Конспект урока по русскому языку

3 класс, программа «Школа 2100»

Тема: Род имен существительных

**Цель урока:** познакомить с понятием рода имени существительного.

**Задачи:**

-повторение известных учащимся признаков имени существительного;

-формирование умения определять род имен существительных путём подстановки личных и притяжательных местоимений;

-развитие фонематического слуха;

-развитие орфографической зоркости на материале корневых орфограмм;

-расширение лексического запаса слов учащихся;

-развитие внимания, памяти, мышления;

-воспитание любви к родному языку.

**Ход урока:**

1. **Орг.момент.**

Добрым утром начат день.

Первым делом гоним лень!

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Запись числа в тетрадях .Орфографическая проверка.

1. **Чистописание.**

Посадка.

-Начнём с минутки чистописания, будем развивать каллиграфические навыки. Подготовим руку – упражнения для пальчиков.

-Повторим написание букв Ж и М. Они помогут нам в работе на следующих этапах урока.

- Вспомните, из каких элементов состоят эти буквы, обратите внимание на наклон, ширину букв.

- Запиши букву **ж** столько раз, сколько я хлопну в ладоши.

-Сколько букв вы записали? Выдели лучшую.

-Запиши букву **м** столько раз, сколько я стукну карандашом по столу.

-Сколько раз ты записал эту букву? Найди и отметь «королеву»-букву.

1. **Словарная работа.**

На доске – логические цепочки:

**мальчик – юноша - ……. - старик**

**девочка – девушка - ……. – старушка**

-Рассмотри логические цепочки. Как ты думаешь, что я попрошу сделать вас?

**-**  Какое же слово пропущено в каждой из них?

**(мужчина, женщина)(**карточки со словами прикрепляются)

-Это новые словарные слова, написание которых надо запомнить.

- Слова эти пришли к нам из старославянского языка, претерпев некоторые изменения, и в современном языке обозначают лицо мужского пола и лицо женского пола. Вчера в Русском музее мы встретились с портретами известнейших мужчин и женщин: Александра Македонского, Петра1, Елизаветы2.

(на левую часть доски - прикрепляются картинки).

-Запишем эти слова, найдём и выделим орфограммы.

- мужчина – ставим ударение, прочитаем орфографически, а теперь орфоэпически, как произносим: видим расхождение между произношением и написанием. Оно возникло потому, что нашему артикуляционному аппарату неудобно произносить сочетание жч.

женщина – ставим ударение, видим безударную непроверяемую гласную и, зажигаем жёлтый фонарик; видим сочетание нщ, которое пишется без мягкого знака.

- Составим предложение с любым из этих слов. Запишем одно с проговариванием шёпотом, чтобы не пропустить буквы.

**Повторение изученного об имени существительном.**

- К какой части речи относятся слова женщина и мужчина?

Докажи.

-Давайте вспомним, что мы уже знаем об им. сущ.

В виде солнышка составляется кластер:

-самостоятельная часть речи;

-обозначает предмет;

-отвечает на вопросы кто? и что?;

-бывает одушевлённым и неодушевлённым;

-бывает собственным и нарицательным;

-изменяется по числам.

Имя

существительное

1. **Постановка цели. Мотивация учебной деятельности.**

На нескольких лучах появляются знаки вопроса.

-Всё ли мы знаем об им. сущ.?

В русском языке, в том числе и у сущ. много тайн и **наша задача – раскрыть ещё одну тайну данной части речи.**

-А начнём мы работу с грамматической сказки.

-В стране мудрой королевы Морфологии жили имена существительные. И были они настолько похожи друг на друга . что сама королева их часто путала и объявила королева, что наградит того, кто придумает, как различать имена существительные. И вскоре придумали признак, по которому стали различать существительные. Что же это за признак и на какие группы разделились все существительные? Попробуем ответить на этот вопрос сами?

6.**Изучение нового материала**

а)

- А помогут нам наши словарные слова – гости сегодняшнего урока. Вернёмся к ним.

-Подбери слова, называющие мужчин – твоих родственников.

папа

брат

дядя

дедушка

прадедушка

(по ходу называния слов на доску вывешиваются карточки с этими словами)

-Назови слова, называющие женщин - твоих родственников.

