Конспект урока по русскому языку во 2-м классе

УМК «Гармония» на тему:

«Способы подбора проверочных слов для названий действий»

**Цели урока**:

1. **Познавательная**: создать условия для осознания общего способа решениязадач, понимания необходимости новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так изнаково-символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать приобретённую информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии.
2. **Коммуникативная** : создать условия для формирования умения участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. работать в парах, группах; воспитание доброжелательного отношения друг к другу; воспитывать у учащихся взаимопомощь, взаимовыручку.
3. **Регулятивная** : создать условия для формирования планировать учебную задачу, выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать свою деятельность. Осознавать,принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления
4. **Личностная**: создать условия для развития орфографической зоркости, логического мышления, интереса к русскому языку, формирования познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

 **Планируемые результаты:**

- **личностные:**

формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся; формирование ценностных отношений друг к другу;

формирование умений воспринимать, перерабатывать полученную информацию, выделять основное содержание;

готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма;

 формирование учебно-познавательный интереса к процессу учения, к способам решения возникающих задач;

 формирование самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.

- **метапредметные:**

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

 организация учебной деятельности, планирования,

 развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты.

- **предметные:**

 осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения; на основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры. (**П-2.**)

 **УУД общенаучные**:

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

 **УУД личностные**:

оценивать свои и чужие поступки;

проявление доверия, внимательности, доброжелательности,

умение работать в паре,

 выражать положительное отношение к процессу познания.

 **Оборудование**: учебник, интерактивная доска, смайлики, светофоры индивидуальные, полоски прямоугольники-средства обратной связи, Толковый словарь.

 **Тип урока**: изучение нового материала.

 **Методы**: словесные, исследовательские, наглядные, практические.

 **Формы работы**: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Ход урока:**

**1.Самоопределение к деятельности (Орг. момент)**

- Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

-Повернитесь друг к другу и улыбнитесь.

 Возьмите друг друга за руки и скажите:

 - Не нужно ждать и хмуриться,

Не нужно унывать.

Пусть всё у нас получится!

Мы будем знания открывать!

**2. Постановка учебной задачи**

- Посмотрите на доску.

( На экране интерактивной доски слова: ***Главные,    в,    решать,     задачи,     корне,     учимся,      слова,     орфографические***)

- Прочитайте   слова. Используя эти слова попробуйте сформулировать название темы, которую мы изучаем

(Дети составляют название темы урока, а один из учеников двигает слова на доске, выстраивая фразу: ***Учимся  решать  главные  орфографические   задачи   в   корне  слова***)

- Что  значит   решить  орфографическую  задачу?

                                   *( выбрать  правильную  букву*)

-     Что  нужно   сделать,  чтобы  выбрать  правильную   букву?

                                    *(подобрать   проверочное  слово*  )

- К  какой   группе   слов   мы  уже  умеем   подбирать   проверочные  слова? (*названия   предметов*)

 - Какие способы    подбора   проверочных  слов  для   названий  предметов вы знаете?

( *-изменить слово во мн. числе в ед.число или наоборот : ед.число во мн.число;*

*- изменить слово по команде вопроса КТО? или ЧТО?;*

*- изменить слово по команде вопроса МНОГО КОГО? или МНОГО ЧЕГО?*

*- можно назвать предмет ЛАСКОВО или представить его МАЛЕНЬКИМ.*

*- от значения слова – к правильной букве*.)

**3. Актуализация знаний**

     1. Прочитайте  слова,     записанные  на  доске ( слова на интерактивной доске).

   Л . СНИК,      Х . ТРЕЦ,       Д .БРЯК,      СТР.ОИТЕЛЬ,      СМ.  ЛЬЧАК

            УМН .  ЖАТЬ,   Ч . РТЁЖНИК,    Т . ХОНЯ,     В . ДИТЕЛЬ.

 - Откуда  я  взяла  эти  слова?( *из домашней работы, упр.№378*)

- На какие группы можно распределить эти слова?( *качества людей, профессии людей*)

 -Прочитайте   слова,   которые   называют   людей   по   их   качествам.

   - Вставьте        пропущенные   буквы. (называя способ проверки!)

 (ученики выходят к доске, вставляют буквы, называют способ проверки, а остальные оценивают их ответ сигналом светофора)

  -А    теперь   слова,  которые  называют  людей  по  профессии.

