**Игротерапия как психолого-педагогическая технология обучения детей с особыми образовательными потребностями в классах КРО.**

*Самая любимая и всепоглощающая
      деятельность ребенка — это игра.
      3 Фрейд.*

      Сегодня успешное функционирование образовательного учреждения становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы с особой категорией учащихся — детьми с задержкой психического развития. Планируя эту работу, психолог (учитель) опирается на основную ведущую деятельность младших школьников — учебную.

Но к моменту поступления в школу (по данным Л. В Кузнецовой, 1984 г.) у одной трети детей, имеющих отклонения в развитии, доминируют игровые мотивы.
      Возникает проблема: ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, а ему уже нужно адаптироваться к другой — учебной.

Такие дети встречают большие трудности в усвоении общеобразовательной программы, имеют слабо развитый интеллектуально-творческий потенциал.

К тому же, работая в классе выравнивания, педагог сталкивается с проблемой отсутствия целостной системы игровых занятий, приемов и методов, способствующих успешной реализации не только образовательных, но и развивающих задач урока.

Ввиду особенностей психофизических возможностей и интересов детей с ЗПР эффективно использование различного рода игр, ведь именно в игровую деятельность дети легко вовлекаются.

В ходе использования предлагаемой системы игр повышается интерес к обучению, снижается утомляемость, положительно налаживаются личностные взаимоотношения, возрастает количество детей, способных в среднем звене обучаться по программе массовой школы.

Игровая деятельность детей с нарушениями в развитии выполняет следующие функции:

* обучающая (помогает в овладении знаниями);
* диагностическая (выявляет отклонения и изменения в развитии, помогает детям в самопознании);
* терапевтическая (помогает преодолевать трудности и вносит позитивные изменения в личностные показатели);
* коммуникативная (помогает освоить диалектику общения);
* занимательная (доставляет удовольствие, пробуждает интерес).

По результатам обследования логопедом, психологом ПМПк вначале учебного года детей, обучающихся в классах КРО.

1. Детей, готовых к обучению по традиционной программе, не было.

2. Часть детей (9 человек) отличалась незрелостью эмоционально-волевой сферы, преобладанием игровых интересов, быстрой утомляемостью при мыслительной работе.

3. 9 человек — это дети с неспособностью к концентрации внимания, со сниженной памятью и замедленным темпом мыслительной деятельности, с повышенной чувствительностью.

4. 7 учеников, у которых не сформированы двигательные функции, речь, нерешительность, боязливость, замедленность и пониженная переключаемость психических процессов.

Но эти дети имеют резервы развития, способны принимать помощь, усваивать принципы действий и осуществлять их перенос.

Наблюдения за развитием учащихся с 1 по 2 классы, в процесс обучения которых была включена система игр, позволяют сделать вывод о том, что дети с удовольствием идут в школу, имеют хороший уровень общего развития, умеют и желают включаться в разнообразного рода деятельность; улучшается показатель их психофизического развития.
     Для использования данной системы игр психологу (учителю) требуется подобрать материал, изготовить наглядные и демонстрационные пособия, отслеживать результаты по индивидуальным дневникам наблюдений.

Применение системы игр возможно учителями начальных классов, классов системы КРО, психологам при условии:

систематического использования,

целенаправленности в сочетании с обычными дидактическими задачами;

творческого и индивидуального подхода к личности учащегося.

Педагогическая деятельность основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционно-развивающих задач. Не только коррекция отклонений и их предупреждение, но и создание условий для реализации возможностей учащихся (Нужно учитывать, что личность развивается разносторонне и неравномерно).

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционно-развивающее обучение требует знания данных об учащихся и контроля динамики коррекции.

3. Принцип учета возрастных и психологических особенностей. Путь развития каждого ребенка индивидуален. В пределах возраста можно наметит и программу оптимизации развития ребенка с нарушениями интеллекта, с несформированной эмоционально-волевой сферой.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Исходным моментом для достижения положительного результата является организация активной деятельности учащихся.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

Способы и средства, методы и приемы должны логически и последовательно применяться в совокупности.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Успех коррекционной работы невозможен без сотрудничества с родителями, сверстниками, другими взрослыми, т. е. ближайшим окружением в деятельности и общении.

Руководствуясь данными принципами, можно определить главную цель психолого-педагогической деятельности — помочь ребенку с задержкой психического развития реабилитации и адаптации к обучению в массовой школе

Данная цель реализуется через выполнение следующих задач:
1. Формирование учебной деятельности, развитие ученика как субъекта этой деятельности в социально-нравственном плане.

2. Повышение уровня общего развития, обогащение кругозора детей, коррекция индивидуальных отклонений.

3. Развитие психофизических функций.

4 Создание условий для успешного воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в развитии, через систему игр.

**Система игр в обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.**      Работая с такими детьми и применяя предложенную систему игр, необходимо придерживаться следующих условий:

выявление особенностей психического развития каждого учащегося;

индивидуальный подход при обнаружении первых трудностей;

игровые элементы и занятия разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены;

умеренный объем заданий, щадящий режим учебной нагрузки;

общеукрепляющее лечение, помощь психиатра, психоневролога, психолога, логопеда;

использование имеющихся сильных сторон личности;

сотрудничество с семьей и организация совместной деятельности со взрослыми;

терпение, спокойный тон, доверие;

не переходить к изучению нового, пока не усвоено пройденное;

не спешить ставить неудовлетворительную оценку;

не сравнивать ребенка с другими;

похвала в малейшем прогрессе;

предоставление возможности хоть в чем-то реализовать себя;

найти причину трудностей и объяснить ребенку, как их преодолеть;

воспитывать, обучать и даже любить мальчиков и девочек по-разному.