мама

бабушка

сестра

тетя

-Вот мы и получили две разные группы имён сущ. По какому же признаку они разделены? Этот признак - род. (карточка) В русском языке все имена сущ. бывают мужского и женского рода.(карточки с названиями ниже). **Род – это постоянный признак имени сущ.**

-Как ты думаешь, в каком столбике находятся слова мужского рода? Как ты это определил?(**карточка** мужской род и женский род – **под** картинку)

- Чтобы определить род любого слова, существуют слова –подсказки: для женского рода ОНА, МОЯ; для мужского – ОН, МОЙ (карточки вывешиваются над картинками).

А чтобы вам легче было запомнить, предлагаю вам правило в стихах:

Женский род запомню я и скажу: «Она – моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: «Он – мой».

б) Проблемная ситуация

-Слова, которые вы назвали, одушевлённые или неодушевлённые? Интересно, а неодушевлённые имена сущ. тоже делятся на такие же группы? Как вы думаете? Приведи свои примеры.

- Какой же вывод можно сделать?

**Все имена существительные - и одушевлённые и неодушевлённые – могут быть женского или мужского рода.**

В науке о языке говорят: **обладают грамматическим признаком – родом.**

Физминутка:

Много думали, писали,

Мы совсем, совсем устали.

Мы немного отдохнём

И опять писать начнём.

Раз подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

.

На четыре руки шире,

Пять- руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

8. **Изучение нового материала.**

а) Проблемная ситуация

- Отгадайте загадку:

Я румяную Матрешку Круглое, румяное,   
От подруг не оторву, Я расту на ветке:   
Подожду, когда Матрешка . Любят меня взрослые  
Упадет сама в траву И маленькие детки.   
 **(Яблоко)**  **(Яблоко)**

- Какая это часть речи? Докажи.

- Определим род. Можно ли к этому слову подставить слова ОН МОЙ? А ОНА МОЯ?

-Что это значит? (есть ещё одна группа слов, ещё один род)

-Какие слова – подсказки можно было бы подставить к этому слову?

ОНО МОЁ (**карточка** на доску)

-А может кто – то знает, какое название у этого рода?

(знают – называют, не знают – не говорю, а читаю сказку)(карточка)

-А откуда оно произошло, мы узнаем, вновь оказавшись в сказке.

-« Услышали про королевский указ про награду за знаки – различия для им. существит. муж и жена из соседнего королевства. Жадные они были. Прибыли в королевство Морфологии и с жаром принялись за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить.

Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили до конца. Смерть помешала. Пришла королева и сказала: «Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода.(Туда попали стул и стол, и дом, и мир, и многие другие). Те слова, которые у жены оказались, будут женского рода.(Туда попали земля, луна, веска и многие

другие). А те, что остались неразделёнными, пусть останутся среднего рода».(Так и стали солнце, море, яблоко и другие существительные среднего рода).

Вот так род у сущ. появился. С тех пор королева перестала путать сущ. друг с другом.

(Карточку с названием ср. рода - под картинку)

1. **Применение новых знаний.**

- Теперь можем потренироваться в определении рода им. сущ. На партах возьмите конверты, в них вы найдёте карточки со словами – подсказками и названием рода. Я называю слово, вы показываете нужную карточку. Как будешь определять род им. сущ.?

Колокольчик, польза, облако, алфавит, язык, суббота , окно, коллекция, живопись, архитектура.

После каждого слова идёт проверка вслух.

-Кто запомнил слова с удвоенной согласной?

-А теперь сам назови слова мужского рода и докажи это.

-Подбери слова женского рода.

1. **Закрепление изученного материала.**

- Схема на доску\

**РОД**

женский

мужской

средний

-А теперь потренируемся в записи слов по родам.Слова приготовил для нас учебник №233 на стр.20

-Разделим все слова на 3 столбика . Как будут называться столбики?

-Какими словами-подсказками будем пользоваться?

Разделим на три столбика на 4 строчек вниз. Надпишем столбики кратко: м. р.; ж. р.; ср. р.

.Работаем у доски и в тетради. Не забывай рассуждать.

(после записи всех слов)

- Назови слова с орфограммой –удвоенной согласной в корне: **хоккей**;

- с удвоенной согласной на стыке приставки и корня: **рассказ**;

-с непроизносимой согласной в корне: **лестница, солнце**;

(Какое из них можно проверить?)

