**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа:**

-Рабочая программа учебного курса Русский язык разработана на основе программыКанакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4., М., «Просвещение», 2011 год; по предмету «Русский язык» 1-4, составленной в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным в 2009 г. приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2009;

-Программа соответствует Образовательной программе и Учебному плану ГОУ ТО «Кимовская ОШ\_И».

-Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативная база:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры);

- изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года

- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2013- 2014 учебный год ;

-Образовательная программа ГБОУ СОШ №532 на 2013-2014 учебный год;

-Учебный план ГОУ ТО «КимовскаяОШ-И».

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом   рабочая программа составлена по программе авторов Канакина В.П., Горецкого В.Г.из расчета: всего 675 часа;  5 час*а* в неделю, 170 часов в год.  Программа состоит из разделов курса ,  темы различных учебных занятий.

**Цели:**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;

**Характеристика класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 4 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 9 человек, из которых мальчиков - 6, девочек -3. Основной, ведущей деятельностью в этом возрасте становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания, умения и навыки, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. А учение – это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Уровень сформированности учебной мотивации – 66,6% проведённая в классе показала, что между учащимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Аутсайдеров нет, но есть дети, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности. Они не замкнуты, общительны, но с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, правда, в индивидуальном порядке с удовольствием дают ответы в устной форме, речь достаточно грамотная. В работе с этими детьми необходимо применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям, таким как: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Особенности внимания – 4 человека показали слабый уровень распределения внимания, устойчивость и концентрацию. Характерный тип мышления для класса – конкретно-понятийный. Доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Абстрактное мышление развито ещё плохо, поэтому дети пока ещё с трудом понимают переносное значение слов, смысл пословиц и фразеологизмов.

Основной тип памяти в данном классе – зрительная и двигательная..

Основная масса обучающихся класса – это дети с хорошим уровнем способностей и высокой мотивацией учения, они в состоянии освоить программу по предмету больше, чем базовый уровень. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий.

В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что обусловило хорошее восприятие и усвоение учебного материал

**Ценностные ориентиры курса:**

-Новый курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

**-** Системно-функциональный подход означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических основ) и способов осмысления функционирования языка в устной и письменной речи, т. е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.

- В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

- Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

- Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

- Внимание учеников обращается на ситуацию общения: тему, цель и результаты общения партнеров. Освоение полученных представлений происходит на основе образно-символических моделей и на практическом уровне. Закрепляются представления учащихся об устной и письменной речи, включаются элементарные сведения из истории письменной речи, уделяется внимание практическому освоению интонационно-выразительной стороны речи, формируется культура речевого общения.

- Кроме общих представлений о тексте, дети получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение). Ученики начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественного и научно-познавательного текстов.

- В 4 классе продолжается работа с моделями слов (уделяется внимание синонимам, антонимам, словам с переносным значением).

- В 4 классе продолжают формироваться навыки письменной речи, требующие знаний о ее звуковом строе.

**Результаты изучения курса:**

*Личностные результаты*

*Обучающийся научится:*

* понимать значимость речи для процесса общения;
* испытывать чувство гордости за родной язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применятьнавыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
* испытывать потребность в общении;
* осмыслить значение общения;
* понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
* осознавать необходимость писать грамотно;
* сформировать интерес к изучению истории русского языка;
* понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
* стремитьсяк совершенствованию своей произносительной культуры;
* развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
* проявлятьинтерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
* научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
* создавать собственные словесные произведения по образцу;
* понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
* осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
* добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
* усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
* осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
* сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
* научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
* расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
* сформировать интерес и любовь к живой природе;
* сформировать гуманное отношение к домашним животным;
* соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
* оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
* понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

*Метапредметные результаты*

*Обучающийся научится:*

* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* работать с моделями слова, звуковыми схемами;
* пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
* контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
* сравнивать языковые единицы по разным критериям;
* развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
* развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
* классифицировать языковые единицы по различным критериям;
* работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
* понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
* сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
* работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
* развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
* развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
* понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
* понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
* понимать обучающую задачу дидактических игр;
* принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
* применять полученные знания для решения практических задач.

