**Знче сыйныфта татар теленнән календарь-тематик план (Хәйдәрова Р.З.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы | Сәгсаны | Үткәрүвакыты | **Көтелгән нәтиҗәләр** |  |
| Предмет нәтиҗәләре | Предметара нәтиҗәләр (Универсаль уку гамәлләре) | Шәхси нәтиҗәләр | КИМ |
| план | факт  | белем | күнекмә |
|  ***2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау***  |
| 1. | 2нче зат берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларын ю.к һәм т.к дә төрләнүе  | 1 |  |  | 2нче зат берлек һәм күплек сандагы зат алмашлыкларын ю.к һәм т.к дә куллана белү | Алмашлыкларны кулланып , Яңа уку елы белән котлау. | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 2. | Исемнәрнең. ю.к һәм ч..к дә төрләнүе Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | 1 |  |  |  Исемнәрне юнәлеш һәм төшем килешләрдә куллану күнекмәләрен камилләштерү  |  Грамматик категорияләрне сөйләмдә куллана белү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 3. | Ничә? Нинди? сораулары | 1 |  |  | Ничә? Нинди? сорауларының җөмләдә кулланылышы | Ничә? Нинди? сорауларына җавап бирә белү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Тирә-яктагы-ларга игъти-барлы һәм их-тирамлы, алар-ны тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала; |  |
| 4. | Күплек кушымчалары-лар/-ләр, -нар/-нәр | 1 |  |  | Күплек кушымчаларын сөйләмдә дөрес итеп куллана белү | Күплек кушымчаларын сөйләмдә дөрес итеп куллана белү |  |
| 5. | Исем. | 1 |  |  | Кем? Соравын бары тик кеше-ләргә карата гына куллана белү | Кем? Нәрсә сорауларын дөрес итеп куллана белү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 6. | [к][п] тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше  | 1 |  |  | [к][п] тартыкла-рына беткән исемнәргә 1һәм 2 нче зат тар-тым кушымча-сын ялгаганда яңгырау парла-ры белән алма-шуын белү | Сөйләмдә һәм язуда дөрес әйтеп куллана белү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 7. |  Хикәя фигыльнең башлангыч формасы  | 1 |  |  | [к][п] тартыкларына тәмамланган исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләндерү | Калын һәм нечкә әөтелешле [к][п] авазларын аера белү | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| 8. | Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы |  |  |  | Хикәя фигыльнең башлангыч формасын таба белү | Фигыльнең хәзерге заман формасын куллану  | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 9. | Хикәя фигыльнең үткән заман формасы  | 1 |  |  | Хикәя фигыльнең башлангыч формасын таба белү | -ды/-де, -ты/те кушымчаларын дөрес ялгый белә  | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 10. | Нишләде? Нишләми?соравы  | 1 |  |  | Хикәя фигыль-нең билгеле үткән заман кушымчаларының дөрес ялгану тәртибе | -ды/-де, -ты/те кушымчаларын дөрес ялгый белә  | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 11. | Кайда? Кая? Кайдан? Сораулары  | 1 |  |  | Кайда? Кая? Кайдан? сорауларының җөмләдә кулланылышы | Кайда? Кая? Кайдан? сорауларына җавап бирә белү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| 12. | Чөнки, ләкин, иде теркәгечләре  | 1 |  |  | Чөнки, ләкин, иде теркәгечләренең кулланышы | Җөмләдә теркәгечләрне куллана | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 13. | “Мин үзем ...” конструкциясе  | 1 |  |  | “Мин үзем ...” конструкциясенең берлектә зат-сан белән төрләнеше | “Мин үзем эшлим.” Конструкциясен берлектә зат-сан белән төрләндерә | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү  | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 14. | Фигыльләрнең инфинитив формасы  | 1 |  |  | Фигыльләрнең ”Инфинитив + яратам" төзелмәсе | -ырга/-ергә , -рга/-ргә кушымчаларын дөрес ялгый | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Дәреслек белән эшли белүКоммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Тирә-яктагы-ларга игъти-барлы һәм их-тирамлы була |  |
