**Занятие курса «Мир человека» с учениками 3-го класса**

**по теме: «Приемы успешного запоминания»**

Цель занятия:

- создать условия для усвоения учащимися умения запоминать, используя для этого специальные способы, которые помогают запомнить и вспомнить необходимую информацию.

Задачи:

- организовать работу по обучению учащихся приёмам логического, ассоциативного и образного запоминания;

- воспитывать мотивы учения;

- развивать различные виды памяти;

Оборудование для детей: тетрадь, ручка, карандаш.

Дидактический материал: вербальный материал для методик «Логическая память», «Пиктограмма», изображение мимики радости, оценочные листы по количеству учеников в классе

**Содержание занятия**

1. **Приветствие. Создание эмоционального настроя.**

*Психолог*:

Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, я рада видеть ваши улыбки, ваше хорошее настроение и думаю, что сегодняшнее занятие принесёт нам всем радость общения друг с другом.

 Пусть хорошее настроение – вот такое (вывешивается на доску изображение мимики радости) не покидает нас сегодня.

1. **Упражнение «Напиши своё имя»**

*Психолог*:

Пожалуйста, встаньте так, чтобы около вас было свободное пространство. Одну минуту постойте, полностью выпрямившись, и ощутите всё своё тело. Топните каждой ногой по полу. Теперь вы готовы.

Возьмите себя за локоть и напишите локтем в воздухе своё имя. Теперь другим локтем напишите в воздухе свою фамилию. Те, кто это сделал, подайте мне знак: поднимите руку высоко над головой и покажите пальцами букву V — «знак победы».

Следующая задача труднее. Сконцентрируйтесь на своём правом бедре и напишите им по воздуху имя вашего лучшего друга. Теперь переключите внимание на левое бедро и напишите им имя человека, которым вы восхищаетесь. Тот, кто выполнил это задание, должен снова подать мне знак, подняв руку и показав знак «V».

В заключение вы должны попробовать писать головой. Напишите головой в воздухе дату своего рождения. И тот, кто с этим справился, должен дать мне на этот раз двойной сигнал - поднимите обе руки над головой и продемонстрируйте мне двойной знак победы.

**II. Настрой на занятие. Актуализация знаний.**

Беседа-опрос по пройденному материалу:

*Психолог:*

 Прежде чем мы начнём изучение новой темы, давайте вспомним, что мы уже с вами изучили на прошлых занятиях, и ответим на следующие вопросы:

- Что такое память?

- Какие виды памяти вы знаете?

**III. Работа по теме «Виды запоминания»**

1. **Практическая работа. Диагностика словесно – логической памяти.**

*Психолог:*

Я предлагаю вам выполнить одну практическую работу. Сейчас я зачитаю 10 пар слов, которые вам необходимо постараться запомнить, а затем по названному первому слову из пары воспроизвести (вспомнить) второе, которое вы запишете.

(Психолог медленно зачитывает 2 группы слов по очереди с подведением итогов после каждой группы)

Материал к методике

1 группа: пары слов, не связанных между собой по смыслу

книга – ложка сосна - мыло

кошка – свеча кресло - гора

ручка – туча яма - сарафан

танец – река радио - чеснок

карета – якорь сапоги – жираф

*Психолог:*

Давайте проверим, сколько слов вы смогли вспомнить. ( Психолог читает пары слов, а дети исправляют свои ошибки в тетради).

- Кому сколько слов удалось вспомнить?

Повторим это задание, но уже с другими словами.

2 группа: пары слов, связанные между собой по смыслу

ложка – вилка почта – письмо

ручка – бумага небо - звезда

стакан – квас театр – спектакль

дуб – берёза птица – гнездо

лето – зима поезд – вагон

1. **Анализ результатов изучения**

*Психолог:*

- Много ли слов удалось правильно воспроизвести?

- Трудно ли было запоминать слова? Почему?

- Как вы думаете, почему вторую группу слов было легче запомнить, ведь количество слов одинаково в двух случаях?

Вывод: легче запоминается то, что связано друг с другом (есть «цепочка» воспоминаний – дёрнешь за одно звено – вытаскиваешь остальные). Чтобы больше и лучше запоминать, необходимо логически связывать запоминаемую информацию, нужно уметь самому создавать подобные цепочки, в том числе и фантастические.

1. **Тренинг**

*Психолог:*

Так как меньше слов удалось вспомнить из первой группы, то давайте попробуем с некоторыми словами из этой группы составить ассоциативную цепочку, позволяющую «связать» их между собой.

Желательно, чтобы представлялась какая – нибудь «картинка», чтобы можно было закрыть глаза и увидеть.