***Предметные результаты***

**Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 70-85 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросамов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Формы образовательных технологий**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности;
3. Групповая работа
4. Современные информационные технологии
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

**Общая характеристика предмета:**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципаличностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

* + осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
  + развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
  + знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
  + формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
  + развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
  + организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение курса обеспечивает:

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Основное содержания предмета:**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 153 ч):***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (36 ч)**

**Части речи (105 ч)**

**Повторение изученного за год (12 ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (36 ч)**

**Язык и речь.**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового*состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (105 ч)**

**Имя существительное (38 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (28 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (30 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (12 ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт.сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Формы образовательных технологий**

1.Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2.Технологии организации проектной деятельности;

3.Групповая работа

4.Современные информационные технологии

5.Технологии проблемно-диалогового общения.

**Виды учебной деятельности:**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:**

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Индивидуальный и фронтальныйопрос
3. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
4. Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
5. Контрольноесписывание
6. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
7. Срезовыеработы (тесты)
8. Творческие работы (сочинения, изложения – обучающие)
9. Портфолио.
10. Таблицы формирования УУД.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Диктант.

«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

*Ошибкой* в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

*За ошибку не считаются*:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками считаются следующие*:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

**к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа Росси»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уроков** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Возможные виды деятельности учащихся/возможные формы контроля/форма урока** | | **Дата/приме-чание** |
| **Освоение предметных знаний** | | **УУД**  **(личностные и метапредметные**  **результаты)** |
| **Повторение 10 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык  (стр.6.) | | Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная. История возникновения речи. Знать, чему учили детей в древности, чему учат современных детей | | Формулировать учебную задачу и удерживать ее. Самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю | Упражнения в различении устной и письменной речи. Сравнивать слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы | |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости  (стр.7) | | **Знать**: значение слова язык, размышление о языке  **Уметь:** анализировать высказывания о русском языке, владение русским языком | | Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать общие приемы решения задач, уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | |  |
| 3 | Текст и его план  (стр. 8) | | Передавать различную интонацию предложения в устной речи.определять тему текста и его глав­ную мысль, пересказы­вать текст | | Моделировать, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач,преобразо­вывать практическую задачу впознавательную,  форму­лировать собственное мнение и позицию | Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу. Моделировать тексты, описывать свои наблюдения. | |  |
| 4 | Р.Р. Изложение  (стр. 10) | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов  (стр. 11-12) | | **Уметь** создавать  несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Задавать вопросы | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | |  |
| 6 | Предложение как единица речи  Виды предложений по цели высказывания и по интонации (стр. 13-16) | | **Уметь** составлять и выражать в речи различные формы устного ответа, применять изученные правила  **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | **С**оздавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Догова­риваться, приходить к общему решению  Использовать при выполнения задания различные средства  **Определять круг своего незнания.**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Чтение пиктограмм, восполнение не нарисованных слов по смыслу предложения. Классифицировать звуки по заданному основанию. Сравнивать слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | |  |
| 7 | Диалог. Обращение.  ( стр. 17-18) | | **Знать** понятие  «диалог».  **Овладеть** нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного  общения | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | |  |
| 8 | Основа предложения.Главные и второстепенные члены предложения  (стр. 18-20) | | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки**.** | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | |  |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию.  Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | |  |
| 10 | Словосочетание  (стр. 22-23) | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила | | Использовать при выполнения задания различные средства  Определять круг своего незнания.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | |  |
| **Предложение. 7 часов** | | | | | | | | |
| 11 | Однородные члены предложения.  Связь однородных членов предложения.  (стр. 26-28) | **Знать** главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение ,применять  изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Различать предложение, словосочетание, слово  Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами |  |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения (стр. 32-34) | **Знать** признаки  однородных членов предложения.  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения |  |
| 13 | Р.Р. Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень» | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 14 | Связь между простыми предложениями в составе сложного.  (стр. 36-37) | **Знать** признаки простого и сложного предложений.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  Различать простые и сложные предложения |  |
