**Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» *Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева* и обеспечена УМК для 4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком; 6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.

***Отличие данной программы*** заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно - научного текста.

**Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 часов – 34 недели по 5 уроков.

**Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** **4-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» **в 4 классе** является сформированность следующих умений:

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка; *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

–*находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

–*пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Раздел 6.** **Содержание учебного предмета** «**Русский язык**» **4-й класс** **170 ч (5 часов в неделю)**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 или 29 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 или 33 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. *Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 или 13 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (36 или 34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме. *Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся – -ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса(*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка. **Резерв. (10 ч)**

**Раздел 7. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

**Условные обозначения:**

**У-1** – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. **Учебник** для 4-го класса (часть 1). – М.: Баласс, Школьный дом, 2013.

**У-2** – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. **Учебник** для 4-го класса (часть 2). – М.: Баласс, Школьный дом, 2013.

**Т** – Исаева Н.А. Рабочая **тетрадь** по русскому языку для 4-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2013.

**ПКР** – Бунеева Е.В. **Контрольно-измерительные материалы.** **Проверочные и контрольные работы** по русскому языку. 4 класс. – М.: Баласс, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
|  | **17** |  |  | **1. Повторение** | | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить* фонетический разбор слов.  *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове,  *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания.  *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | *Списывание* |
| 1 | 1 |  |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | У-1, с.3-10 |
| 2 | 1 |  |  | **Контрольное списывание** | ПКР, с. 2-3 |
| 3 | 1 |  |  | Повторение фонетики и графики | У-1, с.11-14  Т, с. 5-8 |
| 4 | 1 |  |  | Повторение фонетики.  Слог и ударение | У-1, с. 15-17 |
| 5 | 1 |  |  | Что такое графика | У-1 с. 17-20 |
| 6 | 1 |  |  | Фонетический разбор слова | У-1, с. 20-22 |
| 7 | 1 |  |  | Повторение орфографии | У-1, с. 22-24 |
| 8 | 1 |  |  | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | У-1, с. 24-27 |
| 9 | 1 |  |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | У-1, с. 27-30 |
| 10 | 1 |  |  | Повторение состава слова | У-1, с. 30-33 |
| 11 | 1 |  |  | Повторение изученного о частях речи | У-1, с. 33-37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 12 | 1 |  |  | Повторение изученного по синтаксису | У-1, с. 37-38 | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.  Использовать эти параметры при создании собственных текстов.  Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами **и, а, но.** (П)  Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** (П)  Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. | *Изложение*  *Диктант*  *Практикум*  *Изложение* |
| 13  14 | 2 |  |  | Р/р **Обучающее изложение** «Золотой рубль» | У-1, с. 42 - 43 |
| 15 | 1 |  |  | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | У-1, с. 38-42 |
| 16 | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 1** | ПКР, с. 1 |
| 17 | 1 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) | У-1, с. 44 - 46 |
|  | **36** |  |  | **Предложение. Текст.** | |
|  | **14** |  |  | **2. Простое предложение.**  **Предложения с однородными членами** | |
| 18 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 19 | 1 |  |  | Как отличить простое предложение от сложного | Т, с. 9-15  У-1, с. 47 - 50 |
| 20 | 1 |  |  | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | У-1, с. 51 - 54 |
| 21  22 | 2 |  |  | Р/р **Обучающее изложение** «Что я люблю» | У-1, с. 58-59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 23 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  | Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)  Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму  Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). (П)  *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. | *Практикум*  *Сочинение*  *Практикум*  *Проверочная работа*  *Диктант*  *Практикум* |
| 24 | 1 |  |  | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | У-1, с. 54 - 57 |
| 25  26 | 2 |  |  | Р/р **Обучающее сочинение**  «Что я люблю» | У-1, с. 59 - 60 |
| 27 | 1 |  |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | У-1, с. 61-63 |
| 28 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 29 | 1 |  |  | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 1** | У-1, с. 62-63  ПКР, с. 4-5 |
