**МОБУ средняя общеобразовательная школа**

**села Амзя городского округа город Нефтекамск**

**Республики Башкортостан.**

**Урок нравологии в 4-м классе.**

**«Как не стать жертвой преступления»**

**Учитель: Редькина И.К.**

**Нефтекамск 2013**

**Тема:** Как не стать жертвой преступления.

**Цели:** Обсудить с учащимися проблему личной безопасности человека; развить способность к мышлению, умению делать выводы; познакомить с понятиями «преступник», «преступление», «жертва преступления», «моральный и материальный ущерб».

**Наглядность:** 1.Конституция РБ.

2. Конституция РФ

3. Таблицы.

4. Карточки

5. Шабальчик Е.С., Каширцева Е.Г. «Наши права».

**Ход урока.**

**I Знакомство с конституцией.** *(в руках учителя Конституция РФ)*

- Какой документ я держу в руках? (конституция)

- Да, это конституция РФ и РБ. В Конституции закреплены права каждого гражданина страны. В случае нарушения какого-либо права человек несёт наказание в соответствии с законом.

Дети читают статьи № 5,6,7,8 из Всеобщей декларации прав человека.

**II. Знакомство с понятиями «преступник», «преступление», «жертва преступления», «моральный и материальный ущерб».** *(Работа в группах. На доске появляются определения терминов)*

- Как называют человека, который нарушает права другого человека? (преступник)

- Что совершает преступник? (преступление)

- Как называют человека, права которого нарушены? (жертвой преступления или пострадавшим)

- Что наносит пострадавшему человек, который нарушает его права? (моральный и материальный ущерб)

- Как вы понимаете:

- материальный ущерб?

- моральный ущерб?

- денежный, вещевой ущерб (потеря)?

- душевная потеря?

**III. Работа над новым материалом.**

**1.**

- Всегда и везде можно стать жертвой преступления независимо от того, где мы находимся – дома, на улице, в подъезде, в лесу. Очень часто жертвами преступления могут стать дети, т.к. именно вы бываете доверчивыми, беспечными, самонадеянными. Этим и пользуются преступники.

- Вот сегодня мы и поговорим о том, как не стать жертвой преступления.

2. Работа в группах (Повторяется домашнее задание. Рисунки «Как может выглядеть преступник»)

- Ребята, у каждой группы на столе лежит листок с описанием проблемной ситуации. Внимательно прочитайте, обсудите в группах и ответьте на поставленные вопросы.

1 группа «Ты остаешься дома один»

2 группа «Ты играешь во дворе»

3 группа «Ты возвращаешься из школы и заходишь в подъезд дома»

4 группа «Ты идешь по улице»

*(дети отвечают, на доске появляются названия ситуации)*

**Анализ первой ситуации.**

**«Ты остаешься дома один»**

- Как надо поступить, если кто-то звонит в дверь?

-Нужно ли открывать дверь, если за дверью ты слышишь незнакомый голос?

- Как поступить, если человек представляется:

а) милиционерам;

б) работником телефонной службы;

в) водопроводчиком;

- Какой номер нужно набрать в трудной ситуации? (2-41-01, 2-41-02, 2-41-03, 2-41-04)

- Как поступить, если кто-то ломает дверь, или копается в замке? (открыть окно и звать на помощь)

Анализ сказки «Волк и семеро козлят»

**Анализ второй ситуации.**

**«Ты играешь во дворе»**

- Где надо хранить ключи от квартиры?

- Можно ли демонстрировать кому-нибудь свои ключи?

- Можно ли пускать в дом малознакомого человека, даже если он общался ранее с твоими родителями?

- Можно ли рассказывать малознакомым людям, что есть в твоей квартире (вещи, домашняя техника и т.д.)?

**Анализ третьей ситуации.**

**«Ты возвращаешься из школы и заходишь в подъезд дома»**

- Как надо поступить, если за тобой в подъезд заходит подозрительный человек?

- Нужно ли подходить к своей квартире, если перед ней на площадке стоят незнакомые люди?

- Как позвать на помощь?

- Куда нужно бежать, если тебя кто-то преследует? (бежать на улицу и кричать «пожар»)

- Как поступить, если подозрительный человек стоит возле подъезда? (пройти мимо подъезда и дождаться, когда к нему подойдут хорошо знакомые люди)

- Какой дорогой можно возвращаться домой? *(открытой, хорошо освещённой, не уклоняться от маршрута)*

**Анализ четвёртой ситуации.**

**«Ты идешь по улице»**

А. К тебе подъезжает машина, и водитель просит показать, как проехать к какому-нибудь учреждению на этой улице.

Б. Тебя приглашают покататься.

В. Тебя обещают отвезти к родителям, которые, якобы, прислали за тобой машину.

Г. Тебя силой пытаются посадить в машину.

Д. Тебя обнимают и гладят незнакомые люди.

- Как ты будешь вести себя в данных ситуациях?

- Нужно ли об этом рассказывать родителям?

- А сейчас прослушайте стихотворение, которое приготовили ребята.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ученик | Не пускайте дядю в дом,  Если дядя не знаком!  И не открывайте тете,  Если мама на работе. |
| 2 ученик | Ведь преступник, он хитёр,  Притворится, что монтёр.  Или даже скажет он,  Что пришёл к вам почтальон. |
| 3 ученик | Он покажет вам пакет  (А под мышкой пистолет)  Или он надел халат,  А под ним штук пять гранат. |
| 4 ученик | А за ним спешит «старушка»,  У неё в авоське пушка.  В жизни всякое бывает  С тем, кто двери открывает. |
| 5 ученик | Чтоб тебя не обокрали,  Не схватили, не украли,  Незнакомцам ты не верь,  Закрывай покрепче дверь. |

**IV. Рефлексия.**

- Так что же нужно помнить, чтобы не стать жертвой преступления? *(Заполнение схемы на доске).*

Не заходи в одиночку в плохо освещенный подъезд

Запирай

надежно

дверь

Как не стать жертвой преступления

Не будь доверчивым

Не будь беспечным

Не играй с ключом

у всех на виду

Соблюдай меры предосторожности

Не открывай дверь незнакомым людям

Не разговаривай с незнакомыми людьми

**V. Домашнее задание:** побеседовать с родителями о личной безопасности, о безопасности вашего дома.

**VI. Выступление участкового.**