   -  Вставьте  пропущенные   буквы*.*

  (ученики выходят к доске, вставляют буквы, называют способ проверки, а остальные оценивают их ответ сигналом светофора)

    -А   какое   слово   осталось лишним?

                                 (*УМН  .  ЖАТЬ*)

  - А     чем  оно  отличается   от  всех  остальных?

(*оно обозначает действие предмета*)

**4.Прогнозирование целей и задач с опорой на пробемный вопрос**

    Глядя  на  это  слово     попробуйте  сформулировать    тему  сегодняшнего   урока.

ЧЕМУ БУДЕМ СЕГОДНЯ УЧИТЬСЯ?

                       (  Как  *узнать  букву  корня   в   названиях  дейст*вий)

   Чему  вы  должны  будете  научиться   сегодня  на   уроке?

   (*писать  буквы  гласных  звуков   в  корне  слов   в  названиях  действий*)

      На  какие   вопросы  отвечают   слова  названия  действий?

(*что делает? что сделает?*)

- Посмотрите на доску ( на интерактивной доске)и попробуйте сформулировать цели и задачи нашего урока.

* Что ?
* Где ? НАДО
* Как ? ПРОВЕРИТЬ
* Чем ?

 (*Что? Нам нужно проверить?- букву гласных звуков в корне слова*

*Где? нам нужно проверить? – в словах названий действий предметов*

*Как? Мы будем проверять? - путём подбора проверочных слов*

*Чем? Мы будем проверять?- какие проверочные слова будем подбирать*)

**5.Построение проекта выхода из проблемной ситуации (открытие нового знания).**

·Вернёмся  к  слову       УМН .  ЖАТЬ

·Какие   буквы можно вставить в «окошечко»?  (*а ,о*)

- Попробуем проверить необходимую букву известными способами проверки.

( дети называют способы :

изменить слово во мн. числе в ед.число или наоборот : ед.число во мн.число;

- изменить слово по команде вопроса КТО? или ЧТО?;

- изменить слово по команде вопроса МНОГО КОГО? или МНОГО ЧЕГО?

- можно назвать предмет ЛАСКОВО или представить его МАЛЕНЬКИМ и убеждаются, что эти способы не подходят)

-   Какой  либо  способ мы ещё не называли? Как   определить  какую  букву   писать?   (*поискать  значение*)

- Где  можно   узнать  значение    слова?

*(Позвонить знакомым*

*Посоветоваться с товарищами*

*Спросить у других людей*

Посмотреть в  *Толковом словаре*

*Спросить у учителя)*

(Дети смотрят значение слова в Толковом словаре )

Тему   «УМНОЖЕНИЕ»  вы  будете  изучать  на  уроках  математики  в  4  четверти

( показываю учебник математики и сравниваем толкование учебника и словаря)

-     Давайте   проверим,    подходит  ли  наш   выбор  к  другим   словам:

                              упр.№ 379.

-      Прочитайте    слова.  Как   они  называются? (*слова названия действий*)

Будем   вставлять  буквы   и   объяснять  свой   выбор.

       Как    будем   решать   орфографические   задачи? (*искать значение слова*)

                     ( по  1   человеку   у   доски, остальные в тетради)

             *ПОДАРОК*   \_   ПОДАРИТЬ                  *ГОСТИ*  -  ПОГОСТИТЬ

                *ШАГ*  -    ШАГНУТЬ                             *КРОШКИ*     -   ПОКРОШИТЬ

       -Как  вы  находили   проверочные   слова?

**6.   Первичное закрепление**

1) Работа в парах. У каждой пара на парте – карточка. Задание : образуй от названий действий однокоренные проверочные слова и запиши пары, объясняя выбор букв

 ЧТО?                                      ЧТО?

 ЗВ .  НИТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_                              КР . ЧАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СТ  . НАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                             ТР  .  ЩАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К . РМИТЬ   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                           СВ . СТЕТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л . СКАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                              П. . ЩАТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка:Ученики по цепочке читают пары слов: один называет слово проверочное, другой –говорит букву, которую они выбрали. Остальные- оценивают сигналом светофора.