| 30 | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 2** | ПКР, с. 6-7 |
| 31 | 1 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | У-1, с. 61-63 |
|  | **12** |  |  | **3. Сложные предложения с союзами *и, а, но*** | |
| 32 | 1 |  |  | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | У-1, с. 64 - 66  Т, с. 16-21 |
| 33 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 34 | 1 |  |  | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | У-1, с. 67 - 69 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 35 | 1 |  |  | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану.  **Свободный диктант** | У-1, с. 66, 75 | Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)  *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).  Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму  Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). (П)  *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. | *Свободный диктант*  *Сочинение*  *Практикум*  *Проверочная работа*  *Диктант*  *Словарный диктант*  *Практикум* |
| 36 | 1 |  |  | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | У-1, с. 70 - 73 |
| 37 | 1 |  |  | Р/р **Обучающее сочинение** «Субботний вечер у нас дома» | У-1, с. 76 - 77 |
| 38 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 39 | 1 |  |  | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 2** | ПКР, с. 8-9 |
| 40 | 1 |  |  | Запятая в сложном предложении | У-1, с. 74 – 75, 76 |
| 41 | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 3** | ПКР, с. 10-11 |
| 42 | 1 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. **Контрольный словарный диктант** | У-1, с. 78 - 81 |
| 43 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
|  | **10** |  |  | **4. Предложения с прямой речью** | |
| 44 | 1 |  |  | Понятие о прямой речи.  Из чего состоит предложение с прямой речью | У-1, с. 82 – 84  Т, с. 22-28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 45 | 1 |  |  | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | У-1, с. 85 - 88 | *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)  *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. | *Сочинение*  *Практикум*  *Изложение*  *Диктант* |
| 46 | 1 |  |  | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | У-1, с. 88 - 90 |
| 47 | 1 |  |  | Р/р **Обучающее сочинение** «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | У-1, с. 90 |
| 48 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 49 | 1 |  |  | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | У-1, с. 90 - 93 |
| 50 | 1 |  |  | Р/р **Обучающее изложение**  «В здоровом теле здоровый дух» | У-1, с. 94 |
| 51 | 1 |  |  | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | У-1, с. 95 - 96 |
| 52 | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 4** | ПКР, с. 12-13 |
| 53 | 1 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | У-1, с. 96 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  | **Слово. Части речи и члены предложения** | | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. | *Практикум*  *Сочинение*  *Практикум* |
|  | **45** |  |  | **Имя существительное** | |
|  | **5** |  |  | **5. Что мы уже знаем**  **об имени существительном** | |
| 54 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 55 | 1 |  |  | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | У-1, с. 97 - 101  Т, с. 29-32 |
| 56  57 | 2 |  |  | Роль имён существительных в предложении, в речи.  Р/р **Обучающее сочинение-миниатюра** «Вид из окна» | У-1, с. 101, 102 - 105  У-1, с. 102 |
| 58 | 1 |  |  | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | У-1, с. 105 - 106 |
|  | **13** |  |  | **6. Изменение имён существительных по падежам** | |
| 59 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 60 | 1 |  |  | Наблюдение за словоизменением имён существительных | У-1, с. 107 - 109  Т, с. 29-33 |
| 61 | 1 |  |  | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | У-1, с. 110 - 113 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 62 | 1 |  |  | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | У-1, с. 113 - 116 | *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании) в речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | *Практикум*  *Устный рассказ*  *Практикум*  *Проверочная работа* |
| 63 | 1 |  |  | Именительный и винительный падежи | У-1, с. 116 - 122 |
| 64 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 65 | 1 |  |  | Родительный падеж | У-1, с. 122 - 126 |
| 66 | 1 |  |  | Дательный падеж | У-1, с. 126 - 128 |
| 67 | 1 |  |  | Творительный падеж | У-1, с. 128 - 131 |
| 68 | 1 |  |  | Предложный падеж | У-1, с. 131 - 133 |
| 69 | 1 |  |  | Обобщение знаний о падежах. Р/р **Составление устного рассказа**  «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | У-1, с. 133-134 |
| 70 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 71 | 1 |  |  | Упражнение на повторение. **Проверочная работа № 3** | У-1, с. 134 - 137  ПКР, с. 14-15 |
|  | **6** |  |  | **7. Три склонения имён существительных** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 72 | 1 |  |  | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | У-1, с. 138 - 142  Т, с. 33-37 | *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании) в речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).  *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные,  *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | *Практикум*  *Сочинение* |