| 15. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы  | 1 |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы  | -мый/-ми кушымчалары белән фигыльнең юклык формасын төзи | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ:Кагыйдәләрне аңлап кабул итү күнекмәләрен формалаштыру;Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Тирә-яктагы-ларга игъти-барлы һәм их-тирамлы, алар-ны тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала; |  |
| 16. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше  | 1 |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше  | Фигыльләрне җөмләдә дөрес куллана белә Тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ:Кагыйдәләрне аңлап кабул итү күнекмәләрен формалаштыру;Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү |  |
| 17. |  Турында бәйлеге  | 1 |  |  | Турында бәйлеге кулланылышы | Турында бәйлеге белән җөмләләр төзи белә | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ:Кагыйдәләрне аңлап кабул итү күнекмәләрен формалаштыру;Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 18. | Җыю саннары | 1 |  |  | Җыю саннарының ясалышы | 1-10га кадәр һәм дистә саннарның дөрес әйтелеше һәм язылышы | Регулятив УУГ: үзенең эш урынын оештыра беләТанып белүУУГ: Саннарны җөмләдә кулланаКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйлә-мен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 19. | Контроль эш (Проверь себя!)Дәреслекнең 38-39 нчы бите | 1 |  |  |  Үтелгән грамматик материалны искә төшерү |  Үтелгән кагыйдәләрне куллана белү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ:Кагыйдәләрне аңлап кабул итү күнекмәләрен формалаштыру; Коммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Үз-үзеңә контроль ясый белү күнекмәләре формалаштыру | К.э. №1 |
| ***Көндәлек режим лексикасы*** |
| 20 | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? | 1 |  |  | Көндәлек режим лексикасын баету | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларына дөрес итеп җавап бирә белү | Регулятив УУГ: үзенең эш урынын оештыра беләТанып белүУУГ: Сорау алмашлыкларын дөрес файдалана белүКоммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 21. | Контроль эш (Проверь себя!) | 1 |  |  | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү | Мөстәкыйль эшли белә | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Сүзлекләрне һәм дәреслекне дөрес куллануКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү һәм сөйләмдә катнаша | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | К.э. №2 |
| ***“Ашханәдә” темасына караган лексика***  |  |
| 22. | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр  | 1 |  |  | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр төзү | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр төзи белә | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 23. | Кайчан? соравы  | 1 |  |  | Вакыт төшенчәсе белән танышу | Сорау җөмләләр төзи | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | Сүзлек диктанты |
| 24. | Исемнәрнең төшем килеше  | 1 |  |  | Кемне? Нәрсәне? сорауларына җавап бирү | -ны/-не кушымчаларын дөрес ялгый | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
|  |
| 25 |  Ян сүзенең килешләрдә төрләнеше Кая? Кайда? Кайдан? | 1 |  |  | Ян, ал, арт бәйлек сүзләрен ю.к.,ч.к.,у.в. килешендә куллану | Янында, алдында, артында бәйлек сүзләре белән җөмләләр төзү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 26. | Билгесез үткән заман хикәя фигыль  | 1 |  |  | Билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне таный | -ган/-гән ,-кан/-кән кушымчаларын ялгый белә | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 27 | Контроль эш (Проверь себя!)63-65 нчы бит | 1 |  |  | Өйрәнелгән лексик-грамматик материалның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү  |  Алган белем һәм күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; | К.э. №3 |
| ***“Без әти- әниләргә булышабыз” темасына караган лексика***  |
