность).

**Образовательная:** познакомить учащихся с особенностями группового взаимодействия.

**Развивающая**: способствовать развитию групповой сплоченности и созданию благоприятного психологического климата.

**Целевая аудитория**: учащиеся начальных классов

**Субъекты**: учащиеся 2 «Б» класса

**Оборудование:** предметы для выполнения упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Ход и содержание | Примечание |
| 1. | 5 мин35 мин | Вступительная часть(Объяснение учащимся правил. Ситуация «здесь и сейчас», ситуация «СТОП»).**Основная часть****Ход тренинга:****1. Упражнение «Снежный ком»****Цель упражнения:** разряжение обстановки.Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку. **Пример**: 1. Сергей строгий - 2. Сергей строгий, Петр прилежный - 3. Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д. **2. Упражнение «А я еду…»****Цель:** разогрев участников.**Ход упражнения:** Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников по часовой стрелке садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним, садится на освободившийся стул и говорит «А я зайцем». Следующий, пересаживается и говорит: «А я с ...» (имя любого участника). Названный человек пересаживается рядом. Таким образом, круг разрывается, и вся цепочка начинается заново. С каждым разом участники пересаживаются по часовой стрелке все быстрее и быстрее.**3. Упражнение «Люблю, мечтаю и желаю»**Для этого упражнения нужна игрушка. Ведущий перекидывает ее одному из участников, и говорит, что он ***любит***, о чём ***мечтает*** и что он ***желает*** тому участнику, которому передал клубок. Другой участник ловит игрушку и продолжает игру дальше.**Рефлексия**: сравните своё состояние до начала занятия и после, что изменилось, что вы чувствуете?**4. Упражнение «Наш класс похожа на … »**Упражнение помогает вовлечь группу в размышление о проблематике классного часа, стимулирует творческую активность участников.**Необходимые материалы:** непрозрачный пакет с небольшими предметами по количеству участников тренинга. (Например: мягкая игрушка, коробочка спичек, фломастер, мел, набор ручек, увеличительное стекло, блок клейких листочков и т.д.)**Время:** 3-5 минут.**Размер группы:** любой.**Описание.** Все участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пакет с предметами. Каждый участник должен не глядя достать предмет, показать его остальным участникам и быстро придумать, почему его класс похож на этот предмет. «Наш класс похожа на …, потому что…».**Выводы.** Можно фиксировать на доске мнения участников об их работе, после чего вовлечь группу в дискуссию о том, все ли особенности их работы отображены здесь.**5. Упражнение «Волшебная бутылочка»** Упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своем классе. Так же это упражнение можно использовать для завершения занятия.**Материалы**: Бумага для заметок, карандаши, бумага формата А3.**Время**: 10 мин.**Описание**: Тренер дает группе, следующие инструкции: «Представьте себе, что вы и ваш класс находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и из нее появляется волшебный джин. Теперь вы можете загадать три желания. Но есть маленький нюанс, так как лампу вы нашли вместе со своей командой, то и желания должны касаться учебы. Вы можете изменить своих одноклассников, сделать больше перерывы между парами, изменить расписание занятий и т.д. Каждый может загадать свои три желания.Далее, каждый пишет свои три желания, которые направлены на изменение рабочей обстановки. И следом формируется общий список пожеланий.**Обсуждение**: Можно ли что-то сделать, чтобы эти перемены произошли в реальности? Если нет, то, что можно сделать для улучшения волнующего вопроса?**6. Упражнение «Рефлексия»**Рефлексия проходит так: каждый участник по очереди говорит: "Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и т.д.)""Автобусная остановка" - на 4-х стенахтренингвой комнаты повесить листы, вверху которых написаны неоконченные предложения. Например: «ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ Я ВПЕРВЫЕ ЗАДУМАЛАСЬ (СЯ)…», «МНЕ ЯСНЕЕ ПРЕДСТАВИЛОСЬ…», « Я РЕШИЛ(А), ЧТО В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ…», «С ЭТОЙ МИНУТЫ Я БУДУ...», «ЭТО ЗАНЯТИЕ ДЛЯ МЕНЯ..» и др. Все участники делятся на 4 группы и отправляются в путешествия по этим остановкам. По 2-3 минутки находятся на каждой и пишут продолжение предложения. Потом дается пара минут, чтобы участники посмотрели на все листы и выразили свое мнение по поводу тренинга.**Завершающий этап**Итоговое упражнение "**Аплодисменты по кругу"**«Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее». Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.  ***Наше занятие подошло к концу. Думаем, что у вас появились новые знания, которые помогут вам в дальнейшем! Успехов! До свидания!*** |  |