| 73 | 1 |  |  | Развитие умения определять склонение имён существительных | У-1, с. 142 - 145 |
| 74 | 1 |  |  | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | У-1, с. 145 - 147 |
| 75 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 76 | 1 |  |  | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | У-1, с. 147 - 149 |
| 77 | 1 |  |  | Р/р **Обучающее сочинение** «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | У-1, с. 149 |
|  | **7** |  |  | **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | |
| 78 | 1 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | У-2, с. 4 - 6  Т, с. 33-37 |
| 79 | 1 |  |  | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания | У-2, с. 7 - 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 80 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  | *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании) в речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).  *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные,  *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. | *Практикум*  *Проверочная работа*  *Диктант*  *Практикум*  *Изложение*  *Словарный диктант* |
| 81 | 1 |  |  | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 4** | ПКР, с. 16-17 |
| 82 | 1 |  |  | Развитие орфографических умений | У-2, с. 10 - 11 |
| 83 | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 5** | ПКР, с. 18-19 |
| 84 | 1 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | У-2, с. 12 - 16 |
|  | **13** |  |  | **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | |
| 85 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 86 | 1 |  |  | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | У-2, с. 17 - 20  Т, с. 38-43 |
| 87 | 1 |  |  | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | У-2, с. 20 - 22 |
| 88  89 | 2 |  |  | Р/р **Обучающее изложение** «Первая газета» | У-2, с. 26 - 27 |
| 90 | 1 |  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. **Контрольный словарный диктант** | У-2, с. 22 - 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 91 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П).  *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. | *Практикум*  *Сочинение*  *Проверочная работа*  *Диктант*  *Практикум* |
| 92 | 1 |  |  | Р/р **Обучающее сочинение-описание** «Прогулка» | У-2, с. 27 |
| 93 | 1 |  |  | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 5** | ПКР, с. 20-21 |
| 94 | 1 |  |  | Повторение, подготовка к диктанту. | У-2, с. 24 - 26 |
| 95 | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 6** | ПКР, с. 22-23 |
| 96 | 1 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование | У-2, с. 28 - 31 |
| 97 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
|  | **20** |  |  | **Имя прилагательное** | |
|  | **5** |  |  | **10. Что мы уже знаем**  **об имени прилагательном** | |
| 98  99 | 2 |  |  | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | У-2, с. 32 - 35  Т, с. 44-48 |
| 100 | 1 |  |  | Роль прилагательных-антонимов в речи | У-2, с. 35 - 37 |
| 101  102 | 2 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | У-2, с. 37 - 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
|  | **4** |  |  | **11. Словоизменение имён прилагательных** | | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П).  *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль.  *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ. | *Практикум*  *Свободный диктант*  *Практикум*  *Изложение*  *Сочинение*  *Проверочная работа* |
| 103 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 104 | 1 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам | У-2, с. 40 - 43  Т, с. 44-48 |
| 105  106 | 2 |  |  | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | У-2, с. 43 - 45 |
|  | **11** |  |  | **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | |
| 107 | 1 |  |  | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р **Свободный диктант** | У-2, с. 46 – 48  Т, с. 44-48 |
| 108 | 1 |  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | У-2, с. 48 - 51 |
| 109 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 110111 | 2 |  |  | Р/р **Обучающее изложение** «Первое путешествие» | У-2, с. 53 - 54 |
| 112 | 1 |  |  | Р/р **Обучающее сочинение-описание** «Моя любимая игрушка» | У-2, с. 54 |
| 113 | 1 |  |  | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 6** | ПКР, с. 24-25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 114 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Определять* грамматические признаки глагола.  *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу.  *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий. | *Практикум*  *Диктант*  *Практикум* |
| 115 | 1 |  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | У-2, с. 52 - 53 |
| 116 | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 7** | ПКР, с. 26-27 |
| 117 | 1 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | У-2, с. 55 - 60 |
|  | **36** |  |  | **Глагол** | |
|  | **4** |  |  | **13. Что мы уже знаем о глаголе** | |
| 118 | 1 |  |  | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | У-2, с. 61 - 65  Т, с. 49-53 |