| 28 | Кем? Кемнең? сораулары. 3 нче зат алмашлыгы аның | 1 |  |  | Сорауларга җавап биргәндә3 нче зат алмашлыгын(кемнең?аның) куллану | Алган белем һәм күнекмәләрне гамәлдә дөрес куллану | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.Коммуникатив УУГ: Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 29 | Сүз ясагыч кушымчалар –чы/-че | 1 |  |  | Профессияләр турындә җөмләләр төзи белә |  | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 30 | Ни өчен? Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре | 1 |  |  | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү |  | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 31 | -мы,-ме кушымчалы сорау җөмләләр  | 1 |  |  | Сорауларны аңлый, ишетә | Сорауларга тулы җавап бирә | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 32 | Рәвеш турында төшенчә бирү  | 1 |  |  | Рәвешләрне таный, аера, сорау куя. | Сүз тәртибен дөрес кулланып җөмләләр төзи | Үз фикереңне, рәвешләр кулланып, әйтә белү | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
|  |
| ***“Туган якка кыш килде” темасына караган лексика***  |
| 33. | Яңа ел бәйрәме. | 1 |  |  | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү |  | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү |  |  |
| 34 | Ничәнче? Ничәдә? сорауларына җавап бирү |  |  |  | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү |  | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 35 | Сыйфат. | 1 |  |  | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү |  | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 36. | Антоним сыйфатлар | 1 |  |  | Алган белемнәрне җөмләләрдә куллана |  | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| 37. | “Инфинитив+ярата” төзелмәсе  | 1 |  |  | Фигыльләргә –ырга/-ергә/-арга, -рга/-ргә кушымчаларын дөрес ялгый  | Шуарга ярата, уйнарга ярата төзелмәләре белән җөмләләр төзи | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 38 | Хикәя фигыльнең хәзерге заман һәм үткән заман фигыльләрен чагыштыру | 1 |  |  | Фигыльнең заман кушымчаларын дөрес куллану  | Хикәя фигыльнең хәзерге заман һәм үткән заман фигыльләрен чагыштыра, җөмләләр төзи | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 39 | Кая? Кайда? Кайдан? | 1 |  |  | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләре камилләштерү | -да/дә, -та/-тә кушымчаларының ялгану очраклары | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| ***Шәһәрдә һәм авылда***  |
| 40 | Татарстан-минем Ватаным” темасына караган яңа лексика. Исем+сыйфат конструкциясе. | 1 |  |  | Лексик берәмлекләрне үзләштерә | Лексик берәмлекләрне дөрес әйтә һәм яза | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 41. | Татарстанда яшәүче милләтләр. | 1 |  |  | Милләт исемнәрен таный  | Сүзтезмәләр төзи  | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 42. | Татар телендә сингармонизм законы  | 1 |  |  | Сузык һәм тартык авазлар | Сүзләрне иҗекләргә бүлү | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 43. | Адында, янында, артында бәйлек сүзләре  | 1 |  |  | Адында, янында, артында бәйлек сүзләре | .... + адында, янында, артында бәйлек сүзләре белән сүзтезмәләр төзү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| 44. | Гына-генә, кына-кенә кисәкчәләре | 1 |  |  | Гына-генә, кына-кенә кисәкчәләрен куллана | .... + гына-генә, кына-кенә сүзтезмәләре төзү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү |  |  |
| **Әдәпле булыйк**  |
| 45. | Исемнең иялек һәм төшем килеше  | 1 |  |  | Килеш кушымчаларының дөрес язылышы  | Килеш кушымчаларын дөрес ялгау | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 46. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | 1 |  |  | Тартым кушымчаларының ялгану тәртибе | Тартым кушымчаларын дөрес ялгау | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 47. | Ул алмашлыгының чыгыш килеше  | 1 |  |  | Ул алмашлыгын килешләр белән төрләндерү | Сүзтезмәләр төзи | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 48. | Җәенке җөмләләр  | 1 |  |  | Җәенке җөмләләр турындә белешмә алу |  Җөмлә төзүдә сүз тәртибен дөрес куллана | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| 49 | Ике аваз белдерүче хәрефләр  | 1 |  |  | (йа/йә,йу/йү) дифтонгларының дөрес әйтелеше һәм язылышы | Дифтонглар белән сүзләр төзи | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 50 | Исем +сы/се кушымчалары  | 1 |  |  | Тартым кушымчаларының ялгану тәртибе | Конструкция белән җөмләләр төзү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 51. |  Тәртип саннары  | 1 |  |  | Ничәнче? соравын ишетә | Җавап бирә | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| **Кечкенә дусларыбыз**  |