| 15 | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  (стр. 38-39) | **Знать** признаки  сложного предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | | | Различать простые и сложные предложения |  |
| 16 | РР Обучающее изложение  (Упр. 56, стр 39) | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств |  |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию.  Сотрудничать в совместном решении проблемы. | | |  |  |
| **Слово в языке и речи. 19 часов** | | | | | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение.  Упр 57-61, 64 | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | Адекватное использование речевых средств.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учиться задавать правильно вопросы |  |
| 19 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Устаревшие слова.  Упр 62-68 | **Знать:** лексическое значение слов  **Уметь:**  распознавать однозначные и многозначные слова, устаревшие слова.  **Навык:** работа со схемой | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Выполнять учебные действия в письменной форме. | | | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах |  |
| 20 | Синонимы, антонимы, омонимы  Упр. 69-73 | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | | Применять установленные правила в планировании способа решения;  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;уметьобращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы |  |
| 21 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов  Упр. 74-76 | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), |  |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Упр. 77-81 | **Знать**: алгоритм разбора слова по составу.  **Уметь**: выполнять разбор слов разных частей речи по составу. | | Определять степень успешности своей работы ; работать по плану, корректировать свою деятельность. | | | Находит*ь* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. |  |
| 23 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Упр. 82-85 | **Знать**: алгоритм разбора слова по составу.  **Уметь**: выполнять разбор слов разных частей речи по составу | | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | | Находит*ь* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. |  |
| 24 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Упр. 86-88 | **Знать**: алгоритм разбора слова по составу.  **Уметь**: выполнять разбор слов разных частей речи по составу | | - определять степень успешности своей работы (Л);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | | | Находит*ь* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. |  |
| 25 | Правописание гласных и согласных и согласных в корне слова.  Упр. 89-92 | **Знать** гласные и согласные звуки  и буквы.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки речи | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм |  |
| 26 | Правописание удвоенных согласных  Упр. 93-96 | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне, парными согласными, удвоенными согласными | | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря |  |
| 27 | Правописание приставок и суффиксов  Упр.97-101 | **Знание** формулировать определение приставки и суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:** находить их в словах  **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова |  |
| 28 | Разделительный твердый и мягкий знак  Упр. 106-109 | **Знать:** написание слов с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Уметь:** анализировать и записывать слова с изученными правилами, демонстрировать понимание звуко- буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | | Формулировать и удерживать учебную задачу. Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». |  |
| 29 | РР Обучающее изложение  Упр 110 | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств |  |
| 30 | Анализ изложения. Морфологические признаки частей речи  Упр. 111-116 | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме  несложных текстов | | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности  Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж |  |
| 31 | Склонение имен существительных и имен прилагательных  Упр.117-120 | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных | | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 32 | Имя числительное. Глагол  Упр. 121-123 | **Знать** грамматические признаки числительных и глаголов  **Уметь** употреблять числительное и глагол; определять время, число глагола | | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять главные признаки числительного и глагола. |  |
| 33 | Наречие как часть речи  Упр. 124-126 | **Знать** признаки наречий, суффиксы наречий.  **Уметь** употреблять наречия и правильно писать | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы |  |
| 34 | Правописание наречий.  Упр. 127-129 | **Знать** признаки наречий.  **Уметь** выделять наречие как член предложения | | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы |  |
| 35 | РР Сочинение по картине В.Васнецова «Иван царевич на Сером волке» | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 36 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| **Имя существительное. 38 час** | | | | | | | | |
| 37 | Распознавание падежей имен существительных  Упр. 135-137 | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять  число имен существительных | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 38 | Распознавание Им, Р, В. Падежа неодушевленных име существительных  Упр. 138-140 | **Уметь** определять именительный, родительный и винительный падежи имен существительных | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж |  |
| 39 | Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в Р., В., Д падеже  Упр 141-144 | **Уметь** определять родительный, винительный и дательный падежи имен существительных | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж |  |
| 40 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Т. и П.падеже  Упр 145-148 | **Знать** признаки изученных частей речи; падежи существительных.  **Уметь** определять  падеж имен существительных | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 41 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные  Упр. 149-152 | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять  число имен существительных | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 42 | Три склонения имен существительных. 1 склонение  Упр. 153-157 | **Знать** признаки изученных частей речи; падежи существительных.  **Уметь** определять  падеж имен существительных | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения  Упр. 158-160 | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять 1 склонение имен существительных | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 44 | Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег» | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные  и неодушевленные  существительные, род имен существительных | | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 45 | 2 склонение имен существительных  Упр.162-165 | **Уметь** безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 46 | Упражнение по распознаванию имен существительных 2 склонения  Упр 166-168 | **Уметь** анализировать слово; определять склонение имен существительных;  выполнять работу над ошибками | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 47 | 3 склонение имен существительных  Упр 169-172. | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  **Уметь** определять 3 склонение имен существительных | | адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 48 | Упражнение по распознаванию имен существительных 3 склонения  Упр. 173-175 | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  **Уметь** определять 3 склонение имен существительных | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 49 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения  Упр. 176-179 | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 50 | РР. Обучающее изложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств |  |