| 119 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 120 | 1 |  |  | Значение и грамматические признаки глагола | У-2, с. 65 - 70 |
| 121 | 1 |  |  | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | У-2, с. 70 - 74 |
|  | **2** |  |  | **14. Словоизменение глаголов** | |
| 122 | 1 |  |  | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | У-2, с. 75 – 77  Т, с. 54-58 |
| 123 | 1 |  |  | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | У-2, с. 77 - 79 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
|  | **17** |  |  | **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | | Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.  *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). | *Практикум*  *Практикум*  *Сочинение*  *Диктант* |
| 124 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 125 | 1 |  |  | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | У-2, с. 80 - 82  Т, с. 54-58 |
| 126 | 1 |  |  | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | У-2, с. 83 - 85 |
| 127 | 1 |  |  | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | У-2, с. 85 - 87 |
| 128 | 1 |  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | У-2, с. 87 - 90 |
| 129 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 130 | 1 |  |  | Р/р **Обучающее сочинение** по картинкам | У-2, с. 94 |
| 131 | 1 |  |  | Разбор глагола как части речи | У-2, с. 90 - 93 |
| 132 | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 8** | ПКР, с. 28-29 |
| 133 | 1 |  |  | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | У-2, с. 94 - 96 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 134 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Определять* грамматические признаки глагола.  *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу.  *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий. | *Практикум*  *Списывание*  *Изложение*  *Практикум*  *Сочинение* |
| 135 | 1 |  |  | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | У-2, с. 96 - 99 |
| 136 | 1 |  |  | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. **Контрольное списывание** | У-2, с. 99 - 103  ПКР, с. 30-31 |
| 137 | 1 |  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | У-2, с. 103 - 105 |
| 138  139 | 2 |  |  | Р/р **Обучающее изложение** «Первые школы» | У-2, с. 105 - 106 |
| 140 | 1 |  |  | Работа над ошибками в изложении | У-2, с. 107 - 109 |
|  | **13** |  |  | **16. Разбор глагола по составу** | |
| 141 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 142 | 1 |  |  | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | У-2, с. 110 - 112 |
| 143 | 1 |  |  | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | У-2, с. 112 – 115  Т, с. 59-63 |
| 144 | 1 |  |  | Р/р **Обучающее сочинение.** Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | У-2, с. 116 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 145 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  | Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.  *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор).  *Систематизировать* и *обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста.  *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. | *Практикум*  *Словарный диктант*  *Сочинение*  *Проверочная работа*  *Диктант*  *Практикум* |
| 146  147 | 2 |  |  | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. **Контрольный словарный диктант** | У-2, с. 115- 118 |
| 148 | 1 |  |  | Р/р **Обучающее сочинение** «День моей мамы» | У-2, с. 118 |
| 149 | 1 |  |  | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | У-2, с. 118 - 120 |
| 150 | 1 |  |  | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 7** | У-2, с. 120 - 121  ПКР, с. 32-34 |
| 151 | 1 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | У-2, с. 120 - 121 |
| 152 | 1 |  |  | **Контрольный диктант № 9** | ПКР, с. 35-37 |
| 153 | 1 |  |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | У-2, с. 120 - 121 |
|  | **17** |  |  | **17. Повторение** | |
| 154 | 1 |  |  | Практикум «Итоговая аттестация». |  |
| 155  156 | 2 |  |  | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | У-2, с. 123 – 125  У-2, с. 125 – 127  Т, с. 64-70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Информационно-методическое обеспечение** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| 157  158 | 2 |  |  | Р/р **Контрольное изложение** «Странный дуэт» | ПКР, с. 44-46 | *Проводить* в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).  *Представлять* результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.  *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.  *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. | *Изложение*  *Сочинение*  *Итоговая контрольная работа.*  *Контрольный диктант*  *Комплексная работа на межпредметной основе.* |
| 159  160 | 2 |  |  | Комплексное повторение изученного материала.  Р/р **Обучающее сочинение** «О чём рассказывает слово» | У-2, с. 127 - 129  У-2, с. 130 |
| 161  162 | 2 |  |  | ***Итоговая контрольная работа.***  ***Итоговый контрольный диктант.*** | ПКР, с.38-42  ПКР, с. 43 |
| 163 | 1 |  |  | «Пишу правильно» Работа над ошибками |  |
| 164  165 | 2 |  |  | ***Комплексная работа на межпредметной основе.*** |  |
| 166  167 | 2 |  |  | «Пишу правильно» Работа над ошибками |  |
| 168  169 | 2 |  |  | Повторение и классификация изученных орфограмм |  |
| 170 | 1 |  |  | Заключительный урок | У-2, с. 130 |

