**Знче сыйныфта татар теленнән календарь-тематик план (Хәйдәрова Р.З.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы | Сәг  саны | | | | | | | Үткәрү  вакыты | | | | | | | | | | | | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Предмет нәтиҗәләре | | | | | | | | Предметара нәтиҗәләр (Универсаль уку гамәлләре) | | Шәхси нәтиҗәләр | | | | | | | КИМ |
| план | | | | | | факт | | | | | | белем | | | | | күнекмә | | |
| ***2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2нче зат берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларын ю.к һәм т.к дә төрләнүе | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | 2нче зат берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларын ю.к һәм т.к дә куллана белү | | | | | Алмашлыкларны кулланып , Яңа уку елы белән котлау. | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.  Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | | | |  |
| 2. | Исемнәрнең. ю.к һәм ч..к дә төрләнүе  Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Исемнәрне юнәлеш һәм төшем килешләрдә куллану күнекмәләрен камилләштерү | | | | | Грамматик категорияләрне сөйләмдә куллана белү | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.  Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | | | |  |
| 3. | Ничә? Нинди? сораулары | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Ничә? Нинди? сорауларының җөмләдә кулланылышы | | | | | Ничә? Нинди? сорауларына җавап бирә белү | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | Тирә-яктагы-ларга игъти-барлы һәм их-тирамлы, алар-ны тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала; | | | | | | |  |
| 4. | Күплек кушымчалары  -лар/-ләр, -нар/-нәр | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Күплек кушымчаларын сөйләмдә дөрес итеп куллана белү | | | | | Күплек кушымчаларын сөйләмдә дөрес итеп куллана белү | | |  |
| 5. | Исем. | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Кем? Соравын бары тик кеше-ләргә карата гына куллана белү | | | | | Кем? Нәрсә сорауларын дөрес итеп куллана белү | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | | |  |
| 6. | [к][п] тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | [к][п] тартыкла-рына беткән исемнәргә 1һәм 2 нче зат тар-тым кушымча-сын ялгаганда яңгырау парла-ры белән алма-шуын белү | | | | | Сөйләмдә һәм язуда дөрес әйтеп куллана белү | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.  Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | | | | | |  |
| 7. | Хикәя фигыльнең башлангыч формасы | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | [к][п] тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләндерү | | | | | Калын һәм нечкә әөтелешле [к][п] авазларын аера белү | | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | | | | | |  |
| 8. | Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Хикәя фигыльнең башлангыч формасын таба белү | | | | | Фигыльнең хәзерге заман формасын куллану | | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | | |  |
| 9. | Хикәя фигыльнең үткән заман формасы | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Хикәя фигыльнең башлангыч формасын таба белү | | | | | -ды/-де, -ты/те кушымчаларын дөрес ялгый белә | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | | | | | |  |
| 10. | Нишләде? Нишләми?соравы | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Хикәя фигыль-нең билгеле үткән заман кушымчаларының дөрес ялгану тәртибе | | | | | -ды/-де, -ты/те кушымчаларын дөрес ялгый белә | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | | |  |
| 11. | Кайда? Кая? Кайдан? Сораулары | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Кайда? Кая? Кайдан? сорауларының җөмләдә кулланылышы | | | | | Кайда? Кая? Кайдан? сорауларына җавап бирә белү | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | | | | | |  |
| 12. | Чөнки, ләкин, иде теркәгечләре | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Чөнки, ләкин, иде теркәгечләренең кулланышы | | | | | Җөмләдә теркәгечләрне куллана | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | | | | | |  |
| 13. | “Мин үзем ...” конструкциясе | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | “Мин үзем ...” конструкциясенең берлектә зат-сан белән төрләнеше | | | | | “Мин үзем эшлим.” Конструкциясен берлектә зат-сан белән төрләндерә | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | | |  |
| 14. | Фигыльләрнең инфинитив формасы | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Фигыльләрнең ”Инфинитив + яратам" төзелмәсе | | | | | -ырга/-ергә , -рга/-ргә кушымчаларын дөрес ялгый | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Дәреслек белән эшли белү  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | Тирә-яктагы-ларга игъти-барлы һәм их-тирамлы була | | | | | |  |
| 15. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | | | | -мый/-ми кушымчалары белән фигыльнең юклык формасын төзи | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ:Кагыйдәләрне аңлап кабул итү күнекмәләрен формалаштыру;  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Тирә-яктагы-ларга игъти-барлы һәм их-тирамлы, алар-ны тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала; | | | | | |  |
| 16. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше | | | | | Фигыльләрне җөмләдә дөрес куллана белә Тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ:Кагыйдәләрне аңлап кабул итү күнекмәләрен формалаштыру;  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | |  |
| 17. | Турында бәйлеге | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Турында бәйлеге кулланылышы | | | | | Турында бәйлеге белән җөмләләр төзи белә | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ:Кагыйдәләрне аңлап кабул итү күнекмәләрен формалаштыру;  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | | |  |
| 18. | Җыю саннары | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Җыю саннарының ясалышы | | | | | 1-10га кадәр һәм дистә саннарның дөрес әйтелеше һәм язылышы | | | Регулятив УУГ: үзенең эш урынын оештыра белә  Танып белүУУГ: Саннарны җөмләдә куллана  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйлә-мен тыңлый һәм аңлый белү | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | | |  |
| 19. | Контроль эш (Проверь себя!)  Дәреслекнең 38-39 нчы бите | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Үтелгән грамматик материалны искә төшерү | | | | | Үтелгән кагыйдәләрне куллана белү | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ:Кагыйдәләрне аңлап кабул итү күнекмәләрен формалаштыру; Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | Үз-үзеңә контроль ясый белү күнекмәләре формалаштыру | | | | | | К.э. №1 |