| 51 | Анализ изложения. Способ проверки безударных окончаний. | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме  несложных текстов | | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности  Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж |  |
| 52 | Именительный и Винительный падежи  Упр. 185-190 | **Знать** правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  **Знать** грамматические признаки имени существительного. **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | | Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 53 | Правописание окончаний имен существительных в Р.падеже  Упр 191-200 | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безуд.падежнымиоконч. им. сущ. | | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 54 | Именительный, Родительный и Винительный падежи одушевленных имен существительных  Упр 191-200 | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падеж. окончаниями сущ. в Им, Р,В. п.  **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить  способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 55 | Правописание окончаний имен существительных в Д.падеже  Упр 207-210 | **Знать** падежные окончания имен существительных в дательном и падеже.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падеж. окончаниями сущ. в Д п.  **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний в Р.и Д.падеже  Упр. 211-215 | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в родительном и дательном падеже, употреблять правильно предлоги | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 57 | Упражнение в правописании безударных окончаний в Р.и Д.падеже  Упр 215-218 | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в родительном и дательном падеже, употреблять предлоги | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в Т.падеже  Упр. 219-221, 224 | **Знать** признаки творительного падежа имен существительных.  **Уметь** находить способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в Т.падеже  Упр. 222, 223,225, 226 | **Знать** правило написания предлогов с именами существительными.  **Уметь** употреблять предлоги с различными падежами | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных в П.падеже  Упр. 227-230 | **Знать** признаки предложного падежа имен существительных.  **Уметь** находить способы проверки  написания слов, выполнять работу над ошибками | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в П.падеже  Упр. 231-233 | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безуд.падежнымиоконч. им. сущ. | | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных во всех падежах  Упр. 234-237 | **Знать** правило написания предлогов с именами существительными.  **Уметь** употреблять предлоги с различными падежами | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний  Упр 238-241 | **Уметь** анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения, различать типы склонения имен существительных  (1-, 2-, 3-е)  **Знать**  грамматические признаки имени  существительного. | | Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы  Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 64 | РР Сочинение по картине В.Тропинина «Кружевница» | **Знать** анализ содержания картины  **Уметь** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | | Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Написание по репродукции картины сочинения |  |
| 65 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний» | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации | | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 66 | Склонение имен существительных во множественном числе  Упр. 248-252. | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 67 | Именительный падеж существительных множественного числа  Упр. 253-256 | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 68 | Родительный падеж существительных множественного числа  Упр. 257-260 | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 69 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Родительный и Впадежи имен существительных множественного числа  Упр. 261-264 | **Знать** понятие  «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 70 | Д., Т, П.падежи имен существительных множественного числа  Упр. 269-272 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 71 | РР Обучающее изложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом  70–90 слов | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств |  |
| 72 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний  Упр. 274-275 | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря |  |
| 73 | Контрольный диктант за 1 полугодие | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунтуации | | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 74 | Анализ. Проверочная работа. | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определятьсклонение имен прилагательных мужского и среднего рода | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| **Имя прилагательное. 28 час** | | | | | | | | |
| 75 | Имя прилагательное как часть речи  Упр 1-4 | **Знать** лексико-грамматические  признаки имен прилагательных | | Адекватное использование речевых средств  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 76 | Род и число имен прилагательных  Упр. 5-9 | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 77 | Склонение имен прилагательных  Упр 16-20 | **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 78 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.числе  Упр. 23-28 | **Знать** лексико-грамматические  признаки имен прилагательных | | Адекватное использование речевых средств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 79 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в Им.падеже  Упр. 29-32 | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 80 | РР Сочинение по картине В.Серова «Мика Морозов» | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 81 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.падеже  Пр. 33-37 | **Знать** склонение имен прилагательных мужского  и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 82 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.падеже  Упр. 38-41 | **Знать** склонение имен прилагательных мужского  и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 83 | Именительный, родительный, дательный падежи  Упр 42-45 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 84 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.и П.падежи  Упр. 46-49 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 85 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода  Упр. 50-55 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 86 | Правописание безударных окончаний  Упр. 56-57 | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря |  |