**Раздел 8.** **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

35

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

94

95

96

97

***Обучение русскому языку обеспечивается*** учебниками и пособиями: *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебник. 4-й класс; *Н.А. Исаева* «Рабочая тетрадь по русскому языку», 4-й класс; *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса; *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя**.**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся: интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер. К каждому разделу имеются ЭОР в Единой Коллекции ЦОР [http://edu.kubannet.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class[]=43&subject[]=8](http://edu.kubannet.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class%5b%5d=43&subject%5b%5d=8)

**Раздел 9. Приложения к рабочей программе.** Тесты, проверочные и контрольные работы планируются и проводятся в соответствии с содержанием учебно-методических пособий:

1. ***Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2013.*** Тетрадь представляет собой сборник заданий в виде тестов, отражающих содержание основных разделов и тем курса русского языка 4-го класса. Тестовые задания имеют разный уровень сложности – необходимый и повышенный. Задания снабжены ключами, которые помогут учащимся производить самооценку, а учителю и родителям диагностировать уровень сформированности у учеников различных умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы контроля. Темы.** | **Страницы приложения** |
| Тест № 1. Тема «Повторение» | С. 5 - 8 |
| Тест № 2. Тема «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | С. 9 - 15 |
| Тест № 3. Тема «Сложные предложения с союзами И, А, НО» | С.16 - 21 |
| Тест № 4. Тема «Предложения с прямой речью» | С. 22 - 28 |
| Тест № 5. Тема «Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам» | С. 29 - 32 |
| Тест № 6. Тема «Три склонения имён существительных. Правописание Ь после шипящих в конце имён существительных» | С. 33 - 37 |
| Тест № 7. Тема «Имя существительное (обобщение). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (итоговый тест) | С. 38 - 43 |
| Тест № 8. Тема «Имя прилагательное» | С. 44 - 48 |
| Тест № 9. Тема «Глагол. Словоизменение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов»  (тренировочный тест) | С.49 - 53 |
| Тест № 9. Тема «Глагол. Словоизменение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов»  (итоговый тест) | С. 54 - 58 |
| Тест № 10. Тема «Разбор глагола по составу. Глагол (обобщение)» | С. 59 - 63 |
| Тест № 11. Тема «Повторение» | С. 64 - 70 |

1. ***Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. – М.: Баласс, 2014.*** В тетрадь на печатной основе включены проверочные и контрольные работы по курсу русского языка 4 кл. к учебнику Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой и О.В. Прониной «Русский язык» (в двух вариантах). Отведены специальные страницы для написания диктантов, для проведения работы над ошибками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы контроля** | **Темы** | **Страницы приложения** |
| **Диктант № 1** | «Повторение» | С. 1 |
| **Контрольное списывание № 1** | «Повторение» | С. 2-3 |
| **Проверочная работа № 1** | «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | С. 4 - 5 |
| **Диктант № 2** | «Запятая в предложениях с однородными членами» | С. 6 - 7 |
| **Проверочная работа № 2** | «Сложные предложения с союзами И, А, НО» | С. 8 - 9 |
| **Диктант № 3** | «Запятая в сложном предложении с союзами и без союзов» | С. 10 - 11 |
| **Диктант № 4** | «Знаки препинания в предложениях с прямой речью» | С. 12 - 13 |
| **Проверочная работа № 3** | «Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам» | С. 14 - 15 |
| **Проверочная работа № 4** | «Три склонения имён существительных. Правописание Ь в конце имён существительных» | С.16-17 |
| **Диктант № 5** | «Орфограммы в именах существительных» | С.18-19 |
| **Проверочная работа № 5** | «Имя существительное (обобщение). Правописание букв безударных гласных  в падежных окончаниях имён существительных» | С.20-21 |
| **Диктант № 6** | «Орфограммы в именах существительных» | С. 22 - 23 |
| **Проверочная работа № 6** | «Имя прилагательное» | С.24-25 |
| **Диктант № 7** | «Безударные гласные в падежных окончаниях существительных и прилагательных» | С.26-27 |
| **Диктант № 8** | «Орфограммы в глаголах» | С.28-29 |
| **Контрольное списывание № 2** | «Орфограммы и пунктограммы, изученные в 1 – 4 классах» | С.30-31 |
| **Проверочная работа № 7** | «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах» | С.32-34 |
| **Диктант № 9** | «Орфограммы в глаголах» | С. 35 - 37 |
| **Итоговая контрольная работа** | Базовые умения по всем темам курса русского языка | С.38 - 42 |
| **Итоговый контрольный диктант** | «Орфограммы и пунктограммы, изученные в 1 – 4 классах» | С.43 |
| **Контрольное изложение** | «Орфограммы и пунктограммы, изученные в 1 – 4 классах» | С.44 - 46 |

1. Тексты диктантов и подробное описание системы контроля и оценки включены в методическое пособие: **Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.**

**Диагностика УУД** планируется и проводится в соответствии с содержанием учебно-методических пособий:

а) Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа / [В. Ю. Баранова, М. Ю. Демидова, Г. С. Ковалёва и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой. — М. : Просвещение, 2011.

б) Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы.- М.: Баласс, 2012. - 80с. (Образовательная система «Школа 2100»)