| ***Көндәлек режим лексикасы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? | | 1 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Көндәлек режим лексикасын баету | | | | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларына дөрес итеп җавап бирә белү | | | Регулятив УУГ: үзенең эш урынын оештыра белә  Танып белүУУГ: Сорау алмашлыкларын дөрес файдалана белү  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | |  |
| 21. | Контроль эш (Проверь себя!) | | 1 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү | | | | Мөстәкыйль эшли белә | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Сүзлекләрне һәм дәреслекне дөрес куллану  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү һәм сөйләмдә катнаша | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | | | К.э. №2 |
| ***“Ашханәдә” темасына караган лексика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22. | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр төзү | | | | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр төзи белә | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.  Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | | | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | |  |
| 23. | Кайчан? соравы | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Вакыт төшенчәсе белән танышу | | | | Сорау җөмләләр төзи | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.  Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | | | | | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | | Сүзлек диктанты |
| 24. | Исемнәрнең төшем килеше | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Кемне? Нәрсәне? сорауларына җавап бирү | | | | -ны/-не кушымчаларын дөрес ялгый | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Ян сүзенең килешләрдә төрләнеше Кая? Кайда? Кайдан? | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Ян, ал, арт бәйлек сүзләрен ю.к.,ч.к.,у.в. килешендә куллану | | | | Янында, алдында, артында бәйлек сүзләре белән җөмләләр төзү | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | |  |
| 26. | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне таный | | | | -ган/-гән ,-кан/-кән кушымчаларын ялгый белә | | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | |  |
| 27 | Контроль эш (Проверь себя!)  63-65 нчы бит | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Өйрәнелгән лексик-грамматик материалның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү | | | | Алган белем һәм күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | К.э. №3 |
| ***“Без әти- әниләргә булышабыз” темасына караган лексика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Кем? Кемнең? сораулары. 3 нче зат алмашлыгы аның | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Сорауларга җавап биргәндә3 нче зат алмашлыгын  (кемнең?аның) куллану | | | | Алган белем һәм күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.  Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | | | | | | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 29 | Сүз ясагыч кушымчалар –чы/-че | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Профессияләр турындә җөмләләр төзи белә | | | |  | | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 30 | Ни өчен? Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү | | | |  | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 31 | -мы,-ме кушымчалы сорау җөмләләр | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Сорауларны аңлый, ишетә | | | | Сорауларга тулы җавап бирә | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 32 | Рәвеш турында төшенчә бирү | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Рәвешләрне таный, аера, сорау куя. | | | | Сүз тәртибен дөрес кулланып җөмләләр төзи | | | Үз фикереңне, рәвешләр кулланып, әйтә белү | | | | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***“Туган якка кыш килде” темасына караган лексика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Яңа ел бәйрәме. | | | | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү | | |  | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | |  |  |
| 34 | Ничәнче? Ничәдә? сорауларына җавап бирү | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү | | |  | | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 35 | Сыйфат. | | | | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү | | |  | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 36. | Антоним сыйфатлар | | | | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Алган белемнәрне җөмләләрдә куллана | | |  | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| 37. | “Инфинитив+ярата” төзелмәсе | | | | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Фигыльләргә –ырга/-ергә/-арга, -рга/-ргә кушымчаларын дөрес ялгый | | | Шуарга ярата, уйнарга ярата төзелмәләре белән җөмләләр төзи | | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 38 | Хикәя фигыльнең хәзерге заман һәм үткән заман фигыльләрен чагыштыру | | | | | 1 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Фигыльнең заман кушымчаларын дөрес куллану | | | Хикәя фигыльнең хәзерге заман һәм үткән заман фигыльләрен чагыштыра, җөмләләр төзи | | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 39 | Кая? Кайда? Кайдан? | | | | | | 1 | | | | | |  | | |  | | | | | | | | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү | | | -да/дә, -та/-тә кушымчаларының ялгану очраклары | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | |  |
| ***Шәһәрдә һәм авылда*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Татарстан-минем Ватаным” темасына караган яңа лексика.  Исем+сыйфат конструкциясе. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Лексик берәмлекләрне үзләштерә | | | Лексик берәмлекләрне дөрес әйтә һәм яза | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | |  |
| 41. | Татарстанда яшәүче милләтләр. | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Милләт исемнәрен таный | | | Сүзтезмәләр төзи | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | |  |
| 42. | Татар телендә сингармонизм законы | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Сузык һәм тартык авазлар | | | Сүзләрне иҗекләргә бүлү | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | |  |
