**Урок русского языка. « Шипящие согласные звуки. Написание слов с сочетаниями жи-ши»**

**Цель**: создать условия для систематизации сведений о правописании сочетаний жи-ши.

**Ход урока**

1. **Орг. Момент**

Прозвенел звонок для нас,
Мы зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели,
Спинки прямо
Все легонечко вздохнем
И урок наш мы начнем.

**2.Актуализация знаний**

Ребята, сейчас у нас – урок русского языка. Скажите, чему мы учимся на этих уроках. Скажите, а какими вы должны быть, чтобы научиться красиво и грамотно писать?(Ответы детей). Я надеюсь, что именно такими вы и будете.

Ребята, к нам на урок сегодня приехала машина, которая привезла для нас интересные задания. Посмотрите на кузове, машина привезла буквы. Давайте на них посмотрим и найдем в каждой строке лишнюю букву.

р л м ш

а о у и

ж и а ю

Давайте назовем буквы в первой строке Что в них общего?Какая лишняя? Почему?(ш, т.к. р,л,м – обозначают звонкие звуки, а ш- обозначает глухой звук)

Давайте назовем буквы во второй строке. Что в них общего? Какая лишняя?(и, т.к. она указывает на мягкость предшествующего звука, а а,о,у – на твердость)

Назовите буквы в третьей строке. Какая лишняя?( ж, т.к. это буква согласного звука, а и,а,ю – гласного)

(Подчеркнуть лишние буквы) Ребята, какие из подчеркнутых букв имеют одинаковые элементы(ш,и), давайте напишем эти буквы на следующей строке.(чистописание).

Ребята, еще раз посмотрите на подчеркнутые буквы и попробуйте догадаться, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

3.**Работа по теме урока.**

Ребята, машинка привезла для вас загадки. Давайте их отгадаем.

Очень мирные мы змеи,
Любим жить в лесах у рек.
Яда вовсе не имеем
И не знались с ним во век.
Ужи

Какая орфограмма в этом слове. Дети, давайте запишем это слово в тетради.Назовите звуки в слове ужи.

Отгадайте вторую загадку

На четыре ноги

Одевают сапоги

 Перед тем, как надевать,

Стали обувь надувать.(шины)

Какая орфограмма в слове шины? Запишите это слово. Какие звуки в этом слове. Звук н твердый, поэтому после него пишем ы. Звук ш тоже твердый, но после него пишем и. Почему?

*Согласные звуки ш и ж всегда твердые, поэтому их твердость обозначать не надо. Люди договорились между собой писать после этих твердых согласных букву и.*

*Люди думали, думали, почему после ж и ш пишем и и придумали сказку, которую мы с вами сейчас и посмотрим.( сказка )*

**4.Физкультминутка для глаз,часики**

(Дети кладут головы на руки, закрывают глаза.)

Мы читали, рассуждали
На вопросы отвечали,
А теперь мы отдохнем
Сладко, сладко все заснем
Снится детям сон смешной,
Сон веселый озорной,
Как волчище глупым был
В лапы зайцу угодил.
А проказник колобок
Напугать лисичку смог
Чуть ее не проглотил
Не подумал, и простил
7 козлят на волка сели,
Громко песенку запели
Мы козляткам подпоем
И работать все начнем.

**5. Работа по теме урока**

Понравилась вам сказка, а теперь давайте прочитаем в учебнике, как это объяснено (чтение правила по учебнику) . На что вы обратили внимание в этом правиле ? (На слова « в ударном слоге»). Дети, правило вам понятно, легко его будет учить дома? Ну тогда давайте потренируемся в применение этого правила и выполним упр.97.

А теперь посмотрите на листочки, которые лежат перед вами и проверим, насколько вы внимательны. Умеете ли вы узнавать эти опасные сочетания букв.

шу, ши, жа, жи,сши

кжи, жом, жу, аш, жит

шит, ыш, жэм, иш, шин

мши, тиш, жми, жми, жак

- Подчеркните простым карандашом только те слоги, которые содержат в себе сочетания жи-ши.

Проверка:

- Сколько слогов вы подчеркнули?

- Давайте прочитаем.

**6.Физкультминтка**

Ребята, а теперь мы проверим какие у вас внимательные ушки. Я вам буду читать слова, если в них вы услышите сочетания жи-ши, то хлопните в ладоши, если в слове нет этих сочетаний, то приседаете.

**Береза, моржи, машина, ушко , стрижи, крошки, мешки, снежинка, пружина, урок, мишка, камыши, белки, шишка.**

**7. Продолжение работы по теме урока**

Ребята, о чем мы говорим на уроке? Для запоминания этого правила мы с вами сейчас выполним еще одно упражнение. С.55, упражнение 95.

-Прочитайте задание.

\_ Что такое текст. Сколько в этом тексте предложений? Как узнали? Найдите в этом тексте слова, которые подходят к теме сегодняшнего урока, выпишите их. А дома напишите этот текст в тетрадочку.

Вы научились выбирать слова из текста, а теперь потренируемся записывать предложение под диктовку.

**У Маши жил пушистый кот.**

Подчеркните изучаемые нами сочетания.

8. **Итог**

- Над какой темой мы сегодня работали на уроке?

- Какое орфографическое правило повторили?

- Что нового узнали на уроке?

- Давайте еще раз хором прочитаем и закрепим правило написания сочетаний жи-ши. (Чтение печатного текста с индивидуальных карточек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лыжи, мыши и ужи,      Шины, ёжики, чижи. ЖИ да ШИ, ЖИ да ШИ  С буквой И всегда пиши.  |   |   |   |  |
|   |  |  |

9.**Рефлексия.**

Ребята, а теперь проанализируйте свою работу на уроке, и если вы работали хорошо, все поняли, то закрасьте машинки желтым цветом, если что-то было непонятно, то зеленым, а если у вас ничего не получилось, то красным. Покажите мне свои машинки.