2) Давайте обобщим свои наблюдения. Что заметили? Как будем узнавать буквы в корнях названий действий?( *искать значение слова и с помощью однокоренного слова, отвечающего на вопрос ЧТО? находить верную букву)*

Проверим свой вывод .Найдите  на  стр.51 правило в синей рамке.  Обобщи   и   расскажи  о  своих   наблюдениях

Чтение  правила

**7. Физминутка.**

 Учитель проговаривает стихотворение, дети выполняют движения:
Хомка, хомка, хомячок!
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встаёт,
Щёчки моет, шейку трёт.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз- два- три- четыре- пять!
Хомка хочет сильным стать!

Какие слова названий действий вы услышали в физминутке?

- Запишем в тетрадь : ***встАёт***  *, моет , трёт ,* ***подмЕтает,***  *выходит , хочет стать.*

- Какие слова требует проверки в корне?

Какой способ проверки выберем?

**8 .Построение проекта выхода из проблемной ситуации (открытие второго способа проверки)**

1)А   сейчас   с  вашей   помощью   откроем   второй  способ  проверки  безударных  гласных   в   корне   в  словах  названиях  действий

     Упр.   381       -    прочитайте   задание

   - По    команде   каких  вопросов   вы   будете   изменять   слова? (*что делает?, что сделает?)*

   Работа   по  вариантам

Выбери   столбик  слов   и  запиши   сначала   проверочное   слово  ,  и   с   его   помощью   реши   орфографическую    задачу.

       - Прежде чем вы будите записывать слова , прочитайте подсказку авторов учебника в синей рамке. О чём   напоминают   цифры  1, 4?

      2) На интерактивной доске высвечивается правильно выполненное задание .

 Дети проверяют себя и пастой чёрного цвета делают исправления.

- Поднимите руку те дети, которые не допустили ошибки.

- Поднимите руку те дети, которые допустили ошибки. Как вы думаете, почему были ошибки? Что нужно помнить, чтобы в дальнейшем их избежать?

 Как будем узнавать буквы в корнях названий действий?

Какие способы проверки вы узнали?

**9.   Включение нового знания в систему знаний и повторение**

 1 ) Физ. минутка .

 - Покажите действия, которые записаны на карточке (учитель показывает карточку и выставляет её на доску)

 лавил,       бижал,       пилил,      посалил,  шагал, сварил

- Запишите эти слова в тетрадь, исправив, где нужно, ошибки.

Взаимопроверка .

- У кого были затруднения? Какой способ проверки выбрали?

3)    Работа в печатной тетради. упр.№   382

*1 уровень*  - вставить  пропущенные  буквы  и  устно   подобрать   проверочные

*2 уровень*   -   к  каждому  столбику   приписать  по  одному  своему   слову

 Самопроверка .Сверьте свои записи с доской. Исправьте чёрной пастой неверно выполненное задание. Какие затруднения были?

Какой способ проверки использовали?

4) Работа в группе (дети маркером вставляют букву в слове)

                Д…лил                                                пот…рял

               В…дил                                           навр…дил

               Нат…нул                                            запл…сал

               Нап…сал  умн…жал

 Д…лил                                            ст…нцевал

 Проверка всем классом

Проверка происходит при помощи индивидуальных светофоров.

Представители групп выходят к доске и отвечают за всю группу.

**10. Итог урока.**

- Прежде, чем мы пойдёт на перемену, давайте вспомним, с чем мы познакомились на уроке?

-Над какой темой работали?

- Назовите способы проверки слов названий действий.

Если  бы  вы  были  авторами  учебника,  как  бы  вы  объяснили   ученикам   необходимость   изучения    данной  темы?

  -Где  пригодятся  вам  данные  знания?

- Какое бы вы хотели получить домашнее задание, чтобы ещё поработать над нашей темой урока?

(выписать из книги , которую читаешь слова названия действий с безударной в корне и подбери для них проверочные, выполнить упр. и з учебника и т.д)

**11.       Рефлексия**

А теперь каждый из вас оценит свою работу на уроке. У вас на парте 3 полоски: красная, жёлтая, зелёная. На одной из них вы сейчас запишите своё имя.

Вы выберете зелёную полоску , если всё было понятно, всё получалось, задания выполнял без ошибок, активно работал.

Жёлтую, если не всё было понятно, не всё получалось, в задании были ошибки, которые потом сумел исправить; не всегда активно работал.

Красную, если не всё было понятно, не всё получалось, задания выполнял с ошибками; не доволен своей работой и просит помощи.

Выбранные полоски с вашим именем положите после урока в конверт на столе.

 Спасибо за урок! Над этой темой мы продолжим работу завтра.