**Подготовила: Демина А.В.**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ г.Астрахани «СОШ№71»**

**Задании творческого характера на уроках окружающего мира в начальной школе.**

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим.

Основная цель моей работы – разработать систему развивающих игр и заданий, формирующих познавательный интерес учащихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира. Исходя из поставленной цели, мной решались следующие задачи:

- проследить роль развивающих игр и занимательных заданий при формировании познавательных интересов младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

- проанализировать познавательную, игровую, творческую, коммуникативную, поисково-исследовательскую деятельность младших школьников.

Развивающие игры и творческие задания проводятся на различных этапах урока:

* **организационный момент. Сообщение темы и целей урока** (Кроссворды, загадки, ребусы, игры и т. д.);
* **проверка домашнего задания** (Игра, например, «Жизнь леса», графический диктант или тестовые задания, сообщения детей по выбранным темам и т. д.);
* **работа над новой темой** (проект, интерактивная игра, чтение произведения с проблемно-поисковыми вопросами и заданиями, просмотр слайдов или фильма с обсуждением, практические задания, опыты и т. д.);
* **физкультминутка** (имитация движения того или иного животного и т. д.);
* **продолжение работы над темой** (работа с учебником, рабочими тетрадями, тестовыми заданиями, использование компьютера и мультимедийной техники, развивающие и интерактивные игры и т. д.);
* **закрепление изученного** (проблемные вопросы, игры, тестовые задания).

Мы в начале каждого урока играем в игру «ДА-НЕТ»

* Узнай объект по описанию.
* Перечисляются признаки объекта (тема "Объект и его признаки"):   
  сделан из песка, похож на гладь воды, может быть любого цвета.
* Перечисляются отличия органов чувств загаданного животного, находящегося среди представленного на листе ряда :

животное, у которого орган обоняния находится на языке (змея);

животное, которое "видит" носом (дельфин);

животное, имеющее органы осязания и обоняния на усиках (бабочка);

животное не различающее цвета, у которого орган осязания находится на усах (кошка);

животное, которому нос может заменить глаза (собака);

животные, которые слышат всем телом и могут найти дорогу по запаху (рыба);

животное, у которого органы обоняния и осязания находятся на руке (слон);

глаза этого животного лучше видят ночью, чем днем, чуткие уши слышат добычу с далекого расстояния (сова);

животное, у которого органы чувств очень схожи с органами чувств человека (обезьяна).

Не могу и обойти стороной домашние задания, ведь это учебная работа, выполняемая вне класса (дома).  Основная цель домашнего задания -  закрепить новый материл, углубить и расширить знания детей. Поэтому я задаю и на дом задания творческого характера:

* подготовка наглядного пособия, модели, макета
* издание книги, журнала
* инсценировка
* подготовка к осеннинам
* подготовка игры
* составить кроссворд
* нарисовать рисунок по теме
* подготовка фантастического или другого проекта

Таким образом, исходя из проведенной работы, можно сделать вывод, что для устойчивого познавательного интереса в любой сфере деятельности младших школьников необходимо педагогам строить процесс познания на уроке и внеурочной деятельности так, чтобы ребенок испытывал удивление, озадаченность неразгаданной проблемой, радость самостоятельно сделанного открытия, развивать интеллектуальную сферу обучающихся через развивающие игры и занимательные задания, поисково-исследовательскую деятельность и проектное обучение; расширять кругозор учащихся, выходящих за рамки программы по изучаемому предмету.