| 87 | Склонение имен прилагательных женского рода  Упр 58-60 | **Знать** склонение имен прилагательных мужского  и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 88 | Им.и В.падежи имен прилагательных женского рода  Упр. 61-64 | **Знать** падежные окончания имен  прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Оценивать уместность использования слов в тексте |  |
| 89 | Родительный, Дательный,Творительный и Предложный падежи имен прилагательных женского рода  Упр. 65-68 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 90 | Винительный и Творительный падежи имен прилагательных женского рода  Упр. 69, 70, 75 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение |  |
| 91 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 92 | РР Изложение описательного текста | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунтуации | | Адекватное использование речевых средств. Устанавливать причинно – следственные связи.Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 93 | Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Упр. 76-79 | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определятьсклонение имен прилагательных мужского и среднего рода | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 94 | Склонение имен прилагательных во множественном числе  Упр 80-83 | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки  речи, состав слова, части речи, предложение | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 95 | РР Сочинение по картине Н.Рериха «Заморские гости»  Упр. 84-85 | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Адекватное использование речевых средств | | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |
| 96 | Им. и В. падежи имен прилагательных множественного числа  Упр. 86-89 | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки  речи, состав слова, части речи, предложение | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 97 | Р. и П. падежи имен прилагательных множественного числа  Упр. 90-94 | **Уметь** находить способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилательных в единственном числе, вы- полнять работу над ошибками | | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 98 | Д. и Т. падежи имен прилагательных множественного числа  Упр. 95-98 | **Знать** склонение и правописание  окончаний имен прилагательных множественного числа  с твердой и мягкой основами.  **Уметь** находить способы проверки  написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| 99 | РР. Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»  Упр. 104-107 | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Оценивать уместность использования слов в текстеПрименять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 100 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний  Упр. 100-103 | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунтуации | | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 102 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определятьсклонение имен прилагательных мужского и среднего рода | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж |  |
| **Местоимение. 9 часов.** | | | | | | | | |
| 103 | Местоимение как часть речи  Упр 108-111 | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия |  |
| 104 | Личные местоимения  Упр. 112-116 | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия |  |
| 105 | Изменение личных местоимений 1,2 лица по падежам.  Упр 122-125 | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** склонять личные местоимения | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия |  |
| 106 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам  Упр. 126-129 | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Склонять личные местоимения. |  |
| 107 | Изменение личных местоимений по падежам  Упр. 130-133 | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Склонять личные местоимения. |  |
| 108 | РР Изложение повествовательного текста с элементами описания  Упр. 138 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Адекватное использование речевых средств. Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 109 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»  Упр. 134-137 | **Знать** признаки личных местоимений | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | | Адекватное использование речевыхсредст. Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Оценивать уместность использования слов в тексте |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | **Уметь** находить способ проверки  написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Оценивать уместность использования слов в текстеПрименять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| **Глагол. 30 часов** | | | | | | | | |
| 112 | Роль глагола в языке  Упр. 139-143 | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи | | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 113 | Изменение глаголов по временам  Упр. 144-147. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы Умение владеть диалогической речью. | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение. Оценивать уместность использования слов в тексте |  |
| 114 | Неопределенная форма глагола  Упр. 148-151 | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 115 | Изменение глаголов по временам  Упр. 156-160 | **Уметь** определять время глагола | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 116 | РР. Изложение повествовательного текста по цитатному плану | **Уметь** определять время глагола | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 117 | Анализ изложения. Спряжение глагола  Упр. 163-167 | **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |
| 118 | Спряжение глагола  Упр. 168-170 | **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |
| 119 | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе  Упр. 171-176 | **Уметь** определять время глагола | | Языковой эксперимент | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 120 | РР. Сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»  Упр. 178, 179. | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Оценивать уместность использования слов в текстеПрименять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 121 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени  Упр. 180-184 | **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |
| 122 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени  Упр. 185-188 | **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 123 | Наши проекты |  | |  | | |  |  |