| 52. |  Ул алмашлыгын килешләрдә төрләндерү. | 1 |  |  | Кем сорау алмашлыгының һәм ул зат алмашлыгының килеш белән төрләнүе | “аңа” сүзен сүзтезмәләрдә куллана | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | Контроль күчереп язу |
| 53. | Җөмлә. Аның төрләре. Җөмләгә сораулар кую. | 1 |  |  | W авазының дөрес әйтелешеАвырта сүзен аңлау. Дөрес язу. | Авырта сүзен җөмлә төзүдә куллана | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
|  |
| 54. | “ фигыль+ килә”конструкциясе  | 1 |  |  | “ фигыль+ килә” конструкциясе белән җөмләләр төзи | “ фигыль+ килә” конструкциясен җөмлә төзүдә куллана | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| 55. | Кебек бәйлеге.Чөнки теркәгече. | 1 |  |  | Кебек бәйлеге белән җөмләләр төзү | Җөмләдә төзүдә куллана белә | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 56. | “Минем песием” Хикәяне дәвам итү  | 1 |  |  | Җөмлә төзү күнекмәләрен ныгыту | Сүз тәртибен дөрес кулланып җөмләләр төзи | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| 57. | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре  | 1 |  |  | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне аера | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне дөрес яза | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү |  |  |
| **Күңелле җәй, ямьле җәй!**  |
| 58. | Сыйфат. Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе  | 1 |  |  | Нинди соравына җавап биргән сүзләрне тану -рак/рәк кушымчаларын дөрес ялгау | Сыйфатларны аера белә. Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен сөйләмдә куллана | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти |  |
| 59. | Сыйфатның артыклык һәм кимлек дәрәҗәләре  | 1 |  |  | Бик, иң сүзләре һәм –гылт/ -гелт,-сыл/-сел кушымчалары ярдәмендә артыклык һәм кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар ясау  | Сыйфатның артыклык һәм кимлек дәрәҗәләре ясау күнекмәләре | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 60. | Еллык контроль эш. | 1 |  |  |  Өйрәнелгән лексик, грамматик материалның үзләштерелү дәрәҗәсен тикшерү | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. | Диктант  |
| 61. | Кушма сүзләр  | 1 |  |  | Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү | Кушма сүзләр белән җөмләләр төзү | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 62. | Рәсем буенча фигыльләр кулланып җөмләләр төзү  | 1 |  |  | Җөмлә төзү күнекмәләрен ныгыту | Сүзтезмәләр төзи | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; |  |
| 63. |  Фигыльләрне зат-сан белән төрләндерүне кабатлау  | 1 |  |  | Билгеле үткән заман фигыльне (-ды/-де ,-ты/-те)зат-сан белән барлыкта,юклыкта төрләндерә белүгә ирешү | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Үзенең һәм тирә-юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә. |  |
| 64. | Сабантуй | 1 |  |  | Кагыйдәләрне искә төшерүЧиста, пөхтә яза | Кагыйдәләрне куллана | Регулятив УУГ: Эш сыйфатына бәя бирә белүТанып белүУУГ: Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укуКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үти | Контроль күчереп язу |
| 65. | Хаталар өстендә эшКүплек кушымчалары  | 1 |  |  | Хаталарны аңлап төзәтә | Мөстәкыйль эшли | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнүТанып белүУУГ: тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белүКоммуникатив УУГ: Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү | Укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү; |  |
| 66-68 | Үтелгәннәрне кабатлау | 3 |  |  | Сүз төркемнәрен искә төшерү | Җөмләдәге сүзләргә сораулар кую | Регулятив УУГ: Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.Танып белүУУГ: Укытучының авыр бул-маган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Коммуникатив УУГ: Парларда, группада эшли белү. | Сыйныфташларын тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә алу; | Тест |