| 43. | Адында, янында, артында бәйлек сүзләре | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Адында, янында, артында бәйлек сүзләре | | | .... + адында, янында, артында бәйлек сүзләре белән сүзтезмәләр төзү | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | |  |
| 44. | Гына-генә, кына-кенә кисәкчәләре | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Гына-генә, кына-кенә кисәкчәләрен куллана | | | .... + гына-генә, кына-кенә сүзтезмә  ләре төзү | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | | |  | |  |
| **Әдәпле булыйк** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Исемнең иялек һәм төшем килеше | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Килеш кушымчаларының дөрес язылышы | | | Килеш кушымчаларын дөрес ялгау | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | | |  |
| 46. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Тартым кушымчаларының ялгану тәртибе | | | Тартым кушымчаларын дөрес ялгау | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | |  |
| 47. | Ул алмашлыгының чыгыш килеше | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Ул алмашлыгын килешләр белән төрләндерү | | | Сүзтезмәләр төзи | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | | |  |
| 48. | Җәенке җөмләләр | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Җәенке җөмләләр турындә белешмә алу | | | Җөмлә төзүдә сүз тәртибен дөрес куллана | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | | |  |
| 49 | Ике аваз белдерүче хәрефләр | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | (йа/йә,йу/йү) дифтонгларының дөрес әйтелеше һәм язылышы | | | Дифтонглар белән сүзләр төзи | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | | |  |
| 50 | Исем +сы/се кушымчалары | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Тартым кушымчаларының ялгану тәртибе | | | Конструкция белән җөмләләр төзү | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | |  |
| 51. | Тәртип саннары | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Ничәнче? соравын ишетә | | | Җавап бирә | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | | |  |
| **Кечкенә дусларыбыз** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Ул алмашлыгын килешләрдә төрләндерү. | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Кем сорау алмашлыгының һәм ул зат алмашлыгының килеш белән төрләнүе | | | “аңа” сүзен сүзтезмәләрдә куллана | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | | | Конт  роль күчереп язу |
| 53. | Җөмлә. Аның төрләре. Җөмләгә сораулар кую. | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | W авазының дөрес әйтелеше  Авырта сүзен аңлау. Дөрес язу. | | | Авырта сүзен җөмлә төзүдә куллана | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. | “ фигыль+ килә”конструкциясе | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | “ фигыль+ килә” конструкциясе белән җөмләләр төзи | | | “ фигыль+ килә” конструкциясен җөмлә төзүдә куллана | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | | |  |
| 55. | Кебек бәйлеге.  Чөнки теркәгече. | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Кебек бәйлеге белән җөмләләр төзү | | | Җөмләдә төзүдә куллана белә | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | | |  |
| 56. | “Минем песием” Хикәяне дәвам итү | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Җөмлә төзү күнекмәләрен ныгыту | | | Сүз тәртибен дөрес кулланып җөмләләр төзи | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | | |  |
| 57. | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне аера | | | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне дөрес яза | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | |  | | |  |
| **Күңелле җәй, ямьле җәй!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. | Сыйфат. Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Нинди соравына җавап биргән сүзләрне тану  -рак/рәк кушымчаларын дөрес ялгау | | | Сыйфатларны аера белә. Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен сөйләмдә куллана | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | | |  |
| 59. | Сыйфатның артыклык һәм кимлек дәрәҗәләре | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Бик, иң сүзләре һәм –гылт/ -гелт,-сыл/-сел кушымчалары ярдәмендә артыклык һәм кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар ясау | | | Сыйфатның артыклык һәм кимлек дәрәҗәләре ясау күнекмәләре | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | |  |
| 60. | Еллык контроль эш. | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Өйрәнелгән лексик, грамматик материалның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү | | | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | | | | Дик  тант |
| 61. | Кушма сүзләр | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү | | | Кушма сүзләр белән җөмләләр төзү | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | |  |
| 62. | Рәсем буенча фигыльләр кулланып җөмләләр төзү | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Җөмлә төзү күнекмәләрен ныгыту | | | Сүзтезмәләр төзи | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | | | |  |
| 63. | Фигыльләрне зат-сан белән төрләндерүне кабатлау | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Билгеле үткән заман фигыльне (-ды/-де ,-ты/-те)зат-сан белән барлыкта,юклыкта төрләндерә белүгә ирешү | | | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | | | |  |
| 64. | Сабантуй | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Кагыйдәләрне искә төшерү  Чиста, пөхтә яза | | | Кагыйдәләрне куллана | | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белү  Танып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | | | | Конт  роль күче  реп язу |
| 65. | Хаталар өстендә эш  Күплек кушымчалары | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Хаталарны аңлап төзәтә | | | Мөстәкыйль эшли | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү  Танып белүУУГ: тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү  Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | | | | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | | | |  |
| 66-68 | Үтелгәннәрне кабатлау | | | | | | | 3 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Сүз төркемнәрен искә төшерү | | | Җөмләдәге сүзләргә сораулар кую | | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.  Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.  Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | | | | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | | | | Тест |