Например:

*ручка – туча* (представим себе тучу, из которой во время грозы вместо капель дождя падают ручки)

*сапоги - жираф* (представим себе жирафа, обутого в сапоги)

*кресло – гора* (представим себе, как на вершине горы стоит кресло)

*Психолог:*

Давайте попробуем применить знания по созданию ассоциаций на группе слов для запоминания в таком же задании. Каждый придумывает свои ассоциативные связи молча, «про себя». После проверки можно будет поделиться кто какие «картинки» себе представлял.

Материал для запоминания:

аквариум - хобот лев - стекло

газета – удочка гусеница – мороженое

мост – пятёрка таблетки - мотоцикл

усы – картошка торт – гитара

танец – снег лампочка - градусник

**4. Развитие образной памяти на основе ассоциаций**

**Методика «Пиктограмма»**

*Психолог:*

 Есть ещё один приём запоминания, когда, чтобы запомнить информацию (слово, предложение, текст), надо представить себе то, что запоминаешь, и обозначить это слово или предложение каким-либо значком.

- Каким значком вы бы обозначили слово «лето»?

Давайте попробуем потренироваться обозначать различные слова для того, чтобы лучше их запомнить. Только будем придерживаться некоторых правил:

- нельзя это слово записывать и долго рисовать значок;

- если вы затрудняетесь в обозначении слова символом, вы может поставить точку или крестик и продолжить обозначение далее;

Для запоминания предлагается 5 слов конкретного содержания и столько же слов отвлеченного содержания.

Диагностический материал: слон, тетрадь, зима, замок, радость, школа, наводнение, урок, краски, перемена.

Психолог читает слова с паузой 5-7 минут. В это время дети делают обозначение этого слова (зарисовку).

*Психолог:*

 А сейчас вспомните и напишите те слова, которые вы обозначали.

После этого слова читаются снова, и дети проверяют правильность воспроизведения.

*Психолог:*

- Что было трудно: запоминать или обозначать?

- Как можно обозначить то или иное понятие?

**5. Запоминание на основе логического объединения**

*Психолог*:

Есть еще один интересный способ запоминания — объединять отдельные слова, которые надо запомнить, в предложения или словосочетания. Например, детям предлагается построить словосочетание или предложение со словами: яблоко, земля. Можно запомнить эти слова, связав их в словосочетание: яблоко на земле; или в предложение: Спелое яблоко упало на землю.

Предлагаю вам объединить в предложения или словосочетания пары слов: пуговица – зима, печка – доска, цветок – стул, дом – книга.

- У кого что получилось?

**6. Игры на развитие логической памяти.**

**Игра – соревнование «Слова по теме»**

*Психолог:*

За 5 минут вам необходимо как можно больше записать слов, относящихся к данной теме. (Примерные темы: *школа, математика, книга, осень и т.п.)*

- Какие слова вы записали?

- Сколько слов вы успели придумать и записать?

**Игра «Снежный ком»**

*Психолог:*

Вы цепочкой по рядам как сидите называете слова- существительные. Но перед тем, как назвать своё слово, каждый должен повторить те слова, которые были сказаны предыдущим учеником. Чтобы их не забыть, необходимо связать своё слово с предыдущим логической связкой. Первое слово говорю я.

(Например: лес; *1 ученик -* дорожка в лесу*; 2 ученик -* камень лежит на дорожке в лесу; *3 ученик -* белка увидела камень на дорожке в лесу; и т. д.)

 **IV. Рефлексия**

*Психолог:*

- Что было интересного на занятии?

- Что нового вы узнали?

- Какой способ больше понравился? Почему?

- Какое настроение было сегодня у вас на занятии? Почему?

У каждого на парте лежат листы с видами выполняемых вами заданий на сегодняшнем занятии. Поставьте, пожалуйста, напротив каждого из заданий оценочный цветовой значок:

 - очень интересно - очень трудно

 - не очень интересно - не очень трудно

 - не интересно - не трудно

**V. Ритуал прощания**

**Упражнение «ДА!»**

Все ученики класса становятся в круг лицом друг к другу. Они держат перед собой руки ладонями вверх.

*Психолог:*

Мысленно положите все знания, которые вы сегодня принесли с собой, в левую руку, а всё то, что вы сегодня узнали нового — в правую. И когда я скажу: «Готово, давай!», вы соедините руки одним громким хлопком, сказав при этом: «Да!»

(Важно, чтобы участники хлопнули в ладоши одновременно. Это создает у них ощущение принадлежности к группе и чувство душевного подъема от совместной деятельности.)

Литература:

1. Гин С.И. Мир человека. Методическое пособие для учителей начальных классов. Гомель, 1995
2. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004
3. Фопель Клаус Энергия паузы: психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2005