Процесс обучения должен опираться не только на уже сформировавшиеся психические функции, но и на потенциальные возможности, то есть на зону ближайшего развития.

Наибольшее внимание отводится игре как коррекционной форме обучения в классе выравнивания на индивидуальных или групповых занятиях. Основную долю составляют логопедические и психологические игры.

Деление на группы игр нестрогое. Одна и та же игра может быть направлена на коррекцию каких-то нарушений и в тоже время выполнять дидактическую задачу, развивать память (мышление, внимание).

     

      Дети очень любят такие уроки, ведь для их возраста характерны яркость

непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы.

Даже неуверенные учащиеся с удовольствием берут на себя те или иные роли, тем самым вовлекаясь в учебную деятельность и преодолевая личностные психофизические отклонения.

Дети учатся работать в группах, с увлечением идут к конечное результату игры, развивая свою познавательную активность.

От 1 к 4 классу урок-игра усложняется.

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ**     

С помощью коррекционных игр удается реализовать основные направлении

коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии:

1 Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Развитие основных мыслительных операций.

3 Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

4. Развитие зрительно-пространственных представлений, слухового внимания и памяти.

5. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

6. Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

Цели: углубление и закрепление урочного материала, совершенствование определенных познавательных способностей.

По характеру используемого материала используется такие виды игр:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные**  | **Настольно-печатные и логические**  | **Словесные**  |
| с геометрическими фигурами; с кубиками, коробками; с игрушками; со счетными палочками  | с игровым полем; с маршрутом; лабиринты; раскраски;  лото  | викторины, шарады; задачи-шутки; анаграммы; кроссворды; чайнворды;  «Доскажи словечко»; «Отвечай-ка»  |

С 1 по 2 класс осуществляется плавный переход от игры с предметами (на основе наглядно-действенного мышления) к словесным формам (с опорой на наглядно-образное мышление).

Дети удовлетворены успехом по окончании игры, в процессе которой решается учебная задача, при условии индивидуального подбора каждой игры к отдельно взятому учащемуся.
      Особенно детям нравятся игры с препятствиями (маршрутные). Справляясь с одной, они желают поменяться с товарищем, чтобы еще раз «почувствовать победу». Тем самым дети самоутверждаются и преодолевают постепенно психофизические и интеллектуальные отклонения.

**ИГРЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели  | Виды  |
| Развитие ручной моторики  | Пальчиковые игры — без речевого содержания; стихотворные  |
| Развитие ритма и дыхания  | Игры на восприятие и воспроизведение ударов, на развитие выдоха  |
| Развитие речевого дыхания и голоса  | Игры на звукоподражание, диалоги, инсценировки  |
| Развитие слухового восприятия и внимания  | Звуковые и речевые игры (с инструментами, хлопками)  |

      Особенно много внимания уделяется этим играм в 1 классе в период обучения грамоте.
      В дальнейшем эти игры используются на уроках чтения на этапе настроя, на уроках русского языка при подготовке рук к письму, на всех уроках в минутки отдыха.

**ИГРЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Виды  |
| Развитие лексики  | Игры на классификацию предметов  |
|  Игры на обогащение словаря (типа «Дополни», «Опиши»)  |
| Формирование грамматического строя речи  | Игры на формирование структуры предложения  |
|  Игры на развитие навыков словоизменения и словообразования  |
| Игры на развитие связной речи  |

      Данные игры помогают формировать представления об окружающей действительности и познавательную деятельность. Детям нравятся игры с фишками, картинками, мячиком в группах (за «круглым столом», в мастерской Незнайки).
          **ИГРЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.**      Данные игры используются с первых дней обучения детей на уроках письма и обучения грамоте.

     

      Система игр подвижна, вариативна, способствует укреплению нервной системы, повышению мыслительной деятельности детей.

Применяется в работе с отдельной группой учащихся на индивидуально-групповых занятиях, во время перемен и физкультминуток.

**ИГРЫ НА КОРРЕКЦИЮ НЕДОСТАТКОВ ПАМЯ1И И МЫШЛЕНИЯ.**      Детям нравятся такие игры, где присутствует дух соревнования, где нужно угадать предмет или другого участника, стремятся принять участие в той или иной игре несколько раз до успешного результата. Эти игры применимы на любом уроке и могут содержать обучающий материал.

     

**ИГРЫ, ПЕРЕКЛЮЧАЮЩИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ВНИМАНИЕ.**

Условия успешного переключения внимания:

1.Завершенность каждого этапа и вида деятельности.

2.Кратковременность занятий одним видом деятельности.

3.Своевременность снятия умственного напряжения.

4.Эмоциональность, занимательность, красочность предлагаемой деятельности.

5.Дети легко включаются в игры с хлопками, сигналами, движениями.

Такие игры проводятся на каждом занятии, что позволяет увеличить его эффективность, приучает детей к организованности, способствует лучшему усвоению разнообразного учебного материала.

Важна роль этих игр в профилактике сколиоза и близорукости, а также в уточнении и расширении знаний об окружающем.

Возможности игры неисчерпаемы, и это предполагает пополнение и совершенствование системы игр для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, которые должны стать социально и интеллектуально зрелыми гражданами общества.