| 124 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  Упр. 189-193 | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 125 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  Упр. 194-196 | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 126 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени  Упр. 200-206 | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме, правильно писать безударные окончания глаголов | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 127 | Возвратные глаголы  Упр. 210-214 | **Уметь** задавать вопросы, различать неопределенную форму и форму настоящего времени;  **Знать** возвратную форму глагола | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 128 | Правописание *тся*и *ться*в возвратных глаголах  Упр. 215-219 | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы.  **Знать** суффиксы глаголов *-ть, -ти* | | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 129 | Правописание *тся* и *ться* в возвратных глаголах  Упр. 220-223 | **Уметь** определять  начальную – неопределенную форму глагола | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 130 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.  Упр. 228 | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Оценивать уместность использования слов в текстеПрименять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 131 | Правописание глаголов в прошедшем времени  Упр 229-233 | **Уметь** определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени | | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 132 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  Упр. 234-238 | **Уметь** определять род и число глалов прошедшего  времени | | Адекватное использование речевых средств. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 133 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени  Упр. 239-242 | **Уметь** анализировать слово как часть речи.  **Знать** признаки I и II спряжения  глаголов | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи.Задавать вопросы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 134 | РР Изложение повествовательного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Оценивать уместность использования слов в текстеПрименять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 135 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Оценивать уместность использования слов в тексте |  |
| 136 | Анализ диктанта. Повторение. | **Уметь** находить способ проверки  написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Оценивать уместность использования слов в текстеПрименять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 137 | Обобщение по теме «Глагол»  Упр.243-246 | **Уметь** образовать глаголы прошедшего времени | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 138 | Обобщение по теме «Глагол»  Упр 251-252 | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение |  |
| 139 | РР Изложение повествовательного текста  Упр. 253 | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Оценивать уместность использования слов в текстеПрименять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 140 | Проверка знаний по теме «Глагол» | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |
| 141 | Анализ изложения, текста. Повторение.  Упр 250, рубрика «Проверь себя» | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |
| **Повторение. 12 часов** | | | | | | | | |
| 142 | Язык. Речь. Текст.  Упр. 254-256 | **Знать**: значение слова язык, размышление о языке  **Уметь:** анализировать высказывания о русском языке, владение русским языком | | Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать общие приемы решения задач, уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь |  |
| 143 | Предложение и словосочетание  Упр. 257-260 | **Знать**: правила оформления предложения на письме  **Уметь:** отделять в устной речи одно предложение отдругого, находить словосочетания, оформлять предложения в диалогической речи | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения |  |
| 144 | Предложение и словосочетание  Упр. 261-273 | Научится различать предложения  **Уметь** устанавливать правильную интонации, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений, составлять схемы словосочетаний,  правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  **Знать:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях | | Применять установленные правила  Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения; уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;  Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, |  |
| 145 | Лексическое значение слова  Упр. 274-278 | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | Адекватное использование речевых средств. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учиться задавать правильно вопросы |  |
| 146 | РР Сочинение по картине И.Шишкина «Рожь» | **Учиться**высказывать свое отношение к картине  **Уметь:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление,записать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверка написанного | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине |  |
| 147 | Состав слова.  Упр. 279-285 | **Знать** формулировку определения окончания, уметь выделять окончание, нулевое окончание, **н**ахождить в слове окончания, слова с нулевым окончанием  **Уметь:** подбирать однокоренные слова  **Навык** формировать навык работы по алгоритму | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  использовать знаково-символические средства, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить и формулировать проблемы.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание.  Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова , составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст |  |
| 148 | Состав слова.  Упр. 286-290. | **Знать** значение приставок в слове, формулировку определения суффикса и объяснять его значение в слове  **Уметь**. Распознавать приставки в словах, находить суффиксы в словах  **Навык:** образование новых слов при помощи приставок,написание слов с пропущенными известными орфограммами | | Анализ и передача информации устным и письменным способами.  Ставить и формулировать проблемы.  Ставить вопросы, обращаться за помощью, новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова, находить в словах суффиксы и другие значащие части слова |  |
| 149 | Части речи  Упр. 295-298 | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учиться задавать правильно вопросы |  |
| 150 | Части речи  Упр. 299-307 | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учиться задавать правильно вопросы |  |
| 151 | РР Изложение по цитатному плану. | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | | | Оценивать уместность использования слов в текстеПрименять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 152 | Итоговый контрольный диктант. | **Уметь** находить способ проверки написания слов | | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки |  |
| 153 | Звуки и буквы  Итоговый урок  Упр. 323-326 | **Уметь:** составлять предложения в форме схемы и пиктограммы. Различать устную и письменную речь. Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи. | | Ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач,различать предмет и слово, его назы­вающее, исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия | | | Звукобуквенный анализ слов: установление соответствия между количеством звуков и количеством знаков в схеме слова; моделирование схемы слова, подбор слов к схемам. |  |