- с парной согласной в корне: **сторож, повозка;**

( Подбери проверочные слова)

-назови сложное слово: **стихотворение**;( Назови соединительную гласную и проверь безударные гласные в корнях).

Орфограммы выделяются.

Физминутка

Оловянный солдатик

Тряпичная кукла

1. **Самостоятельное применение новых знаний. Дифференцированная работа.**

–Сейчас каждый будет работать самостоятельно по заданию карточки, находящееся в конверте. Выложи карточку, прочитай внимательно задание. Работу выполняй прямо на карточке, тебе нужен будет простой или цветной карандаши. Если задание непонятно, подними руку.

**Карточка № 1**

Незнайка неверно распределил слова в два столбика. Найди ошибки и проведи стрелку в нужный столбик.

**м.р. ж.р.**

носорог Анна

дочь кукла

звездопад шишечка

варежка дядя

иней подсказка

Новгород игрушка

**Карточка №2**

Определи род имён существительных. Надпиши над каждым словом кратко: **ж.р., м.р**. или **ср.р**. Допиши три своих слова и определи их род.

Носорог, дочь, молоко, варежка, Анна, иней, железо, дядя, подсказка, дерево, игрушка, звездопад, яблоко, шишечка,

…………………, ……………………, ………………….

**Карточка №3**

Собери слова в «тройки» по схеме:

**прилагательное – прилагательное-антоним – существительное.**

Соедини слова каждой «тройки» цветной линией. Определи род имени существительного, напиши кратко рядом со словом.

горячая сладкое мяч -

широкая маленький яблоко -

большой холодная вода -

кислое узкая дорога –

Проверка осуществляется с помощью интерактивной доски. Представитель группы №1 передвигает имена существительные по столбикам без ошибок.

Ему ставится отметка.

- У кого из вас так же? Поставьте + на своей карточке. Вы сами смогли себя проверить.

-Ребята, работающие на зелёных карточках уже тоже закончили работать.

Вы ничего не заметили, сравнив свою работу с работой предыдущей группы?

(слова ж.р. и м.р. те же, но появился 3 столбик).

На странице доски – слова среднего рода перемешаны со словами мужского и женского рода.

-Перенеси слова среднего рода на своё место.

Работа ученика оценивается.

-У кого такие слова среднего рода? Вы – молодцы. Его определить непросто. Поставь себе +.

-А ребята из третьей группы работали не только с именами существительными, но и с прилагательными. Вот какое задание у них было (открывается страница доски, аналогичная карточке). Пока представитель третьей группы работает, проверь себя: что такое антонимы? Может быть, и ты смог бы справиться с этим заданием?

При проверке работы ученика задаётся вопрос:

-Почему нельзя было соединить маленький большой вода?

-Оказывается, от рода им сущ. зависит и род имени прилагательного! Как всё связано в стране Морфологии.

Об этом будем говорить подробнее позже, и ребята из третьей группы будут мне помогать.

1. **Итог урока.**

– Вернёмся к нашему солнышку. Смогли ли мы зажечь на нём сегодня ещё один лучик, открыть ещё одну тайну имени существительного?

–Что мы узнали? (на лучик карточка со словом **род)**

**Род – это постоянный грамматический признак им. сущ.**

–Как определить род им. сущ.?

-Ещё раз вспомним правило в стихах.

Женский род запомню я

И скажу: « Она – моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: «Он – мой».

Средний род – оно, моё!

Это правило – твоё!

(Вывешивается на доску)

- Вы тоже можете его найти на стр.21 учебника и выучить наизусть.

**Оценка работы учащихся.**

**12.** **Домашнее задание.**

-Дома я предлагаю вам составить разные тематические группы из имён. сущ. и определить их род, пользуясь правилом в стихах. Упр 32 на стр.27. Можешь добавить свою тематическую группу из им. сущ.

Запиши в дневник.

1. **Рефлексия**

Солнышки в конвертах. Нарисуй лицо. Отражающее твоё настроение на уроке и после него.Прикрепи вокруг большого солнца. Вот моё солнышко. Спасибо вам за интересную работу и открытия.